МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»
(ГКОУ «МОЦО № 1»)

ПРИКАЗ

от 17.09.2026 г. г. Магадан № - 438/1

Об организации работы по профилактике травли/насилия в отношении учащихся ГКОУ «МОЦО №1» в 2026-2027 учебном году

С целью профилактики травли/насилия в отношении учащихся ГКОУ «МОЦО №1»
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план по профилактике травли/насилия в ГКОУ «МОЦО №1» на 2026-2027 учебный год (Приложение 1).
2. Утвердить алгоритм действий при выявлении факта насилия в отношении несовершеннолетнего (Приложение 2).
3. Возложить ответственность за работу по профилактике различных видов травли в ГКОУ «МОЦО №1» на следующих сотрудников:
4. - Барсегян А.О.- социального педагога;
   - Лукину С.Б.к.- педагога-психолога/ руководителя Школьной службы медиации;
   - Чепенко Т.В.- педагога психолога;
   - Запорожского Э.В.- педагога-психолога.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор **А.П. Симонов**

С приказом ознакомлены:

«__»_____2026 г. _____
«__»_____2026 г. _____
«__»_____2026 г. _____
«__»_____2026 г. _____
«__»_____2026 г. _____
«__»_____2026 г. _____

Приложение 1.

План
мероприятий по профилактике травли/насилия в отношении учащихся
на 2026-2027 учебный год
ГКОУ «Магаданский областной центр образования №1»

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического и психического здоровья.

Задачи:

- развитие компетентности педагогов и родителей по вопросу профилактики травли;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- повышение компетентности педагогов в вопросах выявления травли/насилия в отношении учащихся;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационное направление			
1.	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике школьной травли.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Утверждение алгоритма действий педагогов при столкновении со случаями травли/насилия .	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Рассмотрение на педагогических советах вопросов организации и состояния работы по профилактике травли/насилия в подростковой среде.	В течение года	Методист
4.	Размещение информационного материала (методических рекомендаций, памяток, буклетов и др.) на сайте школы.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Работа с учащимися			
5.	Психодиагностика.	Октябрь Март	Педагог-психолог
6.	Проведение курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» с учащимися 1д-4 классов с ЛУО	В течение года (по отдельному плану)	Педагог-психолог
7.	Проведение курса «Психокоррекция» с учащимися 5-9 классов с ЛУО	В течение года (по отдельному плану)	Педагог-психолог
8.	Проведение «Недели психологии»	Ноябрь, апрель (по отдельному плану)	Педагог-психолог, социальный педагог-психолог
9.	Урок толерантности «Как прекрасно, что мы разные»	ноябрь	Социальный педагог

10.	Встречи с инспектором ОПДН ОМВД России по Магаданской обл. в г.Магадане	В течение года (по отдельному плану)	Социальный педагог
11.	Беседы с элементами тренинга Школьной службы медиации	В течение года (по отдельному плану)	Руководитель Школьной службы медиации
12.	Помощь учащимся в решении конфликтов	По запросу	Руководитель Школьной службы медиации
13.	День правовой помощи	20.11.2024 06.02.2025	Социальный педагог
14.	Коллективно-творческое дело класса	В течение года (согласно плана воспитательной работы)	Классные руководители
Работа с педагогами			
15.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
16.	Выступление на методическом объединении классных руководителей с темой «Травля как социально-педагогическая проблема», «Как выявить жертву насилия»	Согласно плану МО Классных руководителей	Социальный педагог
17.	Методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов травли/насилия	В течение года	Социальный педагог
18.	Разработка буклетов и памяток для педагогов по профилактике травли.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
19.	Выступление на педагогических советах учреждения	Согласно плану учреждения	Педагог-психолог
Работа с родителями/законными представителями			
20.	Родительские собрания в классах «Травля как деструктивная форма взаимодействия».	В течение года	Педагог-психолог
21.	Выступления на общешкольных родительских собраниях: - Семья и школа- взгляд в одном направлении; - Любовь родителя- тайная опора в жизни ребенка; - Как формировать личные границы детей и др.	Согласно плану общешкольных родительских собраний	Педагог-психолог
22.	Распространение памяток для родителей о мерах защиты и оказания помощи детям:	В течение года	Педагог-психолог

	- Как помочь своему ребенку не стать жертвой школьной травли; - Как помочь своему ребенку, ставшему жертвой школьной травли; - Что могут предпринять родители ребенка-изгоя для повышения его авторитета в кругу ровесников; - О насилии в отношении несовершеннолетних: кто может быть жертвой, от кого может исходить опасность, как предотвратить и защитить и др.		
23.	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог

Приложение 2.

Алгоритм действий при выявлении факта насилия в отношении несовершеннолетнего.

I этап. Выявление/информирование.

1. Если педагог стал свидетелем травли/насилия- незамедлительно пресечь противоправные действия. Изолировать жертву от агрессора.
2. Педагог, которому стало известно о факте насилия/травли от жертвы, одноклассников, иных свидетелей- должен незамедлительно сообщить об этом Администрации учреждения, классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу.
3. В ситуации выявления насилия в отношении несовершеннолетнего родителем/законным представителем или иным лицом, достигшим совершеннолетия, информация незамедлительно передается в ОМВД России по г.Магадану по телефону 112. Если насилие/насильственные действия совершались с участием/согласия/игнорирования родителя/законного представителя, то последний не ставится в известность о выявленном факте. Информация передается в ООиП мэрии г.Магадана. При опросе несовершеннолетнего сотрудник опеки уполномочен представлять интересы ребенка до тех пор, пока не будет определена степень безопасности взаимодействия родителя/законного представителя с несовершеннолетним.
4. Если жертве требуется медицинская помощь- обратиться в медицинский кабинет ГКОУ «МОЦО №1». При необходимости, по решению врача-педиатра - вызвать скорую медицинскую помощь.
5. Если причинен вред здоровью- информация должна быть передана в ОМВД России по г.Магадану.
6. В ситуации буллинга классный руководитель информирует родителей/законных представителей о выявленном факте травли и приглашает в школу на внеочередное родительское собрание в день выявления факта.
7. Администрация инициирует внеочередное собрание педагогического коллектива, на котором педагоги информируются о выявленном факте, получают рекомендации, направленные на недопустимость последующего прецедента.

II этап. Пресечение насилия.

1. В ситуации буллинга члены Совета профилактики проводят беседы с учащимися класса, выявляя все обстоятельства травли, распределение ролей.
2. Члены совета профилактики проводят собрание классного коллектива, на котором обсуждают случившееся, его последствия. В зависимости от тяжести ситуации- привлечь сотрудника ОПДН ОМВД России по г.Магадану.
3. На родительском собрании с родителями обсуждается выявленный факт, принятые меры. Родители получают рекомендации о воспитании детей вне насилия. К беседе может быть привлечен инспектор ОПДН ОМВД России по г.Магадану.
4. Педагоги осуществляют непрерывный контроль учащихся вне зависимости очередности проведения уроков.

III этап. Восстановление отношений.

1. В ситуации выявления факта насильственных действий в отношении несовершеннолетнего со стороны взрослого, педагогом-психологом осуществляется психологическая поддержка несовершеннолетнего в учреждении. Помимо этого, ребенок направляется к педагогу-психологу вне учреждения для оказания необходимой помощи в рамках расширенной компетенции коллег.

2. В ситуации буллинга- педагог-психолог проводит индивидуальные консультации с жертвой и агрессором. Учащимся предлагается прохождение медиации в рамках работы Школьной службы медиации с целью восстановления взаимоотношений.
3. Педагог-психолог, работающий с классом, в котором произошла ситуация травли, разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения на 2 месяца, направленную на восстановление отношений в классе, сплочение детского коллектива.
4. В течении 6 месяцев педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог ведут наблюдение за учащимися.
5. По окончании 6 месяцев после инцидента педагог-психолог проводит социометрическое исследование, по результатам которого принимается решение о закрытии ситуации.