

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Психокоррекция» для учащихся 5 — 9 классов разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1», на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

**Цель программы**:применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения, а также создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи**:

* мотивировать подростков к самопознанию и познанию других людей;
* формировать интерес к внутреннему миру другого человека;
* обучить дифференциации эмоциональных состояний, пониманию своих и чужих чувств;
* формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей (установку преодоления);
* развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с окружающими;
* повысить уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
* корректировать нежелательные черты характера и поведения подростков;
* корректировать и развить коммуникативные навыки;
* формировать навыки самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;
* развить рефлексию, умение осознавать свои затруднения, ошибки;
* развить познавательные процессы.

Одной из важных задач, стоящих перед специальным образованием, является социальная адаптация учащихся. Эта задача может быть решена только при условии формирования у детей навыков социального взаимодействия, прежде всего, общения. Полноценная социальная адаптация человека возможна при развитом умении использовать свою речь, правильно воспринимать чужую, жить и работать в коллективе, вступать с людьми в личные и деловые отношения. Социальная адаптация развивающейся личности невозможна без общения и взаимодействия.

1. **Используемый учебно - методический комплект**
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» 5-8 классы; М., 2022г.
3. Алоева М.А., Бейсова В.Е. «Поговорим как взрослые» 9-11 классы; М., 2008г.
4. Михайлина М.Ю., Лысогородская М.В., Павлова М.А. «Сюрпризы» переходного возраста. 5-9 классы; 2-е издание.
5. Кривцова С.В., Рязанова Д.В., Еронова О.И., Пояркова Е.А. «Жизненные навыки» 5-8 классы; М., 2021г.
6. Гинзбург В.Р. «Терапевтические игры для детей и подростков» М.,2021г.
7. Лебедева Л.Д. «Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий»; Спб., 2009г.
8. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения»: Практикум; М., 2008г.
9. «Психогимнастика в тренинге» под ред. Н.Ю. Хрящевой; Спб., 2008г.
10. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: психологическое пособие: в 4 т.»; М., 2007г.
11. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
12. 120 занятий психологического развития школьников, Н.П. Локалова.
13. Формирование эмоционально — волевой регуляции Н.П.Слободяник.
14. Развитие личности подростка: программа практических занятий» Б.Р. Матвеева.
15. О детях с отклонениями в развитии. Т.А.Власова, М.С. Певзнер.
16. Психологический курс коррекционно — развивающих занятий Т.Н.Князева.
17. Марасанов Г.И. «Социально – психологический тренинг»; М., 2007г.
18. Кравцова М.М. «Дети изгои. Психологическая работа с проблемой»; М., 2009г.
19. Райс Ф. «Психология подросткового и юношеского возраста»; Спб., 2007г.
20. Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.
21. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии. - СПБ: Издательство «Речь».
	1. **Количество часов,** на которое рассчитана рабочая программа **по каждому классу.**

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью, обучающихся по ФГОС) обучение по курсу «Психокоррекция» в 5-9 классах предусмотрено в объёме 2 часа в неделю, 68 час в год:

**Количество часов по четвертям в 5 классе:**

I четверть – 16 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 22 часа

IV четверть – 16 часов

**Количество часов по четвертям в 6 классе:**

I четверть – 16 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 22 часа

IV четверть – 16 часов

**Количество часов по четвертям в 7 классе:**

I четверть – 16 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 22 часа

IV четверть – 16 часов

**Количество часов по четвертям в 8 классе:**

I четверть – 16 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 22 часа

IV четверть – 16 часов

**Количество часов по четвертям в 9 классе:**

I четверть – 16 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 22 часа

IV четверть – 16 часов

* 1. **Содержание учебного предмета, курса**

Общение является важнейшей социальной потребностью, оно позволяет ребёнку комфортно жить в обществе людей, через общение ребёнок познаёт самого себя и окружающий мир людей. Проблема формирования навыков общения у детей с умственной отсталостью особенно актуальна в период их активной интеграции в общество.

По мнению Л.С.Выготского, ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Трудности формирования коммуникативных навыков, испытывающие учащиеся с ОВЗ: ограниченный круг общения, бедный социальный опыт, недоразвитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы, искаженное отношение к себе, ситуации, связанной с общением, недоразвитие всех компонентов речи (от фонематического до семантического уровней), отсутствие речевой инициативы, дефицитарность речемыслительных средств.

Активизация коммуникативной деятельности школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению.

 При работе по развитию речевой коммуникации необходимо опираться на возможности умственно отсталых учащихся и, в первую очередь, развивать:

- способность ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;

- умение концентрировать внимание и адекватно реагировать на обращение окружающих;

- восприятие речи;

- умение подражать;

- умение соблюдать очередность в разговоре;

- умение применять навыки общения в повседневной жизни.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующее:

1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
2. Формирование личностного самоопределения;
3. Развитие коммуникативной сферы;
4. Развитие когнитивных процессов.

 **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** направлено на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и эмоциональных состояний у обучающихся. Обучение рефлексии.

 **«Формирование личностного самоопределения»** направлено на осознание и принятие своих индивидуальных и личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии, в частности, профессионального самоопределения и обучения.

 Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умение анализировать социальные ситуации, принять обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития ситуации и оценивать уже совершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**«Развитие коммуникативной деятельности»** направлено на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях.

Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие к чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверено отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях социально приемлемым способом, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширение вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важным является умение анализировать социальные и эмоциональные контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

**«Развитие когнитивных процессов»** направлено на развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса, Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |
| **5 класс** |
| 1 | Вводный блок. | 2 |
| 2 | Диагностический блок. | 4 |
| 3 | Адаптация к изменившимся условиям обучения. | 10 |
| 4 | Я? Кто я? Какой я? | 10 |
| 5 | Школа. | 10 |
| 6 | Взаимоотношения в обществе. | 10 |
| 7 | Разговор о жизненных ценностях. | 10 |
| 8 | Агрессия, конфликт. | 11 |
| 9 | Заключительный блок. | 1 |
|  **Всего:** | **68** |
| **6 класс** |
| 1 | Вводный блок. | 2 |
| 2 | Диагностический блок. | 4 |
| 3 | Самопознание. Что я знаю о себе. | 10 |
| 4 | Я и другие. | 14 |
| 5 | В кругу друзей. | 10 |
| 6 | Общение. | 10 |
| 7 | Секреты общения. | 7 |
| 8 | Учимся общаться. | 10 |
| 9 | Заключительный блок. | 1 |
|  **Всего:** | **68** |
| **7 класс** |
| 1 | Вводный блок. | 2 |
| 2 | Диагностический блок. | 4 |
| 3 | Эмоциональная сфера человека. | 10 |
| 4 | Социальное восприятие: как узнать другого человека. | 10 |
| 5 | Межличностная привлекательность: любовь, дружба. | 7 |
| 6 | Взросление и изменение отношений с родителями. | 9 |
| 7 | Я-концепция и ее ключевые компоненты. | 10 |
| 8 | Мотивационная сфера личности. | 15 |
| 9 | Заключительный блок. | 1 |
|  **Всего:** | **68** |
| **8 класс** |
| 1 | Вводный блок. | 2 |
| 2 | Диагностический блок. | 4 |
| 3 | Я в группе. | 8 |
| 4 | Уверенность. | 11 |
| 5 | Виртуальный мир: возможности и опасности. | 8 |
| 6 | Один на один с городом и миром. | 8 |
| 7 | Отношения с родственниками. | 13 |
| 8 | Отношения со взрослыми. | 13 |
| 9 | Заключительный блок. | 1 |
|  **Всего:**  | **68** |
| **9 класс** |
| 1 | Вводный блок. | 2 |
| 2 | Диагностический блок. | 4 |
| 3 | Мы начинаем меняться. | 10 |
| 4 | Поговорим откровенно. | 11 |
| 5 | Найди свой путь. Выбор профессии. | 9 |
| 6 | Технология успеха. | 15 |
| 7 | Права человека. | 8 |
| 8 | Взросление. | 8 |
| 9 | Заключительный блок. | 1 |
|  **Всего:** | **68** |

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

5 класс

*Минимальный уровень:*

* уметь заполнять бланки психолого-педагогической диагностики с помощью педагога;
* преимущественно адекватно реагировать на меняющиеся обстоятельства;
* сравнивать между собой ситуации, явления;
* уметь определять свои сильные и слабые стороны;
* иметь адекватные представления о необходимости школьного обучения;
* соблюдать субординацию во взаимоотношениях с учителем, сверстником;
* знание правил поведения в общественных местах, частичное их выполнение;
* знать общечеловеческие ценности;
* иметь представления о видах и причинах агрессии;
* уметь отвечать на вопросы собеседника.

*Достаточный уровень:*

* уметь заполнять бланки психолого-педагогической диагностики;
* адекватно реагировать на меняющие обстоятельства окружающей действительности;
* уметь определять свои сильные и слабые стороны, оценивать необходимость работы над собой;
* иметь адекватное представление о необходимости школьного обучения, обосновании имеющихся требований и запретов, соблюдать их;
* соблюдать субординацию во взаимоотношениях с учителем, сверстником;
* знать и соблюдать правил поведения в обществе;
* принимать общечеловеческие ценности;
* иметь убеждение о недопустимости проявления агрессии к кому-либо;
* использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения.

6 класс

*Минимальный уровень:*

* уметь заполнять бланки психолого-педагогической диагностики с помощью педагога;
* проявлять интерес к изучению своей личности;
* понимать отличие себя от других;
* принимать на практике правила общения;
* знать способы предупреждения конфликта;
* иметь представления о вариативности решения конфликтных ситуаций (сотрудничество, компромисс, избегание, подчинение).

*Достаточный уровень:*

* уметь заполнять бланки психолого-педагогической диагностики;
* знать особенности своей личности, которые влияют на его состояние и качество общения;
* принимать непохожесть другого человека;
* принимать наличие у других людей положительных и отрицательных черт личности;
* стремиться к сотрудничеству против подчинения в допустимых ситуациях;
* стремиться разрешать конфликтные ситуации сотрудничеством или компромиссом;
* иметь представление о вариативности способов заведения друзей;
* знать способы эффективной коммуникации и применять их на практике;
* применять правила конструктивного, бесконфликтного общения.

7 класс

*Минимальный уровень:*

* уметь пользоваться диагностическим материалом в рамках заданной инструкции, обращаясь за частичной помощью педагога;
* знать основные эмоции человека;
* знать о способах изучения другого человека без применения психодиагностических методик;
* иметь представление о любви и дружбе;
* знать свои обязанности;
* уметь формулировать свои цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

*Достаточный уровень:*

* уметь пользоваться диагностическим материалом в рамках заданной инструкции самостоятельно;
* уметь анализировать человека по его голосу, жестам, мимике;
* иметь адекватные представления о дружбе, любви;
* знать, принимать и выполнять свои обязанности наравне с правами;
* знать вариативность эмоциональных состояний человека;
* уметь ставить себе цели на кроткосрочную и долгосрочную перспективу, стремиться к их свершению;
* понимать и осознать свои внутренние ресурсы.

8 класс

*Минимальный уровень:*

* принимать себя частью группы;
* знать правила и нормы общества, стремиться к соответствию им;
* развивать уверенное поведение;
* знать правила безопасного поведения в сети-Интернет;
* иметь потребность строить адекватные взаимоотношения с членами семьи;
* знать иерархию социальных взаимоотношений.

*Достаточный уровень:*

* осознавать себя частью группы и исходя из этого принимать те или иные решения;
* знать правила и нормы общества, соответствовать им;
* проявлять уверенное поведение в различных ситуациях;
* иметь представления об опасности сети-Интернет, предпочитать живое общение виртуальному;
* учиться выстраивать адекватные взаимоотношения с членами семьи;
* принимать иерархию социальных взаимоотношений, уважительно относиться к взрослому.

9 класс

*Минимальный уровень:*

* знать об изменениях требований, предъявляемых социумом по мере взросления;
* знать о расширении зоны ответственности по мере взросления;
* иметь представление о мире профессий;
* знать права других людей;
* учиться принимать решения с учетом основных факторов.

*Достаточный уровень:*

* знать и принимать меняющиеся требования, предъявляемые социумом;
* знать и принимать ответственность по мере взросления;
* изучить мир профессий и выстроить свой профессиональный маршрут;
* уметь ставить цели и продумывать пути их достижения;
* уважать права других людей;
* учиться принимать решения с учетом различных факторов.
	1. **Информационно - методическое обеспечение**
1. тематические презентации;
2. тематические аудиопритчи;
3. мультфильм Марка Хенна «Принцесса и лягушка»: амбиции и успех;
4. мультфильм «Снежная битва» (Канада,2015): мультфильм о том, как складываются детские отношения, о проверке на прочность дружбы и о важности умения создавать команду;
5. мультфильм «Зверопой» (США, 2016): мультфильм о персонажах, истории которых органично вплетаются в тем у поисков мечты и себя;
6. звуковое сопровождение для релаксации (без слов).

**Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса**

1. персональный компьютер/ноутбук;
2. оптическая мышь;
3. колонки;
4. проектор;
5. экран;
6. принтер;
7. ламинатор;
8. сеть-Интернет.

**Оборудование**

1. ученические столы и стулья по количеству обучающихся;
2. стол учительский;
3. стул учительский;
4. шкаф для хранение дидактических материалов, пособий;
5. доска магнитная;
6. магниты;
7. мел;
8. бумага А4;
9. комплекты карандашей по количеству учащихся;
10. ножницы по количеству учащихся;
11. клей по количеству учащихся.