**Пояснительная записка**

Программа направлена на адаптацию к школьному обучению и социальную интеграцию детей с расстройствами аутистического спектра.

Программа для работы с учащимися на всех уровнях развития, как со значительной умственной отсталостью, так и с теми, кто демонстрирует академические достижения.

Данная программа рассчитана на учащихся первых диагностических классов.

Программа ориентирована на упорядоченность действий и определённый ритуализм. Так для ребёнка изначально создаётся комфортная среда. Комфортная среда создаётся за счёт: изымания из окружающей среды раздражающих и опасных предметов, создание ритуализма и строгой последовательности действий, создание упорядоченной окружающей среды. Постепенно в эти сложившиеся жизненные стереотипы начинают вносить изменения.

Упражнения в данной программе подбираются таким образом, чтобы при формировании или развитии определенного навыка, также предъявляло требования к способностям ребенка из других сфер (относительно приведенного примера: к визуальному восприятию, пониманию речи и уровню познавательной деятельности).

Учитываются возрастные черты мышления ученика. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Программа строится на 3-х основных принципах:

1. Структурирование.

2. Визуализирование.

3.Практическая работа.

**Цель программы:**

Цель программы — это повышение уровня самостоятельности и независимости ученика, его уверенности в себе.

Цель – развитие эмоциональной сферы ребенка; формирование произвольной регуляции поведения; активация коммуникативной сферы ребенка.

**Задачи:**

1. Установление контакта с взрослым: уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов;

2. Вовлечение ребенка в разные виды индивидуальной и совместной деятельности;

3. Формирование у ребенка целенаправленного поведения;

4. Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие с взрослым и сверстниками;

5. Развитие умения определять собственные чувства и переживания и выражать их социально приемлемыми способами;

6. Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенных влечений.

7. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

8. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально- волевой сферы.

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно только при  
целенаправленном влиянии учителя-дефектолога и родителя на ребенка. Заботясь о развитии ребенка, педагоги совместно с семьей должны стремиться создать необходимые условия, в которых будет осуществляется коррекционно-развивающая работа.

**Целевая аудитория:**

Данная программа коррекционно-развивающей работы рассчитана на учащихся первых дополнительных классов, имеющих те или иные нарушения, отставание или особенности в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.

**Направления работы**

**1.Диагностический блок**

Первичная диагностика:

- исследование уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер, личностных особенностей:

Итоговая диагностика:

- исследование динамики развития

**2. Коррекционный блок**

Установление контакта:

- установление эмоционального контакта с ребенком;

- предоставление ребенку комфортной, безопасной среды;

- углубление эмоционального контакта с взрослым;

- создание положительного эмоционального настроя;

- стереотипная игра

Получение ребенком новой сенсорной информации:

- предоставление ребенку новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений;

Развитие аналитико-синтетической сферы:

- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов;

- развитие способности анализировать простые закономерности;

- умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;

Развитие внимания:

- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;

- развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Развитие пространственного восприятия и воображения:

- развитие пространственной ориентировки.

- формирование элементарных конструктивных навыков и воображения.

Память:

- развитие объема и устойчивости памяти.

Развитие личностно-мотивационной сферы:

- формирование учебной мотивации;

- снятие тревожности и других невротических комплексов.

Развитие навыков совместной деятельности:

- сенсорные игры.

Преодоление эмоционального напряжения, снижение тревоги и страхов:

- терапевтические игры;

- помощь ребенку в снятии накопившегося напряжения;

- сгладить проявления аффективных вспышек;

- обучение ребенка выражению эмоций более адекватным способом.

Развитие средств коммуникации:

- уточнение, обогащение, обобщение представлений об окружающем;

- формирование произвольной регуляции поведения в общении и обучении;

- выработка стереотипов поведения в бытовых ситуациях;

- закрепление и перенос в деятельность полученных навыков.

Упражнения с элементами сюжетно-ролевых игр:

- создание предпосылок формирования способов взаимодействия ребенка с окружающей средой;

- создание и обучение использованию пооперационных карт с алгоритмами действий

**Формы организации коррекционной работы:**

*Индивидуальная или мини-группа:* предполагает работу педагога с отдельным ребенком индивидуально или с двумя детьми.

При использовании программы важна визуальная поддержка, создание цепочки последовательности действий в пространстве и времени, а также структурирование видов деятельности.

**Структура занятия:**

Занятия проходят в форме совместной деятельности ученика и педагога. Педагог показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности учащегося в работе.

1. Ритуализированное начало занятия: приветствие.
2. Упражнение на функциональную сферу.
3. Динамическая пауза.
4. Подвижная коммуникативная, конструктивная игра.
5. Итог.
6. Ритуализированное окончания занятия: прощание.

**Предполагаемый результат:**

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных  
дефектологического обследования (первичная диагностика) и состояния познавательного развития на заключительном тестировании (полугодовая диагностика).  
Ориентируясь на индивидуальные особенности учащегося всякое положительное изменение в развитие познавательной деятельности, замеченное учителем-дефектологом и родителями, фиксируется как успешность в обучении. Успешным в обучении можно считать и умение использовать полученные знания.

**Список детей :**

1.Соловьев Д.

2. Лорькин А.

3. Балагуро Л.

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» на 2021 – 2022 учебный год, обучение по программедефектологического сопровождения предусмотрено в объеме 2 часа в неделю, 63 часа в год.

**Количество часов по четвертям:**

I четверть – 14 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 17 часов

IV четверть – 16 часов

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Функциональная сфера.** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Форма работы** |
| 1. | Диагностика | 1. Первичная диагностика. Методика наблюдения.  2. Промежуточная диагностика  3 **.**Заключительная диагностика | 6 | Индивидуальная |
| 2. | Имитация | Подражательная деятельность.  1. Начальная имитация звуков  2. Подражать звукам  3. Подражать движениям, с помощью которых вызываются звуки | 6 | Индивидуальная, мини-группа |
| 3. | Речевое развитие | Работа с карточками ПЕКС  Стимулирование потребности в общении с окружающими.  Обучение использованию вербальных и невербальных средств общения.  Расширение пассивного словаря и активизация в речи звукоподражаний. | 12 | Индивидуальная |
| 4. | Познавательная деятельность | Развивающие игры на развитие когнитивной сферы  1. Находить спрятанную под платком игрушку (небольшой платок, любимая игрушка, конфета)  2. Следить взглядом за движениями (3 маленькие мисочки, печенье)  3. Поднять упавший предмет (маленькая миска, 5 цветных кубиков)  4. Найти игрушку спрятанную в банке с фасолью | 11 | Индивидуальная |
| 5. | Мелкая моторика | 1. Развивающие игры с песком.  Использование в работе игровых моментов песочной терапии с применением упражнений для развития коммуникации.  2. Держать предмет (трехпальцевый захват)  3. Брать маленькие предметы (маленькая миска, 10 малых предметов)  4. Развитие захвата по принципу пинцета (пластилин, вазочка)  5. Развитие графических навыков | 9 | Индивидуальная |
| 6. | Координация глаз и рук | Работа по коррекционной методике "Тимокко"  1. Подготовка к строительству башни (небольшие картонные коробки;)  2. Подготовка к складыванию картинок - 1 (4 пустые банки, 4 пары носков) 2 (упаковка из-под яиц, 10 больших бусин) | 12 | Индивидуальная |
| 7. | Контроль собственной деятельности | Ориентация в задании и последовательность его выполнения.  Выполнение заданий до конца  Реагировать на собственное имя  Уходить и подходить на речевое требование | 9 | Индивидуальная, мини-группа |

**Оценка эффективности коррекционной работы:**

Результаты первичной и полугодовой диагностики фиксируется в карте динамической коррекционной работы учителя-дефектолога.

**Оценка качества усвоения программы:**

**Количественный анализ** – посещаемость, фиксация занятий в рабочем журнале, отслеживание результата.

**Качественный анализ** – диагностика формирования навыков, анализ успешности деятельности в достижении целей, сравнительный анализ исходного и актуального состояния учащегося. Составление характеристики ребенка на конец учебного года.

**Методическое обеспечение:**

1. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностиями: коррекционно-развивающие задания, упражнения/авт.-сост. Т.В. Кабулах, Е.В. Клейменова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 2016 г.
2. Методика "Коррекция и развитие речи детей" разработана ООО "Студия "ВиЭль" совместно с В.М. Акименко. СПБ 2016 г.
3. В. М. Астапов «Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии». М. «Международная педагогическая академия», 2004 г.
4. Формирование интереса к учению школьников. Под ред. А. К. Марковой. М. «Педагогика», 2006 г.
5. А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка». М., «Просвещение», 2001 г.
6. С. Д. Забрамная «Ваш ребенок учится во вспомогательной школе». Москва «Педагогика», 2003 г.
7. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5-7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
8. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Логика». М., «ЭКСМО-Пресс», 2000 г.
9. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Учимся запоминать». М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2001 г.
10. Ф. С. Завельский «Время и его измерение». М., «Наука», 2007 г.
11. Л. Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников». Ярославль «Академия развития» 2004 г.
12. Н. В. Елкина, Т. И. Тарабарина «1000 загадок». Ярославль «Академия развития» 2007 г.
13. З. А. Михайлова «Игровые занимательных задачи для дошкольников». М., «Просвещение», 2000 г.