

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1д-4 классах разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1», на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

**Цель программы:** формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, социализация личности умственно отсталого ребенка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.

**Задачи программы:**

* Реализовывать системные коррекционные мероприятия по физическому и психическому оздоровлению детей, работать над устранением (преодолением) специфических индивидуальных нарушений в развитии;
* Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения;
* Развивать умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связанность устного высказывания;
* Знакомить детей со связной письменной речью как видом общения;
* Обучать школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;
* Обучать грамотному и аккуратному письму;
* Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

**Используемый учебно-методический комплект:**

* А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. – М: Просвещение, 2011.
* Рабочая программа ориентирована на использование учебников:
* 1 (дополнительный) класс: Учебник по чтению: Букварь. 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова. – Москва: «Просвещение», 2017.
* 1 класс: Учебник по чтению: Букварь. 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Часть 2 /А.К. Аксенова, С.В. Комарова – Москва: «Просвещение», 2017.
* 2 класс: Русский язык. 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Часть 2 /Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. – Москва: «Просвещение», 2019.
* 3 класс: Русский язык. 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Часть 2 /Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. – Москва: «Просвещение», 2019.
* 4 класс: Русский язык. 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Часть 2 /Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. – «Просвещение» 2020.
1. **Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа по каждому классу**

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» обучение по предмету «Русский язык» предусмотрено в следующем объёме:

1д класс - в объёме 2 часа в неделю, 66 часов в год;

1 класс - в объёме 3 часа в неделю, 99 часов в год;

2 – 4 классы - в объёме 4 часа в неделю, 136 часов в год.

1. **Содержание учебного предмета**

**Учебно-тематический план в 1д классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов (всего)** | **Из них (количество часов)** |
| **самостоятельные работы** | **практические работы** | **внеклассное чтение** |
| **Подготовка к усвоению грамоты** | **-** | 1 | **-** |
| 1 | Развитие зрительных и пространственных восприятий | 14 |
| 2 | Развитие слухового внимания, фонематического слуха.Элементарный звуковой анализ | 6 | 1 | - | **-** |
| 3 | Слово. | 12 | 2 | **-** | **-** |
| 4 | Предложение. | 7 | 1 | **-** | 1 |
| 5 | Часть слова (слог). | 5 | **-** | **-** | **-** |
| 6 | Звук | 11 | 1 | - | 2 |
| **Чтение и письмо** |  |  |  |
| 7 | Буква. | 4 |
| 8 | Звук и буква. | 7 | **-** | **-** | - |
| **Итого** | **66** | **5** | **1** | **3** |

**Основное содержание учебного предмета «Подготовка к усвоению грамоты» включает в себя:**

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;

- элементарный звуковой анализ;

- совершенствование произносительной стороны речи;

- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки»;

- деление слов на части;

- выделение на слух некоторых звуков;

- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;

- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;

- усвоение гигиенических правил письма.

3. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;

- выполнение несложных словесных инструкций;

- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов,

объединенных по определенному признаку;

- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим

категориям;

- активизация словаря;

- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки,

наблюдению и т.д.);

- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;

- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на

вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;

- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по

содержанию прослушанного текста;

- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;

- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

**Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур

(квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов.

Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

**Работа над звукопроизношением**

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

**Слово**

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.).

Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов,

предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда, предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: *Маша пишет. Коля читает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (*Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит*). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: *у маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.*

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

**Часть слова (слог)**

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и

т.д.

**Буква**

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв

друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

**Звук и буква**

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди

других.

**Слог**

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

**Слово**

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма -

ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

**Звук**

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

**Развитие моторных умений**

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и коор­динации движений кисти руки, пальцев: сжимание и раз­жимание пищащих резиновых игрушек, сжимание паль­чиков в кулачок; разжимание пальчиков всех вместе, по одному; щёлканье пальчиками; показ согнутыми паль­чиками крючков, колечек; приветствие пальчиков друг с другом и др. Игра с мозаикой. Развитие умения держать карандаш.

**Формирование графических умений.** Работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонталь­ных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или по заданным точкам; переключение с одного направле­ния на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблю­дение пределов геометрической фигуры при штриховке её прямыми линиями.

**Буква.** Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчленённых структур (без называния буквы и соотнесения её со звуком): Л, У, М, О, X, С. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга; объединение одинаковых букв, разных по размеру; складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. (Если дети правильно называют букву, учитель поощряет их, но не обязывает запомнить название буквы.)

**Чтение и письмо**

Звук и буква. Изучение букв в такой последователь­ности: А, У, М, О, X, С, Н — и соотнесение их со звука­ми. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схемах слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с эле­ментами печатных букв: прямая палочка — заборчик, на­клонная прямая палочка — ветер травку качает, овал — слива, полуовал — месяц, прямая вертикальная и горизон­тальная соединительные палочки — лесенка; составление бордюров из усвоенных элементов.

Рисование («печатание») изученных букв по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, до­рисовка буквы.

**Учебно-тематический план в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела,****темы** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов (всего)** | **Из них (количество часов)** |
| **внеклассное** **чтение** |
| 1. | Добукварный период | 27 | 4  |
| 2. | Букварный период:- 1 этап (изучение звуков и букв Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии);- 2 этап (изучение звуков и букв Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь);- 3 этап (изучение звуков и букв Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ). | 72 |
| **Итого**  | **99** | **4** |

**Добукварный период**

1) Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у*— воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — ры­чит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз-два-три* -*без ошибок повтори: дом*-*дым, удочка* -*уточка, бабушка*-*бабочка* и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений *(На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; это гриб. Это грибок)* с обязательным выбором соот­ветствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части **(с и не и):** *и ра, а-ля, Ва-ся.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотношение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма*— *на, га, ш, да*— *та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале ко­ротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т. д. (с учётом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном про­изнесении этих звуков учителем. Обозначение звука услов­ным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного зву­ка, с опорой на предметы или картинки.

2) Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, X, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составле­ние по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложе­ние предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6), картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

3) Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

4) Формирование графических умений

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**Букварный период**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной глас­ной, в словах *(a-у, у-а),* закрытых *(ом, ум, ах, ох)* и открытых *(ма, му, ха, хи)* двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в сло­гах: [м] - [н], [с] - [ш]; *ма* - *на, са - ша.*

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын*.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризо­вать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в сло­гах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са* - *за, ша* - *жа, коза* - *коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными *(мы* - *ми, лы* - *ли, ны* - *ни, мыл* - *мил* и т. д.), а также с *и* - *й (мои* - *мой).* Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых струк­тур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2- 4 слов с последующим вос­произведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»), Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение со­держания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрез­ной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоя­тельное составление изученных слогов с последующей запи­сью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глу­хих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма* - *мя, му* -*мю, су* - *цу, ша* - *ща; цвет* - *свет, плач* - *плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самосто­ятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным мате­риалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда по­хожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

**Учебно-тематический план во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №раздела,темы | наименование раздела, темы | количество часов (всего) | из них (количество часов) |
| контр.работы | самост.работы |
| 1. | Повторение  | 20 |  |  |
| 2. | Звуки и буквы | 67 |  | 3 |
| 3. | Слово  | 29 | 1 | 1 |
| 4. | Предложение  | 20 | 1 | 1 |
| итого |  | 136 | 2 | 5 |

**Повторение.**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложений. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в предложении.

Распространение предложений с помощью картинок. Обозначение в схеме предлога короткой чертой. Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложения из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложения с данным словом. Фиксация слова в схеме и в тетради.

**Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с данным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва* и т.п.

Слова со звуками «И», «Й», различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками «Р», «Л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами в сильной позиции в начале слова или перед гласными. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация слов на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов, различение значений слов.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буквенная схема слова. Запоминание написания слова с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердости – буквами А, О, У, Ы.

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

**Слово.**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос ЧТО? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса ЧТО? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос ЧТО? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос КТО? Различение слова и предмета.

 Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос КТО?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия. По их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия. С названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам КТО ЧТО ДЕЛАЕТ? И КТО ЧТО ДЕЛАЮТ? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-родственников из предложений.

Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

**Предложение.**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.

Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Работа с деформированным предложением (слова в нужной форме)

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

**Письмо и чистописание.**

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) – 10-15 слов.

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

* и,й,ш,И,Ш,п,р,т,г;
* л,м,Л,М,я,Я,А;
* у,ц,щ.У,Ц,Щ,Ч,ч;
* с,С,е,Е,ё,Ё,о,О,а,д,б;
* ь,ы,ъ;
* н,ю,ф,Н,Ю,К,к;
* В,в,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,Ф;
* Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

**- Связная письменная речь.**

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок 2-3 кадра. Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

**Учебно-тематический план в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №раздела,темы | наименование раздела, темы | количество часов (всего) | из них (количество часов) |
| **контр.****работы** | **самост.****работы** |
| 1 | Текст | 32 | 1 | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | 32 | 2 | 1 |
| 3 | Слово. Название предметов | 38 | 1 | 1 |
| 4 | Предложение | 30 | 1 | 1 |
| 5 | Повторение за год |  |  | 2 |
| **Итого:** | **136** | **5** | **6** |

**Повторение.**

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.

 Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

**Звуки и буквы.**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарем». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе кл, нахождение их в словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов - «родственников».

Деление слов на слоги. Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я. буква ь на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.

**Слово.**

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам КТО? ЧТО? выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположных по значению слов.

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов: мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали.

Отгадывание названий предметов по названиям действий: летает, порхает, кружится (бабочка). Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: машина (гудит, едет, мчится)

Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: свет – светлый – светить.

Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошел к столу.) предлог О. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование школьного орфографического словаря для проверки написания слов.

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко.

**Предложение.**

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце – в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями – в устной речи.).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чем или о ком говорим). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 ответа).

**Письмо и чистописание.**

Списывание с рукописного и печатного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

* и.й,ш,п,н,р,т,г,р,у;
* л,м,ц,щ,ь,ы;
* о,а,ю,ф,б,в,д,з;
* с,е,ё,ч,ъ,я;
* э,х,ж,к;
* И,Ц,Ш,Щ,Ч,Л,М,А;
* О,С,З,Х,Е,Ё,Ж,Э,Я;
* У,Н,К,Ю,Р,В;
* Г,П,Т,Б,Ф,Д.

Письмо под диктовку простых предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.

Контрольные диктанты – 15 -20 слов.

**Связная письменная речь.**

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чем рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (белка – белочка, зверек, она). Использование местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста (3-4предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

**Учебно-тематический план в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №раздела,темы | наименование раздела, темы | количество часов (всего) | из них (количество часов) |
| **контр.****работы** | **самост.****работы** |
| 1 | Текст | 32 | 1 | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | 33 | 2 | 1 |
| 3 | Слово. Название предметов | 39 | 1 | 1 |
| 4 | Предложение | 32 | 1 | 1 |
| 5 | Повторение за год |  |  | 2 |
| **Итого:** | **136** | **5** | **6** |

**Текст.**

Выделение предложения из текста по заданию учителя.

Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением.

Работа с деформированным предложением. Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

**Звуки и буквы.**

Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в словаре. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной. Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов.

Звуко - буквенный анализ слов. Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами**: и,е,ё,ю,я,** твёрдости согласных – буквами- **а,о,у,ы.** Бувка **ь** для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными: **и,е.ё,ю,я.**

Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным **ь.** Перенос части слова при письме.

**Слово.**

**Предмет и его значение**. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос **что? кто?** Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

**Названия действий.** Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам **что делает? Что делают?** Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначении. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам: **Кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? Кто что делали?** Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

**Названия признаков предмета.** Определение признака предмета по вопросам **Какой? Какая? Какие? Какое?** Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

**Предлоги.** Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

***Словарь:*** *аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел (20 слов).*

**Предложение.**

Деление текса на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

**Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

**Связная письменная речь.**

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка)* после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**1 (дополнительный) класс**

**Планируемые личностные результаты**

У обучающегося *будут сформированы:*

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* и расширены представления о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* умение оценивать совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
* умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* умение слушать собеседника и понимать речь других;
* умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* умение принимать участие в диалоге, в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
* называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

**Планируемые предметные результаты**

**Достаточный уровень**

Обучающийся *будет знать*:

* правила поведения учащихся в школе;
* понимать и выполнять правила посадки за партой;
* понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
* имея практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;

Обучающийся *научится:*

* дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
* выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
* дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
* исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
* составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
* определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
* делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
* выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
* рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
* рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
* рисовать несложные орнаменты, рисунки;
* выполнять штриховку;
* рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
* рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

**Минимальный уровень**

Обучающийся *будет знать*:

* правила поведения обучающихся в школе;
* основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;

Обучающийся *научится:*

* называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
* находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
* подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
* различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
* иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
* составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;
* выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
* рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
* рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

**1 класс**

**Планируемые личностные результаты**

У обучающегося *будут сформированы:*

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* умение ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
* умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* умение слушать собеседника и понимать речь других;
* умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* умение принимать участие в диалоге;
* умение принимать участие в работе парами и группами;
* умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Планируемые предметные результаты**

**Достаточный уровень**

Обучающийся *будет знать*:

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
* писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

**Минимальный уровень**

Обучающийся *научится:*

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
* списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

**2 класс**

**Планируемые личностные результаты**

У обучающегося *будут сформированы:*

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* умение работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* умение слушать собеседника и понимать речь других;
* умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* умение принимать участие в диалоге;
* умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Планируемые предметные результаты**

**Достаточный уровень**

Обучающийся *будет знать*:

* буквы;
* изученные правила.

Обучающийся *научится:*

* списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
* делить слова на слоги;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Минимальный уровень**

Обучающийся *будет знать*:

* буквы.

Обучающийся *научится:*

* различать сходные по начертанию буквы;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
* различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
* составлять по картинкам, по заданию предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**3 класс**

**Планируемые личностные результаты**

У обучающегося *будут сформированы:*

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* умение работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* умение слушать собеседника и понимать речь других;
* умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* умение принимать участие в диалоге;
* умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
* проявление устойчивого внимания к слову как к объекту изучения и использования в речи;
* проявление активного желания придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя прием «постепенного ступенчатого распространённого предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
* умение работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
* умение понимать важность овладения грамотным письмом;
* умение соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложение – ответа;
* умение объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
* умение оценить проделанную работу на уроке (какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание оказалось самым трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

**Планируемые предметные результаты**

**Достаточный уровень**

Обучающийся *будет знать*:

* буквы;
* изученные правила.

Обучающийся *научится:*

* записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
* дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* уметь располагать слова в алфавитном порядке.

**Минимальный уровень**

Обучающийся *будет знать*:

* буквы;
* изученные правила.

Обучающийся *научится:*

* списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
* дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
* списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
* выделять предложения из текста;
* уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

**4 класс**

**Планируемые личностные результаты**

У обучающегося *будут сформированы:*

* заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
* умение распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
* желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
* адекватное оценивание результатов дидактической игры;
* уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы;
* умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
* умение объяснять расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
* понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
* навык соблюдения формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
* умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
* умение обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
* умение сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
* умение выбирать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
* желание принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

**Предметные результаты:**

**Достаточный уровень**

Обучающийся *научится:*

* различать звуки и буквы;
* уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
* дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
* самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

**Минимальный уровень**

Обучающийся *научится:*

* различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
* записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
* дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
1. **Информационно-методическое обеспечение**
* Бортникова Е.Ф. «Обучение грамоте. Тетрадь», Екатеринбург, ООО «Литур-опт», 2012год,
* Крупенчук О.И., «Учим буквы», СПб, Издательский Дом «Литера», 2014год,
* плакаты «Пиши правильно», «Алфавит»;
* «Азбука. Раскраска», ООО «ПолиПринт»;
* настольная игра «Логическая азбука»;
* комплект букв на магнитах, разрезная азбука;
* презентации к урокам;
* интерактивная доска;
* карточки слогов.

**Дидактический материал**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС. 2002. – 320 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение» 2011.
3. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1 дополнительный, 1 классы/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 544 с. – ISBN 978-5-09-054332-3.
4. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. Петровой В.Г. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 285 с.

**Оборудование**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

5. Доска.

6. Мультимедийное оборудование.