

# УЧУСЬ

Е.В. МАЗАНОВА

# НЕ ПУТАТЬ БУКВЫ



## АЛЬБОМ 2

УПРАЖНЕНИЯ  
ПО КОРРЕКЦИИ  
ОПТИЧЕСКОЙ  
ДИСГРАФИИ

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_



## ВВЕДЕНИЕ

Альбом упражнений №2 входит в комплект пособий по преодолению оптической формы дисграфии.

При оптической форме дисграфии у детей наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций; неточность представлений о форме и цвете, величине предмета; недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы. Дети при письме путают различные буквы, сходные по оптическим или кинетическим признакам (*Л - П, З - Е, ф - г, п - т, у - и, о - а, с - е и т.д.*).

Смешение букв по кинетическому и оптическому сходству не следует принимать за обыкновенные «описки», так как они не связаны ни с произношением, ни с правилами орфографии. Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения.

Пособие представляет собой систематизированный автором практический материал и составлено с учетом методических требований современной логопедии. Логопедам-практикам пособия комплекта помогут вести коррекционную работу по преодолению оптической дисграфии целенаправленно и планомерно, так как в них отражен системный подход, определяющий содержание коррекционной работы.

Специально подобранные упражнения альбома помогут логопеду развить у ребенка:

- связи между произнесенным звуком и его графическим изображением на письме;
- автоматизировать и дифференцировать смешиваемые и взаимозаменяемые гласные и согласные буквы (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Работа с этим альбомом проводится на фронтальных или индивидуальных логопедических занятиях. Отдельные упражнения ребенок по заданию логопеда может выполнять дома.

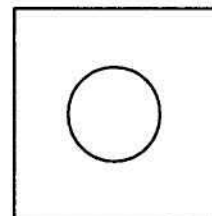
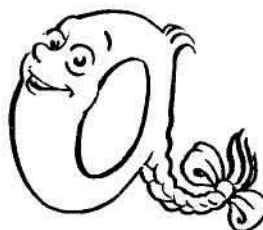
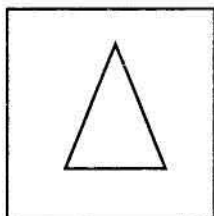
Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

# 1. БУКВЫ О – А.

1. Рассмотрю таблицу букв. Найди и соедини линиями буквы, сходные по начертанию.

и	к	у	з	в	ж
ш	п	о	а	б	
д	с	н	т	э	е

2. Рассмотрю буквы-сестрички **о** – **а** и их символические изображения. Скажи, в чем сходство и различие в написании этих букв?



3. Соедини необходимые элементы так, чтобы получились буквы **о** – **а**.



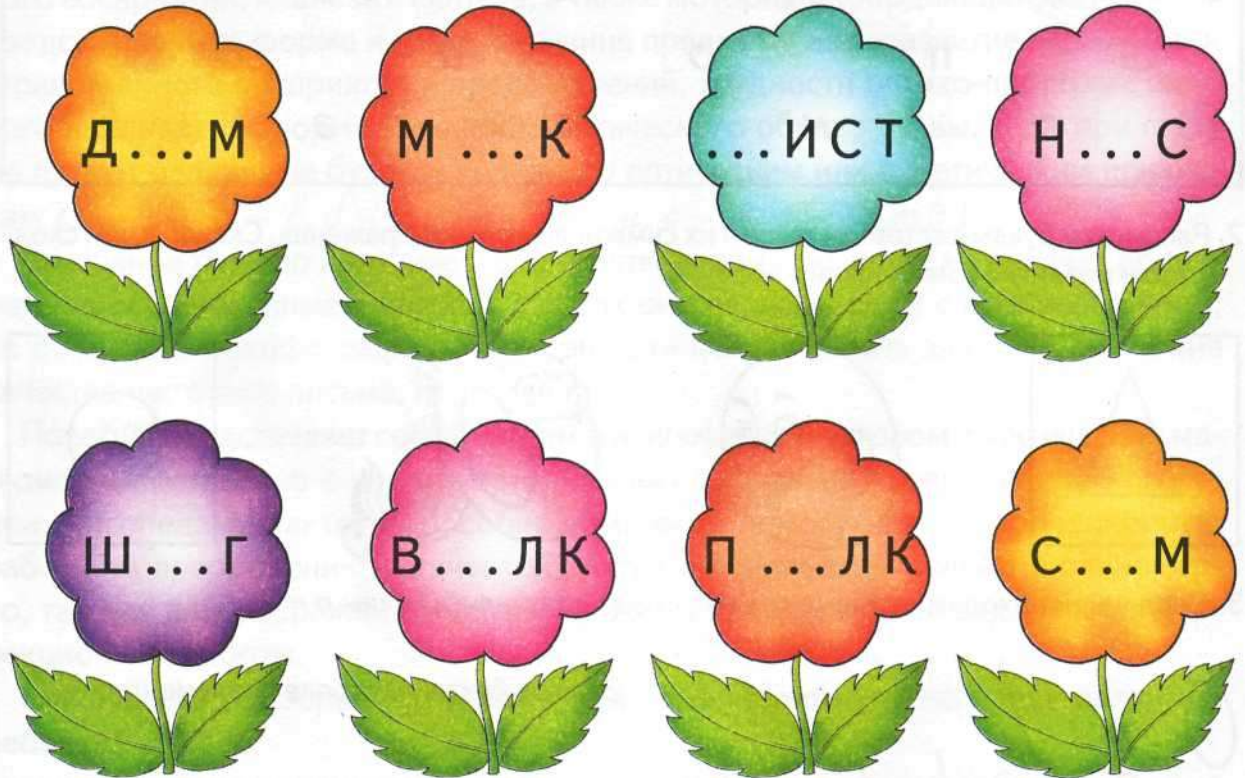
Запиши буквы на строке поэлементно.



4. Помоги буквам **о** – **а** вернуться в слова. Обозначь эти буквы в словах соответствующими символами. Подумай, в каком облаке прячется два слова?



5. Помоги пчелкам собрать мед. Вставь пропущенные буквы в слова — проведи линии от каждой пчелки с символом буквы к подходящему слову.



6. Вставь пропущенные буквы **о** — **а** в слова. Составь и запиши из слов двух столбиков словосочетания.

зап...мнил

к...нь

\_\_\_\_\_

пл...чет

к...шки

\_\_\_\_\_

ск...чет

ск...зку

\_\_\_\_\_

ск...рый

п...езд

\_\_\_\_\_

сп...ли

пл...кса

\_\_\_\_\_

7. Зашифруй предложения, записывая только гласные **о** — **а**.

Образец: Скоро сказка сказывается.

о-о а-а а-а.

Астры зацветут осенью.  
 Ровный асфальт радует людей.  
 Смолк соловей в лесной чаще.  
 Лампа погасла внезапно.  
 Старая лодка ушла на дно.

---



---



---



---



---

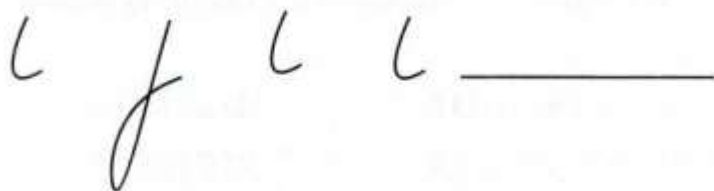
8. Вставь пропущенные буквы **о** – **а** и прочитай стихотворение В.И. Жуковского. Отметь символами в словах буквы занятия.

Т...м к...тик ус...тый  
 П... с...дику бр...дит,  
 А к...злик р...г...тый  
 З... к...тик...м х...дит.  
 И л...п...чк...й к...тик ум...ет св...й р...тик,  
 А к...злик сед...ю трясет б...р...д...ю.



## 2. БУКВЫ И - У.

1. Соедини элементы букв так, чтобы получились строчные рукописные буквы **и** – **у**.



2. Посмотри на героев и скажи, из какой сказки они пришли? Запиши имена героев.

---



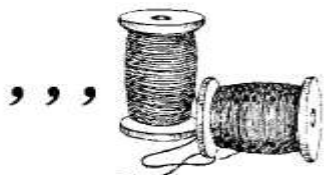
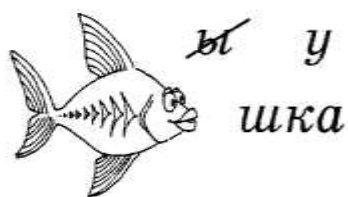
---



3. Продолжи строку букв.

*уиуиуиуи* \_\_\_\_\_

4. Отгадай ребусы и запиши слова-отгадки. Отметь символами буквы *и* – *у* в каждом слове.




---



---



---

5. Подбери и запиши слова наоборот. Выдели буквы *и* – *у*.

- широкий — \_\_\_\_\_
- твердый — \_\_\_\_\_
- бесполезный — \_\_\_\_\_
- неряшливый — \_\_\_\_\_

6. Вспомни и запиши по 5 слов на буквы *и*, *у*.

- и* — \_\_\_\_\_
- у* — \_\_\_\_\_

7. Вставь пропущенные буквы *и* – *у* в слова. Обозначь буквы занятия соответствующими символами в каждом слове.

- |            |             |               |            |
|------------|-------------|---------------|------------|
| ...Л...ТКА | ...Ч...ТЕЛЬ | ...ГР...ШК... | Ш...ТК...  |
| ...ЧЕН...К | ...ТК...    | К...Р...ЦА    | ЖЕЛ...Д... |
| Б...ЛК...  | ...Л...ЦА   | Ш...ШК...     | Д...ДК...  |
| М...Х...   | ...ДОЧК...  | ТР...БОЧК...  |            |

8. Прочти рассказ и запиши его по памяти. Укажи в словах символами буквы занятия .

### СОБАКА ПУШОК.

У Саши была собака Пушок. Однажды Саша ушел в школу.

А Пушок остался дома один. Пушок — шалун: он сорвал салфетку со стола. На пол упали чашки и чайник. Пришел из школы Саша. Мальчик очень расстроился. Он поругал собаку.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Попробуй прочитать текст. Почему не получается? Нужно попробовать прочитать его наоборот: не слева направо, а справа налево. Запиши этот текст правильно и укажи буквы занятия.

**.коножевдеМ**

- .акножевдем илсенирп укинтохО
- .лисуртс ен коножевдем ,утанмок в вапоП
- .ондобовс ябес лавовтсвучоп нО
- .акабос яьчинтохо алшов онтемазен утанмок В
- .акножевдем алавовтсвучоп узарс анО
- .метсог микьнелам дереп укйотс алаледс акабоС
- .ьтертомс латс и логу в яслибаз коножевдеМ
- .уноротс в алшото и оге алахюноп акабоС
- .улгу в лунсу и яслиокопсу ,хитаз коножевдеМ



---

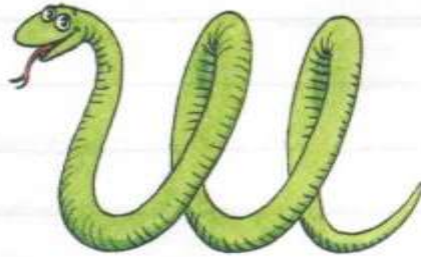
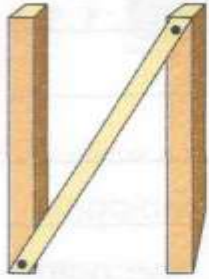
---

---

---

### 3. БУКВЫ И – Ш.

1. Скажи, какие буквы спрятались в картинках?



2. Познакомься с обозначением букв и – ш.

**и** – 2

**ш** – 3

3. Расшифруй и запиши слова. Укажи буквы занятия.

ЗП2К \_\_\_\_\_

ЗУТК2 \_\_\_\_\_

ЗАР2К \_\_\_\_\_

ЗП2ОН \_\_\_\_\_

323КА \_\_\_\_\_

32ЛО \_\_\_\_\_

2ДЁЗЬ \_\_\_\_\_

ЛЕТ2ЗЬ \_\_\_\_\_

АФ23А \_\_\_\_\_

М23КА \_\_\_\_\_

БЕЖ2ЗЬ \_\_\_\_\_

МАЛЫ32 \_\_\_\_\_

4. Рассмотрй наложенные буквы. Прочитай и запиши получившиеся слова.





ШИЖИ

ШИТЬ

5. «Буквы перепутались». Помоги буквам *и* – *ш* занять в словах нужное место. Запиши слова правильно и прочитай их.

шзбуика \_\_\_\_\_

дедуика \_\_\_\_\_

итаншики \_\_\_\_\_

веншк \_\_\_\_\_

плшта \_\_\_\_\_

меиок \_\_\_\_\_

икола \_\_\_\_\_

бабуика \_\_\_\_\_

веиалка \_\_\_\_\_

оислшк \_\_\_\_\_

6. Вставь пропущенные буквы *и* – *ш* и прочитай слова. Объясни их значение.

Л...ПА

КОР...ДОР

...ОК

...ЕРСТЬ

...УСТРЫЙ

...УБКА

КО...КА

ПР...БОР

КАЛ...ТКА

7. Вставь пропущенные буквы *и* – *ш* и прочитай слова. Составь словосочетания, соединяя слова из левого и правого столбиков. Запиши их.

Л...СЬЯ

...ЕРСТЬ

КО...АЧЬЯ

НОРА

Т...ГР...НАЯ

ПЕРО

ДЕТСК...Е

МАСКА

КУКУ...К...НО

ЛАДО...К...

8. Составь и прочитай предложения из данных слов и картинок.

Толкнула, , , , с.

Осталась, , одна.


Побежала, , , а, ней, за.

Это, , услышала.

, норки, вышла, из.


, не, , видит.


Ушли, , из, все.

Пошла, кухню, на, .

Нашла, там, , она.

Спрыгнула, с, , .

Но, не, , поймала, никого.

, разбилась, упала, и.

Составь из предложений текст и запиши его. Отметь в нем буквы занятия.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4. БУКВЫ Б – Д.

1. Рассмотрни картинки. Назови гостей занятия и скажи, какие буквы в них спрятались?



2. Допиши «хвостики» буквам б – д и прочитай слова.

*оант*

*оазар*

*оушно*

*оорога*

*оилет*

*руоашка*

*раоота*

*раоуга*

*гвозоики*

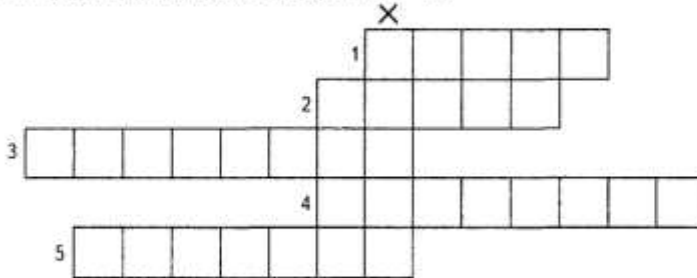
*орошка*

*загаока*

*оаоушка*

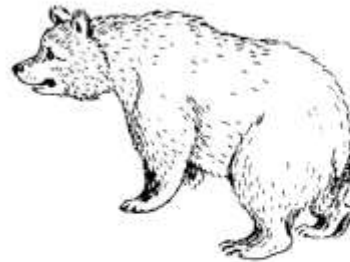
3. Отгадай и запиши слова кроссворда. Укажи в словах буквы б – д.

1. Гостя занятия.
2. Детёныш собаки.
3. В мультфильме его звали Геной.
4. Он еще не курица и не петух.
5. Маленькая и шустрая городская птичка.



Если ты записал все слова правильно, то сможешь прочитать в выделенных клеточках кроссворда, какого цвета бывает заяц, снег и мел.

4. Рассмотрни картинки. Запиши под каждой картинкой букву б или д, которая есть в этом слове.





5. Вставь пропущенные буквы и подели слова между гостями занятия.



...ЕГЕМОТ  
ЗА...ОР  
...ИЛЕТ  
...ИРИЖЕР

...РОВИ  
...ОРОГА  
КОРИ...ОР  
...УПЛО



6. Вставь пропущенные буквы б – д. Объясни значения слов.

...ОРО...А

...О...РАЛСЯ

...ОРЬ...А

...О...АВКА

...РИГА...А

...ЛЮ...ЦЕ

...РО...И

...Е...РО

...Е...РИ

7. Закончи предложения: допиши слова с буквами б – д.

Ребята набрали в лесу много ... \_\_\_\_\_ .

В магазин привезли карандаши и ... \_\_\_\_\_ .

Боря сделал игрушки из цветной ... \_\_\_\_\_ .

Боров нашел под дубом ... \_\_\_\_\_ .

У Бори красивая ... \_\_\_\_\_ .

8. Вставь буквы *б* – *д* в слова и прочитай текст.

### В ДЕРЕВНЕ.

Летом ...рателья ...ыли в ...еревне у ...а...ушки и ...е...ушки. Не...алеко от ...еревни ...ежала ...ыстрая речка. Каж...ый ...ень ...ети лю...или у...ить там ры...у с утра и ...о о...е...а. Потом спешили в лес за гри...ами и яго...ами. А вечером ...рателья ра...отали в огоро...е вместе с ...е...ушкой и ...а...ушкой.

Назови слова: сначала с буквой *б* (для белки), потом с буквой *д* (для дятла).

9. Прочитай слова и составь с ними рассказ. Запиши его и укажи в словах буквы *б* – *д*.

Дуб, желуди, кабан, поляна, рыть, грызть, корешки, доволен, сытый, голодный, дикий.

---

---

---

---

---

### 5. БУКВЫ *п*– *т*, *п*– *т*.

1. Это буквы *п* – *т*. Подумай и скажи, в чем их сходство, а в чем различие. Сравни печатные и рукописные буквы.

***п* – 2 (II)**

***т* – 3 (III)**

2. Напиши цифру 2 или 3 справа от соответствующей буквы *п* или *т* в таблице.

П	Т	п	т	п	П	Т
Т	т	н	Б	Г	К	В
П	Ц	т	П	Ж	Т	Д

3. Однажды в гости к буквам *п* и *т* пришел волшебный ластик и стер в них перекладки. Прочитай, что получилось.

//у      //а      ///а      //у///      е///  
 ///ы      //я      //о///      ///а///      //ё

Восстанови буквы *п* – *т* и запиши слоги с ними.

---



---

4. Буква *п* любит цифру 2, потому что у нее две ножки, а буква *т* – цифру 3, потому что у нее три ножки. Расколдуй слова, прочитай и запиши их.

ЗА2КИ \_\_\_\_\_      ША2КА \_\_\_\_\_  
 2АЛЬ3О \_\_\_\_\_      БОЗИНКИ \_\_\_\_\_  
 2УХОВИК \_\_\_\_\_      3УФЛИ \_\_\_\_\_  
 СА2ОГИ \_\_\_\_\_      2ЛАЗЬЕ \_\_\_\_\_

5. Вставь буквы *п* – *т* в слова и подели их между медведями: слова с буквой *т* отдай Мишутке, с буквой *п* – Настасье Петровне, а с буквами *п* и *т* – Михайло Потаповичу. Запиши эти слова рядом с соответствующей картинкой.

КРУ...А      ГАЛО...      ...ВОРОГ      СИРО...  
 САЛЮ...      ЛО...А...А      ЗАКА...      ЛА...КА  
 ...АЛЬМА      ...ОЛЬКА      ЗА...АД      ВОРО...А  
 ...О...О...      ЗА...ЛА...КА      ...АБУРЕ...      ...АВЛИН

---



---



---



---

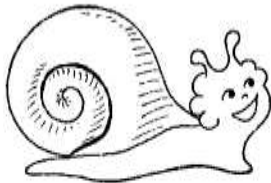


---

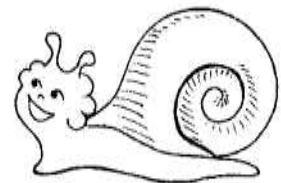




6. Вставь пропущенные буквы в слова и прочитай текст стихотворения.



На кра...иве, как на ...ли...ке,  
Вски...я...или чай ули...ки.  
Заходи чайку на...и...ься,  
Кто кра...ивы не бои...ся.



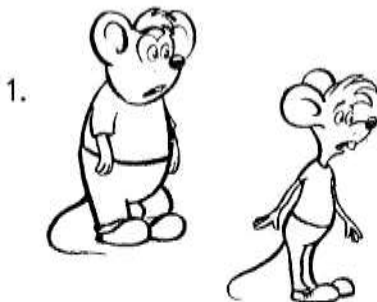
Перепиши это стихотворение.

---

---

---

---



### 6. БУКВЫ Л – М, л – м

Есть на свете кот один,  
Он ученый господин.  
Если грустно станет вдруг –  
Вспомни, он хороший друг.  
Для него не страшен труд.  
Знаешь, как его зовут?

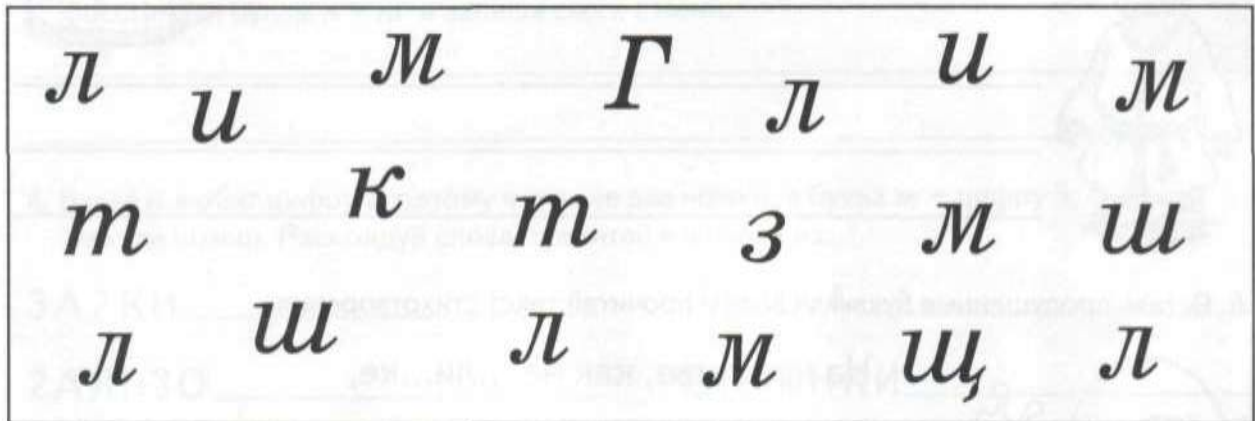


Познакомься с гостями занятия. Это *мыши* и кот *Леопольд*. Сравни первые буквы выделенных слов. Чем они похожи? Чем отличаются?

2.

Кто за дверью? Тихо... Слышишь?  
Там опять скребутся мыши.  
Нужно мышек нам позвать,  
Будем буквы мы искать.

Буква *л* очень любит цифру 1, потому что у нее одна вершина, а буква *м* любит цифру 2, потому что у нее две вершины. Найди и обведи кружком красного цвета все буквы *л* для кота Леопольда, а все буквы *м* – кружком серого цвета для мышей.



3.

Мыши любят пошалить.  
Нужно их опередить –  
Леопольда разыскать,  
О мышах ему сказать.  
За воротами наш кот.  
Кто быстрее в них войдет?



Прочти слова. Найди в них и запиши слоги с буквами *л* – *м*. У тебя должна получиться дорожка из слогов.

дом, Лида, мука, лодка, лапа, палас, муха, ломоть, мокнет,  
ливень, мина, мох

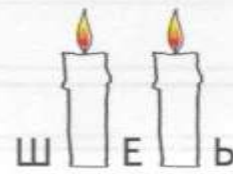
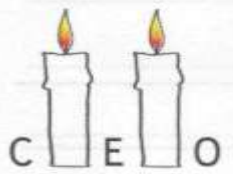
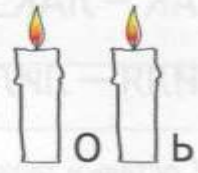
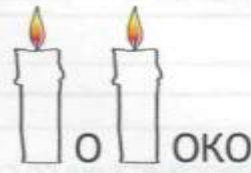
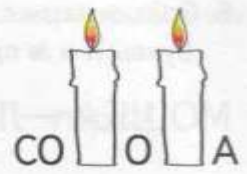
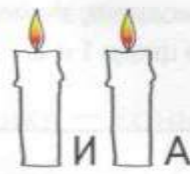
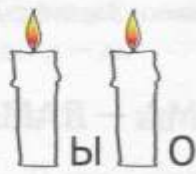
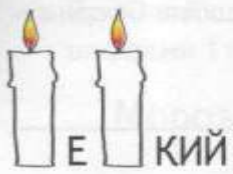
4.

Леопольд тебя встречает,  
Чашку чая наливает.  
Чай отличный – высший сорт,  
А к нему огромный торт.  
Ах, какая красота!  
Именины у кота.



Вставь в торт кота Леопольда свечки (буквы *л* – *м*) так, чтобы можно было прочитать слова. Объясни значение этих слов и запиши их.





5. Рассмотрите картинки. Выпишите слова с буквой л в левый столбик, а слова с буквой м — в правый столбик.



6. Сравни пары слов по написанию, значению и звучанию. Зашифруй эти слова. Обозначь буквы *л* и *м* при помощи цифр 1 и 2.

МОШКА – ЛОЖКА \_\_\_\_\_

МАМА – ЛАМА \_\_\_\_\_

МАК – ЛАК \_\_\_\_\_

МОЛОТЬ – ЛОМОТЬ \_\_\_\_\_

МИЛЯ – ЛИЛЯ \_\_\_\_\_

ГНОМ – КЛОП \_\_\_\_\_

7. Составь и запиши словосочетания со словами: *сильный, мышиный, медвежья, король, берлога, лось.*

---

---

---

8. Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы *л – м* и слова из правого столбика. Запиши эти предложения и выдели в словах буквы занятия.

...юди ш...и по _____ .	кормушка
...иша бежа... по ...есу на _____ .	Мороз
Га...ки и го...уби у...ете...и на соседнюю _____ .	аллея
Под е...кой постави...и деда _____ .	плита
...а...ьчики сде...а...и д...я птиц _____ .	клетка
...а...а постави...а чайник на _____ .	лыжи

---

---

---

---

---

---

---

9. Прочитай слова. Составь с ними рассказ из 4–5 предложений и запиши его. Отметь цифрами 1 и 2 буквы л – м.

Морозы, ребята – каток, мальчишки – коньки, снег – горка,  
 Лида – санки, малыши – скамейка.

---



---



---



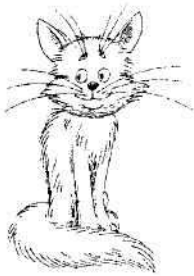
---



---

### 7. БУКВЫ К – Н, к – н

1. Это буквы к – н. Подумай и скажи, в чем их сходство, а в чем различие. Сравни печатные и рукописные буквы.



**К**

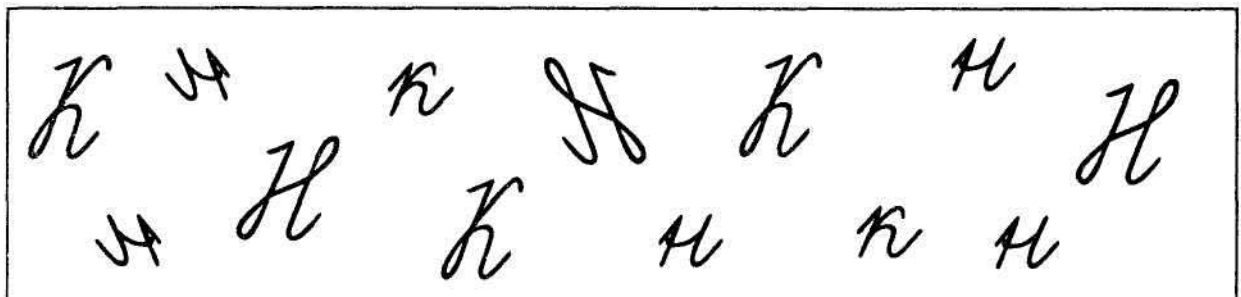
к

н

**Н**



2. Познакомься с героями занятия – гномом и котом. Гном дружит с буквой н, а кот – с буквой к.
3. Рассмотр и назови знакомые тебе буквы. Зачеркни те из них, которые записаны неверно. Объясни свой ответ.



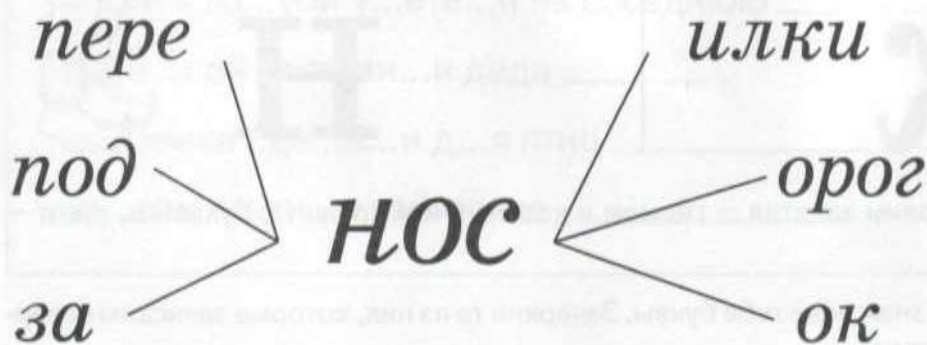
4. Переставь в каждом слове буквы так, чтобы получились новые слова. Какие слова нравятся коту, а какие гному?

НАКАТ \_\_\_\_\_                      НОСИК \_\_\_\_\_  
 НОЧКА \_\_\_\_\_                      НАКАЛ \_\_\_\_\_  
 НИКЕЛЬ \_\_\_\_\_                      НЕМОТА \_\_\_\_\_  
 КРОНА \_\_\_\_\_                      ВЕСНА \_\_\_\_\_

5. Расшифруй и запиши слова. Подсказка: к — , н — .

о  \_\_\_\_\_                       о  \_\_\_\_\_  
 т  а  ь \_\_\_\_\_                       ота \_\_\_\_\_  
 от \_\_\_\_\_                       ит \_\_\_\_\_  
 аби  ет \_\_\_\_\_                       и  жал \_\_\_\_\_  
 ба  ти  \_\_\_\_\_                       и  о \_\_\_\_\_

6. Гном приготовил задание. Прочитай слова (в каждом слове есть слово *нос*). Объясни значение этих слов.



7. Прочитай слова и зашифруй их при помощи цифр. Цифра соответствует порядковому номеру букв *к* - *н* в слове. Например: кошелек — 1 — 7.

колокольчик \_\_\_\_\_                      кошелек \_\_\_\_\_  
 козленок \_\_\_\_\_                      кушак \_\_\_\_\_  
 кулик \_\_\_\_\_                      конек \_\_\_\_\_

клубок \_\_\_\_\_

кузнечик \_\_\_\_\_

нитка \_\_\_\_\_

кофейник \_\_\_\_\_

котенок \_\_\_\_\_

корни \_\_\_\_\_

нотка \_\_\_\_\_

крыжовник \_\_\_\_\_

8. Вставь пропущенные буквы *к* – *н*. Прочитай стихотворение.

Рыб...а плавает в водице.

Рыб...е весело играть.

Рыб...а, рыб...а-балов...ица,

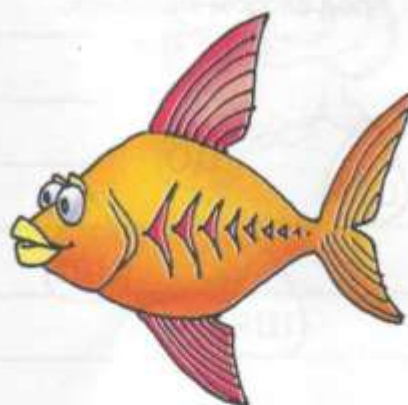
Я хочу тебя поймать.

Рыб...а хвост...ом мах...ула,

...рош...у хлеб...ую взяла.

Рыб...а хвост...ом мах...ула.

Рыб...а – раз, и уплыла!



### 8. БУКВЫ *Ш* – *Щ*, *ш* – *щ*

1. Познакомься с героями занятия – мышонком и щенком. Щенок любит букву *ш*, а щенок – букву *щ*. Рассмотрите буквы. Соедини каждую букву с соответствующим символом.



*ш*



*щ*



2. Сравни буквы по написанию. Чем они похожи? Чем отличаются? Обрати внимание на то, как выглядят буквы *ш* – *щ* в рукописном и печатном шрифтах.



7. Прочитай начало рассказа. Выдели в нем буквы *ш* – *щ*. Придумай, чем он мог закончиться. Запиши свой рассказ и выдели буквы *ш* – *щ*.

### ЩЕНОК ШАРИК И ЕГО ДРУЗЬЯ.

Жил-был щенок. Его звали Шарик. Он жил на широком дворе в новой деревянной будке. Каждое утро хозяйка выносила щенку молоко и кашу. У щенка были друзья – мышонок и лягушонок. Каждый день...

---



---



---




---



---



---

8. Выпиши из текста по три слова для героев занятия: для мышонка – с буквой *ш*, для щенка – с буквой *щ*.

Для мышонка: \_\_\_\_\_

Для щенка: \_\_\_\_\_

### 9. БУКВЫ И – Ц, и – ц

1. Рассмотрй буквы в таблице. Обведи кружком красного цвета все буквы *и*, а кружком синего цвета – все буквы *ц*.

И	Н	Т	Л	Ш	Щ	Ц	П	Ц	И	О	И	Ц	Ц	И	И
Ш	Ц	П	Ц	И	У	Ш	Ч	Щ	Щ	Ы	Б	Ш	Ц	Щ	Э
Д	Ш	Л	Щ	Щ	И	Ц	Ф	Ж	Н	Ц	Ш	И	К	У	Ы
Ц	П	И	Е	Р	Ц	Щ	Ы	И	И	И	П	Ш	Н	И	Ц

2. Рассмотрите буквы *и* – *ц* и их символические обозначения. Как ты думаешь, почему выбраны эти символы? Запиши, чем похожи и чем отличаются буквы *и* – *ц*.



3. Назови героев сказки. Вспомни название и краткое содержание этой сказки.



4. Запиши имена героев. Обведи красным кружком все буквы *и*, а синим – все буквы *ц*. Каких еще героев этой сказки ты знаешь?

---

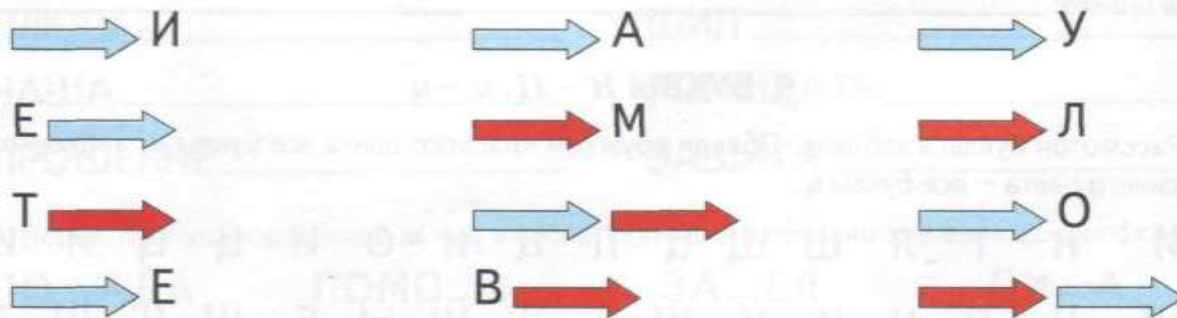


---



---

5. Расшифруй слоги. Подсказка: буква *и* – , буква *ц* – .




---



---



---



6. Помоги героям сказки «Царевна-Лягушка». Вставь пропущенные буквы *ц* – *и* в слова.

Л.....О

КОНН.....А

Л...С...ЧКА

СТОЛ.....А

СТРАН.....А

...ЕПОЧК...

...АПЛ...

Л...СТВЕНН.....А

...Ы ПОЧК...

7. Помоги Царевне-Лягушке образовать новые слова при помощи суффикса *-ниц-*.

Сухарь \_\_\_\_\_

Мыло \_\_\_\_\_

Сахар \_\_\_\_\_

Суп \_\_\_\_\_

Конфеты \_\_\_\_\_

*-ниц-*

Соус \_\_\_\_\_

Селедка \_\_\_\_\_

Чернила \_\_\_\_\_

8. Составь и запиши предложения из данных слов.

- цапля, птенцов, на, вывела, болоте.
- курица, цыплят, пушистых, зовет.
- бедным, лисица, курицам, снится.
- Нина, воду, колодца, набирает, из.

9. Вставь буквы *и* – *ц* в текст стихотворения. Прочитай, что у тебя получилось.



...з колод...а пр...несла

кур.....а вод.....ы,

И ...ыплята всей семьей побежал... м...ться.

Только Цып сто...т в сторонке,







не желает мыться,

Потому что как огня он воды бо...тся!



10. Прочитай текст, заменяя картинки словами.

### ЦАПЛЯ ПОМОГЛА.

Однажды тётя Ира шла по  через озеро . На пальце у нее было  . Тётя Ира уронила  в озеро . Мимо шла  . Она нагнула голову и клювом достала  . Так  помогла тёте Ире.

Запиши этот текст. Обведи все буквы *и* красным кружком, а все буквы *ц* — синим.

---

---

---

---

---

---

---

### 9. БУКВЫ Ц – Щ, ц – щ

1. Рассмотрите буквы *ц* – *щ*. Запишите, чем они похожи и чем отличаются. Рассмотрите символические изображения букв. Как ты думаешь, почему выбраны эти символы?

*ц* – 2      *щ* – 3

2. Прочитай слоговые цепочки.

ЦА – ЩА – ЩА

ОЦ – ОЩ – ОЩ

ЦУ – УЦ – ЩУ

ЦУ – ЦУ – ЩУ – ЦУ

ЕЦ – ЕЩ – ЕЩ – ЕЦ

ЫЦ – ЫЩ – ЩО – ИЦ

3. Посмотри на картинку. Каких сказочных героев ты видишь? Из каких сказок они пришли? Запиши имена героев. Выдели буквы *ц*, *щ*. В имени какого героя этих букв нет?




---



---



---

4. Рассмотрите картинки. Запишите их названия. Выделите в словах-названиях буквы *ц* – *щ*.




---



---



---



---




---



---



---



5. Помоги Емеле дописать буквы *ц* и *щ* в словах. Запиши эти слова.

ГОРЕЦ ЦЕКА

ПЕВЕЦ ЦЕПКА

---

6. Прочитай загадки. Запиши отгадки и выдели в них буквы занятия (обведи все буквы **ц** синим кружком, а все буквы **щ** — зеленым).

Рогалик, рогалик, золотые рожки!

Тучке сел на плечи, с тучки свесил ножки. (\_\_\_\_\_)

Вроде ежика на вид,

Но не просит пищи.

По одежде пробежит —

Сразу станет чище.

(\_\_\_\_\_)

В траве шныряет;

Хвостом мелькает.

Хвост отдает —

Другой наживет.

(\_\_\_\_\_)

7. Составь слова при помощи моделей. Запиши их.

пи  
ро  
гу

щ

ца

вель  
диль

лиси  
ли  
шли

щ

ца

пля  
ри  
рица

8. Подбери к каждому слову родственные слова. Запиши их. Выдели буквы занятия: обведи все буквы **ц** синим кружком, а все буквы **щ** — зеленым.

ВЕЩЬ — \_\_\_\_\_

ЦВЕТОК — \_\_\_\_\_

ПОМОЩНИЦА — \_\_\_\_\_

9. Вставь пропущенные буквы. Прочитай предложения. Переставь предложения так, чтобы получился рассказ. Запиши его в тетрадь и выдели буквы занятия: обведи все буквы **ц** синим кружком, а все буквы **щ** — зеленым.

— Когда мальчик уходил в школу, ...енок шалил со ...ёткой.

- У Бори жил маленький ...енок.
- Боря и ...енок были настоя...ими друзьями.
- Боря кормил ...енка молоком.

---



---



---

10. Какие предметы ты видишь на картинке? Запиши названия этих предметов, выдели в них буквы занятия.




---



---



---



---



---



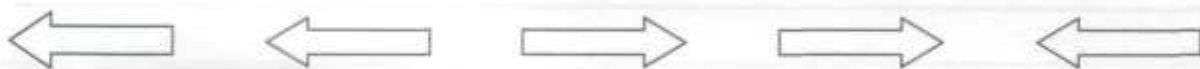
---

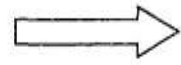
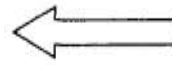
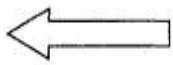
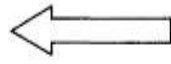
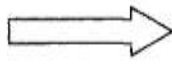
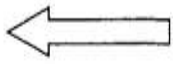
### 10. БУКВЫ З – Е.

1. Рассмотрите буквы **З** и **Е**. Чем они похожи и чем отличаются? Рассмотрите символические изображения букв. Как ты думаешь, почему выбраны эти символы?



2. Напиши над каждой стрелкой соответствующую букву. Раскрась стрелки-символы в соответствующие цвета.





3. Назови сказочных героев. Запиши их имена. С каких букв они начинаются?

\_\_\_\_\_



4. Помоги Золушке и Емеле записать имена их знакомых. В этих именах обязательно встречаются буквы **Е – Э**.

...КАТЕРИНА

...ЛЕНА

...ИНАИДА

...ВГЕНИЙ

...АХАР

...ЛАТА

...КАТЕРИНА

...ВГЕНИЯ

5. Вспомни имена знакомых Золушки и Емели (из предыдущего задания) и запиши их в два столбика. Выдели буквы занятия при помощи стрелок-символов.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. Прочитай пары слов и составь с ними предложения.

Зина — зонт

Зоя — звери

Егор — зубы

Ева — задача

Захар — коза

Елена — замок

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 
- 
7. Составь и запиши имена, отчества и фамилии по образцу. *Образец: Зинаида, Егор, Егор.*  
– *Зинаида Егоровна Егорова.* Выдели буквы занятия при помощи стрелок-символов.

<b>Имена</b>	<b>Отчества</b>	<b>Фамилии</b>
Егор	Захар	Емельян
Захар	Емельян	Захар
Зоя	Евгений	Евгений

---

---

---

8. Послушай сказку. Запиши старые и новые имена героев. Выдели буквы занятия при помощи стрелок-символов. Перескажи текст сказки по памяти.

#### **ПРАЧЕЧНАЯ «ЕГОР И СЫНОВЬЯ».**

На берегу лесной речки под вывеской «Прачечная – Егор и сыновья» ежедневно рано утром усаживалась семья енотов и начиналась шумная стирка.

Но как-то раз папе еноту пришла в голову мысль назвать своих сыновей Егора, Захара и Евгения необычными именами. Первый стал именоваться Епифанием, второй – Елистратом, а третий превратился в Евлампия. И прачечная встала.

Каждое утро начиналось теперь с того, что папа-енот вспоминал имена своих детей. Но подумав часов пять и так ничего и не припомнив, он понимал, что это невыполнимая задача. Решил он ставить крестики около имён своих детей, но и это ему не помогло. Еле-еле найдёт крестик и закладку, а стирать-то уже некогда.

Ходят звери в грязной одежде, а прачечная стоит. Однажды, пока папы-енота не было дома, в гости к енотам пришёл ёж, он попросил отдать ему книжечку с неудачными именами. Енотики с радостью согласились. Но малыши боялись папы. Тогда ёжик решил схитрить, он попросил постирать книжечку, сказав, что она грязная. Детёныши принялись за любимое дело, и вскоре книжка была постирана. Они так удачно постирали книгу, что все буквы стёрли.

Вернулся папа енот. Посмотрел на работу малышей, погрустил, да делать нечего, стал называть своих детей привычными именами: Егор, Евгений и Захар.

ББК 74.3  
М12

Мазанова Е.В.  
М12 **Учусь не путать буквы. Альбом 2.** Упражнения по коррекции оптической дисграфии /  
Е.В. Мазанова. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 32 с.

ISBN 5-296-00691-7

Альбом упражнений № 2 входит в комплект пособий по преодолению оптической формы дисграфии у детей младшего школьного возраста. Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

Комплект пособий могут использовать логопеды массовых и коррекционных школ, студенты дефектологических факультетов.

ББК 74.3

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ»  
([sinergia-studio@mail.ru](mailto:sinergia-studio@mail.ru))  
и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского  
за помощь, оказанную в издании данной книги

Издатель — А.П. Казаков  
Редактор — Н.Е. Ильякова  
Корректор — О.А. Михайлова  
Иллюстрации — Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова  
Обложка — Д.Р. Кудряков  
Оригинал-макет — Н.М. Кудрякова

ООО «Издательство ГНОМ и Д»  
Тел./факс: (495) 264-27-73. E-mail: [gnom\\_logoped@newmail.ru](mailto:gnom_logoped@newmail.ru)

Подписано в печать 04.09.2006. Формат 84x108/16. Печать офсетная.

Объем — 2 п.л. Тираж 10 000 экз. Заказ 1801.

Отпечатано по заказу ООО Агентство «Социальный проект» с готовых диапозитивов  
в ОАО «Московская типография №2», 129085, Москва, пр. Мира, 105. Тел.: 682-24-91.

ISBN 5-296-00691-7

© Мазанова Е.В., 2006

© Оформление. Издательство ГНОМ и Д, 2006