**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» 6 класс разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО № 1» на основе Программы для 5-9 классов, автор Т.М Лифанова, включённой в сборник программ для обучения учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта. Под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, «Просвещение», 2010 г.).

**Цель:** Усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

**Задачи:**

* Дать элементарные научные и систематические сведения о явлениях в природе, ориентировании, формах поверхности Земли.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы
* Помочь усвоить правила поведения в природе.
* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). Затем планируется изучение одной и самых сложных тем курса географии - План и карта. При изучении одной из самых сложных тем осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушением пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также выполняется лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой.

Учебник «География» 6 класс Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Москва. «Просвещение» 2015год; «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс»- М., «Просвещение» 2009г. Лифанова Е.М. приложение к учебнику география.

 В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» (для учащихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся по БУП) на 2021-2022 учебный год, обучение по предмету «География» предусмотрено в объеме 2 часа в неделю, 67 часов в год.

**Количество часов по четвертям:**

I четверть – 16 часов

II четверть – 15 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 16 часов

**Содержание образования**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НаименованиеРаздела, темы | Количествочасов | Из них (количество часов) |
| Практическиеработы | Экскурсии |
| 1 | Введение | 4 | - | 1 |
| 2 | Ориентированиена местности | 5 | 4 | 1 |
| 3 | План и карта | 9 | 6 | - |
| 4 | Формы поверхности Земли. | 4 | 3 | - |
| 5 | Вода на Земле | 10 | 5 | - |
| 6 | Земной шар | 15 | 4 | - |
| 7 | Карта России | 20 | 3 | - |
| **Итого** |  | **67** | **25** | **2** |

**Введение.**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяй­ственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года.

Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

**Ориентирование на местности.**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

**Практические работы**

-Зарисовка линии, сторон горизонта.

-Схематическая зарисовка компаса.

-Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

 -Упражнения в определении сторон горизонта по местным при­знакам

**План и карта.**

Рисунок и план предмета.

План и масштаб.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Практические работы**

-Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

-Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

-Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

-Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

-Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

-Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

**Формы поверхности Земли.**

Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Практические работы**

-Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

-Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.

-Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

**Вода на Земле.**

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

 Как; люди используют реки.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

 Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Практические работы**

- Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, по­луострова или

 изготовление макетов.

- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

- Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

-Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

- Показ на физической карте России различных водоемов (не тре­буются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

**Земной шар.**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полю­са. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освеще­нии и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклон­ные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изобра­жение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных поясов.

**Практические работы**

- Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

- Оформление таблицы названий океанов и материков.

- Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещен­ности на земном шаре.

**Карта России.**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физичес­кой карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега Рос­сии. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых: каменного угля, нефти,

 железной и медной руд, природного газа.

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища**,** каналы, ГЭС.

Реки:Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами.

 Наш край на карте России.

Обобщающий урок «Карта России».

Повторение начального курса физической географии.

**Практические работы**

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контур­ную карту России.

- Изготовление условных знаков полезных ископаемых, основные месторождения.

- Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Достаточный уровень**:

учащиеся должны знать:

-горизонт, линию и стороны горизонта;

-основные формы земной поверхности;

-виды водоемов, их различия;

-меры по охране воды от загрязнения;

-правила поведения в природе;

-отличие плана от рисунка и географической карты;

-масштаб, его обозначение;

-основные направления на плане, географической карте;

-условные цвета и знаки географической карты;

-распределение суши и воды на Земле;

-материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;

-Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жиз­ни на Земле;

-кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

-значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос,

имена первых космонавтов;

-различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

-расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий:

-основные типы климатов;

-географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

должны уметь:

-определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и

-местным признакам природы;

-выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

-делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

-читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

-ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

-читать географическую карту;

-составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

-выполнять задания в рабочей тетради.

**Минимальный уровень:**

учащиеся должны знать:

-что изучает география;

-горизонт, линию и стороны горизонта;

-основные формы земной поверхности;

-виды водоемов, их различия;

-меры по охране воды от загрязнения;

-правила поведения в природе;

-условные цвета и знаки географической карты;

-распределение суши и воды на Земле;

-материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

-Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

-значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос,

-различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

-основные типы климатов;

-географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

учащиеся должны уметь:

-определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, и местным признакам природы;

-делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

-читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

-показывать на карте объекты, указанные в программе,

-выполнять задания в рабочей тетради.

**Информационно-методическое обеспечение.**

**Литература.**

1.ЛифановаТ.М., Соломина Е.Н. География для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 6класс. Москва. «Просвещение». 2015г. 184с. Приложение к учебнику (атлас).2015г. 15 с.

2.Лифанова Е.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс»- Москва, «Просвещение» 2009г. 160 с.

3.Лифанова Т.М., Е.В. Подвальная Уроки географии в специальной коррекционной школе. Москва. Просвещение. 2013 г. 112 с.

4.Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. Москва. Просвещение. 1997г. 157 с.

**Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса**

**Презентации по разделам.**

1.Ориентирование на местности.

2.Формы поверхности Земли.

3.План и карта.

4.Вода на Земле.

5.Земной шар.

6.Карта России.

**Оборудование:**

Компьютер, принтер, проектор, экран.

Карты.

1.Физическая карта России.

2.Карта полушарий.

3.Карта Магаданской области.

4.Глобусы (физический, политический).

**Таблицы по темам:**

1.Явления природы.

2.Ориентирование на местности.

3.Формы поверхности Земли.

4.Вода на земле.

5.План и карта.

6.Планеты солнечной системы.

Презентации, видеофильмы, звукозаписи, из средств Интернет ресурсов.