**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Логопедическая коррекция», 1да класс разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1» на основе программы по «Логопедии» А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой, и методического пособия для учителя-логопеда Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах».

**Цель**: профилактика и коррекция речевых нарушений.

**Задачи:**

- изучение уровня речевых особенностей детей и определение путей их коррекции

-совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.

- коррекция звукопроизношения.

-формирование и совершенствование навыка чтения.

-развитие связной устной речи.

-профилактика и коррекция дисграфии и дислексии.

- развитие высших психических функций: мышления, памяти, внимания, воображения.

Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

**Программа состоит из следующих разделов:**

- коррекция звукопроизношения;

- коррекция фонематических процессов;

- коррекционная работа на лексическом уровне;

- коррекционная работа на синтаксическом уровне;

- совершенствование связной речи.

Логопедическая работа в 1Ад классе ведётся по форме индивидуальных занятий по коррекции СНР.

  В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) на 2021-2022 учебный год, обучение по предмету «Логопедическая коррекция» предусмотрено в объёме 3 часа в неделю, 94 часов в год.

**Количество часов по четвертям:**

I четверть – 22 час.

II четверть – 23 часа.

III четверть - 25 часов.

IV четверть – 24 час.

**Содержание образования**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **наименование раздела, темы** | **Количество часов (всего)** |  |
|
| 1 | Обследование речи. | 10 |
| 2 | Коррекция ФН и ФФН  Коррекционная работа на лексическом уровне | 71 |
| 3 | Развитие речи | 13 |  |
| Итого: | | 94 |

|  |
| --- |
|  |
| Речь в жизни человека. Устная и письменная речь. |
| Слова обозначающие предмет. |
| Слова обозначающие действие предмета. |
| Дифференциация слов предметов и слов действий. |
| Простое двусоставное нераспространённое предложение |
| Слова обозначающие признак предмета. |
| Распространение простого двусоставного предложения определением. |
| Дифференциация понятий « предложение» и «слово». |
| Звуки речи, способы их образования. Понятие об органах речи |
| Звук и буква А. |
| Звук и буква О |
| Дифференциация звуков «а»-«о». |
| Звук и буква У |
| Гласные звуки «а-у-о» |
| Звук и буква И |
| Звук и буква Ы |
| Дифференциация звуков «и-ы». |
| Буква С, звуки «с, с\*». |
| Буква Т, звуки «т, т\*». |
| Буква П, звуки «п, п\*». |
| Буква Н, звуки «н, н\*». |
| Буква М, звуки «м,м\*». |
| Дифференциация звуков «м-н», «м\*-н\*». |
| Гласные звуки «а-у-о-и-ы-». |
| Буква Ш, звуки «ш». |
| Дифференциация звуков «ш-с» |
| Буква Е, звуки «йэ». |
| Буква Д, звуки «д, д\*». |
| Дифференциация звуков «д-т», «д\*-т\*». |
| Буква Ё, звуки «йо». |
| Дифференциация звуков «о-йо». |
| Буква Р, звуки «р, р\*». |
| Буква Л, звуки «л, л\*». |
| Дифференциация звуков «р-л», «р\*-л\*». |
| Буква Б, звуки «б, б\*». |
| Дифференциация звуков «б-п», «б\*-п\*». |
| Буква Я, звуки «йа». |
| Дифференциация звуков «а-йа». |
| Буква Ю, звуки «йу». |
| Дифференциация звуков «у-йу». |
| Буква З, звуки «з, з\*». |
| Дифференциация звуков «с-з, «с\*-з\*» |
| Буква Ж, звук «ж». |
| Дифференциация звуков «ш-ж» |
| Дифференциация звуков «з-ж» |
| Буква Г, звуки «г, г\*». |
| Буква К, звуки «к, к\*». |
| Дифференциация звуков «г-к», «г\*-к\*». |
| Буква В, звуки «в, в\*». |
| Буква Ф, звуки «ф, ф\*». |
| Дифференциация звуков «в-ф», «в\*-ф\*». |
| Буква Х, звуки «х, х\*». |
| Дифференциация звуков «г-к-х», «г\*-к\*-х\*». |
| Буква Ч, звук «ч». |
| Дифференциация звуков «ч-т\*» |
| Буква Щ, звук «щ». |
| Дифференциация звуков «ш-щ». |
| Мягкие согласные (гласные II ряда) |
| Ь-знак показатель мягкости. |
| Буква Ц, звук «ц». |
| Дифференциация звуков «с-ц» |
| Дифференциация звуков «с - ч» |
| Гласные звуки и буквы. |
| Итоговый диктант. |
| Сочетание жи-ши. |
| Сочетание ча-ща, чу-щу. |
| Составление предложений об улице, на которой расположена школа (ответы на вопросы) |
| Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картинному плану. Составление рассказа по опорным словам |
| Составление предложений о классе-группе, классе-комнате. Самостоятельный рассказ обучающихся по графическим опорам |
| Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Составление рассказа по картинному плану. |
| Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Составление рассказа по картинному плану. |
| Звукослоговой анализ слов. Изменение морфемного состава слов. Образование семантических полей. Составление описательного рассказа об овоще. |

**На занятиях** одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем – на более сложном. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков детьми необходим определённый, не очень быстрый темп работы.   Нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

  В связи с тем, что у детей с нарушением интеллекта ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.  С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры. Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные.

*Лексико-грамматический строй речи.*

Расширение словаря по темам: «Летние каникулы», «Режим дня», «В гости к осени, зиме, весне», «На улицах города», «Семья дома», «Перелетные и зимующие птицы», «Живая и неживая природа в различные времена года», «Зимние развлечения и спорт», «Защитники Отечества», «Праздник наших мам», «Речевой этикет». Слова, близкие и противоположные по смыслу Многозначные слова. Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Сопоставление слов-предметов, признаков, действий. Изменение существительных по числам.

**Ожидаемый  результат:**

Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию.

Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления.

*Работа над предложением и связной речью.*

Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений.

Главные члены предложения. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предлоги.

Дифференциация предлогов. Связь между предложениями в тексте. Деление текста на предложения. Общее понятие о тексте-повествовании. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста. Передача содержания текста по вопросам. Дополнение текста. Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок. Составление текста-повествования.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Группа* «Системное недоразвитие речи» (1 класс)**

К концу обучения дети должны **знать:**

- звуки гласные и согласные, их различение;

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться  в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть

навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

К концу обучения дети должны **уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;

- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- объяснять значение слов;

- определять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- различать имена собственные и нарицательные;

- отвечать полным предложением на поставленный вопрос;

- составлять предложения на заданную тему;

- восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;

- определять тему рассказа, основную мысль.

**Информационно-методическое обеспечение**

**Литература:**

1. А. К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». М.:Гумантар.изд.центр ВЛАДОС,1999

2. Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся нач. классов»: пособие для логопеда/М.:Гумантар.изд.центр ВЛАДОС,2004

3. Л. И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». М.:Гумантар.изд.центр ВЛАДОС,1998

4.Логопедия под ред. Волковой - М.: «Просвещение», 1989

5. И. Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников». М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.

6.Учебник: Русский язык 6 класс: учебник для спец. (коррек.) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – 2-ое издание – М.: Просвещение, 2008 г.

**Информационно – методическое обеспечение:**

Демонстрационный материал для фронтальных занятий» Методический центр «Развитие», серия развивающих игр для детей. 2010

Компьютерные дидактические игры «В помощь логопеду», Издательство «Учитель». 2009.

Презентации, видеофильмы, звукозаписи, из средств Интернет ресурсов.

**Оборудование:** доска,компьютер.