**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для 6 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО № 1» на основе Программы для 5-9 классов, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, включённой в сборник программ для обучения учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта. Под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, «Просвещение», 2010 г.).

Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс. М.: Просвещение-2019 г.

**Цель:** Усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

**Задачи:**

Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

* Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
* Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
* Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
* Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
* Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
* Формирование здорового образа жизни.
* Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
* Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
* Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи зависимости.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала. Поэтому на уроках проводится введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов. Например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта* и др.

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» (для учащихся с легкой умственной отсталостью) на 2021-2022 учебный год, обучение по предмету «Природоведение» в 6 классе предусмотрено в объеме 2 часа в неделю, 64 часа в год.

**Количество часов по четвертям:**

1-я четверть - 14 часов

2-я четверть – 16 часов

3-я четверть – 18 часов

4-я четверть – 16 часов

**Содержание образования**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела,темы | НаименованиеРаздела, темы | Количествочасов | Из них (количество часов) |
| Практическиеработы | Экскурсии |
| 1 | Введение  | 1 |  |  |
| 2 | Растительный мир Земли  | 11 | 4 | 3 |
| 3 | Животный мир | 42 | 6 |  |
| 4 | Человек | 8 | 3 | 1 |
| 5 | Обобщение изученного материала  | 2 | 3 |  |
| **Итого** |  | **64** | **16** | **4** |

**Содержание программы**

**Введение**

**Растительный мир Земли**

 Разнообразие растительного мира. Части растения.

 Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

 Деревья, кустарники, травы. Части растения.

 Дикорастущие и культурные растения.

 Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

 Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

 Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

 Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

 Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

 Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

 Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.*

*Уход за комнатными растениями.*

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

 Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

 Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

 Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

 Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

 Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

 Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

 Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

 Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

**Человек**

 Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

 Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

 Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

 Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

 Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

 Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

 Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

 Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**Обобщение**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Достаточный уровень**:

Знать :

•что изучает природоведение;

•основные свойства воды, воздуха и почвы;

•основные формы поверхности Земли;

•простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы). И животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

•основные санитарно-гигиенические требования;

•название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;

•название важнейших географических объектов;

•название основных частей тела, основных органов, их назначение;

•факторы здорового образа жизни;

•правила поведения в природе.

**уметь:**

•демонстрировать простейшие опыты;

•называть разнообразных представителей животного и растительного мира;

•ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;

•соблюдать правила элементарной гигиены;

•оказывать простейшую медицинскую помощь.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся второго уровня.

**Минимальный уровень**

Знать:

•что изучает природоведение;

•основные свойства воды, воздуха и почвы;

•основные формы поверхности Земли;

•простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы). И животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

•основные санитарно-гигиенические требования;

•название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;

•правила поведения в природе.

**уметь:**

•демонстрировать простейшие опыты;

•проводить наблюдения за изменениями в природе;

•называть разнообразных представителей животного и растительного мира;

•ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;

•соблюдать правила элементарной гигиены;

**Информационно-методическое обеспечение.**

**Литература**

Лифанова Т.М., Дубровина О.А. Природоведение. Рабочая тетрадь. Москва. «Просвещение».2013г. 144 с.

Учебник: Е.Н.Соломина, Т.М. Лифанова. Природоведение. 6 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020.- 240с.

**Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса**

**Презентации по разделам**

1Вселенная.

2.Наш дом–Земля.

3.Растительный мир Земли.

4.Животный мир Земли.

5.Человек.

6.Есть на Земле страна Россия.

7. Небесные тела: планеты, звезды.

**Оборудование:**

Компьютер, принтер, проектор, экран.

1.Физическая карта России.

2.Физическая карта полушарий.

**Таблицы по темам**: «Солнечная система»; «Космические спутники»; «Планета Земля»; «Формы поверхности суши»; «Круговорот воды в природе»; «Растительный мир земли»; «Разнообразие животного мира».

Презентации, видеофильмы, звукозаписи, из средств Интернет ресурсов.