МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»
(ГКОУ «МОЦО № 1»)
дошкольное подразделение

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГКОУ «МОЦО №1» ДП
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
ДП ГКОУ «МОЦО № 1»
_____/Наунко Т.Г./
« » _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Рабочая программа
по образовательной области: «Познавательное развитие»
раздел «Формирование элементарных математических представлений»
группы № 5 с расстройством аутистического спектра (для детей с ИН (ЛУО, 5-7 лет)

Программа составлена:
Тишаковой Т.В.,
учителем-дефектологом

г. Магадан, 2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области: «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений» группы № 5 для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкой степени) (5-7 лет) составлена на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием форм работы, адекватных психофизическому развитию и возрасту воспитанников; разработана для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкой степени) в возрасте от 5 до 7 лет.

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие ***целевые установки****:*

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, т.к. спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, т.е., как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (т.е. проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС:

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к

скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОО может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОО, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для

развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОО.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. Даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера.

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей. В учебном плане примерный расчет 76 часов в год по 1 часу (2 раза в неделю).

I полугодие – 34 часов

II полугодие – 38 часов

Учебно-тематический план

Базовый вид деятельности	**3 этап (5-7 лет)** **(старшая и подготовительная группа**
Учитель-дефектолог (ФЭМП)	2 раза в неделю
	по 25 мин.
ИТОГО в неделю	2 раза

Содержание образования

Разделы	**Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**
1. Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	***1. Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:*** 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). *Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:* 1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе

	слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. ***2. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:*** 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. ***3. Формирование пространственных***

	представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;

	15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). ***4. Формирование временных представлений:*** 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.

<u>Планируемые результаты освоения образовательной области воспитанниками</u>

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);

3) может поддерживать диалог (часто - формально);

4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;

5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);

6) выделяет себя как субъекта (частично);

7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;

8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;

9) владеет поведением в учебной ситуации;

10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;

12) владеет основами безотрывного письма букв);

13) складывает и вычитает в пределах 5-10;

14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
16) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
17) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Старший возраст 5-6 лет	*Подготовительный возраст 6-7 лет*
Знание геометрических фигур и форм: - круг - квадрат - треугольник - овал - прямоугольник	**Знание геометрических фигур и форм:** - овал - прямоугольник - многоугольник - пятиугольник - ромб
Самостоятельное называние: Цвета-оттенки: - розовый - голубой - оранжевый - коричневый	**Самостоятельное называние:** Цвета-оттенки: - розовый - голубой - оранжевый - коричневый - фиолетовый
Самостоятельно называет: Величины: широкий-узкий, толстый-тонкий	**Самостоятельно называет:** Величины: глубокий-мелкий
Элементарные количественные представления: Знает: прямой, обратный, порядковый счёт до 5 Знает цифр до 5 Умеет сравнить две группы предметов Использует слова «больше»-«меньше»	**Элементарные количественные представления:** Знает: прямой счет до 10, обратный от 5, порядковый счёт до 10 Знает цифр до 10 Умеет соотнести цифры, числа и количества Знает количественный состав числа до 10 Умеет решать простые задачи
Временные представления Знает времена года (с 3-х лет): зима, весна, лето, осень Знает части суток (с 4-х лет): ночь, день, утро, вечер Знает и использует слова: вчера, сегодня, завтра (с 5 лет) Знает временные представления: минута, час, день, сутки, давно, скоро (с 6 лет)	**Временные представления** Знает времена года (с 3-х лет): зима, весна, лето, осень Знает части суток (с 4-х лет): ночь, день, утро, вечер Знает и использует слова: вчера, сегодня, завтра (с 5 лет) Знает временные представления: минута, час, день, сутки, давно, скоро (с 6 лет)
Пространственные представления Показывает части тела и лица Называет части тела и лица Раскладывает предметы, игрушки, картинки на плоскости: Знает пространственные представления: справа, слева, верх (высоко), низ (низко),	**Пространственные представления** Показывает части тела и лица Называет части тела и лица Раскладывает предметы, игрушки, картинки на плоскости: Знает пространственные представления: справа, слева, верх (высоко), низ (низко),

посередине, впереди, сзади, верхний (левый, правый), нижний (левый, правый) Различение понятий «далеко», «близко»	посередине, впереди, сзади, верхний (левый, правый), нижний (левый, правый) Различение понятий «далеко», «близко» Умеет придумывать простые задачи

Дидактический материал

Величина

- наборы полосок, возрастающей длины (10);
- наборы полосок, возрастающей ширины (10);
- предметы, возрастающей высоты;
- палочки разной толщины;
- геометрические фигуры разных размеров;

Форма

- крупные геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
- мелкие геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
- наборы картинок с изображением предметов разной формы.

Пространственные представления

- наборы карточек с изображением по-разному расположенных одних и тех же геометрических фигур;
- карточки с изображением по-разному расположенных предметов;
- изображение предметов в разных пространственных направлениях.

Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.;
- сюжетные игрушки;
- наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
- заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.);
- деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.;
- тазы, кувшины, банки;
- пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
- тележки, машины;
- наборы для экспериментально-опытнической деятельности;
- сюжетные и предметные иллюстрации;
- книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- настольно-печатные игры.

Оборудование

Доска, зеркало, ноутбук, сухие мини-бассейны с различными наполнителями.

Календарно-тематическое планирование
по формированию элементарных математических представлений для детей с РАС ИН (ЛУО)
3 этапа (5-7 лет – 2 р. в неделю) на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Тема НОД	Кол-во НОД	Коррекционная работа/ оборудование, дидактический материал
1	01.09-05.09.2025	Диагностическое обследование индивидуального развития детей с фиксацией результатов в картах наблюдения детского развития		
2	08.09-12.09.2025	Диагностическое обследование индивидуального развития детей с фиксацией результатов в картах наблюдения детского развития		
3	15.09-19.09.2025	Человек. Части тела	2ч	«Сравнение двух групп предметов (один и много)». Закреплять умения сравнивать предметы контрастные и одинаковые по длине, употребляя слова и выражения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, устанавливать равенство, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну». «Число и цифра 1».
				Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе. Учить детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 1 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов. Познакомить с числом и цифрой 1. Учить считать предметы, разложенные на карточках, слева направо
4	22.09-26.09.2025	Игрушки	2ч	Представления о величине «Любимые игрушки». Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько-сколько* Количественные представления
				«Две куклы». Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа)

5	29.09-03.10.2025	Грибы. Ягоды	2ч	Количественные представления «Путешествие в лес за грибами». Формирование представлений о числительных и цифрах. Формируемые понятия: 1,2, соотношение с количеством пальцев
				«Выше – ниже - одинаковые по высоте». Закреплять умения детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах от 1 до 2). Учить детей сравнивать два контрастных предмета по высоте, пользуясь приёмами приложения, обозначать результаты сравнения словами: «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»
6	06.10-10.10.2025	Времена года. Осень. Осенние месяцы	2ч	Представления о форме «Осенний лес». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению
				Представления о величине. «Осенние листья». Закреплять умение различать и называть плоскую геометрическую фигуру: круг. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.* Упражнять в сравнении 3-4 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами «самый высокий», «ниже», «ещё ниже», «самый низкий».
7	13.10-17.10.2025	Одежда, обувь, головные уборы. Осенняя одежда	2ч	«Число и цифра 2». Закреплять умение ориентироваться во времени: д/игра «Когда это бывает?». Учить детей сравнивать группы предметов, содержащие 1 и 2, 2 и 2 предмета. Учить устанавливать равенство и неравенство, называть число предметов, обозначать цифрой. Познакомить с числом и цифрой 2. Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами
				«Широкий - узкий». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Закреплять цифры и счет в пределах 2-х, соотносить цифры с количеством предметов. Продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине, обозначать соответствующие признаки словами «широкий», «узкий», «самый широкий», «самый узкий», «шире», «уже»
8	20.10-24.10.2025	Огород. Овощи	2ч	«Число и цифра 3». Закрепить умение сравнивать предметы по величине: длине, ширине, высоте. Учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Учить считать в пределах 3, показать образование числа 3. Познакомить с числом и цифрой 3

				«Впереди - сзади, слева - справа». Закреплять умение определять пространственные направления и расположение предметов от себя (впереди, сзади, слева, справа). Закрепить умение вести счет в пределах 3. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 3 по образцу и названному числу. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, пространственному расположению
9	27.10-31.10.2025	Сад. Фрукты	2ч	«Счёт в пределах 3-х. Соотнесение цифры и числа». Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение различать их независимо от размера и цвета. Продолжать учить детей считать в пределах 3, отсчитывать предметы по заданию, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?»
				«Счёт до 3-х. Соотнесение цифр и чисел 1, 2 и 3». Продолжать учить считать в пределах 3, называя числительные по порядку, согласовывая в роде, числе и падеже; называть итоговое число. Закрепить знание цифр 1, 2 и 3. Упражнять в ориентировке в пространстве (по отношению к себе)
10	03.11-07.11.2025	Деревья и кустарники	2ч	Представления о величине. «Деревенский двор». Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже»
				«Утро, вечер, день, ночь». Расширять представление о частях суток и их последовательности. Учить сравнивать числа 2 и 3, устанавливать равенства и неравенства, обозначать итог словами: «больше», «меньше», «поровну». Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).
11	10.11-14.11.2025	Перелетные птицы	2ч	«Ориентировка в пространстве по отношению к себе». Закреплять счёт и цифры в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить правильно, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Продолжать учить сравнивать предметы по величине: толстый, тонкий, пользуясь соответствующими словами для обозначения результатов сравнения. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади
				Представления о величине «Коврики и скатерти». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
12	17.11-21.11.2025	Посуда. Столовые приборы. Этикет	2ч	«Счет предметов, по-разному расположенных в пространстве». Закреплять счёт и цифры в пределах 3. Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами. Развивать умение считать предметы с помощью различных

				анализаторов: на слух, на ощупь. Продолжать учить сравнивать два предмета контрастного размера по длине, ширине, высоте
				Представления о форме «Блюдца на салфетке». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог. Конструирование из палочек «Квадрат».
13	24.11-28.11.2025	Продукты питания	2ч	«Число и цифра 4». Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Познакомить с числом и цифрой 4. Учить считать в пределах 4. Формировать у детей понятие, что число не зависит от формы расположения предметов
				«Прямоугольник». Познакомить детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом
14	01.12-05.12.2025	Времена года. Зима. Зимние месяцы. Дни недели. Части суток	2ч	«Куб». Закрепить умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Формировать представление об объёмных фигурах. Познакомить детей с кубом на основе сравнения с квадратом. Упражнять в обследовании фигуры и формы осязательно-двигательным путём. Упражнять детей в умении составлять из геометрических фигур картинку.
				«Быстро - медленно, скоро». Закреплять представление о последовательности частей суток. Раскрыть на конкретных примерах значение временных понятий «быстро», «медленно», «рано». Продолжать учить находить в окружающей обстановке различные предметы, соответствующие геометрическим фигурам Продолжать учить считать в пределах 5. Упражнять в различении порядкового и количественного счета в пределах 5, правильно отвечая на вопросы «Сколько?», «Который?». Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности
15	08.12-12.12.2025	Одежда, обувь, головные уборы. Зимняя одежда	2ч	«Измерение длины с помощью условной мерки». Познакомить детей с условной меркой. Учить детей измерять длину двух предметов с помощью условной мерки. Упражнять в сравнении двух групп предметов в пределах 4, пользоваться словами: «столько же», «поровну», «меньше», «больше». Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра», учить правильно пользоваться данными понятиями

				«Сравнение предметов по ширине». Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 5, умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый широкий», «уже», «ещё уже», «самый узкий». Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Учить раскладывать геометрические фигуры в соответствие с предложенным образцом
16	15.12-19.12.2025	Зимующие птицы	2ч	«Ориентировка на листе бумаги». Продолжить развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги
				«Множество из разных элементов». Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина)
17	22.12-26.12.2025	Новый год	2ч	«Количественный и порядковый счёт». Закреплять умение считать предметы в пределах 4, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который?», «Какой по счёту?» Упражнять в различении куба и квадрата. Упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначая результат сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже
				Представления о форме. «Треугольник». Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине»
18	29.12-31.12.2025	Зимние забавы		Представления о форме, о величине. «Зимние забавы». Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине; закреплять умение различать и называть круг и квадрат
				«Найдем предметы, похожие на фигуры». Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур
19		Зимние каникулы		
20	09.01.2026	Дикие животные и их детеныши	2ч	«Число и цифра 5». Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5, называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд. Познакомить с цифрой 5. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя, обозначать словами

				положение предмета: впереди, позади, справа, слева, внизу, далеко, близко. Учить соотносить форму окружающих предметов с геометрическими фигурами
				Количественные представления. «В гости к Лисе». Формирование представления о числовом ряде. Формируемые понятия: цифра, числовой ряд, число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее)
21	12.01-16.01.2026	Дикие животные жарких стран	2ч	«Счёт по образцу и названному числу». Закреплять счёт и цифры в пределах 5. Продолжать учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по толщине (самый толстый, толстый, тоньше, ещё тоньше, тонкий, самый тонкий и наоборот)
				«Больше, меньше, поровну». Закреплять счёт и цифры в пределах 5. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов на основе счёта, пользоваться словами: «больше», «меньше», «поровну». Продолжать упражнять в счёте при помощи разных анализаторов. Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине (самая длинная, короче, ещё короче, самая короткая)
22	19.01-23.01.2026	Дикие животные холодных стран	2ч	«Волшебная страна фигур». Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).
				«Далеко - близко». Закреплять понятие, что результат счёта не зависит от формы расположения предметов, их размера, расстояния между предметами. Познакомить с пространственными отношениями, выраженных словами далеко – близко. Продолжать учить отсчитывать определенное число предметов по образцу и названному числу в пределах 5
23	26.01-30.01.2026	Домашние животные и их детеныши	2ч	«Счёт в пределах 5». Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).

				«Счёт в пределах 6». Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначая словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)
24	02.02-06.02.2026	Домашние птицы	2ч	«Счёт в пределах 7». Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6, 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначая словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот). Представления о величине. «Курочка и цыплята». Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько – сколько»
				«Волшебный овал». Познакомить детей с овалом на основе сравнения с прямоугольником и кругом; упражнять в обследовании форм осязательно-двигательным и зрительным путем.
25	09.02-13.02.2026	Семья. День защитника Отечества	2ч	Представления о величине. «Моя семья». Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами
				«Количественный и порядковый счёт». Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?». Продолжать учить детей пользоваться условной меркой при сравнении двух предметов. Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и названному числу. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине
26	16.02-20.02.2026	Школа. Школьные принадлежности	2ч	«Счёт в пределах 8». Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и в пределах 5 на слух.
				«Шар». Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Продолжать формировать представление об объёмных фигурах. Познакомить детей с шаром на основе сравнения с кругом, упражнять в обследовании фигуры и формы осязательно-двигательным путём. Учить сравнивать несколько предметов по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий

27	23.02-27.02.2026	Семья. 8 марта. Мамин день. Женские профессии	2ч	«Счёт в пределах 9». Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его славами: впереди, сзади, рядом.
				«Столько же, поровну». Закреплять счёт и цифры в пределах 5. Упражнять в установлении равенства и неравенства двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить детей сравнивать куб и шар, пользуясь осязательно-двигательным и зрительным путём
28	02.03-06.03.2026	Профессии	2ч	Временные представления. «Детский сад». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Расширять представление о частях суток и их последовательности: утро-день, вечер-ночь
				«Волшебная страна геометрических фигур». Закреплять умение различать и называть геометрические тела (куб, шар) и фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник). Развивать умение находить предметы подобной геометрической формы в окружающей обстановке. Упражнять в отсчитывании геометрических фигур и тел по образцу и названному числу в пределах 5
29	09.03-13.03.2026	Мой город. Мой дом	2ч	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
				Представления о величине. «Дом». Формировать умение различать величину предметов (большой, меньше, самый маленький); закреплять способы сравнения предметов. Развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначая словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).
30	16.03-20.03.2026	Мебель. Части мебели	2ч	«Мир фигур». Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжить учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
				«Что мы знаем и умеем». Закреплять умение считать предметы в пределах 5. Закреплять знание цифр от 1 до 5. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, пользоваться словами «больше», «меньше», «поровну», «столько же». Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Продолжать учить способом осязательного обследования узнавать геометрические фигуры и тела

31	23.03-27.03.2026	Животный мир морей и океанов	2ч	«Прямой и обратный счет в пределах 10». Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.
				Временные представления. «Рыбки в аквариуме». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы
32	30.03-03.04.2026	Транспорт. Правила дорожного движения	2ч	«Ориентировка в пространстве от себя». Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
				«Четырехугольник». Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.
33	06.04-10.04.2026	Космос. День космонавтики	2ч	«Измерение длины с помощью условной мерки». Продолжать учить детей измерять два предмета с помощью третьего - условной меры. Развивать умение детей выявлять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство предметов и находить лишний предмет. Упражнять в счёте в пределах 5, закреплять цифры от 1 до 5. Д/и «У кого столько же?»
				«Расставь по высоте». Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначив словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий
34	13.04-17.04.2026	Времена года. Весна. Весенние месяцы. Полевые и луговые цветы	2ч	Совершенствовать представление о временах года и их последовательности. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.
				«Сравнение групп предметов». Закреплять умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «столько – сколько», «поровну», «столько же», «больше», «меньше». Закреплять понятие, что результат счёта не зависит от величины и расположения предметов. Учить выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек по нарисованному контуру. Расширять представление о временах года, их приметах и последовательности
35	20.04-24.04.2026	Одежда. Обувь. Головные уборы. Весенняя одежда	2ч	«Порядковый счёт». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (куб, шар). Закреплять знания о временных понятиях: частях суток, временах года. Продолжать формировать представление о порядковом значении числа в пределах 5. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки (логические задачи)

				Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади).
36	27.04-01.05.2026	День Победы	2ч	Продолжить учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?» «Который по счёту?».
				«Какой по счету?» «Который?». Закреплять представления о порядковом счете, умение правильно отвечать на вопросы: «Какой по счёту?», «Который?». Продолжать учить считать предметы в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе (например: всего 5 мячей), обозначать результат счёта цифрой. Упражнять в счёте при помощи разных анализаторов: на слух, на ощупь. Учить детей двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, вправо-влево, встать между предметами)
37	04.05-08.05.2026	Насекомые	2ч	«Домики с окошками». Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
				«Весёлая угадай-ка». Развивать мышление, восприятие, закреплять навыки счета, знание цифр, геометрических фигур
38	11.05-15.05.2026	Времена года. Лето. Летние месяцы	2ч	«Волшебный день». Закреплять представление о частях суток и их последовательности. Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10
				«Утро-вечер, день-ночь». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер, день, ночь. Закреплять умение различать цифры от 1 до 5. Закрепить порядковый счёт в пределах 5: д/и «Живые цифры». Продолжать учить различать и называть геометрические тела: куб, шар. Упражнять в обследовании формы предметов осязательно-двигательным путём
39	18.05-29.05.2026	Повторение. Диагностика.	2ч	Диагностика. Обобщение пройденных тем
40		Итого	72 ч	