МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»
(ГКОУ МОЦО № 1)

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» сентября 2026 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Заведующий ДП
ГКОУ «МОЦО №1»
_____ Т.Г. Наунко
«_____»_____ 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Программа кружка социально-бытовой направленности

«Папин помощник»

Автор: Могильников Геннадий Сергеевич
учитель физической культуры
ГКОУ «МОЦО № 1»

Магадан
2026

Пояснительная записка

Овладение простейшими бытовыми навыками и инструментами является важной частью социальной адаптации и развития самостоятельности у детей с задержкой психического развития (ЗПР) и легкой умственной отсталостью. Деятельность, связанная с мелким домашним ремонтом, способствует развитию сенсомоторной координации, пространственного мышления, внимания, а также формирует уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности.

Цель программы:

Формирование и развитие элементарных навыков практической деятельности с инструментами и материалами, способствующих социально-бытовой адаптации детей.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с простейшими инструментами и материалами (кисточка, валик, шуруп, гвоздь, молоток, отвертка, наждачная бумага, клей) и их назначением.
- Обучить правилам безопасного поведения при работе с инструментами.
- Сформировать базовые навыки работы: забивать гвоздь (в пластилин/пенопласт), закручивать шуруп, склеивать детали, шлифовать поверхность, красить.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.
- Развивать тактильное восприятие, зрительное и слуховое внимание.
- Корригировать пространственные представления (верх-низ, право-лево).
- Развивать наглядно-действенное мышление и умение работать по образцу и словесной инструкции.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, бережное отношение к инструментам и материалам.
- Формировать положительное отношение к труду и желание помогать взрослым.
- Воспитывать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Программа рассчитана на 1 год обучения, предполагает проведение занятий 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25 минут.

Принципы построения программы:

· Принцип доступности: учет возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей.

· Принцип наглядности: максимальное использование демонстрации, образцов, пошаговых карточек.

· Принцип поэтапности: от простого к сложному. Многократное повторение и закрепление навыков.

· Принцип успешности: создание ситуации успеха для каждого ребенка, положительное подкрепление.

· Принцип интеграции: связь с другими видами деятельности (игровой, речевой, изобразительной).

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети будут знать:

- Названия 5-7 основных инструментов и их назначение.
- Основные правила безопасности.
- Последовательность выполнения простейших операций (например, намазать клеем, прижать).
- Будут уметь:
- Правильно держать и использовать кисточку, валик, молоток (с помощью взрослого).
- Соединять детали с помощью клея, крупных гвоздей и шурупов (с использованием адаптированных материалов).
- Выполнять простые задания по образцу и устной инструкции.
- Соблюдать порядок на рабочем месте.

Методическое обеспечение:

- Дидактические материалы: Карточки с последовательностью действий, изображения инструментов, плакат по технике безопасности.
- Инструменты: все инструменты должны быть безопасными: молотки легкие (игрушечные или настоящие, но маленькие), отвертки с тупыми концами, гвозди крупные (или их заменители), кисти с широкими ручками. Материалы подобраны с учетом удобства для детей (крупные детали, нетоксичные клей и краски).

- Крупные гвозди, шурупы, кисти, валики.
- Нетоксичные клей и краски (гуашь).
- Пластилин, пенопласт, деревянные заготовки.
- Организация пространства: рабочие места с учетом индивидуальных возможностей детей.

Содержание программы

Раздел 1: Знакомство с инструментами и материалами.

Цель: сформировать представление о базовых инструментах, их назначении и правилах безопасного обращения.

Содержание:

1. «Наши помощники-инструменты»: Знакомство через игру (загадки, стихи, тактильное узнавание в «волшебном мешочке»). Названия: молоток, отвертка, плоскогубцы, кисточка, шурупы, гвозди.

2. «Чем пахнет ремонт?»: Знакомство с материалами: клей (ПВА), краска, дерево, пластик, бумага наждачная. Изучение свойств (твердый/мягкий, гладкий/шершавый).

3. «Правила безопасности»: Простые правила в картинках: «Не бери без спроса», «Работай только со взрослым», «Надевай фартук».

4. Сортировка и классификация: Игры «Разложи инструменты по коробкам», «Найди пару» (инструмент и материал для работы – молоток и гвоздь, кисточка и краска).

Раздел 2: Простые действия с материалами.

Цель: отработать базовые моторные навыки, необходимые для ремонта.

Содержание:

1. «Волшебная бумага»: Работа с бумагой: сминание, разрывание на кусочки (для будущего папье-маше или заделки щелей), скатывание шариков.

2. «Вкручиваем и выкручиваем»: Развитие координации «рука-глаз». Вкручивание крупных пластиковых шурупов в мягкое тесто или пенопласт. Откручивание крышек с бутылок разного размера.

3. «Удары молотка»: Отработка точного удара. Забивание пластмассовых гвоздей в пластилин или в грунт на улице. Сбивание легких предметов (пирамидки кубиков) игрушечным молотком.

4. «Сила клея»: Научение намазывать клей кисточкой (отрабатываем движение «туда-обратно») и прижимать детали. Склеивание бумаги, картона, палочек от мороженого.

5. «Красим как художники»: Отработка движений кистью: широкие мазки (закрашивание большой поверхности), точечные мазки, проведение линий.

Раздел 3: Практические занятия («Ремонтные дела»)

Цель: применить полученные навыки для решения конкретных бытовых задач.

Содержание:

1. «Книжная больница»: «Лечим» (подклеиваем) порванные книжки и обложки с помощью скотча и клея.
2. «Вернем на место»: Приклеивание отклеившейся ножки у стула (на игрушечной мебели или настоящей, с помощью взрослого).
3. «Собираем конструктор»: Сборка простой деревянной или пластиковой модели (корабля, машинки) с помощью клея и/или крупных винтов.
4. «Чиним коробку»: Склеивание развалившейся картонной коробки из-под игрушек или крупы.
5. «Обновим игрушку»: Покраска старой деревянной или пластиковой игрушки (машинки, кубика).
6. «Вешалка для полотенца»: Игра «Развесь кружки на крючки» (развитие навыка вешания).

Раздел 4: Итоговое занятие-проект «Я – мастер!»

Цель: закрепить полученные навыки, создать ситуацию успеха.

Содержание:

- Совместное изготовление или «ремонт» одной значимой вещи. Например:
- Сделать скворечник из готовых деталей (взрослый помогает держать, ребенок забивает гвозди или закручивает шурупы).
- «Отремонтировать» и покрасить ящик для хранения игрушек.
- Организация мини-выставки для родителей или других групп.
- Вручение «Диплома юного мастера».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	часы
1-3	Техника Безопасности. Знакомство с кружком. Игра «Что в мешочке?»	3
4-6	«Наши помощники: молоток и кисточка». Знакомство с названиями, внешним видом, назначением.	3
7-9	«Наши помощники: отвертка и плоскогубцы». Знакомство с названиями, внешним видом, назначением	3
10-12	«Что для чего?» Закрепление названий инструментов. Игра-сортировка «Разложи инструменты по домикам»	3
13-15	«Материалы: дерево, бумага, пластик». Знакомство с разными фактурами. Игра «Найди такой же».	3
16-18	«Материалы: гвоздики, шурупы, скрепки». Знакомство с метизами. Игра «Пересыпь-переложи»	3
19-21	«Правила маленького мастера». Изучение правил безопасности в картинках	3
22-24	Повторение и закрепление темы «Инструменты». Игры «Покажи, что назову», «Чего не хватает?».	3
25-27	Повторение и закрепление темы «Материалы». Игра «Угадай на ощупь».	3
28-30	Обобщающее занятие «Я знаю инструменты».	3
31-33	«Учимся сминать и рвать». Работа с бумагой: сминание в комок, разрывание на полоски/кусочки.	3
34-36	«Веселые комочки». Скатывание шариков из бумажных салфеток или мягкой бумаги	3
37-39	«Волшебный клей». Знакомство с клеем-карандашом и клеем ПВА. Намазывание на бумагу	3
40-42	«Учимся закручивать». Игры с крышками: откручивание и закручивание банок и бутылок разного размера	3
43-45	«Вкручиваем шурупы». Работа с игровыми наборами (панелями) или вкручивание в мягкое тесто/пенопласт	3
46-48	«Сильный молоток». Отработка удара: забивание пластмассовых гвоздей в грунт или пластилин	3
49-51	«Закрашиваем фигуры». Учимся закрашивать поверхность, не вылезая за контур.	3
52-54	Повторение и закрепление. Игротека: «Станции мастерства» (разные столы с заданиями на все навыки).	3
55-57	«Домик для куклы». Сборка и склеивание домика из готовых картонных деталей	3
58-60	«Мебельная фабрика». Сборка простой мебели (полка, стул) из готовых деталей по схеме-картинке	3

61-63	Повторение. «Выбираем ремонт». Самостоятельный выбор задания из пройденных (склеить, прибить, покрасить).	3
64-65	Выполнение итогового проекта (например: собрать скворечник, отремонтировать и покрасить ящик для игрушек)	2
66-67	Итоговое занятие-выставка «Смотрите, что мы можем!».	2

Перечень информационно-методического обеспечения

Список литературы:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

2. Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».

3. Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей с интеллектуальными нарушениями».

4. Ремезова Л.А. «Игры с палочками Кюизенера: развитие моторики и конструктивной деятельности».

5. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями развития».

6. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

7. Интернет-ресурсы:

· Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

· Образовательный портал «Мерсибо»