МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования №1» (ГКОУ «МОЦО №1»)

Российская Федерация, 685030, г. Магадан, ул. Лукса, 8-а
65-07-51 директор, факс; 65-09-55 бухгалтерия; 65-09-57 вахта

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №3
от 24.01.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 46/1 от 27.01.2025г.
Директор ГКОУ «МОЦО №1»
А.П. Симонов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Локальный акт № 13

Положение о системе оценивания и учете достижений обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ ГКОУ «МОЦО №1»

1.Общие положения

1.1 Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим систему оценки и результаты освоения АООП, разработанной на основе ФАООП (вариант 2), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.; АООП НОО, разработанной на основе ФАООП НОО (вариант 8.4), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023; АООП согласно письма Минпросвещения России от 31.08.2020 № ДГ-1342/07.

1.2 Положение о системе оценивания и учете достижений обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП вариант 2, АООП НОО вариант 8.4, АООП для совершеннолетних обучающихся, ранее не получавших образование) (далее - Положение) разработано на основе и в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598)

1.3. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся данной категории обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, осваивающих АООП (вариант 1);
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри Учреждения и за его пределами;
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Учреждения и дома).

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанных на основе АООП Учреждения.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

2.3. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.4. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности учащегося; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.5.Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.6. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и овладением представлений и понятий.

2.7. Оценка достижений результатов в ходе текущего контроля производится непосредственно в СИПР, путем фиксации фактической способности к выполнению действий/операции, овладения представлениями/понятиями обозначенных в качестве возможного результата по 10-ти бальной шкале учебных достижений обучающегося.

2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих

документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо администрации школы.

3. Содержание и порядок проведения итогового контроля успеваемости обучающихся

3.1. Обучающийся с нарушением интеллекта, ТМНР получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

3.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций по итогам учебного года.

3.3. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения, динамика развития личности обучающегося.

3.4. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3.5. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путём составления развернутой характеристики учебной деятельности учащегося, с оцениванием динамики развития его жизненных компетенций по итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения.

3.6. При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень их самостоятельности; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной (годовой) аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты аттестации успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо администрации школы.

4. Оценка достижения возможных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП Учреждения

4.1 Оценка достижений результатов обучающихся производится 1 раз в полугодие.

4.2 Оценка достижений производится непосредственно в СИПР, путём фиксации фактической способности к выполнению действий/операций и овладению представлениями/понятиями, обозначенными в качестве возможного результата развития по 10-ти бальной шкале.

4.3 Критериями возможных достижений учащихся по овладению практическими действиями (навыками и умениями) считать следующую 10-ти бальную шкалу:

0 баллов - действия не выполняет; наблюдается негативная реакция на сопряжённые действия с педагогом;

1 балл – пассивен; побуждений к действиям не проявляет, но адекватно реагирует на сопряжённые действия с педагогом;

2 балла - выполняет действия со значительной помощью педагога;

3 балла - выполняет действия по подражанию;

4 балла - выполняет действия с частичной практической помощью педагога;

5 баллов - выполняет действия по последовательной вербальной инструкции, либо с помощью мнемотехнических средств;
6 баллов - выполняет действия с частичной направляющей помощью;
7 баллов - выполняет действия по готовому образцу;
8 баллов - действия выполняет самостоятельно; наличие ошибок не замечает, не исправляет без помощи учителя;
9 баллов - действия выполняет самостоятельно с незначительными ошибками; самостоятельно замечает их и исправляет без помощи педагога.
4.4 Критериями возможных достижений учащихся по овладению представлениями и понятиями считать следующую 10-ти бальную шкалу:
0 баллов - Уровень представлений выявить не представляется возможным; даёт негативную реакцию на контакт с педагогом.
1 балл – не понимает смысла предлагаемых понятий и представлений, но и не проявляет отказа, либо негативной реакции на контакт;
2 балла - не понимает смысла предлагаемых понятий и представлений, но обращает внимание на предлагаемый материал; совместно с педагогом выделяет предметы/объекты/изображения; отражённо за взрослым называет их (по возможности);
3 балла - имеет отрывочные представления некоторых понятий. Выделяет предметы/объекты/изображения путём сличения;
4 балла - имеет отрывочные представления некоторых понятий; способен, по просьбе педагога, выделить отдельные хорошо знакомые предметы/объекты/изображения, опираясь на дополнительную информацию о предмете;
5 баллов - имеет частичное представление о некоторых понятиях; узнаёт наиболее знакомые предметы/объекты/изображения; может выделить их с помощью вопроса педагога («Где?»), просьбы («Покажи», «Дай»); назвать (по возможности);
6 баллов - узнаёт, выделяет, называет (по возможности) знакомые предметы/объекты/изображения; наиболее характерные признаки;
7 баллов - узнаёт предметы/объекты по словесному описанию.
8 баллов - узнаёт, показывает, называет (по возможности) отдельные знакомые предметы/объекты. Может ответить на вопросы: «Что/кто это?», «Зачем?», «Как?», «Почему?» вербально либо с помощью альтернативных средств коммуникации.
9 баллов - полностью сформированы представления о предмете/объекте/понятии; может ошибаться, но самостоятельно замечает ошибки и исправляет их; оперирует понятиями на вербальном (по возможности) и невербальном уровне.
4.5 На основании сравнения показателей оценки по результатам полугодий экспертная комиссия делает вывод о наличии либо отсутствии динамики развития обучающегося.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение о системе оценивания и учете достижений обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ ГКОУ «МОЦО №1» является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора центра.
5.2. Положение о системе оценивания и учете достижений обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных ГКОУ «МОЦО №1» принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.
5.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.