**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Логопедическая коррекция» 3б класс разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1» на основе программы по «Логопедии» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, и методического пособия для учителя-логопеда Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах».

**Цель** – профилактика и коррекция речевых нарушений.

**Задачи:**

- изучение уровня речевых особенностей детей и определение путей их коррекции

-совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.

- коррекция звукопроизношения.

-формирование и совершенствование навыка чтения.

-развитие связной устной речи.

-профилактика и коррекция дисграфии и дислексии.

- развитие высших психических функций: мышления, памяти, внимания, воображения.

Специфика логопедической работы в коррекционной школе 8 вида обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) на 2020-2021 учебный год, обучение по предмету «Логопедическая коррекция» предусмотрено в объёме 3 часа в неделю, 98 часа в год.

**Количество часов по четвертям:**

I четверть – 21 часов.

II четверть – 24 час.

III четверть - 30 часов.

IV четверть – 27 часа.

**Содержание образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **наименование раздела, темы** | **Количество часов (всего)** |  |
|
| 1 | Обследование речи. | 10 |
| 2 | Коррекция нарушений чтения и письма  Коррекционная работа на лексическом уровне | 88 |
| Итого: | | 98 |  |

|  |
| --- |
| Темы занятий |
| Обследование устной и письменной речи уч-ся. |
| Дифференциация понятий «звук» - «буква». |
| Гласные звуки и буквы («а» «о» «у» «ы» «э» «и»). |
| Выделение гласных звуков из звукового ряда, слога, слова. |
| Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова. |
| Деление слов на слоги. Выделение гласных из слога. |
| Последовательность слогов в слове. Составление слов из слогов. Анализ и синтез слов. |
| Ударение в слове. |
| Упражнение в произношении и определении ударного гласного звука в словах. |
| Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. |
| Гласные второго ряда. |
| Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. |
| Дифференциация «ы –и» в слогах, в словах. |
| Дифференциация «ы –и» в предложениях, связных текстах. |
| Дифференциация «а - я» в слогах, в словах. |
| Дифференциация «а - я» в предложениях, связных текстах. |
| Дифференциация «о -ё» в слогах, в словах. |
| Дифференциация «о -ё» в предложениях, связных текстах. |
| Дифференциация «у - ю» в слогах, в словах. |
| Дифференциация «у - ю» в предложениях, связных текстах. |
| Дифференциация «э -е» в слогах, в словах. |
| Дифференциация «э -е» в предложениях, связных текстах. |
| Дифференциация «ё – ю» в слогах, словах, предложениях. |
| Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова. |
| Дифференциация «з –с» в изолированной позиции, в слогах. |
| Дифференциация «з –с» в словах. |
| Дифференциация «з –с» в предложениях и текстах. |
| Дифференциация «б -п» в изолированной позиции, в слогах. |
| Дит\_\_Ђ4еренциация «б -п» в словах. |
| Дифференциация «б -п» в предложениях и текстах. |
| Дифференциация «д -т» в изолированной позиции, в слогах. |
| Дифференциация «д -т» в словах. |
| Дифференциация «д -т» в предложениях и текстах. |
| Дифференциация «г -к» в изолированной позиции, в слогах. |
| Дифференциация «г -к» в словах. |
| Дифференциация «г -к» в предложениях и текстах. |
| Дифференциация «в - ф» в изолированной позиции, в слогах. |
| Дифференциация «в - ф» в словах. |
| Дифференциация «в - ф» в предложениях и текстах. |
| Дифференциация «ж -ш» в изолированной позиции, в слогах. |
| Дифференциация «ж - ш» в словах. |
| Дифференциация «ж - ш» в предложениях и текстах. |
| Дифференциация «с - ш» в слогах, словах. |
| Дифференциация «с – ш» в словах, в предложениях. |
| Дифференциация «с – ш» в связных текстах. |
| Дифференциация « з –ж» в слогах, словах. |
| Дифференциация « з –ж» в словах, предложениях. |
| Дифференциация «с – ц» в слогах, словах. |
| Дифференциация «с – ц» в словах, предложениях |
| Дифференциация «ч – ц» в слогах, словах, предложениях |
| Дифференциация «ч – щ» в слогах, словах, предложениях. |
| Дифференциация «ч –т» в слогах, словах, предложениях. |
| Дифференциация «р – л» в слогах, словах. |
| Дифференциация «р – л» в словах, предложениях |
| Формирование диалогической речи. Составление ответов по образцу. |
| Постановка вопросов по картинке. |
| Составление диалога на основе коммуникативной ситуации. |
| Формирование вопросно – ответной формы речи на предложенную тему. |
| Театрализация стихотворных текстов. |
| Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин. |
| Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. |
| Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно – следственной. |
| Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин. |
| Составление рассказа по одной сюжетной картине |
| Обобщение по теме. |
| Обследование речи учащихся. |

**На групповых занятиях** одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем – на более сложном. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков детьми необходим определённый, не очень быстрый темп работы.   Нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

  В связи с тем, что у детей с нарушением интеллекта ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.  С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся должны **знать:**

-артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;

-звуки гласные и согласные, их различение;

-термины: артикуляция, звук, буква;

-понятие «текст».

-артикуляторные упражнения;

-регуляцию силы голоса;

-признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие;

-слова с непроверяемыми написаниями в корне;

-понятие «текст» и его признаки.

Учащиеся должны **уметь:**

-слышать выразительность речи других;

-различать гласные и согласные звуки;

-различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

-различать  артикуляторно-сходные, свистящие и шипящие звуки;

-различать предметы по вопросам;

-дифференцировать предлоги в речи;

-объяснять значение слов;

-писать слуховые и зрительные диктанты;

-отвечать полным предложением на поставленный вопрос;

-располагать предложения в правильной последовательности;

-правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного;

-составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку

- различать акустически близкие звуки;

-производить  звукобуквенный  анализ слов;

-определять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

-различать имена собственные и нарицательные;

-составлять предложения на заданную тему;

-восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;

-определять тему рассказа, основную мысль.

-выделять предложения из текста;

**Информационно-методическое обеспечение**

**Литература:**

1. А. К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». М.: Гумантар.изд.центр ВЛАДОС,1999

2. Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся нач. классов»: пособие для логопеда/М.:Гумантар.изд.центр ВЛАДОС,2004

3. Л. И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». М.: Гумантар.изд.центр ВЛАДОС,1998

4.Логопедия под ред. Волковой - М.: «Просвещение», 1989

5. И. Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников». М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.

6. Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова/ в 2 частях – 2-ое издание – М.: Просвещение, 2019 г.

**Информационно – компьютерная поддеожка учебного процесса:**

«Демонстрационный материал для фронтальных занятий» Методический центр «Развитие», серия развивающих игр для детей. 2010

Презентации, видеофильмы, звукозаписи, из средств Интернет ресурсов.

**Оборудование:** доска, ноутбук, картинки, карточки с напечатанными словами.