**ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**ЗА 2022 ГОД**

**ГКОУ МОЦО №1**

Самообследование ГКОУ МОЦО №1 проведено на основании

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
* приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель:** создание условий для профессионального и личностного развития педагогов центра в рамках национального проекта «Образование».

**Задачи:**

* создание условий для функционирования и развития адаптивной системы обучения в Центре;
* координация содержания методической работы, деятельности школьных методических объединений по различным инновационным направлениям, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров в соответствии с актуальными проблемами образования обучающихся с ОВЗ;
* реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ;
* активизация работы по обобщению, распространению педагогического опыта, повышение уровня самообразования и педагогического мастерства;
* внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, расширение информационного пространства;
* реализация мероприятий в условиях региональной инновационной площадки «Использование ресурсов дополнительного образования для социализации детей с ОВЗ (ИН) и инвалидностью» с учетом созданных условий;
* выявление затруднений и потребностей педагогических работников в профессиональной деятельности, мотивация к повышению уровня профессиональной компетентности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** | |
| Полное наименование  Сокращенное наименование | Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся по адаптированным образовательным программам  «Магаданский областной центр образования №1»  ГКОУ «МОЦО №1» |
| Учредитель | Министерство образования Магаданской области |
| Год основания | 1957 |
| Юридический адрес | 685030, г.Магадан, ул.Лукса 8-а |
| Телефон | 8(4132)650751 |
| e-mail | [sksch19@yandex.ru](mailto:sksch19@yandex.ru) |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Симонов Александр Павлович |
| Банковские  реквизиты | л/счет 03472201330  р/счет № 40201810200000100005 в ГРКЦ ГУ Банка  России по Магаданской области. |
| Свидетельство  о регистрации | 49АА 096865 от 26 марта 2012 года (школа)  49АА 096847 от 22 марта 2012 года (дошк.подразд.)  496096030212617641 от 09.02.2017 (УПМ) |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | №549 от 07.07.2016 года  - дошкольное образование  - начальное общее образование  - основное общее образование  - дополнительное образование |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | ЛО-49-01-000481 от 27 июля 2016 года  (школа, дошкольное подразделение) |

ГКОУ «Магаданский областной центр образования №1» – учреждение, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительное образование инвалидов, в состав которого входит:

- дошкольное подразделение,

- школа полного дня,

- учебно-производственные мастерские.

- региональный центр мониторинга здоровья обучающихся.

Непосредственно управление центром осуществляет *директор*, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенции Совета школы, Педагогического совета и собрания трудового коллектива.

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

* Совет школы – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.
* Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган, который  реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы.
* Собрание трудового коллектива -  коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор Симонов А.П. – руководит образовательным учреждением и выполняет функции в соответствии с должностными обязанностями, обеспечивает его безопасность.

Заместители директора Попова Г.П., Кузина Е.В., Яцынюк И.И. - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом.

Заведующий ДП Наунко Т.Г. (дошкольное подразделение), заведующий УПМ Волохова М.А. (учебно-производственные мастерские), руководитель РЦМЗ Дорофеева Л.В. (Региональный центр мониторинга здоровья) – организуют и контролируют функционирование подразделений.

Основными формами по координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

- административное совещание;

- совещание при директоре;

- оперативное совещание педагогического коллектива.

На конец I полугодия 2022-2023 учебного года в школе 34 класса:

16 классов начального общего образования,

14 классов основного общего образования,

4 класса среднего общего образования.

В сравнении с I полугодием 2021-2022 учебного года в 2022-2023 учебном году контингент учащихся увеличился на 29 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уч.год  категория | 2020-  2021год | 2021-  2022год | 2022-  2023год |
| школьники | 27классов/  238 уч-ся | 30классов/  243 уч-ся | 34класса/  272 уч-ся |

Контингент учащихся составляют:

- дети с легкой умственной отсталостью;

- дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (РАС, НОДА, С.Дауна и др.)

**Образовательная деятельность в классах для детей**

**с легкой умственной отсталостью**

На начало 2022-2023 учебного года разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составлены соответствующие учебные планы по ФГОС О у/о и БУП.

АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год разработана с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся и содержит два варианта реализации:

• для классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих ФГОС О у/о (вариант 9.1) – 1д-7 классы; для классов с РАС (вариант 8.3) – 1д класс;

• для классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих БУП специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида – 9, 10/11 классы.

Учителями разработаны рабочие программы по предметам учебного плана, рабочие программы по коррекционным курсам и внеурочной деятельности (вариант 1).

Во II полугодии 2021-2022 учебного года и в I полугодии 2022-2023 учебного года программы по всем общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

На конец 2021-2022 учебного года контингент учащихся 1да-10/11 классов составил 98 учащихся. Из них 29 девочек и 68 мальчиков. Детей инвалидов – 29 человек.

Из 98 учащихся 1да-10/11 классов подлежали аттестации 79 учащихся. В 1х классах обучение без отметочное.

Анализ результатов обучения 2021-2022 учебного года показал, что все 79 учащихся аттестованы по всем предметам соответствующих учебных планов.

По итогам учебного года:

отличников - 8 учащихся (3а-4, 3б-1, 4а-1,6а-1,8а-1);

хорошистов - 33 учащихся (3а-4, 3б-6, 4а-6, 4б-5, 6а-7, 8а-1, 9а-4, 10/11-3);

с одной «3» - 11 учащихся (3а-1, 4а-2, 6а-4, 8а-3, 10/11-1).

Все учащиеся 1да-10/11 классов освоили содержание образования в соответствии с психофизическими возможностями.

Трудовая практика в 8а-10/11 классах проведена в соответствии с утвержденным графиком. В ходе выполнения практической работы, учащиеся закрепляли знания, умения и практические навыки по профилю трудового обучения. По итогам трудовой практики, учащиеся получили следующие отметки:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  профиль | 8а | кол-во часов | 9 | кол-во часов | 10/11 | кол-во часов |
| обработка текста | «5» - 2  «4» - 3 | 24 |  |  |  |  |
| швейное дело | «5» - 2  «4» - 1 | 24 |  |  |  |  |
| столярное дело | «5» - 4  «3» - 1 | 24 |  |  |  |  |
| слесарное дело |  |  | «5» - 3  «4» - 1  «3» - 1 | 36 |  |  |
| обслуживающий труд |  |  | «5» - 3  «4» - 1 | 36 |  |  |
| рабочий зеленого хозяйства |  |  |  |  | «5» - 3 | 42 |

Выпускники 9, 10/11 классов сдали экзамен по профильному труду. На экзамене по профильному труду проверено соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Экзамен состоял из двух частей: практической работы и сдачи устного экзамена (собеседование).

Итоговые оценки по профильному труду с учетом результатов экзамена следующие:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| итоговая отметка | 9 класс | | | 10/11 класс | итого |
| обслуживающий труд | слесарное дело | рабочий зеленого  хозяйства | |
| «5» | 3 | 2 | 2 | | 7 |
| «4» | 1 | 3 | 0 | | 4 |
| «3» | 0 | 0 | 0 | | 0 |

По итогам обучения в 2021-2022 учебном году переведены в следующий класс 86 учащихся. Окончили обучение 9 учащихся. Выпускники планируют дальнейшее обучение в колледжах и открытой сменной школе. Зачислены в 10 класс 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная организация | 2020 | 2021 | 2022 |
| 10 класс ГКОУ «МОЦО №1» | 3 | 2 | 3 |
| МОГАПОУ «Горно-строительный колледж» | 7 | 10 | 2 |
| МБОУ «ОСОШ» (вечерняя школа) | 2 | 0 | 1 |
| МОГАПОУ «Технологический колледж» | 0 | 4 | 0 |
| МОГАПОУ «Колледж сервиса и технологий» | 0 | 1 | 3 |
| Армавирский техникум | 1 | 0 | 0 |
| Индивидуальное трудоустройство | 1 | 0 | 3 |

На 01.09.2022 скомплектовано 12 классов, учащихся с легкой умственной отсталостью. Списочный состав учащихся 1да-10/11 классов составил 113 учащихся. Из них 28 девочек и 75 мальчиков. Детей инвалидов - 28 человек.

На конец I полугодия 2022-2023 учебного года 13 классов, учащихся с легкой умственной отсталостью, в которых обучается 120 учащихся. Из них 30 девочек, 90 мальчиков. Детей инвалидов - 27 человек.

Анализ результатов обучения за I полугодие 2022-2023 учебного года показал, что из 72 учащихся, подлежащих аттестации, во II четверти аттестованы по всем предметам 100% учащихся (65 учащихся обучающихся по классно-урочной системе; 5 учащихся находящихся на индивидуальном обучении; 2 учащихся – на комбинированной форме обучения). Не аттестованных по результатам I полугодия – нет.

Анализ контрольных работ за II четверть показал следующие результаты:

* математика в 4 классах качество знаний - 56%;
* математика в 5-9 классах качество знаний - 54%;
* русский язык в 4 классах качество знаний - 89%;
* русский язык в 5-9 качество знаний - 80%;
* профильный труд в 5-10/11 классах качество знаний - 100%.

Во II четверти 100% учащихся аттестовано. По итогам аттестации во II четверти 6 отличников, хорошистов – 29 учащихся, с одной «3» - 13 учащихся. Качество знаний – 49%.

В соответствии с учебным планом 1д-4 классов, обучающихся по ФГОС О у/о в данных классах, проводятся занятия коррекционно-развивающей области:

* ритмика;
* психокоррекционные занятия;
* логопедическая коррекция.

В соответствии с учебным планом 5а, 5б, 7а классов, обучающегося по ФГОС О у/о, с учащимися проводятся:

* психокоррекционные занятия;
* логопедическая коррекция;
* внеклассное чтение.

Анализ отчетов учителей-логопедов показал, что охвачены групповой логопедической работой 100% учащихся. Так же ведется индивидуальная логопедическая работа с учащимися 1д-7 классов. Индивидуальной работой охвачено 36 учащихся. Количество обучающихся по классам: 1да - 6, 1дб - 6, 1дв - 3, 1а - 3, 2а - 3, 4а - 4, 4б - 3, 5а - 4, 5б - 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направления | «+ »  динамика | стабильно | «- »  динамика |
| Развитие устной речи:  - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;  - обогащение словаря;  - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания. | 25  (69%) | 11 (31%) | 0 |
| Коррекция звукопроизношения. | 28  (78%) | 8  (22%) | 0 |
| Развитие фонематических процессов. | 26  (72%) | 10  (28%) | 0 |
| Совершенствование навыков чтения и письма. | 24  (67%) | 12  (33%) | 0 |

Анализ отчетов педагогов-психологов показал, что психокоррекционной работой охвачены 100% учащихся 1д-7 классов. Всего обучающихся, охваченных занятиями психокоррекции - 92 человека. Количество обучающихся по классам: 1да - 7, 1дб - 9, 1дв - 3, 1а - 6, 2а - 11, 2г - 9, 4а - 11, 4б - 10, 5а - 8, 5б - 6, 7а - 12.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направления | «+ »  динамика | стабильно | «- »  динамика |
| Адаптация к школе\* | 32  (90%) | 3 (10%) | 0 |
| Развитие моторики, графомоторных навыков | 63  (76%) | 20  (24%) | 0 |
| Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия | 56  (79%) | 15  (21%) | 0 |
| Развитие памяти | 15  (75%) | 5  (25%) | 0 |
| Тактильно-двигательное восприятие | 18  (82%) | 4  (18%) | 0 |
| Кинестетическое и кинетическое развитие | 18  (82%) | 4  (18%) | 0 |
| Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | 18  (82%) | 4  (18%) | 0 |
| Развитие коммуникативных навыков\*\* | 11  (92%) | 1  (8%) | 0 |
| Развитие эмоционально-волевой сферы\*\* | 4  (33%) | 8  (67%) | 0 |

\*направление входит в программу 1да, 1дб ,1дв 5а и 5б классов

\*\* направление входит в программу 7а класса

Так же ведется индивидуальная работа педагогов-психологов с учащимися 1д-10/11 классов и их родителями (законными представителями).

За I полугодие 2022-2023 учебного года проведено:

13 консультаций с родителями

16 консультаций/бесед с учащимися

7 консультаций с педагогами

9 индивидуальных диагностик

46 посещений семей.

В 2022-2023 учебном году с учащимися 1 дополнительных классов ведет работу учитель-дефектолог. Индивидуальными дефектологическими занятиями охвачено 17 учащихся: 1да - 8, 1дб - 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направления | «+ »  динамика | стабильно | «- »  динамика |
| Сенсомоторное развитие | 9  (53%) | 8  (47%) | 0 |
| Сформированность пространственных отношений. | 9  (53%) | 8  (47%) | 0 |
| Сформированность элементарных  математических представлений. | 9  (53%) | 8  (47%) | 0 |
| Готовность к восприятию учебного материала. | 12  (71%) | 5  (29%) | 0 |
| Понимание обращенной речи, инструкций педагога. Развитие речи. | 12  (71%) | 5  (29%) | 0 |

Факультативные занятия проводятся в 6а-9 классах:

«Основы информатики» 5а, 5б, 7а, 9а классы, руководитель Волохов К.А.

«В мире математики» 5а, 5б классы, руководитель Пеньшина Л.С.

«Основы черчения» 9 класс, руководитель Пеньшина Л.С.

Занятия коррекционно-развивающей области и факультативов проводятся по расписанию. По итогам I полугодия у большей части учащихся наблюдается положительная динамика в обучении. Учащихся с отрицательной динамикой нет.

В течение 2022 года качественно проведена работа по подготовке и проведению на базе учреждения:

-V Регионального чемпионата «Абилимпикс» в марте 2022 года. По итогам чемпионата I место - 4 учащихся, II место - 6 учащихся, III место - 5 учащихся;

- подготовительного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в очно-заочном формате в сентябре 2022 года. Отборочный тур успешно прошли 2 учащихся центра;

- в данный момент ведется подготовка участников в 6 компетенциях VI Регионального чемпионата «Абилимпикс» который состоится в апреле 2023 года.

В октябре 2022 года 2 учащихся учебно-производственных мастерских ГКОУ «МОЦО №1» приняли участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» в г. Москве. По итогам чемпионата в компетенции «Обработка текста» III место - 1 ученик.

Учебная работа в 1д-10/11 классах для учащихся с лёгкой умственной отсталостью проведена в полном объеме на удовлетворительном уровне.

**Образовательная деятельность в классах для детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

В учреждении сформирован 21 класс для детей со сложной структурой дефекта (что на 2 больше по сравнению с прошлым годом). Из них в 3-х классах организовано обучение на базе ДДИ.

Общее количество детей на конец 2022 года составляет - 152 человека (в прошлом было 146 человек). В общее число учащихся со сложным дефектом входят следующие категории:

- 38 воспитанников из ДДИ (13 обучаются на базе МОЦО 1, 25 – на базе ДДИ),

- 1 учащийся– из ПНИ,

- 50 учащихся находятся на индивидуальном обучении (12 – на дому, 13 – приходят в школу, 25 – на базе ДДИ).

Для организации обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК, на основании примерной адаптированной программы (вариант 2) разработано 4 учебных плана: вариант 9.2 (для учащихся со сложным дефектом, обучающихся по ФГОС О с у/о), вариант 8.4 (для учащихся с РАС), вариант 6.4 (для учащихся с НОДА), вариант для учащихся с ТМНР. Это связано с тем, что контингент учащихся неоднороден:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год  категория учащихся | 2020 | 2021 | 2022 |
| с РАС | 32 | 39 | 49 |
| с синдромом Дауна | 19 | 12 | 18 |
| с ДЦП | 40 | 25 | 46 |

В связи с этим организация учебно-воспитательного процесса требует особых условий, которые будут адекватны каждой категории учащихся.

К ним относятся:

- наполняемость классов в соответствии с СанПиН. Однако оно в полной мере не выполняется в связи с увеличением количества детей. Во многих классах от 6 до 10 человек по списку. Но учитывая, что данная категория детей часто отсутствует на занятиях, то100% явки практически нет.

- усиление коррекционной направленности обучения. Со всеми учащимися проводятся курсы коррекционной направленности: предметно – практическая деятельность, логопедические занятия и занятия альтернативной коммуникацией, сенсорное развитие, двигательное развитие, занятия по эмоциональному и коммуникативно – речевому развитию. С учащимися с РАС дополнительно работает учитель - дефектолог.

- разработка специальных индивидуальных программ, включающих различные формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности, режим пребывания в учреждении.

Приоритетной задачей обучения учащихся данной категории является формирование жизненных компетенций направленных на социализацию в обществе. В связи с этим администрацией проводится мониторинг в классах для учащихся с умеренной умственной отсталостью, позволяющий определить, насколько содержание образования отвечает требованиям ФГОС. По итогам контроля выявлено, что все педагоги владеют достаточно хорошими сведениями о психофизическом развитии детей в своих классах. Используют разнообразные приемы и методы, позволяющие в доступной форме изложить материал для качественного обучения детей навыкам, необходимым в дальнейшем в жизни.

В рамках ФГОС у/о (ИН) осуществляют деятельность классы с 1 дополнительного по 12 классы.

Аттестация обучающихся данных классов включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в соответствии с положением о специальной индивидуальной программе и положением о системе оценивания и учета достижений учащихся. Анализ статистических отчетов педагогов по итогам года показал следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| категории  (количество) | « + »  динамика  (кол-во  учащихся) | % | стабильно  (кол-во  учащихся) | % | « - »  динамика  (кол-во  учащихся) |  | ФИ обучающихся с отрицательной динамикой, причина |
| Учащиеся классов с УУО  и ТМНР (104) | 16 | 15,4 | 87 | 83,6 | 1 | 1 | К.А.,  отсутствие лечения |
| Учащиеся  инд. обучения (50) | 3 | 6 | 47 | 94 | - | - | - |

На оценочной системе с этого года учащихся нет (выпустили в прошлом году).

В этом году закончили обучение и получили свидетельство об обучении 10 учащихся. Двое из них продолжают обучение в МОЦО №1 до 12 класса, семеро пошли получать дополнительное образование в УПМ, 1 выпускник в силу тяжелого психо-физического состояния родители дополнительно обучать не планируют. Документ об образовании дети получили в соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с умеренной умственной отсталостью, т.е. в свидетельство были вписаны предметы, которые изучал ученик по СИПР (у каждого разные предметы и количество предметов без отметок). И к свидетельству прилагалась развернутая характеристика по усвоению предметов, обозначенных в свидетельстве).

Коррекционную-развивающую работу по учебному плану в части формируемой участниками образовательного процесса осуществляли следующие педагоги: Серебрякова Г.Ю., Овсянникова И.С., Гасс Е.С. (ушла в декретный отпуск с 28.10.22 г.), Чепенко Т.В., Зиганшина Ф.Г., Жарова О.И., Коробова И.В., Черней В.И., Сорокина В.В., Баранчук В.А. Коррекционная работа направлена на формирование фонетических процессов, познавательной деятельности, развития мелкой и крупной моторики, ориентации в пространстве, сенсомоторное развитие.

*Серебрякова Г.Ю.(учитель – дефектолог, нейропсихолог) –* работа проводится по дефектологической коррекции с учащимися с расстройствами аутистического спектра (20 человек) и проведению нейродиагностики с учащимися 1х дополнительных классов. Коррекционные программы построены в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Работа проводилась по 5 направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направления | « + »  динамика  (кол-во  учащихся) | % | стабильно  (кол-во  учащихся) | % | « - »  динамика  (кол-во  учащихся) | % | ФИ обучающихся с отрицательной динамикой, причина |
| Сенсомоторное развитие | 10 | 50% | 10 | 50% | - | - | - |
| Пространственно - временные представления | 9 | 45% | 10 | 50% | 1 | 5% | К.А.  (2в класс)  Причина - необходимость медицинского обследования и лечения. Ученик психолого-педагогическому воздействию не доступен в связи с отягощенностью аутистического спектра. |
| Программирование и контроль собственной деятельности | 11 | 55% | 8 | 40% | 1 | 5% |
| Развитие мнемических процессов | 7 | 35% | 12 | 60% | 1 | 5% |
| Коррекция нарушений эмоционально-  личностной сферы | 8 | 40% | 11 | 55% | 1 | 5% |

*Жарова О.И.(учитель – логопед) –* работа проводится по курсам «Альтернативная коммуникация» в 6а классе (7 человек) и «Логопедические занятия» в 5в классе (5 человек). Также с этими обучающимися проводятся дополнительные индивидуальные логопедические занятия. *Сорокина В.В. (учитель – логопед) –* работа проводится по курсам «Альтернативная коммуникация» в 4в, 5г, 7в классах (18 человек), «Логопедическая коррекция» в 11 классе (7 человек), «Логопедические занятия» во 2в классе (2 человека). *Черней В.И. (учитель – логопед) –* работа проводилась по курсам «Альтернативная коммуникация» в 1б, 2б, 3, 4г классах (23 человека), «Логопедическая коррекция» в 6б классе (7 человек) и «Логопедические занятия» в 1дд классе (5 человек). *Золикова Н.В./Овсянникова И.С. (учитель – логопед) –* работа проводится по курсам «Альтернативная коммуникация» в 1дг, 7б, 9б, 9т, 12а классах (33 человека). Работа учителей – логопедов проводится по 4 направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направления работы и результаты  Жаровой О.И. | « + »  динамика  (кол-во  учащихся) | % | стабильно  (кол-во  учащихся) | % | « - »  динамика  (кол-во  учащихся) | % |
| Импрессивная речь | 11 | 91,7 | 1 | 8,3 | - | - |
| Артикуляционная моторика | 11 | 91,7 | 1 | 8,3 | - | - |
| Звуко-слоговая структрура слова | 10 | 83,4 | 1 | 16,6 | - | - |
| Экспрессивная речь | 10 | 83,4 | 1 | 16,6 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направления работы и результаты  Сорокиной В.В. | « + »  динамика  (кол-во  учащихся) | % | стабильно  (кол-во  учащихся) | % | « - »  динамика  (кол-во  учащихся) | % |
| Импрессивная речь | 12 | 100 | - | - | - | **-** |
| Артикуляционная моторика | 9 | 75 | 3 | 25 | - | **-** |
| Звуко-слоговая структура слова | 8 | 67 | 4 | 33 | - | **-** |
| Экспрессивная речь | 12 | 100 | - | - | - | **-** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направления работы и результаты  Золиковой Н.В./Овсянниковой И.С. | « + »  динамика  (кол-во  учащихся) | % | стабильно  (кол-во  учащихся) | % | « - »  динамика  (кол-во  учащихся) | % |
| Импрессивная речь | - | - | 12 | 100 | - | **-** |
| Артикуляционная моторика | 11 | 92 | 1 | 8 | - | **-** |
| Звуко-слоговая структура слова | 6 | 50 | 6 | 50 | - | **-** |
| Экспрессивная речь | 7 | 58 | 5 | 42 | - | **-** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направления работы и результаты  Черней В.И. | « + »  динамика  (кол-во  учащихся) | % | стабильно  (кол-во  учащихся) | % | « - »  динамика  (кол-во  учащихся) | % |
| Импрессивная речь | 9 | 70 | 3 | 30 | - | **-** |
| Артикуляционная моторика | 11 | 90 | 1 | 10 | - | **-** |
| Звуко-слоговая структура слова | 7 | 60 | 5 | 40 | - | **-** |
| Экспрессивная речь | 9 | 70 | 3 | 30 | - | **-** |

Работа по курсу «Сенсорное развитие» проводится *Гасс Е.С./Чепенко Т.В. (педагогами – психологами)* в 1дг, 2б, 2в, 5в, 6б, 7б, 9б, 11, 12а классах (45 человек) *и Коробовой И.В. (учителем)* в 1дд, 1б, 3, 4в, 4г, 5г, 6а, 7в, 9т классах (45 человек). Работа предполагает 5 направлений (зрительное восприятие, осязательное восприятие, вкусовое восприятие, слуховое восприятие, восприятие запахов). Раздел «Зрительное восприятие» пройден. Разделы по осязанию, слуховому восприятию, вкусовому и восприятию запаха – будут проходиться далее. Коррекционные программы построены в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направления | « + »  динамика  (кол-во  учащихся) | % | стабильно  (кол-во  учащихся) | % | « - »  динамика  (кол-во  учащихся) | % |
| Зрительное восприятие | 7 | 16 | 38 | 84 | - | - |
| Восприятие величины | 8 | 18 | 37 | 82 | - | - |
| Восприятие формы | 6 | 13 | 39 | 87 | - | - |

Для достижения вышеуказанных результатов в работе специалистов широко используется различное современное учебно – методическое обеспечение:

- компьютерные комплексы: комплекс интерактивных игр Мерсибо; "Тимокко" развивающе-коррекционный комплекс с биовидеоуправлением «Игры с Тимом»; интерактивный физкультурный комплекс. Интерактивная стена, состоящая из компьютерного блока с программным обеспечением, проектора, датчика движения;

- специфические методы и приемы (нейропсихологические методы и приемы): сенсорная интеграция (гамак, балансировочные доски, балансировочные подушки, песочная терапия); мозжечковая стимуляция. Методическое пособие «Баламетрикс»; верботональный метод «СУВАГ» - для развития слухового восприятия, слухового внимания, слуховой чувствительности, чувства ритма и улучшения качества речи; фонетическая ритмика-система двигательных упражнений в сочетании с произнесением и восприятием речевых звуков, глобальное чтение;

- оборудование: электроакустический верботональный аппарат ЭВА; 3D ручки с комплектами цветного пластика; оптическое волокно;

- технологии: игровая терапия, арт-терапия. психогимнастика, релаксационные и медитативные техники, нейропсихологическая коррекция, песочная терапия, аромопсихология, методы М. Монтессори; хэппенинг (техника спонтанного рисования).

Данные технологии положительно влияют на достижения поставленных задач обучения учащихся, активизируют познавательную деятельность.

Охват учащихся коррекционными занятиями составляет 67,5%. Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении (12 человек), обучающиеся на базе ДДИ (25 человек) и учащиеся по ИУП на базе МОЦО №1 (13 человек) не обучающиеся по коррекционным курсам специалистами составляют 32,5%.

**Вывод:** в целом обучение в классах для учащихся со сложной структурой дефекта организовано достаточно эффективно в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Проблемы, возникающие в процессе учебно-воспитательного процесса, оперативно решаются.

**Воспитательная деятельность в школе в 2022 году**

Воспитательная работа в 2022 году строилась на основании программы воспитания, разработанной в соответствии с примерной Программой воспитания и календарным планом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В рамках воспитательной работы школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, объединения, работающие по программам внеурочной деятельности;
4. обеспечивает условия, благоприятствующие укреплению физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 01.09.2022 года в программу воспитания школы внесены изменения в части ценностно-целевых ориентиров, структуры программы и содержания модулей в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», актуализированной примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/22 от 23 июня 2022 г).

Цель воспитательной работы на 2022/2023 учебный год: всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно - нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения, адаптированных основных общеобразовательных программ.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Главной задачей педагогического коллектива в данном направлении является создание воспитательной среды, направленной на формирование социально-нравственных ориентиров личности обучающегося с акцентом на общечеловеческие ценности – гражданственность, патриотизм, уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям, привитие чувства гордости, уважения и почитания символов Российской Федерации (герба, флага, Гимна). В 2022 году ведется работа по организации изучения школьниками государственных символов России и Магаданской области: в классах проводятся внеклассные мероприятия, библиотечные уроки с целью:

- углубить знания о госсимволике и её истории;

- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности;

- осмыслить нравственную суть символов;

- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В программу воспитания школы включена церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна России – каждый рабочий понедельник, спуск флага России – каждую рабочую пятницу; поднятие (вынос) флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведено 15 церемоний поднятия флага. Для проведения церемоний поднятия и выноса флага РФ были приобретены дополнительные флаги.

**Вывод:** в результате целенаправленной и планомерной работы по изучению государственных символов учащиеся распознают флаг, герб России, знают и исполняют гимн РФ в зависимости от своих интеллектуальных и психофизиологических способностей.

Обязательной частью учебного процесса является внеурочная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие интереса и расширение кругозора обучающихся. Содержание занятий по 4 направлениям (нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное) формируется с учетом форм их организации, отличных от урочной системы.

В сравнении со II полугодием 2021/2022 учебного года количество курсов внеурочной деятельности в I полугодии 2022/2023 учебного года увеличилось, так как увеличилось количество классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уч.год  Направления курсов ВД | 2020-  2021год | 2021-  2022год | 2022-  2023год |
| нравственное | 2 курса/112 уч. | 3 курса/  112 уч. | 1 курс/  209 уч. |
| общекультурное | 4 курса/115 уч. | 4 курса/146 уч. | 9 курсов/184 уч |
| социальное | 3 курса/101 уч. | 3 курса/119 уч. | 10 курсов/162 уч |
| спортивно-оздоровительное | 3 курса/130 уч. | 3 курса/115 уч. | 3 курса/164 уч. |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление. Название курса | классы | кол-во учащихся |
| Нравственное | | | |
| 1. | «Разговоры о важном» | 1-12 кл. | 209 |
| 1– 209уч., обучающихся по классно-урочной системе | | | |
| Общекультурное | | | |
| 2. | «Островок потешек и сказок» | 1да, 1дб, 1дв, 1дг, 1дд, 2в | 32 |
| 3. | «Путешествие в Страну книг» | 7б, 7в, 9б | 20 |
| 4. | «Её величество сказка» | 1а, 1б, 2а, 2б, 4в, 5в, 5г, 6б, 2г, 4г | 65 |
| 5. | «Здоровый образ жизни» | 4а, 4б | 18 |
| 6. | «Волшебная мастерская» | 6а | 6 |
| 7. | «Киноуроки» | 7а | 14 |
| 8. | «Урок добра» | 11 | 6 |
| 9. | «Юный книголюб» | 3 | 7 |
| 10. | «В мире прекрасного» | 5а, 5б | 16 |
|  | Социальное | | |
| 11. | «Информатика вокруг нас» | 11 | 6 |
| 12. | «Я познаю мир» | 1да, 1дб, 1дв, 4г, 6а, 5в, 9б, 7в | 50 |
| 13. | «Азбука вежливости» | 1 дг, 1дд, 2а, 2б, 2в, 3, 4в, 1б, 5г | 52 |
| 14. | «Школьный репортер» | 7а | 14 |
| 15. | «Мудрость сказок» | 9т | 4 |
| 16. | «Школа добра» | 7б | 7 |
| 17. | «Красота вокруг нас» | 1а | 7 |
| 18. | «ПоделКино» | 12а | 6 |
| 19. | «Тропинка к своему Я»» | 5б | 6 |
| 20. | «Сохраним планету» | 5а | 10 |
|  | Спортивно-оздоровительное | | |
| 21. | «Кенгуру» | 1дб, 1дд 1а, 1дв, 2б, 3, 4г, 5в, 1дг, 1б, 5г, 7в, 9б, 12а | 85 |
| 22 | «Флорбол» | 1да, 2а, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 7а, 7б | 68 |
| 23 | «Веселая ритмика» | 2в, 2г | 11 |

С 05.09.2022 года на основании Письма Министерства Просвещения РФ «Об организации занятий «Разговоры о важном» № 03-871 от 17 июня 2022 г., приказа ГКОУ «МОЦО №1» № 213/1 от 30.08. 2022 г. «О проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном», в рамках внеурочной деятельности реализуются информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся классными руководителями еженедельно по понедельникам первым уроком. При проведении занятий педагоги руководствуются «Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ», материалами на портале «Единое содержание общего образования» (раздел «Внеурочная деятельность»: «Разговор о важном»): <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>; информационным сервисом (методические рекомендации, видео, опросы и др. полезные материалы): [https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ В 2022 году 24](https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/%20%20В%202022%20году%2024%20)  педагога прошли обучение по теме «Разговоры о важном» на платформе «Цифровая экосистема ДПО».

**Вывод:** анализ посещённых внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал, что занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения соответствуют рекомендованным.

В школе реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- художественная;

- естественнонаучная;

- туристско-краеведческая;

- физкультурно-спортивная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность | Название | Образовательный уровень | Охват учащихся от общего количества |
| 1 | Художественная | Сувенир | 1-12 кл. | 55 |
|  |  | Палитра |  | 27 |
|  |  | Бисероплетение |  | 6 |
|  |  | АРТ-мастерская |  | 9 |
| Итого: **97** | | | | |
| 2 | Естественнонаучная | Самородок | 7-12 кл | 25 |
| Итого: **25** | | | | |
| 3 | Туристско-краеведческая | Этника | 10/11 | 5 |
| Итого:  **5** | | | | |
|  | Физкультурно-спортивная | Футбол |  | 8 |
|  |  | Баскетбол |  | 8 |
| Итого: **16** | | | | |
| Общее количество учащихся**: 143 уч.** | | | | |

В 2021-2022 учебном году дополнительное образование было представлено 14 объединениями. В 2022-2023 учебном году в школе работают 8 кружков и секций. В сравнении со вторым полугодием 2021/2022 учебного года в первом полугодии 2022/2023 учебного года количество объединений дополнительного образования сократилось, количество курсов внеурочной деятельности увеличилось. Первостепенной задачей остается повышение качества дополнительного образования через внедрение в 2021 году Целевой модели персонифицированного дополнительного образования детей.

**Вывод:** В 2022 году анализ реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показал, что высокий интерес обучающиеся проявляют к программам художественной направленности. С целью увеличения процента охвата обучающихся дополнительным образованием в 2023 году, необходимо предусмотреть возможность разработать новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, вести целенаправленную работу по вовлечению обучающихся в объединения и секции дополнительного образования, 100% обеспечение учащихся сертификатами персонифицированного учета. В 2023 году будет внедрён проект Минпросвещения «Школьный театр», «Школьный музей».

Учитывая запросы родителей, в первом полугодии в школе осуществляют работу 31 группа продлённого дня, которые посещают 197 учащихся 1-12 классов (что составляет 72% от общего количества учащихся и 94% от количества обучащихся по классно-урочной системе). Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в школе функционировали 28 групп продленного дня с общим охватом 185 (75%) учащихся 1-12 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация групп продлённого дня | | |
| 2020 – 2021 уч. г. | 2021 – 2022 уч. г. | 2022 – 2023 уч. г. |
| 25 групп/174 уч. (73% ) | 28 групп/185 уч.(75%) | 31 группа/197 уч. (72%) |

**Вывод:** со стороны родителей имеется устойчивый спрос на открытие ГПД. Результаты проводимого анкетирования «Удовлетворённость родителей воспитательным процессом» свидетельствуют о высокой степени удовлетворённости родителей (92%) условиями и процессом воспитания детей.

Учащиеся и педагоги школы принимают участие в конкурсах различного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования конкурса** | **Уровень** | **Количество участников** | **Педагоги** |
|  | Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Презентация». «Времена года», «Природа Магадана и Колымы» | Международный | 3  Победитель  2 степени | 1  Победи  тель |
|  | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» | Всероссийский | 1  Диплом лауреата I степени |  |
|  | Региональная выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья инвалидов «Душа всегда свободна» | Региональный | 62  участие |  |
|  | Рождественские фантазии | Региональный | 44  участие | 3  участие |
|  | Региональный конкурс «Я и профессия» | Региональный | 5  1 место - 2 уч.  2 место – 1 уч.  Участие – 2 уч. |  |
|  | Фестиваль конкурс «Русский лад» | Региональный  Всероссийский |  | 5  Региональный 3 место  Всероссийский – 1 место |
|  | Всероссийский конкурс видеороликов «Смотри, это Россия» | Всероссийский | 6 участие |  |
|  | «Специальная олимпиада». Соревнования по футболу | Всероссийский | 12  1 место |  |
|  | 1 Единые Игры Специальной олимпиады России | Международный | 25  Футзал-1 место,  Флорбол-2 место,  баскетбол - 3 место;  плавание: 3 уч. – 1 место, 1 уч. – 5 место |  |

**Вывод:** необходимо активизировать работу по привлечению учащихся к участия в конкурсах. Педагогам следует обратить внимание на широкий спектр творческих онлайн-конкурсов, в которых могут принимать участие учащиеся с ОВЗ.

**Методическая работа**.

На 31.12.2022 года общая численность педагогических работников по школе 77 человек.

Методическая работа Центра в 1 полугодии 2022 – 2023 учебного года осуществлялась согласно плану учреждения.

**Цель работы по единой методической теме школы:** совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихсяс умственной отсталостью в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

**Основные задачи по реализации темы:**

1. Внедрение в педагогическую практику школы современных методик и технологий.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают потенциал личности ребёнка.

3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

4. Повышение эффективности работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствование системы уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.

7. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционального и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

8. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

9. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

10. Обеспечение работы федеральной Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» с учетом созданных условий в рамках экспертной апробации практической применимости разработанных в институте методик, образовательных проектов, исследований и иных программ.

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа осуществлялась последующим направлениям:

1. Работа по организации процедуры аттестации педагогов.

2. Работа методических объединений.

3. Организация повышения профессионального мастерства педагогов (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер – классах, педагогических советах, предметных днях и др.).

4. Проведение внеурочной деятельности по предмету.

5. Обобщение и представление опыта работы учителей на различных уровнях (открытые уроки, творческие опыты, публикации, разработка методических материалов).

6. Информатизация образовательного процесса.

7. Инновационная деятельность.

8. Организация работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Для реализации поставленных задач на начало года в Центре было сформировано 7 методических объединений согласно приказу МОЦО № 1 от 30 августа 2022 года № 214 «О составе методических объединений на 2022 – 2023 учебный год», к концу 1 полугодия состав методических объединений незначительно изменился в связи с движением педагогического персонала (увольнение, прием, перевод на другую должность) и на 30 декабря 2022 года состав МО таков:

МО учителей трудового обучения – 8,

МО учителей физкультурно-оздоровительного профиля – 6,

МО учителей классов с ЛУО – 12,

МО учителей начальных классов с УУО – 10,

МО учителей старших классов с УУО, ТМНР – 13,

МО педагогов коррекционно – развивающего профиля – 12,

МО классных руководителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования – 33.

Для повышения профессионального мастерства молодых педагогов в учреждении продолжалась работа по наставничеству. Получили профессиональную помощь и поддержку более опытных коллег 12 педагогов.

Завершилась работа по организации процедуры аттестации сотрудников за 2022 год. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 педагогов (школа), 1 педагог получил высшую квалификационную категорию. Таким образом, в МОЦО №1 на конец аттестационного периода 9 человек с высшей квалификационной категорией, 9 – с первой категорией, 25 – соответствуют занимаемой должности, 33 – не имеют категории.

Из 77 педагогов высшее педагогическое образование имеют 86 педагогов, высшее не педагогическое – 3 педагога, неполное высшее-3, среднее - специальное-5, среднее – 1.

Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов Центра по-прежнему организовывалось путём самообразования, участия в семинарах, конкурсах, конференциях, курсовой подготовки и переподготовки. По сравнению с предыдущими годами значительно увеличилось количество педагогов, желающих участвовать в мероприятиях и повысить свою компетентность в различных направлениях. К концу 2022 года 95% педагогического состава повысили свою квалификацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование, тема | Кол-во обуч. |
| **ФОРУМЫ, ВЕБИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ,**  **КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, СЕМИНАРЫ** | | |
| 1 | **Всероссийская НПК по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних** «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 31.05.-01.06.22, г. Москва | 2 |
| 2 | **Вебинар** «Детская мотивация – как она работает и почему ломается. В чем причины, что ребенок ничего не хочет и как повысить его мотивацию?», 29.08.2022 | 1 |
| 3 | **Вебинар** «Трудности в обучении – взгляд на нейропсихолога. Почему не всем детям дается учеба и как им можно помочь?», 30.08.2022 | 1 |
| 4 | **Региональная межведомственная конференция** Костромской области «Адаптивная физическая культура и спорт как одно из направлений национального проекта «Демография» (сертификат от 22.07.2022) | 1 |
| 5 | **Всероссийский научно-практический форум** «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», 19.10-20.10.2022г., г. Москва | 2 |
| 6 | **Семинар** КГАНОУ «Псилогия» «Помощь детям, подвергшимся насилию. С чего начать и как не проморгать?» - 26.10.2022 г. | 2 |
| 7 | **II Всероссийская научно-практическая конференция** «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями», октябрь 2022 г. | 4 |
| 8 | **Научно-практическая конференция** «Теория и практика Российского образования детей с особыми образовательными потребностями», 20.10.2022 , г. Москва, сертификат участника | 1 |
| 9 | **Всероссийская конференция** «Образование детей с особыми образовательными потребностями», 30.10.2022 г. | 1 |
| 10 | **Вебинар** «Методы работы с неординарными школьниками, как организация индивидуального подхода в рамках требований ФГОС третьего поколения». Международный педагогический портал «Солнечный свет». – октябрь 2022г. (Сертификат) | 1 |
| 11 | **Международная онлайн-конференция.** Секция «Роль педагога в формировании личности ребёнка».Доклад *«Влияние патриотического и нравственного воспитания на формирование личности учащихся с ментальными нарушениями».*  Международный педагогический портал «Солнечный свет». – октябрь 2022г. (Сертификат) | 1 |
| 12 | **Открытая сессия** «Одна счастливая школа: «Как наладить контакт с трудными учениками, найти общий язык с родителями и получать удовольствие от профессии!» - ИНФОУРОК, слушатель | 1 |
| 13 | **Онлайн-семинар «**Инклюзивное образование в школе» - 08.11-09.11.2022 г., Ассоциация руководителей образовательных организаций, Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области. | 12 |
| 14 | **Межрегиональный семинар Дальневосточного федерального округа** «Помощь детям, подвергшимся насилию. С чего начать и как не промолчать?», 4 часа, 26.10.2022 | 2 |
| **КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА** | | |
| 1 | «Школа журналистики как перспективное направление работы с юными читателями», 28.05.22 - 06.07.22 г., 72 час., ООО «Инфоурок» | 1 |
| 2 | «Нейропсихология детского возраста: диагностика и коррекция», 144 час., 15.03.2022 – 25.06.2022 г., Центр «НейроПрактик», г. Москва | 1 |
| 3 | **Профессиональная переподготовка** «Нейропсихология», НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», г. Москва, 1500 часов, диплом о проф. переподготовке от 04.07.2022 г. | 1 |
| 4 | «Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ», 72 час., 15.07.2022 – 24.08.2022 г., ООО «Инфоурок», г. Смоленск | 1 |
| 5 | «Содержательные и технологические аспекты деятельности классного руководителя», 36 час., 30.09.22-06.10.22; МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» | 1 |
| 6 | Подготовка по программе обучения руководителей и представителей образовательных организаций по теме: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: смыслы, грани, дела» - 40 час., 03.10.22 – 07.10 22г. | 1 |
| 7 | **Дополнительная профессиональная программа** «Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 72 час., 19.10.22 – 25.10.22г. | 1 |
| 8 | «Эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений», образ.портал КГАНОУ «Псилогия» - ?? час., октябрь 2022 г. | 1 |
| 9 | «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 час., октябрь-ноябрь 2022 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 8 |
| 10 | **Дополнительное профессиональное образование** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 час., ноябрь 2022 год, ООО «Столичный центр образовательных технологий» | 1 |
| 11 | **Дополнительное профессиональное образование** «Защита персональных данных в образовательных организациях», 36час., ноябрь 2022 год, ООО «Столичный центр образовательных технологий» | 1 |
| 12 | **Дополнительное профессиональное образование** «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36час., ноябрь 2022 год, ООО «Столичный центр образовательных технологий» | 1 |
| 13 | «Оказание первой помощи детям и взрослым», ООО Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, ноябрь 2022, 36 час.  «Оказание первой помощи» (Электронное образование республики Башкортостан), ноябрь 2022г. | 33 |
| 14 | **Дополнительная профессиональная программа** «Быстрый искусственный интеллект», 05.09.22-03.10.22, 72 час., МФТИ (Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет). | 1 |
| **КОНКУРСЫ, ПУБЛИКАЦИИ** | | |
| 1. | **Всероссийский конкурс педагогических работников** «Воспитать человека - 2022» (Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования), июнь 2022г. | 2 |
| 2. | **Публикация авторской работы** по внеклассным мероприятиям в сетевом издании «Фонд 21 века» (Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века) «Россия – родина моя»; свидетельство о регистрации т 21.09.2022 года | 1 |
| 3. | **II Всероссийский педагогический конкурс** «Современное воспитание подрастающего поколения» за работу «Россия – родина моя» - Победитель II степени (01.09.2022 – 31.12.2022) | 1 |
| 4. | **II Всероссийский педагогический конкурс** «Современное воспитание подрастающего поколения» за работу «Я – патриот» - Победитель I степени (01.09.2022 – 31.12.2022) | 1 |
| 5. | **Публикация методической разработки** в сетевом издании «Фонд 21 века» (Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века) «Я – патриот»; свидетельство о регистрации от 13.09.2022 года | 1 |
| 6. | **II Всероссийский педагогический конкурс** «Современное воспитание подрастающего поколения» за работу «Сохраним планету вместе» - Победитель I степени (01.09.2022 – 31.12.2022) | 1 |
| 7. | **Публикация методической разработки** в сетевом издании «Фонд 21 века» (Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века) «Сохраним планету вместе»; свидетельство о регистрации от 15.09.2022 года | 1 |
| 8. | **Всероссийский педагогический конкурс** «Моя лучшая педагогическая разработка**».** *Авторский материал - конспект урока «Моя Малая Родина».* (Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века) - Диплом победителя II степени – октябрь 2022 г. | 1 |
| 9. | **Диплом за I место в Международном конкурсе** «Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях (ФГОС)» | 1. |
| 10. | **Диплом за I место во Всероссийском педагогическом конкурсе** «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», сентябрь 2022 г. | 1 |
| 11. | **Диплом за I место во Всероссийской олимпиаде** «Образовательный марафон» в номинации «Игровые технологии обучения: виды и особенности», от 29.09.2022 г. | 1 |
| 12. | **Всероссийская олимпиада** по гражданско-патриотическому воспитанию 2022/23 учебного года «Наша Родина – Россия»**,** ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 28.10.2022 г., | 1 |
| 13. | **Всероссийский конкурс** педагогических работников **«Воспитать человека – 2022»,** номинация «Воспитание с помощью медиапространства»,г. Москва, сертификат от октября 2022 г. | 1 |
| 14. | **Всероссийское тестирование**  - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - диплом **I степени;**  - «Развитие Soft skills как тренд современного образования» - диплом **I степени** | 1 |

В соответствии с планом методической работы в Центре 10 педагогов вели **опытно – экспериментальную работу** по различным темам:

|  |  |
| --- | --- |
| «Использование 3D ручек на уроках математики» | Завершен |
| «Элементы краеведения в начальных классах для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью» | Завершен |
| «Формирование сенсорных эталонов с помощью моделирования 3D ручками» | Приостановлен (д/о педагога) |
| «Профилактика девиантного поведения посредством различных технологий арт-терапии у обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью» | Продолжается |
| «Арт-терапия как средство стимуляции речи у обучающихся с расстройством аутистического спектра» | Продолжается |
| «Клуб любителей русского языка «Школьный репортер» | Продолжается |
| «Влияние упражнений на свежем воздухе для формирования физического развития детей с ОВЗ» | Продолжается |
| «Нестандартные методы и приемы работы с детьми с умеренной умственной отсталостью при изучении таблицы умножения» | Продолжается |
| **В рамках инновационного проекта Агентства стратегических инициатив Правительства РФ «Смартека»:** | | |
| «На языке искусства. Вовлечение детей-инвалидов в культурную жизнь города» | Продолжается |
| «Учимся глазами. Освоение системы «Пойнтер» с учащимися с нарушениями мелкой моторики и речи» | Продолжается |
| «Большой домашний концерт» | Продолжается |
| «Клуб инватуризма «Этника»» | Продолжается |

В течение 2022 года проведено 6 заседаний методического совета и 6 педагогических советов.

**Награды педагогических кадров** (школа) **в 2022 учебном году.**

- Почетная грамота ГКОУ «МОЦО №1» - 15 педагогов;

- Благодарность Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока-1;

- Благодарственное письмо министерства образования Магаданской области – 6 пед.;

- Почетная грамота министерства образования Магаданской области – 4 педагога;

- Благодарственное письмо губернатора Магаданской области – 1 педагог;

- Благодарственное письмо Магаданской областной Думы – 5 педагогов;

- Благодарственное письмо уполномоченного при губернаторе по правам ребёнка Магаданской области – 8 педагогов;

- Почетная грамота мэрии города Магадана – 2 педагога;

- Благодарность Председателя Магаданской областной Думы – 1 педагог;

- Почетная грамота Правительства Магаданской области –1 педагог;

- Почетная грамота Магаданской областной Думы - 2 педагога.

В 2022-2023 учебном году ГКОУ «МОЦО №1» является участником двух проектов Агентства стратегических инициатив «Смартека»: инватуризм «Этника», «Пройнтер».

Учреждение продолжает работать в статусе Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации».

Директор Центра, педагогический коллектив в системе проходят повышение квалификации (вебинары, курсы, конференции). В рамках юбилейных мероприятий, посвященных 65-летию коррекционного образования в Магаданской области, на базе учреждения проведена региональная научно-практическая конференция «Особые дети: образование, здоровье, благополучие».

В течение 2022 года педагоги заняли призовые места в различных конкурсах:

- призер (3 место) областного конкурса «Самый классный классный – 2022»;

**-** победитель I и II степени во II Всероссийском педагогическом конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения» за работу «Россия – родина моя»;

- победитель II степени во Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая педагогическая разработка». (Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века);

- диплом за I место в Международном конкурсе «Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях (ФГОС)»;

- диплом за I место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»;

- диплом за I место во Всероссийской олимпиаде «Образовательный марафон» в номинации «Игровые технологии обучения: виды и особенности».

В августе 2022 года коллектив учреждения под руководством Симонова А.П. принял активное участие в мероприятиях по обмену опытом «Мы вместе», проведенных в рамках Августовского педагогического совещания по теме «Воспитание: региональный опыт, вызовы, современные проблемы».

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося в сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилось с предыдущим учебным 20.5 до 19.5 единиц.

Причина снижения объективна, объясняется тем, что в библиотечном фонде ГКОУ «МОЦО №1» в 2022 г. списано 1376 экз.

Фонд библиотеки ГКОУ «МОЦО №1» на 31.12.2022г. составляет 6241 экземпляров, из них:

- учебно-методической литературы - 5359 экземпляров;

- художественной литературы - 882 экземпляра.

Кроме этого имеются книги, брошюры до 1999 года (без цены) - 3394 экземпляра

Списано из библиотечного фонда в 2022г.учебной литературы (учебники, рабочие тетради), пришедшие в ветхое состояние и непригодные для дальнейшего использования 1376 – экземпляров, на сумму 389 792 рубля 63 копейки.

Подписка на I и II полугодие 2022 г. на периодические издания журналов и газет не была оформлена, так как библиотека сотрудничает с научной универсальной областной библиотекой им. А.С. Пушкина, которая в рамках выездной выставки ежемесячно предоставляет журналы и газеты для педагогов и школьников.

**ВЫВОД:**

Деятельность ГКОУ «МОЦО №1» соответствует требованиям законодательства. Положительный опыт центра как инновационной площадки, говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

В учреждении обеспечено доступное качественное образование для учащихся с умственной отсталостью. Благоприятный психологический климат в учреждении способствует созданию коррекционно-развивающей среды для учащихся с умственной отсталостью. В ходе целенаправленной работы центра в течение 2022 года получены практические результаты: стабильная положительная динамика развития учащихся.

Квалификация педагогических кадров, уровень организации учебно-воспитательного процесса, обеспеченность УМК, уровень материально-технической базы позволяют успешно осуществлять образовательную деятельность.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ГКОУ «Магаданский областной центр образования №1»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | декабрь  2021 |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 272 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 121 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 125 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 26 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 41/52% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 159/58% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 36/13% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 3/1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 13/5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 24/9% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 77 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 69/89,6% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 67/87% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 8/10,4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/3,9% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 1/ 1,3% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 1/ 1,3% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 0/0% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 31/37,7% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 16/21% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 13/17% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/6,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 20/26% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 73/95% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 42/54,5% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 19,5 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 95 человек  35% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 6,01 |

Директор А.П.Симонов