**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Логопедическая коррекция» (4 класс Б), разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1» на основе программы по «Логопедии» А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой, и методического пособия для учителя-логопеда Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах».

**Цель**: профилактика и коррекция речевых нарушений.

**Задачи:**

- изучение уровня речевых особенностей детей и определение путей их коррекции

-совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.

- коррекция звукопроизношения.

-формирование и совершенствование навыка чтения.

-развитие связной устной речи.

-профилактика и коррекция дисграфии и дислексии.

- развитие высших психических функций: мышления, памяти, внимания, воображения.

Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Коррекция нарушений письма и чтения (дисграфия и дислексия). Нарушения письменной речи характеризуются стойкостью и сложностью преодоления, существенно затрудняют процесс обучения.

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Нарушения речи учащихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) на 2021 -2022 учебный год, работа по предмету «Логопедическая коррекция» предусмотрена в объёме 3 часов в неделю, 97 часа в год.

**Количество часов по четвертям:**

I четверть – 22 часа.

II четверть – 23 часа.

III четверть - 28 часов.

IV четверть – 24 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **наименование раздела, темы** | **Количество часов (всего)** |
| 1 | Обследование речи | 5 |
| 2 | Коррекция нарушений чтения и письмаКоррекционная работа на лексическом уровне | 92 |
| **Итого:** |  | **97** |

|  |
| --- |
| **Темы** |
| Предложение и слово |
| Звуки и буквы |
| Гласные I и II ряда и их дифференциация |
| Дифференциация А-Я |
| Дифференциация О-Ё |
| Дифференциация У-Ю |
| Дифференциация Ы-И |
| Парные согласные и их дифференциация |
| Дифференциация звуков «д-т» и «д’-т’» |
| Дифференциация звуков «б-п» и «б’-п’» |
| Дифференциация звуков «з-с» и «з’-с’» |
| Дифференциация звуков «в-ф» и «в’- ф’» |
| Дифференциация звуков «г-к» и «г’-к’» |
| Дифференциация звуков «ж-ш» |
| Практическое овладение предлогами В, НА, ИЗ, К |
| Практическое овладение предлогами ПОД, НАД |
| Практическое овладение предлогами ПО, ПОД |
| Практическое овладение предлогами НА, НАД. |
| Практическое овладение предлогами ПОД, ИЗ-ПОД |
| Практическое овладение предлогами ЗА, ИЗ-ЗА |
| Понятие однокоренных слов |
| Практическое овладение подбором родственных слов, выделение корня |
| Сходство однокоренных и родственных слов |
| Различие однокоренных и родственных слов |
| Практическое овладение словообразованием при помощи суффиксов |
| Разделительный мягкий знак |
| Практическое овладение словообразованием при помощи приставок |
| Образование слов при помощи приставок от глагольных основ. Роль приставки в изменении значения слова |
| Правописание приставок |
| Дифференциация предлогов и приставок |
| Состав слова. Окончание |
| Конструирование слов из данных частей (приставок, корней, суффиксов). Сложные слова |
| Ударение. Безударная гласная в корне слова |
| Правописание слов с безударной гласной. Предупредительный диктант |
| Многозначные слова |
| Синонимы |
| Антонимы |
| Дифференциация синонимов и антонимов |
| Род имени существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде |
| Число имени существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе |
| Согласование глагола с именем существительным в числе |
| Практическое овладение временами глагола |
| Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным в роде |
| Практическое овладение управлением. Винительный падеж |
| Практическое овладение управлением. Родительный падеж |
| Практическое овладение управлением. Дательный падеж |
| Практическое овладение управлением. Творительный падеж |
| Практическое овладение управлением. Предложный падеж |
| Закрепление падежных форм |
| Согласование имени прилагательного с именем существительным в падеже |
| Словосочетание. Главное и зависимое слово |
| Словосочетание и предложение. Главные и второстепенные члены предложения |
| Уточнение представлений о предложении (выделение предложения из сложного текста, семантический анализ предложения) |
| Простые предложения, повествовательные, вопросительные, восклицательные |
| Логическое ударение |
| Главные и второстепенные члены предложения (нахождение, обозначение, постановка вопросов). Слова, связанные с подлежащим, со сказуемым |
| Связь слов в предложении (постановка вопросов к словам, входящим в предложение). Слова основные и зависимые |
| Связь слов в предложении выраженная в согласовании в числе |
| Связь слов в предложении выраженная в согласовании в роде |
| Общее понятие о сложном предложении. |
| Составление сложных предложений из простых |
| Деление сложных предложений на простые |
| Конструирование предложений (по интонации, порядку слов, простых, сложных) |
| Текст. Типы текстов |
| Восстановление деформированного текста по картинке с творческим дополнением |
| Пересказ текста по вопросам к каждому предложению |
| Пересказ текста по вопросам |
| Пересказ текста по опорным словам |
| Работа над планом (ответы по плану) |
| Работа над планом (пересказ по плану) |
| Рассказ-описание предмета |
| Рассказ-повествование |
| Рассказ по серии сюжетных картинок |
| Рассказ по картине и опорным словам |
| Рассказ по картине и данному началу |
| Рассказ на основе личного опыта |
| Рассказ с элементами рассуждения |
| Рассказ с заданной структурой текста |
| Диалогическая речь |
| Диагностика |

**На подгрупповых занятиях** дно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем – на более сложном. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков детьми необходим определённый, не очень быстрый темп работы.   Нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

  В связи с тем, что у детей с нарушением интеллекта ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.  С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова.

Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Правильно употреблять предлоги.

Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст.

Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями.

*Неречевые процессы*

Развитие свойств внимания. Закрепление временных и пространственных представлений. Коррекция психомоторики. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. Развитие мышления, всех видов памяти.

*Группа «Дисграфия» (4 класс).*

Учащиеся должны **знать:**

-артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;

-признаки гласных и согласных звуков;

-термины: артикуляция, звук, буква;

-слова с непроверяемыми написаниями в корне;

-написание звонких и глухих в конце слова;

-понятие «текст» и его признаки;

-знаки препинания в конце предложения.

Учащиеся должны **уметь:**

-различать гласные и согласные звуки;

-различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

-обозначать мягкость согласных буквой Ь;

-дифференцировать предлоги в речи;

-подбирать однокоренные слова;

-писать слуховые и зрительные диктанты;

-составлять распространённые предложения;

-составлять предложения из слов, данных в начальной форме;

-составлять небольшие рассказы по картине;

-восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;

-описывать несложные знакомые предметы по данному плану.

**Информационно-методическое обеспечение**

**Литература:**

1. А. К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». М.:Гумантар.изд.центр ВЛАДОС,1999

2. Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся нач. классов»: пособие для логопеда/М.:Гумантар.изд.центр ВЛАДОС,2004

3. Л. И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». М.:Гумантар.изд.центр ВЛАДОС,1998

4.Логопедия под ред. Волковой - М.: «Просвещение», 1989

5. И. Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников». М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.

6. Е.М. Косинова Грамматические тетради (№№1- 4.). М.:ТЦ «Сфера», 2008.

7.Учебник: Русский язык 4 класс: учебник для спец. (коррек.) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – 2-ое издание – М.: Просвещение, 2020 г.

**Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса:**

«Демонстрационный материал для фронтальных занятий» Методический центр «Развитие», серия развивающих игр для детей. 2010

Компьютерные дидактические игры «В помощь логопеду», Издательство «Учитель». 2009.

Презентации, видеофильмы, звукозаписи, из средств Интернет ресурсов.

**Оборудование:** доска, ноутбук, картинки, карточки с напечатанными словами.