**Пояснительная записка**

Рабочая программ по предмету «Мир истории» 6а класс разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО № 1» на основе программы «История» для 5-9 классов, авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, включенный в сборник программ под редакцией И.М. Бгажноковой для обучения учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (Москва, «Просвещение», 2010 г.)

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-Дать элементарные научные и систематические сведения о предмете история.

-Показать особенности взаимодействия человека и общества, познакомить с культурой и бытом человеческого общества.

-Помочь усвоить правила поведения в обществе.

*Воспитательные:*

-Воспитывать социально значимые качества личности.

-Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

*Коррекционно-развивающие:*

*-*Учить анализировать, сравнивать, изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости.

-Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

-Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

История является интересной, занимательной, но в тоже время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В предмете заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, произвольного восприятия и внимания, речемыслительных процессов.

Структурным принципом построения программы является линейно- концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др.

Очень важно умение переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы ( примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем описательность и образность сведений исторического содержания не подменяет понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

**Учебно-методический комплект:**

Бгажнокова И.М. Мир истории.6 класс: учеб. для спец. (коррек.) образ., учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО № 1» (для учащихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся по БУП) на 2021-2022 учебный год, по предмету «Мир истории» предусмотрено в объеме 2 часа в неделю, 66 часов в год.

**Количество часов по четвертям:**

1 четверть-16 ч.

2 четверть-14 ч.

3 четверть-20 ч.

4 четверть-16 ч.

**Содержание образования**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела,  темы | Наименование раздела | Количество  часов | Всего | | |
| контрольные  работы | практические  работы | экскурсии |
| 1 | Имя, отчество, семья, родословная человека. | 7 |  |  | 1 |
| 2 | Отчий дом. Наша Родина- Россия. | 10 |  |  |  |
| 3 | О том, что такое время и как его изучают. | 5 |  |  |  |
| 4 | Что изучает наука история. | 6 |  |  |  |
| 5 | История Древнего мира. | 11 |  |  |  |
| 6 | История вещей. Занятия человека на земле. | 17 |  |  |  |
| 7 | Человек и общество | 10 |  |  | 1 |
|  | Всего | 66 |  |  | 2 |

**Введение. Имя, отчество, семья, родословная.**

История имени..Исторические памятники г. Отчество и фамилия человека.

**Отчий дом. Наша Родина-Россия**

Названия городов и улиц. Наша Родина-Россия.

**О том, что такое время и как его изучают.**

Что такое время.

**Что изучает наука история.**

Что такое история. Как работают археологи. Историческая карта.

**История Древнего мира.**

От кого произошел человек. Человек умелый. Наступление ледников.

**История вещей. Занятия человека на земле.**

Огонь в жизни человека. Огонь. Глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в

в жизни людей. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие.

Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе.

Как люди украшали себя.

**Человек и общество.**

О далеких предках-славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились.

Искусство и культура. Письмо и первые книги

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***1-уровень***

Учащиеся должны **знать:**

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас.

Как возникли имена. Происхождение фамилий. Страну, в которой живем.

Планету, на которой, мы живем. Времена года,

Время появления Человека прямоходящего. Историю календаря. О человеке разумном. Об истории вещей и дел человека. Способы добычи огня. О борьбе за выживание человека. Об истории появления одежды и обуви, жилища человека, мебели.

Учащиеся должны **уметь:**

Умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы,

Высказывать собственные суждения, понимать содержание учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя,

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

Проявлять интерес к изучению истории, овладеть элементами оценки и самооценки.

Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту

***2 уровень***

Учащиеся должны **знать:**

Происхождение фамилий. Времена года. История календаря. Страну, в которой мы живем. Об истории вещей и дел человека. Об истории появления одежды и обуви, человека, мебели

Учащиеся должны **уметь:**

Слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов задания, адекватная реакция на оценку учебных действий.

**Информационно-методическое обеспечение**

**Литература:**

1. учебник: Бгажнокова И. М. Мир истории.6 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образ..учрежденийYIII вида. - М.: Просвещение,2011.–350, ил.
2. Л.В.Петрова Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе YIII вида. М.- 2003 г.-125 с.
3. Пуля Е.Ф.Книга для учителя спец.(корр.) образ. школы VIIIвида. М. - 2003 г.-168 с.
4. Уроки истории в 6 классе спец.(корр.) образ. школы VIIIвида. М.- 2003 г-103 с.

**Оборудование**: процессор, монитор, клавиатура, мышь компьютерная, телевизор, видеомагнитофон.