МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»
(ГКОУ «МОЦО № 1»)
дошкольное подразделение

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГКОУ «МОЦО №1» ДП
Протокол №_____от_____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
ДП ГКОУ «МОЦО № 1»
_____/Наунко Т.Г./
« » _____ 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Рабочая программа
по образовательной области: «Познавательное развитие»
раздел «Формирование элементарных количественных представлений (ФЭМП/Конструирование)»
группы № 5 с интеллектуальной недостаточностью (легкой умственной отсталостью) (для детей 5-7 лет)

Программа составлена:
Тишакова Т.В.,
учителем-дефектологом

г. Магадан, 2025-2026 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области: «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных количественных представлений» (ФЭМП/Конструирование) группы № 5 для детей с легкой умственной отсталостью (3 этап, 5-7 лет) составлена на основе «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием форм работы, адекватных психофизическому развитию и возрасту воспитанников; разработана для детей с легкой умственной отсталостью в возрасте от 5 до 7 лет (3 этап).

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;

- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Основные задачи образовательной деятельности при формировании элементарных количественных представлений с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности, обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»;
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;
- учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с УО (ИН):

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная;

эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т.д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Отмечаются социальные факторы, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить

трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные

действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

В учебном плане примерный расчет 114 часов в год по 1 часу (3 раз в неделю).
I полугодие – 51 час
II полугодие – 63 часа

Учебно-тематический план

Базовый вид деятельности	**3 этап 5-7 лет (старшая-подготовительная группа)**
Дефектолог (ФЭМП/конструирование)	3 занятия в неделю
	по 25 мин.
ИТОГО в неделю	3 раза

Содержание образования

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или

качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Конструирование

Конструирование – важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

Планируемые результаты освоения образовательной области воспитанниками

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

- дорисовывать недостающие части рисунка;

- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

- пользоваться простой схемой-планом.

Дидактический материал

Величина

– наборы полосок, возрастающей длины (10);
– наборы полосок, возрастающей ширины (10);
– предметы, возрастающей высоты;
– палочки разной толщины;
– геометрические фигуры разных размеров;

Форма

– крупные геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
– мелкие геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
– наборы картинок с изображением предметов разной формы.

Пространственные представления

– наборы карточек с изображением по-разному расположенных одних и тех же геометрических фигур;
– карточки с изображением по-разному расположенных предметов;
– изображение предметов в разных пространственных направлениях.

Временные представления

– песочные часы;
– отрывной детский календарь;
– тематические картины о частях суток;
– тематические картины о временах года.

Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

– набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.;
– сюжетные игрушки;
– наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
– заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.);
– деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.;
– тазы, кувшины, банки;
– пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
– тележки, машины;
– наборы для экспериментально-опытнической деятельности;
– сюжетные и предметные иллюстрации;
– книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
– настольно-печатные игры.

Календарно-тематическое планирование по формированию математических количественных представлений (ФЭМП-конструирование) для детей с ЛУО 3 этапа (5-7 лет – 3 р. в неделю) на 2025-2026 учебный год

№	Дата	Тема	Часы	
1	01.09-05.09.2025	Диагностическое обследование	1	Диагностическое обследование
2			1	
3			1	
4	08.09-12.09.2025	Диагностическое обследование	1	Диагностическое обследование
5			1	
6			1	
7	15.09-19.09.2025	Человек. Части тела.	1	Конструирование из бумаги. Учить собирать отдельные части тела изображения человека на горизонтальной плоскости в единое целое, соотносить с частями тела игрушки, человека. Игры на липучках
8			1	«Сравнение двух групп предметов (один и много)». Закреплять умения сравнивать предметы контрастные и одинаковые по длине, употребляя слова и выражения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, устанавливать равенство, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну»
9			1	«Число и цифра 1». Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе. Учить детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 1 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов. Познакомить с числом и

				цифрой 1. Учить считать предметы, разложенные на карточках, слева направо
10	22.09-26.09.20205	Игрушки.	1	«Матрёшки в садике». Формировать умение делать постройку, соразмерную игрушке. Учить стоить ворота, соразмерные матрёшке; уточнить понятия «высокий», «низкий». Упражнять детей в употреблении слов «длинный», «спереди», «сбоку», «слева», «справа». Учить собирать разрезные картинки. «В море с игрушками» из 6 частей, «Ребята с игрушками в бассейне» из 7 частей
11			1	Представления о величине «Любимые игрушки». Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько-сколько*
12			1	Количественные представления «Две куклы». Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа)
13	29.09-03.10.2025	Грибы. Ягоды.	1	Конструирование из палочек «Грибок». Учить конструировать по образцу, находить изображения различных грибов. Учить собирать разрезные картинки. «Красная смородина» из 3 частей, «Пирог с вишней» из 8 частей
14			1	Количественные представления «Путешествие в лес за грибами». Формирование представлений о числительных и цифрах Формируемые понятия: 1,2, соотношение с количеством пальцев
15			1	«Выше – ниже - одинаковые по высоте». Закреплять умения детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах от 1 до 2). Учить детей сравнивать два контрастных предмета по

				высоте, пользуясь приёмами приложения, обозначать результаты сравнения словами: «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»
16	06.10-10.10.2025	Времена года. Осень	1	«Загородки». Формировать представления об архитектуре. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов и геометрических фигур. Учить собирать разрезные картинки. «Ёжик с грибом» из 9 частей
17			1	Представления о форме «Осенний лес». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению
18			1	Представления о величине «Осенние листья». Закреплять умение различать и называть плоскую геометрическую фигуру: круг. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже.* Упражнять в сравнении 3-4 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами «самый высокий», «ниже», «ещё ниже», «самый низкий».
19	13.10-17.10.2025	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	1	Конструирование из бумаги и пластилина «Пластилиновые пуговицы». Учить выбирать пластилин по цвету, развивать мелкую моторику рук, называть детали одежды. Дидактическая игра «Одень Машу (Сашу)». Учить выбирать одежду по сезону, классифицировать предметы одежды (детская, взрослая)
20			1	«Число и цифра 2». Закреплять умение ориентироваться во времени: д/игра «Когда это бывает?». Учить детей сравнивать

				группы предметов, содержащие 1 и 2, 2 и 2 предмета. Учить устанавливать равенство и неравенство, называть число предметов, обозначать цифрой. Познакомить с числом и цифрой 2. Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами
21			1	«Широкий - узкий». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Закреплять цифры и счет в пределах 2-х, соотносить цифры с количеством предметов. Продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине, обозначать соответствующие признаки словами «широкий», «узкий», «самый широкий», «самый узкий», «шире», «уже»
22	20.10-24.10.2025	Огород. Овощи.	1	«Забор с узорчатой решёткой». Формировать знания о соотношении архитектурных сооружений с игровыми конструкциями из различного строительного материала. Закреплять представление об основных строительных деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственное решение. Учить собирать разрезные картинки. «Перцы» из 9 частей, «Морковь» из 10 частей
23			1	«Число и цифра 3». Закрепить умение сравнивать предметы по величине: длине, ширине, высоте. Учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Учить считать в пределах 3, показать образование числа 3. Познакомить с числом и цифрой 3
24			1	«Впереди - сзади, слева - справа». Закреплять умение определять пространственные направления и расположение предметов от себя (впереди, сзади, слева, справа). Закрепить умение вести счет в пределах 3. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 3 по образцу и названному числу. Учить отвечать на вопрос

				«Сколько?» Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, пространственному расположению
25	27.10-31.10.2025	Сад. Фрукты	1	Пазлы. Учить собирать разрезные картинки. «Груша», «Абрикос» из 6 частей. Дидактическая игра «Что круглой формы?», «Вырежи апельсин», «Найди фрукт по названию» (магнитные фрукты)
26			1	«Счёт в пределах 3-х. Соотнесение цифры и числа». Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение различать их независимо от размера и цвета. Продолжать учить детей считать в пределах 3, отсчитывать предметы по заданию, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?»
27			1	«Счёт до 3-х. Соотнесение цифр и чисел 1, 2 и 3». Продолжать учить считать в пределах 3, называя числительные по порядку, согласовывая в роде, числе и падеже; называть итоговое число. Закрепить знание цифр 1, 2 и 3. Упражнять в ориентировке в пространстве (по отношению к себе)
28	03.11-07.11.2025	Деревья, цветы.	1	Конструирование из палочек «Кустарник». «Лесной детский сад». Формировать умение заниматься конструктивной деятельностью. Побуждать детей к созданию новых вариантов уже знакомых построек, учить организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Учить собирать разрезные картинки. «Лист» из 4 частей, макси-пазлы
29			1	Представления о величине.

				«Деревенский двор». Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже»
30			1	«Утро, вечер, день, ночь». Расширять представление о частях суток и их последовательности. Учить сравнивать числа 2 и 3, устанавливать равенства и неравенства, обозначать итог словами: «больше», «меньше», «поровну». Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).
31	10.11-14.11.2025	Перелётные птицы	1	Конструирование из бумаги. Аппликация из геометрических фигур «Птицы». Учить подбирать заплатки из геометрических фигур
32			1	«Ориентировка в пространстве по отношению к себе». Закреплять счёт и цифры в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить правильно, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Продолжать учить сравнивать предметы по величине: толстый, тонкий, пользуясь соответствующими словами для обозначения результатов сравнения. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади
33			1	Представления о величине «Коврики и скатерти». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
34	17.11-21.11.2025	Посуда	1	«Друзья Кубика». Формировать интерес к конструктивной деятельности. Учить строить детали по образцу без показа приёмов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Конструирование из спичек. Учить собирать разрезные картинки.

				«Чашка» из 5 частей
35			1	«Счет предметов, по-разному расположенных в пространстве». Закреплять счёт и цифры в пределах 3. Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами. Развивать умение считать предметы с помощью различных анализаторов: на слух, на ощупь. Продолжать учить сравнивать два предмета контрастного размера по длине, ширине, высоте
36			1	Представления о форме «Блюдца на салфетке». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог. Конструирование из палочек «Квадрат».
37	24.11-28.11.2025	Продукты питания	1	Конструирование из бумаги. Аппликация по образцу «Пирожное». «Подбери пару» - аппликация «Продукты». Учить собирать разрезные картинки. «Яичница» из 6 частей, «Батон» из 9 частей
38			1	«Число и цифра 4». Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Познакомить с числом и цифрой 4. Учить считать в пределах 4. Формировать у детей понятие, что число не зависит от формы расположения предметов
39			1	«Прямоугольник» Познакомить детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом
40	01.12-05.12.2025	Времена года. Зима. Зимние месяцы. Дни недели. Части суток	1	Конструирование из палочек «Снежинка». «Придумай и построй». Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и назвать эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. Отвечать на вопросы педагога простыми фразами.

				Конструирование из бумаги. Разрезная картинка «Зима», учить собирать из 7 частей (вертикальный разрез)
41			1	«Куб». Закрепить умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Формировать представление об объёмных фигурах. Познакомить детей с кубом на основе сравнения с квадратом. Упражнять в обследовании фигуры и формы осязательно-двигательным путём. Упражнять детей в умении составлять из геометрических фигур картинку
42			1	«Быстро - медленно, скоро». Закреплять представление о последовательности частей суток. Раскрыть на конкретных примерах значение временных понятий «быстро», «медленно», «рано». Продолжать учить находить в окружающей обстановке различные предметы, соответствующие геометрическим фигурам Продолжать учить считать в пределах 5. Упражнять в различении порядкового и количественного счета в пределах 5, правильно отвечая на вопросы «Сколько?», «Который?». Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности
43	08.12-12.12.2025	Зимняя одежда	1	Конструирование из бумаги. «Варежки», «Носочки» «Шапочки», «Шарфики», «Кофточки». Учить подбирать пару по цвету
44			1	«Измерение длины с помощью условной мерки». Познакомить детей с условной меркой. Учить детей измерять длину двух предметов с помощью условной мерки. Упражнять в сравнении двух групп предметов в пределах 4, пользоваться словами: «столько же», «поровну», «меньше», «больше». Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра», учить правильно пользоваться данными понятиями

45			1	«Сравнение предметов по ширине». Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 5, умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый широкий», «уже», «ещё уже», «самый узкий». Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Учить раскладывать геометрические фигуры в соответствие с предложенным образцом
46	15.12-19.12.2025	Зимующие птицы	1	«Терема». Формировать умение прослеживать взглядом за движущимся удалённым объектом. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур в штриховке
47			1	«Ориентировка на листе бумаги». Продолжить развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги
48			1	«Множество из разных элементов». Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина)
49	22.12-26.12.2025	Новый год	1	Конструирование из палочек «Ёлка», «Новогодние игрушки» («Конфетка», «Звёздочка», «Подарок»). Учить конструировать по образцу и без образца

50			1	«Количественный и порядковый счёт». Закреплять умение считать предметы в пределах 4, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который?», «Какой по счёту?» Упражнять в различении куба и квадрата. Упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначая результат сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже
51			1	Представления о форме. «Треугольник». Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине»
52	29.12-31.12.2025	Зимние забавы	1	« Любимые постройки». Формировать умение играть. Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу
53			1	Представления о форме, о величине. «Зимние забавы». Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине; закреплять умение различать и называть круг и квадрат
54			1	«Найдем предметы, похожие на фигуры». Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур
55	----------	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	
56	09.01.2026	Дикие животные и их детёныши	1	Конструирование из магнитных картинок «Медведь», «Заяц». Заплатки из геометрических фигур «Ёжик», «Зайка». Разрезные картинки «Ёжик», «Енот» из 4 частей
57			1	«Число и цифра 5». Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5, называть числительные по порядку,

				указывая на предметы, расположенные в ряд. Познакомить с цифрой 5. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя, обозначать словами положение предмета: впереди, позади, справа, слева, внизу, далеко, близко. Учить соотносить форму окружающих предметов с геометрическими фигурами
58			1	Количественные представления. «В гости к Лисе». Формирование представления о числовом ряде. *Формируемые понятия:* цифра, числовой ряд, число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее)
59	12.01-16.01.2026	Дикие животные жарких стран	1	«Зоопарк». Формировать умение прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Упражнять детей в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, слева, справа); в различении названия цветов
60			1	«Счёт по образцу и названному числу». Закреплять счёт и цифры в пределах 5. Продолжать учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по толщине (самый толстый, толстый, тоньше, ещё тоньше, тонкий, самый тонкий и наоборот)
61			1	«Больше, меньше, поровну». Закреплять счёт и цифры в пределах 5. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов на основе счёта, пользоваться словами: «больше», «меньше», «поровну». Продолжать упражнять в счёте при помощи разных анализаторов. Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине (самая длинная, короче, ещё короче, самая короткая)

62	19.01-23.01.2026	Дикие животные холодных стран	1	Конструирование из бумаги-аппликация «Мишки на Севере»
63			1	«Волшебная страна фигур». Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)
64			1	«Далеко - близко». Закреплять понятие, что результат счёта не зависит от формы расположения предметов, их размера, расстояния между предметами. Познакомить с пространственными отношениями, выраженных словами далеко – близко. Продолжать учить отсчитывать определенное число предметов по образцу и названному числу в пределах 5
65	26.01-30.01.2026	Домашние животные и их детёныши	1	«Домашние животные». Формировать умение к коллективному конструированию объекта на определённую тему. Учить огораживать большое пространство. Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению
66			1	«Счёт в пределах 5». Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).
67			1	«Счёт в пределах 6». Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.

				Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначая словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)
68	02.02-06.02.2026	Домашние птицы и их детёныши	1	Конструирование из бумаги «Курочка» из геометрических фигур
69			1	«Счёт в пределах 7». Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6, 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначая словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот). Представления о величине. «Курочка и цыплята». Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько – сколько»
70			1	«Волшебный овал». Познакомить детей с овалом на основе сравнения с прямоугольником и кругом; упражнять в обследовании форм осязательно-двигательным и зрительным путем.
71	09.02-13.02.2026	Семья. День защитника Отечества	1	«Грузовые автомобили». Формировать мелкую моторику рук. Дать детям обобщённое представление о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании
72			1	Представления о величине. «Моя семья». Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами
73			1	«Количественный и порядковый счёт». Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?». Продолжать учить детей пользоваться условной меркой при сравнении двух предметов.

				Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и названному числу. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине
74	16.02-20.02.2026	Школа. Школьные принадлежности	1	Конструирование из спичек «Пенал», «Карандаш», «Краски», «Книга», «Линейка», пластилиновые заплатки
75			1	«Счёт в пределах 8». Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и в пределах 5 на слух.
76			1	«Шар». Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Продолжать формировать представление об объёмных фигурах. Познакомить детей с шаром на основе сравнения с кругом, упражнять в обследовании фигуры и формы осязательно-двигательным путём. Учить сравнивать несколько предметов по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий
77	23.02-27.02.2026	8 марта. Мамин день. Женские профессии	1	«Подарок для мамы». Формировать знания о свойствах бумаги. Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Конструирование из бумаги «Мама-уборщица» из 8 частей
78			1	«Счёт в пределах 9». Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его славами: впереди, сзади, рядом.

79			1	«Столько же, поровну». Закреплять счёт и цифры в пределах 5. Упражнять в установлении равенства и неравенства двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить детей сравнивать куб и шар, пользуясь осязательно-двигательным и зрительным путём
80	02.03-06.03.2026	Детский сад. Профессии	1	Конструирование из бумаги. Учить собирать разрезную картинку «Пожарный» из 5 частей, «Врач» из 6 частей, аппликация «Почтальон»
81			1	Временные представления. «Детский сад». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Расширять представление о частях суток и их последовательности: утро-день, вечер-ночь
82			1	«Волшебная страна геометрических фигур». Закреплять умение различать и называть геометрические тела (куб, шар) и фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник). Развивать умение находить предметы подобной геометрической формы в окружающей обстановке. Упражнять в отсчитывании геометрических фигур и тел по образцу и названному числу в пределах 5
83	09.03-13.03.2026	Мой город. Мой дом	1	Конструирование из цветных палочек «Дом», «Забор. «Домики зверюшек». Формировать навык развивать конструктивно – пространственное мышление. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытие
84			1	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

85			1	Представления о величине. «Дом». Формировать умение различать величину предметов (большой, меньше, самый маленький); закреплять способы сравнения предметов. Развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначая словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).
86	16.03-20.03.2026	Мебель. Части мебели	1	Конструирование из строительного материала «Стул», «Стол», «Кровать», «Шкаф», «Диван». Математический пазл «Письменный стол», «Полка» из 5 цифр, разрезная картинка «Кухня», «Шкаф» из 6 частей, пазлы их 4 частей «Диван», «Шкаф», «Детский шкаф»
87			1	«Мир фигур». Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжить учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
88			1	«Что мы знаем и умеем». Закреплять умение считать предметы в пределах 5. Закреплять знание цифр от 1 до 5. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, пользоваться словами «больше», «меньше», «поровну», «столько же». Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Продолжать учить способом осязательного обследования узнавать геометрические фигуры и тела
89	23.03—27.03.2026		1	Конструирование из палочек «Рыбка».

		Животный мир морей и океанов		Геометрические заплатки «Рыба», пластилиновые заплатки, разложи рыб по аквариумам. Разрезная картинка «Рыба в сети» из 7 частей
90			1	«Прямой и обратный счет в пределах 10». Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.
91			1	Временные представления. «Рыбки в аквариуме». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы
92	30.03-03.04.2026	Транспорт. Правила дорожного движения	1	Конструирование из палочек «Автомобиль», «Кораблик». «Поезд». Формировать умение узнавать и различать образцы из бумаги. Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колёса
93			1	«Ориентировка в пространстве от себя». Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
94			1	«Четырехугольник». Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.
95	06.04-10.04.2026	День космонавтики	1	«Ракеты», «Корабли». Формировать умение преобразования построек. Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нём части, определять, из каких деталей выполнен образец

96			1	«Измерение длины с помощью условной мерки». Продолжать учить детей измерять два предмета с помощью третьего - условной меры. Развивать умение детей выявлять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство предметов и находить лишний предмет. Упражнять в счёте в пределах 5, закреплять цифры от 1 до 5. Д/и «У кого столько же?»
97			1	«Расставь по высоте». Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначив словами: самый высокий, ниже, еще ниже.. самый низкий
98	13.04-17.04.2026	Времена года. Весна в природе (животные, птицы)	1	Конструирование из палочек «Одуванчик».
99			1	Совершенствовать представление о временах года и их последовательности. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.
100			1	«Сравнение групп предметов». Закреплять умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «столько – сколько», «поровну», «столько же», «больше», «меньше». Закреплять понятие, что результат счёта не зависит от величины и расположения предметов. Учить выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек по нарисованному контуру. Расширять представление о временах года, их приметах и последовательности
101	20.04-24.04.2026	Одежда. Обувь. Головные уборы. Весенняя одежда	1	«Геометрические рисунки». Формировать умение соотносить цвет, форму. Уточнять представление детей о геометрических фигурах, развивать способность к плоскостному моделированию. «Подбери пару носку»

102			1	«Порядковый счёт». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (куб, шар). Закреплять знания о временных понятиях: частях суток, временах года. Продолжать формировать представление о порядковом значении числа в пределах 5. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки (логические задачи)
103			1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади).
104	27.04-01.05.2026	День Победы	1	Конструирование из палочек «Флаг», «Звезда». Аппликация «Вечный огонь». Пластилиновые заплатки «Шары»
105			1	Продолжить учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?» «Который по счёту?».
106			1	«Какой по счету?» «Который?». Закреплять представления о порядковом счете, умение правильно отвечать на вопросы: «Какой по счёту?», «Который?». Продолжать учить считать предметы в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе (например: всего 5 мячей), обозначать результат счёта цифрой. Упражнять в счёте при помощи разных анализаторов: на слух, на ощупь. Учить детей двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, вправо-влево, встать между предметами)
107	04.05-08.05.2026	Насекомые	1	Конструирование из палочек «Жук». Конструирование из ватных дисков «Бабочка». «Бусы и флажки». Формировать умение выполнять конструкции по образцу. Развивать конструкторские навыки детей, упражнять

				в различении и назывании основных геометрических фигур, штриховки, развивать творчество, фантазию. Учить собирать разрезную картинку «Бабочка» из 5 частей, математический пазл «Пчела» из 5 цифр. Пластилиновые заплатки
108			1	«Домики с окошками». Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
109			1	«Весёлая угадай-ка». Развивать мышление, восприятие, закреплять навыки счета, знание цифр, геометрических фигур
110	11.05-15.05.2026	Времена года. Лето. Летние месяцы	1	Учить складывать разрезные картинки «Лето» из 5 частей, «Спасательный круг», «Девочка загорает» из 6 частей, «На воде», «Песочный замок», «На самокатах» из 7 частей
111			1	«Волшебный день». Закреплять представление о частях суток и их последовательности. Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10
112			1	«Утро-вечер, день-ночь». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер, день, ночь. Закреплять умение различать цифры от 1 до 5. Закрепить порядковый счёт в пределах 5: д/и «Живые цифры». Продолжать учить различать и называть геометрические тела: куб, шар. Упражнять в обследовании формы предметов осязательно-двигательным путём
113	18.05-29.05.2026	Диагностика. Обобщение пройденных тем	1	Диагностика. Обобщение пройденных тем
114			1	Диагностика. Обобщение пройденных тем
115			1	Диагностика. Обобщение пройденных тем