МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»
(ГКОУ «МОЦО № 1»)
дошкольное подразделение

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 6 от 30.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
ГКОУ «МОЦО № 1»
_____ Симонов А.П.
«01»_____2025 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Учебные планы и программно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2025– 2026 учебный год

г. Магадан, 2025 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного подразделения ГКОУ «МОЦО №1» на 2025 – 2026 учебный год

Учебный план – это нормативный документ, который отражает структуру учебного процесса дошкольного подразделения ГКОУ «МОЦО №1» с учётом специфики, учебно – методического, кадрового и материально – технического оснащения. Учебный план 2024 – 2025 учебного года дошкольного подразделения ГКОУ «МОЦО № 1» разработан на основе федеральной нормативно – правовой базы:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ 04.10.2010 г. № 986;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20)
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007г. № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
- ✓ Устав ГКОУ «МОЦО №1»;
- ✓ Концепция развития организации;
- ✓ Закон Магаданской области от 30.04.2014 года №1749-ОЗ «Об образовании в Магаданской области»;
- ✓ Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.10.2014 года №751;

При составлении учебного плана мы учитывали следующие принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;

3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

4. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

5. Принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. Построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В организации реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа воспитанников дошкольного подразделения с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, нарушения слуха, задержка психического развития, детский церебральный паралич, сложная структура дефекта).

Цель реализации Программы, отражающая специфику дошкольного подразделения - осуществление полноценного воспитания, обучения и развития детей, максимально обеспечивающих создание условий для развития ребенка с ОВЗ (ЗПР, интеллектуальной недостаточностью, сложной структурой дефекта, с детским церебральным параличом, нарушением слуха), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, в соответствии с индивидуальными особенностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника для осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- планирование индивидуальных траекторий развития дошкольников и обеспечение возможности раскрытия индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- оказание профилактической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- оказание методической помощи специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с ЗПР, легкой степенью интеллектуальной недостаточности, умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, нарушением слуха.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения и т.д.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач дошкольного образования и концептуально опирается на принцип выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

Разработанный Учебный план рассчитан на 6 разновозрастных групп для детей с дневным пребыванием в ДП (11 часов).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации образовательного процесса, устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648-20).

В учебный план включены пять образовательных областей:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направления должны занимать не менее 50% общего времени организованно образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Диагностические периоды, повторение материала предыдущих возрастных групп проводятся в октябре, итоговая диагностика по результатам освоения программы в апреле.

Возрастные образовательные нагрузки					
Возраст детей в годах	1-3	**3-4**	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Длительность организованно образовательной деятельности	8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	25-30 минут
Количество организованно образовательной деятельности в неделю	10	10	10	13	13
Время организованно образовательной деятельности в неделю	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 40 минут	5 часов 25 минут	5 часов 25 минут

Группа № 1
Разновозрастная (4 -7 лет)
группа для детей с задержкой психического здоровья

Обучение включает образовательную нагрузку в первую половину дня не более 40-45 минут, с учётом обязательно проводимых физминуток в середине каждого занятия (в середине занятия не менее 5 минут и дополнительно в зависимости от состояния ребёнка). Длительность одного занятия не более 25 минут. Занятия проводятся по подгруппам, перерыв между каждым видом деятельности составляет не менее 10 минут. Все занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организованы в первую половину дня. В ходе этих занятий проведение физкультурных пауз является обязательным. Так как дошкольники с задержкой психического здоровья не могут организовать свою игровую деятельность, не умеют общаться и имеют низкий уровень навыков самообслуживания в силу своих психофизических возможностей, то развитие игровой деятельности и общения, а также формирование навыков самообслуживания вынесены отдельным занятием при непосредственном участии педагога (в соответствии с образовательными областями: «Труд. Безопасность. Художественное творчество» и «Социализация. Безопасность. Коммуникация»). Занятия по физическому воспитанию (2 - в спортивном зале, 1 - на воздухе) и развитию музыкальных способностей проводятся со всей группой при непосредственном участии воспитателя и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). По истечении 20 минут от начала занятия, дети в сопровождении воспитателя или специалиста

Группа № 2
Разновозрастная (4 -7 лет)
группа для детей с задержкой психического здоровья

Обучение включает образовательную нагрузку в первую половину дня не более 40-45 минут, с учётом обязательно проводимых физминуток в середине каждого занятия (в середине занятия не менее 5 минут и дополнительно в зависимости от состояния ребёнка). Длительность одного занятия не более 25 минут. Занятия проводятся по подгруппам, перерыв между каждым видом деятельности составляет не менее 10 минут. Все занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организованы в первую половину дня. В ходе этих занятий проведение физкультурных пауз является обязательным. Так как дошкольники с задержкой психического здоровья не могут организовать свою игровую деятельность, не умеют общаться и имеют низкий уровень навыков самообслуживания в силу своих психофизических возможностей, то развитие игровой деятельности и общения, а также формирование навыков самообслуживания вынесены отдельным занятием при непосредственном участии педагога (в соответствии с образовательными областями: «Труд. Безопасность. Художественное творчество» и «Социализация. Безопасность. Коммуникация»). Занятия по физическому воспитанию (2 - в спортивном зале, 1 - на воздухе) и развитию музыкальных способностей проводятся со всей группой при непосредственном участии воспитателя и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). По истечении 20 минут от начала занятия, дети в сопровождении воспитателя или специалиста возвращаются в помещение группы для отдыха.

Группа № 3
адаптационная группа для детей раннего и младшего возраста
(от 3-х месяцев до 4-х лет) с ограниченными возможностями здоровья

Обучение включает образовательную нагрузку в первую половину дня не более 40 минут, с учётом обязательно проводимых физминуток в середине каждого занятия (в середине занятия не менее 5 минут и дополнительно в зависимости от состояния ребёнка). Длительность одного занятия не более 10 минут для детей от 1,5 лет до 3-х лет и не более 15 минут для детей от 3-х до 4- лет.Занятия проводятся по подгруппам, перерыв между каждым видом

деятельности составляет не менее 10 минут. Все занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организованы в первую половину дня. В ходе этих занятий проведение физкультурных пауз является обязательным. Так как, дошкольники раннего и младшего возраста не могут организовать свою игровую деятельность, не умеют общаться, и имеют низкий уровень навыков самообслуживания, в силу своих психофизических возможностей, то развитие игровой деятельности и общения, а также формирование навыков самообслуживания, вынесены отдельным занятием при непосредственном участии педагога (в соответствии с образовательными областями: «Труд. Безопасность. Художественное творчество» и «Социализация. Безопасность. Коммуникация»). Занятия по физическому воспитанию и развитию музыкальных способностей проводятся со всей группой при непосредственном участии воспитателя и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог). Занятия могут проводиться как в группе, так и непосредственно в спортивном (музыкальном) зале.

Группа № 4
Разновозрастная (4 -7 лет) группа для детей
с умеренной умственной отсталостью

Обучение включает образовательную нагрузку в первую половину дня не более 40-45 минут, с учётом обязательно проводимых физминуток в середине каждого занятия (в середине занятия не менее 5 минут и дополнительно в зависимости от состояния ребёнка). Длительность одного занятия не более 20 - 25 минут. Занятия проводятся по подгруппам, перерыв между каждым видом деятельности составляет не менее 10 минут. Все занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организованы в первую половину дня. В ходе этих занятий проведение физкультурных пауз является обязательным. Так как дошкольники со сложной структурой дефекта не могут организовать свою игровую деятельность, не умеют общаться и имеют низкий уровень навыков самообслуживания в силу своих психофизических возможностей, то развитие игровой деятельности и общения, а также формирование навыков самообслуживания вынесены отдельным занятием при непосредственном участии педагога (в соответствии с образовательными областями: «Труд. Безопасность. Художественное творчество» и «Социализация. Безопасность. Коммуникация»). Занятия по физическому воспитанию (2 - в спортивном зале, 1 - на воздухе) и развитию музыкальных способностей проводятся со всей группой при непосредственном участии воспитателя и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Группа № 5
Разновозрастная (4 -7 лет) группа для детей
с лёгкой умственной отсталостью

Обучение включает образовательную нагрузку в первую половину дня не более 40-45 минут, с учётом обязательно проводимых физминуток в середине каждого занятия (по 5 минут). Длительность одного занятия не более 20 - 25 минут. Занятия проводятся по подгруппам, перерыв между каждым видом деятельности составляет не менее 10 минут. Все занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организованы в первую половину дня. В ходе этих занятий проведение физкультурных пауз является обязательным. Так как дошкольники с лёгкой умственной отсталостью не могут организовать свою игровую деятельность, то сюжетно – ролевая игра вынесена во 2 половину дня пятницы отдельным занятием при непосредственном участии педагога (в соответствии с образовательной областью «Социализация. Безопасность. Коммуникация»). Занятия по физическому воспитанию (2 - в спортивном зале, 1 - на воздухе) и развитию музыкальных способностей проводятся со всей группой при непосредственном участии воспитателя и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Группа № 6
Разновозрастная (4 -7 лет)
группа для детей с задержкой психического здоровья

Обучение включает образовательную нагрузку в первую половину дня не более 40-45 минут, с учётом обязательно проводимых физминуток в середине каждого занятия (в середине занятия не менее 5 минут и дополнительно в зависимости от состояния ребёнка). Длительность одного занятия не более 20 - 25 минут. Занятия проводятся по подгруппам, перерыв между каждым видом деятельности составляет не менее 10 минут. Все занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организованы в первую половину дня. В ходе этих занятий проведение физкультурных пауз является обязательным. Так как дошкольники с задержкой психического здоровья не могут организовать свою игровую деятельность, не умеют общаться и имеют низкий уровень навыков самообслуживания в силу своих психофизических возможностей, то развитие игровой деятельности и общения, а также формирование навыков самообслуживания вынесены отдельным занятием при непосредственном участии педагога (в соответствии с образовательными областями: «Труд. Безопасность. Художественное творчество» и «Социализация. Безопасность. Коммуникация»). Занятия по физическому воспитанию (2 - в спортивном зале, 1 - на воздухе) и развитию музыкальных способностей проводятся со всей группой при непосредственном участии воспитателя и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). По истечении 20 минут от начала занятия, дети в сопровождении воспитателя или специалиста возвращаются в помещение группы для отдыха.

Программное обеспечение образовательного процесса:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа воспитанников дошкольного подразделения с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, нарушения слуха, задержка психического развития, детский церебральный паралич, сложная структура дефекта) Государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования №1» на 2022-2023 учебный год.

2) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьва, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева; под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010. - 415с.

3) Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В.Волосовец, О. П. Гаврилушкин, Г.Г.Голубева и др.; под ред. проф. Л.В.Лопатиной. - СПб., 2014. - 448с.

4) «Диагностика – развитие - коррекция»: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой. 2012. - 447с.

5) Программа «Общение» (Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду) под ред. Э.И. Леонгард. – М., 1997. – 284с.

Непосредственная образовательная деятельность							
Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности (базовый вид деятельности)	**Группа № 1 ЗПР (дети с задержкой психического развития)**					
		4-5 лет		5-6 лет/6-7 лет		4-5 лет	5-6 лет/6-7 лет
		Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в месяц/год	Количество НОД в месяц/год
Инвариантная (Обязательная часть)							
Познавательное развитие, речевое развитие *Логопедическое направление*	Ознакомление с окружающим миром Развитие речи	1 1	20 20	1 1	25/30 25/30	4/36 4/36	4/36 4/36
Физическое развитие	Физическая культура	2	40	2	50/60	8/72	8/72
	Физическая культура (на воздухе)	1	20	1	25/30	4/36	4/36
Познавательное развитие *Дефектологическое направление*	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Конструирование	1 -	20 -	2 1	50/60 25/30	4/36 -	8/72 4/36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	20	2	50/60	4/36	8/72
	Лепка	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	1 раз в 2 недели	12,5/15	2/18	2/18
	Аппликация	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	1 раз в 2 недели	12,5/15	2/18	2/18
	Музыка	2	40	2	50/60	8/72	8/72
	ИТОГО:	**10**	**3 часа 20 минут**	**13**	**5 ч 25 мин/6 ч 30 мин**	**40/360**	**52/468**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)							
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
Социально – коммуникативное развитие	Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, формирование навыков самообслуживания, контактность и особенности поведения	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
	Сюжетно-ролевая игра	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					

В не регламентируемую деятельность детей вынесены: чтение художественной литературы, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, прогулки.
Самостоятельная деятельность детей: самостоятельная игра, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в уголках развития.
Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры.

Непосредственная образовательная деятельность							
Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности (базовый вид деятельности)	**Группа № 2 ЗПР (дети с задержкой психического развития)**					
		4-5 лет		5-6 лет/6-7 лет		4-5 лет	5-6 лет/6-7 лет
		Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в месяц/год	Количество НОД в месяц/год
Инвариантная (Обязательная часть)							
Познавательное развитие, речевое развитие *Логопедическое направление*	Ознакомление с окружающим миром Развитие речи	1 1	20 20	1 1	25/ 25	4/36 4/36	4/36 4/36
Физическое развитие	Физическая культура	2	40	2	50	8/72	8/72
	Физическая культура (на воздухе)	1	20	1	25	4/36	4/36
Познавательное развитие *Дефектологическое направление*	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Конструирование	1 -	20 -	2 1	50 25	4/36 -	8/72 4/36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	20	2	50	4/36	8/72
	Лепка	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	1 раз в 2 недели	12,5	2/18	2/18
	Аппликация	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	1 раз в 2 недели	12,5	2/18	2/18
	Музыка	2	40	2	50	8/72	8/72
	ИТОГО:	**10**	**3 часа 20 минут**	**13**	**5 часов 25 минут**	**40/360**	**52/468**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)							
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
Социально – коммуникативное развитие	Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, формирование навыков самообслуживания, контактность и особенности поведения	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
	Сюжетно-ролевая игра	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					

В не регламентируемую деятельность детей вынесены: чтение художественной литературы, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, прогулки.
Самостоятельная деятельность детей: самостоятельная игра, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в уголках развития.
Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры.

Непосредственная образовательная деятельность							
Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности (базовый вид деятельности)	**Группа № 3 ЗПР (адаптированная группа для детей раннего и младшего возраста)**					
		От 3 мес. до 1,5 лет		1,5-3 года		2-4 года	2-4 года
		Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
Инвариантная (Обязательная часть)							
Познавательное развитие, речевое развитие *Логопедическое направление*	Ознакомление с окружающим миром Развитие речи	Не планируется, не регламентируется		1 1	10 10	4 4	36 36
Физическое развитие	Физическая культура	Организуется в зависимости от ситуации, интересов и настроения детей		2	20	8	72
	Физическая культура (на воздухе)			1	10	4	36
Познавательное развитие *Дефектологическое направление*	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Не планируется, не регламентируется		1	10	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Организуется в зависимости от ситуации, интересов и настроения детей		1	10	4	72
	Лепка			0,5 (1 раз в 2 недели)	5	2	18
	Аппликация			0,5 (1 раз в 2 недели)	5	2	18
	Музыка			2	20	8	36
	ИТОГО:			**10**	**1 час 40 минут**	**40**	**360**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)							
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
Социально – коммуникативное развитие	Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, формирование навыков самообслуживания, контактность и особенности поведения	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
	Сюжетно-ролевая игра	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					

В не регламентируемую деятельность детей вынесены: чтение художественной литературы, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, прогулки.
Самостоятельная деятельность детей: самостоятельная игра, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в уголках развития.
Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры.

Непосредственная образовательная деятельность							
Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности (базовый вид деятельности)	**Группа № 4 УУО (дети с умеренной умственной отсталостью)**					
		4-5 лет		5-6 лет/6-7 лет		4-5 лет	5-6 лет/6-7 лет
		Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в месяц/год	Количество НОД в месяц/год
Инвариантная (Обязательная часть)							
Познавательное развитие, речевое развитие *Логопедическое направление*	Ознакомление с окружающим миром Развитие речи	1 1	20 20	1 1	25 25	4/36 4/36	4/36 4/36
Физическое развитие	Физическая культура	2	40	2	50	8/72	8/72
	Физическая культура (на воздухе)	1	20	1	25	4/36	4/36
Познавательное развитие *Дефектологическое направление*	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Конструирование	1 -	20 -	2 1	50 25	4/36 -	8/72 4/36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	20	2	50	4/36	8/72
	Лепка	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	0,5 (1 раз в 2 недели)	12,5	2/18	2/18
	Аппликация	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	0,5 (1 раз в 2 недели)	12,5	2/18	2/18
	Музыка	2	40	2	50	8/72	8/72
	ИТОГО:	**10**	**3 часа 20 минут**	**13**	**5 часов 25 минут**	**40/360**	**52/468**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)							
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
Социально – коммуникативное развитие	Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, формирование навыков самообслуживания, контактность и особенности поведения	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
	Сюжетно-ролевая игра	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					

В не регламентируемую деятельность детей вынесены: чтение художественной литературы, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, прогулки.
Самостоятельная деятельность детей: самостоятельная игра, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в уголках развития.
Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры.

Непосредственная образовательная деятельность							
Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности (базовый вид деятельности)	**Группа № 5 ЛУО (дети с лёгкой умственной отсталостью)**					
		4-5 лет		6-7 лет		4-5 лет	6-7 лет
		Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в месяц/год	Количество НОД в месяц/год
Инвариантная (Обязательная часть)							
Познавательное развитие, речевое развитие *Логопедическое направление*	Ознакомление с окружающим миром Развитие речи	1 1	20 20	1 1	25 25	4/36 4/36	4/36 4/36
Физическое развитие	Физическая культура	2	40	2	50	8/72	8/72
	Физическая культура (на воздухе)	1	20	1	25	4/36	4/36
Познавательное развитие *Дефектологическое направление*	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Конструирование	1 -	20 -	2 1	50 25	4/36 -	8/72 4/36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	20	2	50	4/36	8/72
	Лепка	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	0,5 (1 раз в 2 недели)	12,5	2/18	2/18
	Аппликация	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	0,5 (1 раз в 2 недели)	12,5	2/18	2/18
	Музыка	2	40	2	50	8/72	8/72
	ИТОГО:	**10**	**3 часа 20 минут**	**13**	**5 часов 25 минут**	**40/360**	**52/468**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)							
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
Социально – коммуникативное развитие	Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, формирование навыков самообслуживания, контактность и особенности поведения	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
	Сюжетно-ролевая игра	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					

В не регламентируемую деятельность детей вынесены: чтение художественной литературы, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, прогулки.
Самостоятельная деятельность детей: самостоятельная игра, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в уголках развития.
Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры.

Непосредственная образовательная деятельность							
Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности (базовый вид деятельности)	**Группа № 2 ЗПР (дети с задержкой психического развития)**					
		4-5 лет		5-6 лет/6-7 лет		4-5 лет	5-6 лет/6-7 лет
		Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в неделю	Кол-во часов (мин)	Количество НОД в месяц/год	Количество НОД в месяц/год
Инвариантная (Обязательная часть)							
Познавательное развитие, речевое развитие *Логопедическое направление*	Ознакомление с окружающим миром Развитие речи	1 1	20 20	1 1	25 25	4/36 4/36	4/36 4/36
Физическое развитие	Физическая культура	2	40	2	50	8/72	8/72
	Физическая культура (на воздухе)	1	20	1	25	4/36	4/36
Познавательное развитие *Дефектологическое направление*	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Конструирование	1 -	20 -	2 1	50 25	4/36 -	8/72 4/36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	20	2	50	4/36	8/72
	Лепка	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	1 раз в 2 недели	12,5	2/18	2/18
	Аппликация	0,5 (1 раз в 2 недели)	10	1 раз в 2 недели	12,5	2/18	2/18
	Музыка	2	40	2	50	8/72	8/72
	ИТОГО:	**10**	**3 часа 20 минут**	**13**	**5 часов 25 минут**	**40/360**	**52/468**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)							
Художественно – эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
Социально – коммуникативное развитие	Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, формирование навыков самообслуживания, контактность и особенности поведения	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					
	Сюжетно-ролевая игра	В составе непрерывной образовательной деятельности (как часть)					

В не регламентируемую деятельность детей вынесены: чтение художественной литературы, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, прогулки.
Самостоятельная деятельность детей: самостоятельная игра, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в уголках развития.
Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры.