МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»
(ГКОУ «МОЦО № 1»)
дошкольное подразделение

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГКОУ «МОЦО №1» ДП
Протокол №____от_____

УТВЕРЖДЕНО
заведующий
ДП ГКОУ «МОЦО № 1»
_____/Наунко Т.Г./
« » _____ 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Рабочая программа
по образовательной области: «Познавательное развитие»
раздел «Конструирование»
группы №2 для детей с задержкой психического развития (для детей 5-7 лет)

Программа составлена:
Тишаковой Т.В.,
учителем-дефектологом

Г. Магадан, 2025-2026 уч. год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с правовыми актами и методическими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1590;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155);

- Комментарием к ФГОС дошкольного образования. (Письмо МОиН РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249);

- Концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- уставом ГКОУ «МОЦО №1» (п.4, пп.4.1.).

Рабочая программа составлена на основе:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития дошкольного структурного подразделения государственного казённого общеобразовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданского образовательного центра № 1»;

- Программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Диагностика - развитие - коррекция. Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, А.Зарин, Н.Д.Соколовой.

- Методические разработки Н. Ю. Боряковой, Е.А. Стребелевой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.

У детей беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко схематичны, не расчленены и ошибочны, что отрицательным образом сказывается на содержании и результативности всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Может наблюдаться грубое недоразвитие речи: полиморфное нарушение звукопроизношения, бедность активного и пассивного словаря, значительные трудности в усвоении логико-грамматических конструкций. Слабо развита связная речь. Наблюдается грубое недоразвитие фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве.

Отмечается грубое недоразвитие мелкой моторики кисти руки, общей моторики.

Наблюдается неустойчивое внимание, трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Отмечается периодическая, неравномерная работоспособность.

В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Многие дети испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Ориентировочно-исследовательская деятельность имеет низкий уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. У детей с ЗПР сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове, поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей.

I полугодие – 16 часов

II полугодие – 19 часов

Учебно-тематический план

№	Темы	Коррекционно-развивающие задачи	количество часов (всего)
1	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Формирование и закрепление у воспитанников понятия геометрических форм, понятия о цветовой гамме и название цвета.	6
2	Геометрические формы предметов.	Формировать представление о простых геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, путем их сравнения.	6
3	Тактильно – двигательное восприятие.	Учить ощупывать предмет или обводить его по контуру.	5
4	Развитие моторики, графо моторных навыков.	Коррекция элементарных общих и тонких моторных способностей; формирование произвольности и целенаправленности движений.	5
5	Восприятие пространства.	Развитие и закрепление основных понятий по ориентировке в пространстве.	3
6	Развитие слухового восприятия.	Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться	5
7	Развитие зрительного восприятия.	Формировать умение наблюдать за объектом, зрительно обследовать его.	3
8	Восприятие особых свойств предметов.	Развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи.	3
	Итого		36

Содержание образования

Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:

1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;

2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;

3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;

4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;

7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;

8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);

9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;

11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;

12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;

13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;

16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;

17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;

18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;

19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).

Планируемые результаты освоения образовательной области воспитанниками

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-

модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение

Литература.

1. Баряева, Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учебно-методическое пособие. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2002. – 479 с.

2. Кондратьева, С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. – 256 с.

3. Нищева, Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 448 с.

4. Помораева, И. А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с

5. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет / К.В. Шмелев. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 24 с. : ил.

6. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: КН. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 88 с.

Дидактический материал.

Величина

- наборы полосок, возрастающей длины (10);
- наборы полосок, возрастающей ширины (10);
- предметы, возрастающей высоты;
- палочки разной толщины;
- геометрические фигуры разных размеров;

Форма

- крупные геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
- мелкие геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
- наборы картинок с изображением предметов разной формы.

Пространственные представления

- наборы карточек с изображением по-разному расположенных одних и тех же геометрических фигур;

- карточки с изображением по-разному расположенных предметов;
- изображение предметов в разных пространственных направлениях.

Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.;
- сюжетные игрушки;
- наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
- заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.);
- деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.;
- тазы, кувшины, банки;
- пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
- тележки, машины;
- наборы для экспериментально-опытнической деятельности;
- сюжетные и предметные иллюстрации;
- книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- настольно-печатные игры.

Оборудование.

Доска, зеркало, ноутбук, сухие мини-бассейны с различными наполнителями.

Календарно-тематическое планирование по конструированию
для детей с ЗПР
3 этапа (5-7 лет) на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Дата	Тема НОД	Кол-во НОД	Коррекционная работа/ оборудование, дидактический материал
1	01.09-12.09.2025	Диагностическое обследование индивидуального развития детей с фиксацией результатов в картах наблюдения детского развития		
2	15.09-19.09.2025	Человек. Части тела	1ч	Конструирование из деталей конструктора, математический пазл из бумаги «Части тела» из 6 частей с цифрами, шнуровка «Принцесса», фигуры, игры на липучках
3	22.09-26.09.2025	Игрушки	1ч	Математический пазл из бумаги «Матрёшки» из 10 частей с цифрами, математический пазл «Пирамида» из 10 частей с цифрами, макси-пазлы «Игрушки» (твёрдые), картинки, «Чудесный мешочек» с парными игрушками, дидактический материал-пирамидка, аппликация из геометрических фигур «Пирамидка» из 7 частей по образцу
4	29.09-03.10.2025	Грибы. Ягоды	1ч	Конструирование из природного материала, из цветных палочек «Гриб», разрезная картинка из бумаги «Клубника» из 13 частей, разрезная картинка из бумаги «Малина» из 14 частей. Макси-пазлы «Ягоды» (твёрдые), магнитные картинки «Ягоды», счётный материал –грибы (ножки+шляпки) на липучках, муляжи грибов и ягод
5	06.10-10.10.2025	Времена года. Осень. Осенние месяцы	1ч	Математический пазл из бумаги «Белка и орех» из 10 частей с цифрами, математический пазл «Осеннее дерево» из 10 частей с цифрами, игры на липучках
6	13.10-17.10.2025	Одежда, обувь, головные уборы. Осенняя одежда	1ч	Конструирование из бумаги «Заплатки Саши и Маши» (геометрические фигуры на одежде). шнуровка «Ботинок», дидактический материал
7	20.10-24.10.2025	Огород. Овощи	1ч	Конструирование из цветных палочек «Морковь», разрезная картинка из бумаги «Свёкла» из 10 частей, разрезная картинка из бумаги «Кукуруза» из 11 частей, макси-пазлы «Овощи-1» и «Овощи-2» (твёрдые, из 2-6 частей), конструирование из бумаги «Тыква», счётный материал, картинки, муляжи овощей.
8	27.10-31.10.2025	Сад. Фрукты	1ч	Конструирование из песочных форм (фрукты), разрезная картинка из бумаги «Яблоко» из 7 частей, разрезная картинка из бумаги «Лимон» из 11 частей, макси-пазлы «Фрукты-1» и «Фрукты-2» (твёрдые), шнуровка «Корзина с фруктами», счётный материал (яблоки), муляжи фруктов
9	03.11-07.11.2025	Деревья и кустарники	1ч	Макси-пазлы «Листья» (твёрдые), работа с бумагой «Листья», шнуровка «Дерево», деревянный пазл «Дерево» (из 9 частей), дидактический материал (деревья разной высоты)
10	10.11-14.11.2025	Перелетные птицы	1ч	Конструирование из цветных палочек «Аист», математический пазл из 10 частей «Перелётные птицы» с цифрами, шнуровка «Птицы», игрушки-птицы
11	17.11-	Посуда. Столовые	1ч	Конструирование из спичек «Кастрюля», разрезная картинка «Кастрюля» из 7 частей

	21.11.2025	приборы. Этикет		
12	24.11-28.11.2025	Продукты питания	1ч	Конструирование из песочных форм, математический пазл из бумаги «Булка» из 10 частей с цифрами, разрезная картинка из бумаги «Колбаса» из 9 частей, шнуровка «Торт», деревянный пазл «Конфета» (из 9 частей), конструирование из бумаги «Мороженое»
13	01.12-05.12.2025	Времена года. Зима. Зимние месяцы. Дни недели. Части суток	1ч	Конструирование из спичек и пластилина, палочек «Снежинка», из цветных палочек «Ёлка», дидактический материал (снежинки, ёлочки)
14	08.12-12.12.2025	Одежда, обувь, головные уборы. Зимняя одежда	1ч	Конструирование из бумаги «Варежки» (геометрические заплатки), дидактический материал «Одень девочку (мальчика)»
15	15.12-19.12.2025	Зимующие птицы	1ч	Конструирование из бумаги «Сова», макси-пазлы «Зимующие птицы» (твёрдые), аппликация «Кормушка для птиц» (из палочек, помпонов и ваты), игрушки-птицы
16	22.12-26.12.2025	Новый год	1ч	Конструирование из спичек и пластилина «Ёлочка», разрезная картинка «Дед Мороз» из 7 частей, деревянный пазл «Подарок» из 6 частей, разрезная картинка «Новогодняя ёлка» из 10 частей (вертикальный разрез), разрезная картинка «Дети возле ёлки» из 10 частей (горизонтальный разрез), пазл «Семейный праздник» из 16 частей, заплатки из геометрических фигур «Ёлка».
17	29.12-31.12.2025	Зимние забавы	1ч	Разрезная картинка «Цифры» из 10 частей (вертикальный разрез), разрезная картинка «Оживи картинку» из 9 частей, заплатки из геометрических фигур, аппликация «Снеговик», конструирование из бумаги «Снеговик»
18		Зимние каникулы		Зимние каникулы
19	09.01.2026	Дикие животные и их детеныши	1ч	Конструирование тз бумаги - заплатки из геометрических фигур «Заяц», «Лиса», пазл «Мишки» из 9 частей, шнуровка «Ёжик», деревянный пазл «Мышка» из 7 частей, игрушки,
20	12.01-16.01.2026	Дикие животные жарких стран	1ч	Конструирование из магнитных картинок «Лев», «Жираф», «Крокодил», конструирование из спичек и пластилина «Жираф», из цветных палочек «Жираф», разрезная картинка «Лев» из 8 частей, пазл «Лев» по образцу, «Лев» из цветных геометрических фигур, заплатки из геометрических форм, деревянные вкладыши
21	19.01-23.01.2025	Дикие животные холодных стран	1ч	Конструирование из цветных палочек «Олень», деревянные вкладыши, конструирование из бумаги-аппликация «Дикие животные холодных стран», аппликация «Животные Заполярья», игрушки-животные
22	26.01-30.01.2026	Домашние животные и их детеныши	1ч	Конструирование из цветных палочек «Собака», «Лошадь», разрезная картинка «Кролик» из 5 частей, разрезная картинка «Осёл» из 5 частей, разрезная картинка «Овца» из 6 частей, разрезная картинка «Осёл» из 6 частей, пазл «Лошадь» по образцу, деревянные вкладыши, шнуровка «Мама и малыши» (корова+телёнок), деревянный пазл «Корова» из 9 частей, деревянный пазл «Бык» из 9 частей, заплатки из геометрических форм (кошка, собака), игрушки-животные, конструирование из бумаги «Кошка»

23	02.02-06.02.2026	Домашние птицы	1ч	Конструирование из цветных палочек «Петух», разрезная картинка «Петух» из 6 частей, по образцу, разрезная картинка «Гусь» из 7 частей, конструирование из бумаги – пазл «Курица», деревянные вкладыши, шнуровка «Курица и цыплята», игрушки-птицы
24	09.02-13.02.2026	Семья. День защитника Отечества	1ч	Конструирование из палочек «Звезда», «Танк», «Ракета», пазлы «Военная техника» из 4-6 частей
25	16.02-20.02.2026	Школа. Школьные принадлежности	1ч	Конструирование из конструктора «Школа», разрезная картинка «Учительница» из 10 частей, канцелярские принадлежности
26	23.02-27.02.2026	Семья. 8 марта. Мамин день. Женские профессии	1ч	Конструирование из цветных палочек «Цветы в вазе», математический пазл «Букет в корзине» из 10 частей с цифрами, разрезная картинка «Мама-повар» из 10 частей, конструирование из бумаги «Ромашки», «Маки» (геометрические фигуры), пластилиновые заплатки, дидактическая игра «Что кому нужно?»
27	02.03-06.03.2026	Профессии	1ч	Конструирование из бумаги – разрезная картинка из бумаги «Строитель» из 6 частей, разрезная картинка из бумаги «Почтальон» из 7 частей. Лото «Профессии»
28	09.03-13.03.2026	Мой город. Мой дом	1ч	Конструирование из конструктора «Город», конструирование из спичек и пластилина «Домик», из цветных палочек «Дом», «Мельница», «Лестница», «Люстра», разрезная картинка «Дом» из 10 частей, деревянный пазл «Башня» из 12 частей, аппликация из геометрических фигур «Дом», заплатки из геометрических фигур «Подбери фрагмент»
29	16.03-20.03.2026	Мебель. Части мебели	1ч	Конструирование из строительного материала (стол, стул, кровать, шкаф), из цветных палочек «Стул и стол», пазл «Диван» из 4 частей, пазл «Шкаф» из 4 частей, пазл «Детский шкаф» из 4 частей, математический пазл «Письменный стол» из 5 частей с цифрами, математический пазл «Полка» из 5 частей с цифрами, разрезная картинка из бумаги «Кухня» из 6 частей, разрезная картинка из бумаги «Шкаф» из 6 частей, разрезная картинка «Диван» из 10 частей с цифрами, деревянный пазл «Лампочка» из 9 частей», игрушки-мебель
30	23.03-27.03.2026	Животный мир морей и океанов	1ч	Конструирование из спичек, из палочек «Рыба», математический пазл из бумаги «Рыба» из 10 частей с цифрами, математический пазл из бумаги «Аквалангист» из 10 частей с цифрами, математический пазл «Морской конёк» из 10 частей с цифрами, разрезная картинка «Рыба в сети» из 7 частей, шнуровка «Аквариум», шнуровка «Черепаха», деревянный пазл «Кит» из 9 частей, макси-пазлы (твёрдые и мягкие), заплатки из геометрических форм, пазл «Рыба» по образцу, конструирование из бумаги «Медуза» из разноцветных геометрических фигур, аппликация «Рыба», «Разложи рыб по аквариумам» - геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), конструирование из бумаги «Осьминог»
31	30.03-03.04.2026	Транспорт. Правила дорожного движения	1ч	Конструирование из спичек и пластилина «Кораблик», из палочек «Грузовик», из цветных палочек «Машина», «Корабль», «Самолёт», математический пазл из бумаги «Пожарная

				машина» из 10 частей с цифрами, математический пазл из бумаги «Паровоз» из 10 частей с цифрами, математический пазл из бумаги «Пароход» из 10 частей с цифрами, математический пазл из бумаги «Воздушный шар» из 10 частей с цифрами, математический пазл «Машина» из 12 частей с цифрами, макси-пазлы (твёрдые), шнуровка «Вертолёт», конструирование из бумаги «Машина», конструирование из бумаги «Кораблик», из геометрических форм «Паровозик», 4 лишний, игрушки
32	06.04-10.04.2026	Космос. День космонавтики	1ч	Конструирование из конструктора «Ракета», конструирование из спичек или палочек «Ракета», математический пазл «Ракета» из 10 частей с цифрами, математический пазл «Планеты» из 11 частей с цифрами, разрезная картинка «На луне» из 10 частей, деревянный пазл «Космический корабль» из 11 частей, деревянные вкладыши, танграм «Ракеты», ракета из геометрических форм по образцу, геометрические заплатки «Что нужно космонавту?», аппликация «Летающая тарелка», создание макета «Солнечная система»
33	13.04-17.04.2026	Времена года. Весна. Весенние месяцы. Полевые и луговые цветы	1ч	Конструирование из цветных палочек «Цветок», «Роза», математический пазл «Времена года» (Домик) из 5 частей с цифрами, математический пазл «Весеннее деревце» из 5 частей с цифрами, математический пазл «Девочка поливает цветы» из 6 частей с цифрами, математический пазл «Пасхальное яйцо» из 10 частей с цифрами, математический пазл «Роза» из 10 частей с цифрами, разрезная картинка из бумаги «Весна» из 12 частей, деревянный пазл «Цветочек» из 10 частей
34	20.04-24.04.2026	Одежда. Обувь. Головные уборы. Весенняя одежда	1ч	Конструирование из бумаги «Половинки» (кофты по цвету), «Подбери носку пару», «Одень мальчика», «Одень девочку»
35	27.04-01.05.2026	День Победы	1ч	Конструирование из цветных палочек «Звезда», «Флаг», конструирование из бумаги «Вечный огонь», «Танк», пластилиновые заплатки «Шары», конструирование из бумаги «Письмо солдату»
36	04.05-08.05.2026	Насекомые	1ч	Конструирование из цветных палочек «Бабочка», «Паук», разрезная картинка из бумаги «Бабочка» из 5 частей, разрезная картинка «Пчела» из 4 частей, из 5 частей, из 5 частей (с буквами), пазл «Улитка» по образцу, математический пазл «Пчела» из 5 частей с цифрами, математический пазл «Кузнечик» из 10 частей с цифрами, макси-пазлы «Насекомые», из геометрических фигур «Божья коровка», «Паук», «Бабочка», геометрические заплатки «Пчела», деревянные вкладыши «Насекомые», оригами «Божья коровка»
37	11.05-14.05.2026	Времена года. Лето. Летние месяцы	1ч	Конструирование из ватных дисков «Бабочка на полянке», математический пазл «Радуга» из 10 частей с цифрами, пазл «На море», «В походе», геометрические заплатки, деревянные вкладыши «Лето»
38	18.05-29.05.2026	Повторение. Диагностика.	2ч	Диагностика. Обобщение пройденных тем

		Итого	36 ч	