

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Психокоррекционные занятия» для 1д- 4 классов разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1», на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

 **Цель программы:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе; применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, а также формирование навыков адекватного поведения.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

**Задачи:**

1. развить мелкую моторику и глазодвигательную координацию;
2. корректировать познавательные процессы (память, внимание, восприятие, мышление);
3. развить коммуникативные навыки и умения работать в паре, в группе;
4. формировать устойчивую учебную мотивацию;
5. развить эмоционально-волевую сферу.

**Используемый учебно - методический комплект**

* 1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество. М.«Просвещение», 1984 г.
	2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. - Москва-Воронеж, 1998 г.
	3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 1998 г.
	4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. - М., 1988г.
	5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга - М., 1990г.
	6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. - М., 2002 г.
	7. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. - М., 1998 г.
	8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. - М., 2000 г.
	9. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. - Чебоксары 1994 г.
	10. МетиеваЛ. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М., 2009 г.
	11. Методика психомоторной практики. / Под ред. Н.Я. Большуновой. - Бердск, 1998 г.
	12. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей. / Под ред. Н.Я. Большуновой. - Бердск, 1998 г.
	13. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПБ. «Кристалл», 1997 г.
	14. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М., 2002 г.
	15. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. - М., 1981 г.
	16. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет - М., ТЦ «Сфера». 2001 г.
	17. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПБ. 1996 г.
1. **Количество часов,** на которое рассчитана рабочая программа **по каждому классу.**

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью обучающихся по ФГОС) обучение по курсу «Психокоррекционные занятия» предусмотрено в объёме 2 часа в неделю и составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в год** |
| 1д | 66 |
| 1 | 66 |
| 2 | 68 |
| 3 | 68 |
| 4 | 68 |

**Количество часов по четвертям в 1д классе:**

I четверть – 16 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 16 часов

**Количество часов по четвертям в 1 классе:**

I четверть – 16 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 20 часов

IV четверть – 16 часов

**Количество часов по четвертям во 2 классе:**

I четверть – 16 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 22 часа

IV четверть – 16 часов

**Количество часов по четвертям в 3 классе:**

I четверть – 16 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 22 часа

IV четверть – 16 часов

**Количество часов по четвертям в 4 классе:**

I четверть – 16 часов

II четверть – 14 часов

II четверть – 22 часа

IV четверть – 16 часов

1. **Содержание учебного предмета, курса**

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьяковым и др. Определению коррекционного пространства нашей программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой, В. В. Ткачевой, У. В. Ульенковой.

Программа «Психокоррекционных занятий» включает в себя 7 направлений:

* Адаптация к школе.
* Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие точности движений. Координация движений. Обучение целенаправленным действиям. Синхронность работы обеих рук. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Развитие координации движений рук и глаз. Графический диктант. Работа с ножницами. Изготовление аппликаций.
* Развитие всех форм восприятия. **Тактильное восприятие**: определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином. Работа с мозаикой. **Зрительное восприятие:** определение формы, величины, цвета, конструирование предметов. Формирование эталонов объемных геометрических фигур. Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур. Составление целого из частей. Восприятие пространства: ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе». Ориентировка на листе бумаги. Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. **Вкусовое восприятие:** различие на вкус «кислого», «сладкого», «соленого», узнавание на вкус продуктов. **Обонятельное восприятие:** (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений, узнавание по запаху араматы фруктов, ягод, орехов, специй. **Слуховое восприятие:** дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). **Восприятие времени.** Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов.
* Развитие памяти. Пиктограммы. Игра «Мнемотаблицы», дидактическая игра «Мемори», игра «Снежный ком».
* Развитие внимания. Корректурная проба. Игра лабиринты. Зашумленные картинки. Найди отличия. Математические раскраски. Таблицы Шульте.
* Развитие мышления. Классификация, обобщение, исключение, кинезиологические упражнения, конструирование, составление логической последовательности сюжетных картинок, графический диктант, выполнение зеркальных рисунков,
* Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Психотерапевтические сказки, знакомство с эмоциями, способы справиться с гневом, поведение в конфликтной ситуации, умение владеть собой, освоение норм этикета, развитие навыков общения.

**Тематическое планирование**

**1д класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностический | 2 |
| **2** | Адаптация к школе | 4 |
| **3** | Развитие моторики, графомоторных навыков | 7 |
| **4** | Развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового восприятия и восприятия времени | 26 |
| **5** | Развитие памяти | 8 |
| **6** | Развитие внимания | 9 |
| **7** | Развитие мышления | 10 |
|  | **Всего:** | **66** |

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностический | 4 |
| **2** | Развитие моторики, графомоторных навыков | 7 |
| **3** | Развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового восприятия и восприятия времени | 22 |
| **4** | Развитие памяти | 6 |
| **5** | Развитие внимания | 5 |
| **6** | Развитие мышления | 18 |
| **7** | Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы | 4 |
|  | **Всего:** | **66** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностический | 4 |
| **2** | Развитие моторики, графомоторных навыков | 7 |
| **3** | Развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового восприятия и восприятия времени | 17 |
| **4** | Развитие памяти | 8 |
| **5** | Развитие внимания | 7 |
| **6** | Развитие мышления | 18 |
| **7** | Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы | 7 |
|  | **Всего:** | **68** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностический | 4 |
| **2** | Развитие моторики, графомоторных навыков | 8 |
| **3** | Развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового восприятия и восприятия времени | 18 |
| **4** | Развитие памяти | 8 |
| **5** | Развитие внимания | 11 |
| **6** | Развитие мышления | 13 |
| **7** | Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы | 6 |
|  | **Всего:** | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностический | 4 |
| **2** | Развитие моторики, графомоторных навыков | 12 |
| **3** | **Тактильно-двигательное восприятие** | 6 |
| **4** | **Кинестетическое и кинетическое развитие** | 3 |
| **5** | **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** | 11 |
| **6** | **Развитие зрительного восприятия** | 9 |
| **7** | **Восприятие особых свойств предметов** | 8 |
| **8** | **Развитие слухового восприятия** | 6 |
| **9** | **Восприятие пространства и времени** | 9 |
|  | **Всего:** | **68** |

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Учащиеся должны:

1д класс

*Минимальный уровень:*

* уметь работать в заданных графических границах с незначительным нарушением контура;
* уметь проводить пальцем безотрывно в заданном направлении;
* уметь обводить внутренний трафарет;
* различать некоторые звуки живой и неживой природы;
* дифференцировать вкусы (сладкий, соленый);
* подбирать геометрические фигуры методом сличения;
* уметь подбирать по цвету посредством сличения;
* знать часть цветов (красный, синий, желтый, зеленый);
* владеть отдельными пространственными представлениями (первый, последний, верх, низ);
* знать части суток;
* знать времена года;
* уметь проходить простые лабиринты;
* уметь находить 3 отличия;
* дифференцировать овощи, фрукты.

*Достаточный уровень:*

* уметь работать в заданных графических границах изображения без нарушения контура;
* уметь проводить карандашом безотрывно в заданном направлении;
* уметь обводить трафарет (внутренний и внешний);
* уметь рисовать по обводке;
* различать звуки живой и неживой природы;
* дифференцировать вкусы (кислый, сладкий, соленый);
* знать плоские геометрические формы (круг, квадрат, треугольник);
* знать основные цвета;
* дифференцировать предметы по размеру и форме;
* владеть пространственными представлениями (верх, низ, право, лево, первый, последний, между);
* знать и дифференцировать объемные геометрические тела (шар, брус, конус);
* знать части суток, их порядок;
* знать времена года, их основные признаки и очередность;
* уметь выполнять лабиринты (простые и усложненные);
* уметь находить 5 отличий;
* дифференцировать овощи, фрукты, грибы, ягоды.

1 класс

*Минимальный уровень:*

* уметь штриховать под разными углами;
* уметь рисовать по точкам;
* уметь дифференцировать размер (большой, маленький);
* уметь ориентироваться на листе бумаги (верх, них, право, лево, центр, углы);
* уметь выделять наложенные изображения (2 шт);
* уметь дифференцировать основные цвета;
* уметь выполнять простой рисунок по клеточкам по образцу;
* дифференцировать геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник);
* уметь находить нужные предметы на ощупь большого размера;
* знать времена года и их порядок;
* уметь находить 5 отличий;
* дифференцировать овощи, фрукты, грибы, ягоды;
* иметь представление о различных видах транспорта;
* уметь находить 4-ый лишний по наводящим вопросам и с помощью наглядной опоры.

*Достаточный уровень:*

* уметь штриховать различными способами;
* уметь рисовать по пронумерованным точкам;
* уметь дифференцировать размер (большой, средний, маленький);
* уметь ориентироваться на листе бумаги (верх, них, право, лево, центр, правый верхний/нижний угол, левый верхний/нижний угол);
* уметь выделять наложенные изображения (3 шт.);
* уметь различать цвета (желтый, оранжевый, коричневый);
* уметь выполнять усложненный рисунок по клеточкам по образцу;
* дифференцировать геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник);
* уметь находить нужные предметы на ощупь маленького размера;
* знать дни недели и их порядок;
* уметь находить 7 отличий;
* уметь классифицировать «дикие/домашние животные»;
* дифференцировать различные виды транспорта;
* уметь находить 4-ый лишний по цвету, форме.

2 класс

*Минимальный уровень:*

* уметь дифференцировать «широкий», «узкий»;
* знать основные цвета, в том числе коричневый, оранжевый, черный, голубой);
* знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
* уметь выделять наложенные изображения (3 шт.);
* уметь группировать предметы по звуку;
* уметь запоминать словосочетания посредством мнемотаблиц;
* выполнять с наглядным сопровождением математические раскраски в пределах 10;
* уметь составлять логические последовательности из 2 картинок;
* уметь выполнять усложненный рисунок по клеточкам.

*Достаточный уровень:*

* уметь дифференцировать «Широкий», «уже», «узкий»;
* знать основные цвета, в том числе коричневый, оранжевый, красный, черный, белый, фиолетовый, голубой);
* знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал);
* уметь выделять наложенные изображения (5 шт.);
* уметь группировать предметы по звуку и тактильным ощущениям;
* уметь запоминать четверостишие посредством мнемотаблиц;
* самостоятельно выполнять математические раскраски в пределах 10;
* уметь составлять логические последовательности из 3 картинок;
* уметь выполнять графический диктант на листе в клетку 15х15.

3 класс

*Минимальный уровень:*

* уметь выполнять простые шнуровки
* уметь выстраивать ряд из 3 оттенков
* уметь выделять наложенные изображения (5 шт)
* владеть понятиями час, минута
* умение выполнять черно-белые таблицы Шульте
* уметь конструировать фигуры с помощью Танграм по цветной схеме
* уметь выполнять графический диктант на листе в клетку 15х15
* умение выполнять исключение 4-ый лишний между разными лексическими темами

*Достаточный уровень:*

* уметь выполнять сложные шнуровки;
* уметь выстраивать ряд из 5 оттенков;
* уметь выделять наложенные изображения (7 шт);
* владеть понятиями сутки, час, минута, секунда;
* умение выполнять цветные таблицы Шульте;
* уметь конструировать фигуры с помощью Танграм по черно-белой схеме;
* уметь выполнять усложненный графический диктант на листе в клетку 20х20;
* умение выполнять исключение 4-ый лишний в одной лексической теме;
* договариваться между собой при выполнении общего задания;
* вести себя в конфликтных ситуациях;
* выполнять задания по образцу.

4 класс:

*Минимальный уровень:*

* уметь выполнять усложненный графический диктант на листе в клетку 20х20;
* уметь дорисовывать симметрию;
* группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам;
* уметь ориентироваться на сенсорные эталоны;
* узнавать предметы по заданным признакам;
* классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
* составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* дифференцировать по вкусу «соленый», «сладкий», «кислый»;
* определять на ощупь различные предметы, цифры;
* определять на слух звуки живой и неживой природы;
* давать полное описание объектов и явлений;
* ориентироваться в пространстве;
* опосредовать свою деятельность речью;
* договариваться между собой при выполнении общего задания;
* вести себя в конфликтных ситуациях;
* выполнять задания по образцу.

*Достаточный уровень:*

* уметь выполнять графический диктант по усложненной инструкции;
* уметь дорисовывать симметрию по клеточкам;
* группировать предметы по трем самостоятельно выделенным признакам;
* уметь ориентироваться на сенсорные эталоны;
* узнавать предметы по заданным признакам;
* сравнивать предметы по внешним признакам;
* классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
* составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* определять по запаху различные продукты;
* определять на ощупь различные предметы, цифры и буквы;
* определять на слух звуки живой и неживой природы;
* давать полное описание объектов и явлений;
* видеть временные рамки своей деятельности;
* определять последовательность событий;
* ориентироваться в пространстве;
* целенаправленно выполнять действия по инструкции;
* самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
* опосредовать свою деятельность речью;
* договариваться между собой при выполнении общего задания;
* вести себя в конфликтных ситуациях;
* выполнять задания по образцу.
1. **Информационно - методическое обеспечение**
2. тематические презентации;
3. видео-зарядки «Капитан Краб»;
4. мульфильмы серии «Просто о важном. Про Миру и Гошу»;
5. мульфильмы серии «Синий трактор»;
6. мультфильмы серии «Жила-была Царевна»
7. тематические аудиосказки;
8. видео живой природы.

**Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса**

1. персональный компьютер/ноутбук;
2. оптическая мышь;
3. колонки;
4. проектор;
5. экран;
6. принтер;
7. ламинатор;
8. сеть-Интернет.

**Оборудование**

1. ученические столы и стулья по количеству обучающихся;
2. стол учительский;
3. стул учительский;
4. шкаф для хранение дидактических материалов, пособий;
5. доска магнитная;
6. магниты;
7. мел;
8. бумага А4;
9. комплекты карандашей по количеству учащихся;
10. ножницы по количеству учащихся;
11. клей по количеству учащихся.