

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | 3 |
| **2.  ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 2.1.Пояснительная записка | 3 |
| 2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы | 8 |
| 2.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 16 |
| **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 17 |
| 3.1. Программы учебных предметов | 17 |
| 3.2. Программы внеурочной деятельности | 17 |
| 3.3. Рабочая программа воспитания | 17 |
| 3.4.  Программа коррекционной работы | 32 |
| **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 40 |
| 4.1. Учебный план | 40 |
| 4.2. Система условий реализации АООП УО, 10/11 класс | 43 |

* + - 1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10/11 класс ― это образовательная программа для обучения обучающихся 10/11 класса с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10/11 класс (далее - АООП УО, 10/11 класс разработана на основании нормативных документов и правовых актов:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации;

Приказа Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант);

Письма Министерства образования РФ от 14 июня 2003 г. №27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;

Письма Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Содержание АООП УО, 10/11 класс представлено учебно-методической документацией (учебный план, рабочие программы учебных предметов, иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная образовательная программа, обеспечивающая углублённую трудовую подготовку предназначена для обучающихся 10/11 классов с умственной отсталостью, которые в силу своих психофизических особенностей не смогли по окончанию девяти классов работать в условиях современного производства или продолжать образование в профессиональном образовательном учреждении.

Структура АООП УО, 10/11 класс включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Условия реализации предполагают, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Пояснительная записка**

**Цель:** АООП УО, 10/11 класс направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (интеллектуальное, социально-личностное, нравственное, эстетическое, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на третьей ступени школьного образования в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, вариант II (приказ Министерства образования РФ № 29/2065–П от 10 апреля 2002г.); создание основ для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в СПО, включение в трудовую деятельность; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 11 класс**

АООП УО, 10/11 класс разработана с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью.

ГКОУ «МОЦО №1» обеспечивает требуемые для обучающихся с легкой умственной отсталостью условия обучения и воспитания.

АООП УО, 10/11 класс предусматривает реализацию образовательных программ III ступени обучения; определяет содержание предметов, последовательность их изучения по годам, преемственность со II ступенью обучения.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;

профессиональная ориентация обучающихся III ступени, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях подростков;

здоровьесберегающая среда, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;

ориентация на обновление методов обучения и воспитания, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий;

уважение к личности обучающегося (воспитанника), учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Обучаясь в 10/11 классах, учащиеся получают возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением компонентов социокультурной и трудовой подготовки. Содержание обучения на III этапе строится на основе общих закономерностей развития психики подростка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Все предметы, вводимые на этапе продолженного обучения в учебном плане, являются логическим продолжением тех, которые изучались в предыдущих классах.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью. Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Задания должны быть посильными и интересными для обучающегося, с целью удержания его внимания на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. При проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Эта категория школьников более самостоятельна в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;

 обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

 научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;

 доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

 систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

 обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной не­рвной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

****стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой**

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО, 10/11 класс оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Планируется, что обучающиеся 11 класса к моменту завершения обучения:

достигнут уровня личностного развития, позволяющего получить качественное специальное (коррекционное) образование;

углубят знания по всем предметным областям с точки зрения их практической направленности;

овладеют знаниями, умениями и навыками их применения по дополнительному профилю трудового обучения;

приобретут устойчивый опыт нравственного поведения;

у обучающихся на приемлемом их уровню развития сформируются жизненно необходимые компетенции (социальная, личностная, коммуникативная и т.п.).

Выпускники помимо академических знаний умений навыков должены обладать жизненной компетенцией. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

овладение навыками коммуникации

дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации

осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

По окончании 11 класса проводится экзамен по профильному труду. При организации экзамена администрация и педагоги руководствуются Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Письмо Минобразования и науки РФ от 14.03.2001 г. №29/1448-6). На экзамене проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и собеседования по вопросам.

Уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

на конец школьного обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | учебный предмет | уровни освоения предметных результатов |
| второй уровень | первый уровень |
| 1. | Чтение | * читать вслух по слогам и целым словом;
* читать про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
* участвовать в анализе произведения;
* пересказывать доступный текст и отдельные его части по картинному плану;
* выражать своё отношение к поступкам действующих лиц (нравится – не нравится, почему);
* учить стихотворения наизусть в доступном для ученика объёме.
 | * читать вслух правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
* читать про себя доступные по содержанию тексты и пересказывать их;
* называть главные черты характера героев, давать оценку их поступкам;
* пересказывать отдельные части текста с опорой на авторскую лексику;
* знать наизусть 8-10 стихотворений (объём не менее 12 строк).
 |
| 2. | Деловое и творческое письмо(практикум) | * определять с помощью учителя, по образцу распространённые правила правописания слов,
* различать части речи (по образцу учителя).
* писать под диктовку или списывать печатный текст;
* образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (по образцу);
* составлять предложения по опорным словам на заданную тему;
* работать с деформированным текстом,
* заполнять с помощью учителя бланки деловых бумаг.
 | * определять по образцу распространённые правила правописания слов,
* различать части речи (по образцу учителя).
* писать под диктовку или списывать печатный текст;
* образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (по образцу);
* составлять предложения по опорным словам на заданную тему;
* работать с деформированным текстом,
* заполнять бланки деловых бумаг.
 |
| 3. | Экономичес кий практикум | Учащиеся должны знать:* Значение слова экономика.
* Модель хозяйствования в доме.
* Что такое труд человека? Что значит трудное дело, трудная работа?
* Затраты человека на труд. Для чего человек трудится. Экономический результат труда.
* Понятия: предметы труда и средства труда.
* Понятия собственность и хозяин собственности. Экономическая сторона собственности. Юридические права собственника.
* Формы собственности.
* Понятие стоимость продукта.
* Значение слова приватизация.
* Виды заработной платы.
* Что такое премия.

Учащиеся должны уметь:* отличать экономические термины от неэкономических;
* с помощью учителя решать задачи экономического содержания на вычисление стоимости покупки, расчет размера заработной платы;
* с помощью вопросов учителя строить экономические рассуждения по сюжетам, иллюстрирующим деловую жизнь и бытовые проблемы людей;
* проводить анализ местных производственных и непроизводственных объектов на предмет установления, представляют ли они государственную или частную собственность;
* целенаправленно толково отвечать на вопросы работодателя, задаваемые претенденту на вакантную должность при устройстве на работу;
* определять уровень жизни своей семьи, исходя из данных о размере прожиточного минимума;
* обосновывать свои предпочтения относительно мер по сохранению личных сбережений в период высокой инфляции.
 | Учащиеся должны знать:* Значение слова экономика.
* Модель хозяйствования в доме.
* Что такое труд человека? Что значит трудное дело, трудная работа?
* Затраты человека на труд. Для чего человек трудится. Экономический результат труда.
* Понятия: предметы труда и средства труда.
* Понятия собственность и хозяин собственности. Экономическая сторона собственности. Юридические права собственника.
* Формы собственности.
* Понятие стоимость продукта.
* Значение слова приватизация.
* Виды заработной платы.
* Что такое премия.

Учащиеся должны уметь:* отличать экономические термины от неэкономических;
* решать задачи экономического содержания на вычисление прибыли в бизнесе, расчет размера заработной платы, задачи на вычисление темпа роста цен на наиболее употребляемые товары;
* с помощью вопросов учителя строить экономические рассуждения по сюжетам, иллюстрирующим деловую жизнь и бытовые проблемы людей;
* проводить анализ местных производственных и непроизводственных объектов на предмет установления, представляют ли они государственную или частную собственность;
* целенаправленно толково отвечать на вопросы работодателя, задаваемые претенденту на вакантную должность при устройстве на работу;
* определять уровень жизни своей семьи, исходя из данных о размере прожиточного минимума;
* обосновывать свои предпочтения относительно мер по сохранению личных сбережений в период высокой инфляции.
 |
| 4. | История и культура родного края | * знать наиболее доступные понятия на уровне их понимания и узнавания, использования части понятий в активной речи;
* уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам;
* знать о жизни людей в далеком прошлом. Знать об открытии пролива между Америкой и Азией. Принудительный труд на территории нашего края. Образование Дальстроя. Трудовой подвиг жителей края во время Великой Отечественно войны
* уметь слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов задания, адекватная реакция на оценку учебных действий.
* пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком.
* устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
* устанавливать причины возникновения верований на основе природы;
* устанавливать причины возвышения среди племен отдельных личностей;
* знать исторические имена.
 | * знать проблемы жизни населения края, о первых жителях нашего края, о быте древних жителей края, традициях народов края,
* понимать роль и место родного края в жизни региона, страны, знать нравы древних жителей края.
* знать какие даты называются точными, приблизительными, когда произошло событие, кто руководил сражением. Знать об открытии пролива между Америкой и Азией. Знать о продаже Русской Америке.
* знать об установлении Советской власти в нашем крае. Образование Дальстроя. Об использовании принудительного труда на территории региона. Трудовой подвиг жителей края во время Великой Отечественной войны. Знать о развитии Магаданской области в настоящее время.
* уметь участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы,
* уметь высказывать собственные суждения, понимать содержание учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя, овладеть элементами оценки и самооценки.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту
* устанавливать причины возникновения языческих и обрядов;влияние образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
* описывать отдельные исторические лица.
* ориентироваться в названиях древних поселений. Устанавливать причины возникновения языческих верований и обрядов.
* описывать отдельных исторических деятелей.
 |
| 5. | Этика | Учащиеся должны знать:* О быте и экономике семьи. О потребностях семьи. Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. Атмосфера семьи.
* Нравственные правила взаимоотношений в семье. Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка. О создание благоприятных условий для матери.
* О климате семьи. Значение родителей для ребенка. Знать о конфликтах в семье.
* Об общечеловеческих нормах нравственности.

Учащиеся должны уметь:* Понимать содержание учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя
* Проявлять интерес к изучению предмета
* Овладеть элементами оценки и самооценки
* Использовать части понятий в активной речи
* Последовательно отвечать на вопросы по основным темам
* Слушать учителя
* Самостоятельно выполнять предложенные виды заданий
* Адекватно реагировать на оценку учебных действий
* Работать со схемами, таблицами
* Просматривать и разбирать отдельные фрагменты кино и документальных фильмов.
 | Учащиеся должны знать:* О быте и экономике семьи. О потребностях семьи. Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье. Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка. О создание благоприятных условий для матери. О климате семьи. Значение родителей для ребенка. Знать о конфликтах в семье. Знать об общечеловеческих нормах нравственности.

Учащиеся должны уметь:* Участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы
* Высказывать собственные суждения, понимать содержание учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя,
* Проявлять интерес к изучению предмета, овладеть элементами оценки и самооценки.
* Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту
 |
| 8. | Домоводство | Уровни усвоения предметных результатов по теме «Осенние и весенние работы на территории школьного двора» |
| Учащиеся должны знать:* название инструментов и хозяйственного инвентаря;
* назначение спецодежды (рукавицы, халат);
* исправное состояние хозяйственного инвентаря;
* способы хранения инструмента и хозяйственного инвентаря;
* правила безопасной работы с инструментами и при уборке территории.

Учащиеся должны уметь:* применять инструмент и хозяйственный инвентарь по назначению, хранить его;
* применять правила безопасной работы на практике;
* проводить подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в валки, кучи.
 | Учащиеся должны иметь представление:* об особенностях уборки в осеннее время.

Учащиеся должны знать:* название инструментов и хозяйственного инвентаря (метлы, лопаты, грабли обыкновенные, веерные, совки, носилки, вёдра, контейнер для мусора, шланг для полива);
* назначение спецодежды (рукавицы, халат);
* назначение и устройство, исправное состояние хозяйственного инвентаря;
* порядок хранения инструмента и хозяйственного инвентаря;
* правила безопасной работы с инструментами и при уборке территории.
* Учащиеся должны уметь:
* ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
* применять инструмент и хозяйственный инвентарь по назначению, хранить его;
* применять правила безопасной работы на практике;
* проводить технологически правильное подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в валки, кучи.
 |
| Уровни усвоения предметных результатов по теме «Зелёная аптека» |
| Учащиеся должны знать:* основные растения и их части, используемые в народной медицине;
* способы заготовки овощей впрок;
* правила и сроки сбора лекарственных растений;
* правила засушивания лекарственных растений.

Учащиеся должны уметь:* заготовить лекарственное сырье впрок;
* определять дикорастущие лекарственные растения по внешнему виду.
 | Учащиеся должны знать:* основные растения и их части, используемые в народной медицине;
* способы заготовки лекарственных растений;
* способы заготовки овощей впрок;
* основные целебные свойства растений, овощей;
* правила и сроки сбора лекарственных растений;
* правила засушивания лекарственных растений.

Учащиеся должны уметь:* приготовить отвар, настой, сок из различных лекарственных растений, овощей, плодов;
* заготовить лекарственное сырье впрок;
* определять дикорастущие лекарственные растения по внешнему виду.
 |
| Уровни усвоения предметных результатов по теме «Уход за одеждой. Уход за обувью» |
| Учащиеся должны знать:* необходимость соблюдения гигиенических сроков носки одежды, обуви;
* правила установки нужного режима утюжки в зависимости от ткани;
* правила пользования прачечной;
* порядок сдачи обуви в ремонт и получение из ремонта;
* порядок сдачи и получения вещей в ателье и в химчистке, стоимость услуг.

Учащиеся должны уметь:* сдавать и получать белье из прачечной;
* сдавать обувь в ремонт и получать её из ремонта;
* сдавать вещи в химчистку и ателье по ремонту одежды;
* пользоваться антистатиком.
 | Учащиеся должны знать:* правила подбора одежды и обуви;
* правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани;
* рекомендуемые сроки носки одежды и обуви с учетом их назначения и материальных возможностей;
* правила пользования и эксплуатации различных видов стиральных машин;
* порядок пользования услугами прачечной (метки, заполнение бланков, стоимость, порядок сдачи и получения белья);
* правила пользования прачечной - самообслуживания;
* порядок сдачи обуви в ремонт и получение из ремонта;
* порядок сдачи и получения вещей в ателье и в химчистке, стоимость услуг;
* приемы снятия статического электричества;
* правила пользования антистатиком.

Учащиеся должны уметь:* стирать бельё в стиральной машине;
* пришивать метки на белье, заполнять бланки, оплачивать услуги прачечной, сдавать и получать бельё;
* пользоваться прачечной-самообслуживания;
* сдавать обувь в ремонт и получать её из ремонта;
* сдавать вещи в химчистку и ателье по ремонту одежды и обуви.
 |
| Уровни усвоения предметных результатов по теме «Жилище» |
| Учащиеся должны знать:* меры борьбы с загрязнением воздуха в квартире;
* способы экономии тепла в квартире;
* требования к расположению мебели в квартире;
* виды мебели;
* требования к освещению жилых помещений.

Учащиеся должны уметь:* измерять температуры воздуха в жилом помещении;
* проветривать, просушивать помещение;
* соблюдать правила гигиены жилого помещения;
* расставить мебель с учетом гигиенических и эстетических требований;
* подобрать светильники для освещения жилья.
 | Учащиеся должны знать:* влияние микроклимата в жилых помещениях на здоровье людей;
* основные факторы создания благоприятного микроклимата в квартире;
* меры борьбы с загрязнением воздуха в квартире;
* способы экономии тепла в квартире;
* что может являться аллергеном;
* влияние полимерных материалов, применяемых в отделке жилых помещений, на здоровье человека;
* основные способы предупреждения возникновения аллергических заболеваний;
* виды мебели; требования к расположению мебели в квартире;
* виды осветительных приборов; требования к освещению жилых помещений.

Учащиеся должны уметь:* измерять температуры воздуха в жилом помещении;
* проветривать, просушивать помещение;
* соблюдать правила гигиены жилого помещения;
* пользоваться инструкциями по применению отделочных материалов в квартире;
* выбрать вариант оформления окон для гостиной, спальни, детской, кухни;
* расставить мебель с учетом гигиенических и эстетических требований;
* подобрать светильники для освещения жилья;
* самостоятельно изготовить сувениры - обереги.
 |
| Уровни усвоения предметных результатов по теме «Кухня» |
| Учащиеся должны знать:* основные виды материалов, из которых изготавливается посуда для пищевых продуктов;
* использование посуды в русской печке, на газовой горелке, СВЧ и др.;
* основные средства для мытья посуды, в том числе народные;
* правила личной гигиены при уходе за посудой;
* правила ухода за посудой и бытовой техникой;
* технику безопасности в работе с бытовой техникой на кухне;
* виды блюд национальной кухни России;
* блюда для праздников.

Учащиеся должны уметь:* правильно мыть и сушить посуду из разных материалов.
 | Учащиеся должны знать:* основные виды материалов, из которых изготавливается посуда для пищевых продуктов;
* использование посуды в русской печке, на газовой горелке, СВЧ и др.;
* основные средства для мытья посуды, в том числе народные;
* правила личной гигиены при уходе за посудой;
* части растений, в которых скапливается наибольшее количество нитратов;
* правила ухода за посудой и бытовой техникой;
* технику безопасности в работе с бытовой техникой на кухне;
* виды блюд национальной кухни России;
* блюда для праздников.

Учащиеся должны уметь:* выбирать моющие средства для мытья посуды из различных материалов;
* правильно мыть и сушить посуду из разных материалов;
* применять некоторые способы снижения нитратов в овощах;
* выбирать и готовить блюдо для праздника.
 |
| 10. | Профильный труд | Учащиеся должны знать: * назначение простых инструментов.
* правила посадки и высадки цветочных растений.
* способы посева газонных трав на горизонтальных площадках.
* правила полива растений.
* способы организации труда и рабочего места.
* основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены обучающихся.
* нормы и правила охраны труда, требования безопасности труда и пожарной безопасности.

Учащиеся должны уметь:* выполнять простые земельные работы.
* маркировать и нарезать борозды.
* подготавливать семена и посадочный материал, строить клумбы, бордюры.
* производить одерновку поверхности.
* высевать газонные травы на горизонтальных поверхностях.
* производить ручной полив деревьев, кустарников и газонных трав.
* притенять оранжереи, ухаживать за зелёными насаждениями с помощью простых приспособлений и инструментов.

соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности. | Учащиеся должны знать: * назначение простых инструментов.
* правила посадки и высадки цветочных растений.
* способы посева газонных трав на горизонтальных площадках.
* правила полива растений.
* способы организации труда и рабочего места.
* основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены обучающихся.
* нормы и правила охраны труда, требования безопасности труда и пожарной безопасности.

Учащиеся должны уметь:* выполнять простые земельные работы.
* маркировать и нарезать борозды.
* подготавливать семена и посадочный материал, строить клумбы, бордюры.
* производить одерновку поверхности.
* высевать газонные травы на горизонтальных поверхностях.
* производить ручной полив деревьев, кустарников и газонных трав.
* притенять оранжереи, ухаживать за зелёными насаждениями с помощью простых приспособлений и инструментов.
* соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности.
 |
| 11. | Физическая культура | Учащиеся должны знать:* рапорт дежурного;
* строевые команды;
* что такое дистанция;
* 1—2 комплекса утренней зарядки.
* правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.
* правила ухода за лыжами и обувью;
* как оказать помощь при обморожении.
* упрощённые правила игр.

Учащиеся должны уметь:* выполнять комплекс утренней гимнастики;
* подавать команды при сдаче рапорта;
* соблюдать дистанцию при построении;
* выполнять повороты кругом переступанием;
* принимать правильную осанку;
* ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
* перелезать через препятствия и подлезать под них раз­личными способами в зависимости от высоты;
* переносить несколько набивных мячей;
* правильно выполнять вскок на «козла» в упор, стоя на коленях;
* сохранять равновесие на гимнастической скамейке;
* выполнять упражнения с предметами и в парах;
* ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого старта на 40 м;
* бежать в медленном темпе 3 мин, мягко приземляться при прыжках в высоту и в длину;
* метать теннисный мяч на дальность с одного шага.
* выполнять все изученные команды в строю;
* координировать движения рук и ног в попеременном двушажном ходе на отрезке 30—40 м;
* преодолевать спуск в высокой стойке на склоне кру­тизной 4—6° и длиной 30—40 м;
* преодолевать на лыжах дистанцию 1—1,5 км (девоч­ки) и 1—2 км (мальчики).
* ловить мяч, выполнять передачу от груди.
 | Учащиеся должны знать:* рапорт дежурного;
* строевые команды;
* что такое дистанция;
* 1—2 комплекса утренней зарядки.
* правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.
* правила ухода за лыжами и обувью;
* как оказать помощь при обморожении.
* упрощённые правила игр.

Учащиеся должны уметь:* выполнять комплекс утренней гимнастики;
* подавать команды при сдаче рапорта;
* соблюдать дистанцию при построении;
* выполнять повороты кругом переступанием;
* принимать правильную осанку;
* ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
* перелезать через препятствия и подлезать под них раз­личными способами в зависимости от высоты;
* переносить несколько набивных мячей;
* правильно выполнять вскок на «козла» в упор, стоя на коленях;
* сохранять равновесие на гимнастической скамейке;
* выполнять упражнения с предметами и в парах;
* ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого старта на 40 м;
* бежать в медленном темпе 3 мин, мягко приземляться при прыжках в высоту и в длину;
* метать теннисный мяч на дальность с одного шага.
* выполнять все изученные команды в строю;
* координировать движения рук и ног в попеременном двушажном ходе на отрезке 30—40 м;
* преодолевать спуск в высокой стойке на склоне кру­тизной 4—6° и длиной 30—40 м;
* преодолевать на лыжах дистанцию 1—1,5 км (девоч­ки) и 1—2 км (мальчики).
* ловить мяч, выполнять передачу от груди.
 |
| 12. | Человек и его среда (ОБЖ) | Учащиеся должны знать:* основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях,
* правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
* причины техногенных аварий и катастроф, их последствия для человека и природы
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

Учащиеся должны уметь:* вести себя в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* соблюдать нормы здорового образа жизни,
* выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления,
* анализировать специальную информацию, полученную из различных источников;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.
 | Учащиеся должны знать:* основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях,
* правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
* причины техногенных аварий и катастроф, их последствия для человека и природы
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

Учащиеся должны уметь:* вести себя в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* соблюдать нормы здорового образа жизни,
* выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления,
* анализировать специальную информацию, полученную из различных источников;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.
 |

**2.3 Система оценки достижения обучающимися**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**планируемых результатов освоения АООП УО, 10/11 класс**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности ГКОУ «МОЦО №1» и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО, 10/11 класс, позволяющий вести оценку результатов обучения и воспитания;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ГКОУ «МОЦО №1»;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП УО, 10/11 класс, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и *ориентирована на следующие критерии*:

1. соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

2. «верно»/«неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

 Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«отлично» - свыше 65%.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. положительная динамика развития обучающегося («было»-«стало»);

2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разработаны в соответствии с требованиями ФАООП УО (ИН), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и размещены на официальном сайте учреждения в сети Интернет во вкладке «Образование» https://гкоумоцо1.рф/about/obrazovanie/informatsiya-o-realizuemykh-urovnyakh-obrazovaniya/

# 3.2. Программы внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФАООП УО (ИН), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и размещены на официальном сайте учреждения в сети Интернет во вкладке «Образование» https://гкоумоцо1.рф/about/obrazovanie/informatsiya-o-realizuemykh-urovnyakh-obrazovaniya/

# 3.3. Рабочая программа воспитания

**3.4.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее ‒ Программа воспитания), осваивающими АООП является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «МОЦО №1»

Программа разработана с учетом:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-p) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-p),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа соответствует требованиям:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ),

- Приказа Минпрсвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930),

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием педагогов и родительской общественности ГКОУ «МОЦО №1»;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность Программы воспитания обучающихся направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, с целью социализации и интеграции в общество, в том числе духовно-нравственное развитие, формирование культуры здоровьесбережения, а также достижение личностных результатов освоения обучающимися АООП УО (вариант 1).

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу.

Программа воспитания разработана на весь период обучения и является открытым документом, то есть допускающим возможность гибкого внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий в образовательной среде школы или в системе образования в целом.

**3.4.2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».**

ГКОУ «МОЦО №1» реализует адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям). Центр образования №1 находится в г. Магадане и принимает детей с ограниченными возможностями здоровья со всей Магаданской области. Контингент обучающихся школы разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – умственной отсталости. В школе обучаются дети, имеющие легкую, глубокую и тяжелую степень умственной отсталости. Кроме того, состояние здоровья многих обучающихся осложнено другими нарушениями. В соответствии со статьей 1 Федерального Закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья относятся к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. С каждым учебным годом в школе увеличивается число детей инвалидов, в том числе обучающихся на дому. В школе обучаются воспитанники ОГКУ «Магаданский Детский Дом-Интернат для детей с ментальными нарушениями в развитии».

В ГКОУ «МОЦО №1» созданы все условия для всесторонней коррекционно-развивающей помощи ребенку, его социальной адаптации и профильной трудовой подготовки. Воспитательный процесс построен таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

 Основной задачей Центра является – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации, развитие жизненных компетенций к жизни в современном обществе.

Процесс воспитания в ГКОУ «МОЦО №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников, их родителей (законных представителей):

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

 - здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения;

- бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в ГКОУ «МОЦО №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);

 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Содержание воспитательной работы учитывает психофизические особенности, основные мотивы и ведущий вид деятельности школьников разного возраста. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. В целях организации воспитательного процесса на более качественном уровне для совместной работы привлекаются организации и учреждения г. Магадана. Совместные мероприятия проводятся как на базе школы, так и на базе этих организаций. Социальное партнерство осуществляется с библиотеками, учреждениями культуры, спортивными, медицинскими, образовательными организациями, центрами дополнительного образования и др.

**3.4.3. Раздел «Цель и задачи воспитания».**

Цель воспитания в ГКОУ «МОЦО №1» исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Согласно «Концепции Развития Воспитания» ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели воспитания в образовательной организации:

1) создание воспитывающей среды, обеспечивающей позитивную динамику развития личности каждого ребенка с учетом его особых потребностей в части воспитания.

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1. к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
4. к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
5. к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
6. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
7. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
8. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
9. к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность; - использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, ученическое соуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьной газеты «Щкольная жизнь», реализовывать её воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

**3.4.4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».**

Результаты воспитания представлены в описании портрета обучающегося по завершении всего обучения по АООП УО, которые формулируются исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Портрет выпускника ГКОУ «МОЦО №1»:

Выпускник воспитан на базовых для нашего общества ценностях. Выпускник ориентирован в мире профессий, востребованных в своем регионе. Зона актуального развития выпускника соответствует успешной социализации в обществе, его эмоционально-волевая сфера и психофизическое развитие максимально скорректировано в процессе непрерывного образовательного маршрута.

**3.4.5. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».**

Раздел представлен инвариантными и вариативными модулями.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;

-общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями: «сотрудничество с семьёй», «знакомство с профессиями».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела и события»,

- «Экскурсии, походы»,

 - «Организация предметно-эстетической среды»,

- «Соуправление»

- «Профилактика и безопасность»,

-«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

- «Школьный театр «Арлекино»,

**3.4.6. Модуль «Классное руководство».**

 Классными руководителями являются педагогические работники ГКОУ «МОЦО №1», которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации». Классное руководство распределяется администрацией ГКОУ «МОЦО №1», закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов ГКОУ «МОЦО №1» с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.

Цели работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

 Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

 Классный руководитель организует работу по созданию коллектива (группы), осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися, взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, работающими с обучающимися данного класса (группы), выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации, включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся, корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий, совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами.

Виды и формы деятельности классного руководителя на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);

- празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

**Виды и формы деятельности классного руководителя** на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на обсуждение достижений в ходе индивидуальных неформальных бесед, анализ успехов и неудач обучающегося;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

**Взаимодействие классного руководителя со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):**

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся; - участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями)** **обучающихся в рамках воспитательной работы:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие соуправления.

**Взаимодействие классного руководителя с социальными партнерами:**

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

**Виды деятельности классного руководителя, связанные со спецификой образовательной деятельности в ГКОУ «МОЦО №1»:**

- подготовку и участие в муниципальных и региональных фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях, организованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- реализация мероприятий внеурочной деятельности, прописанных в специальных индивидуальных программах развития, обучающихся по 1 варианту адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**3.4.7. Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока раскрывается в следующих видах и формах деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (через познавательные игры, беседы и т.д.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (через этические беседы, уроки толерантности);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (учебные марафоны, предметные недели по естествознанию, математике, русскому языку и литературе, и др.

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, тематические беседы и проблемно – ценностные дискуссии;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование, поддержка и сопровождение в проектной деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов, воспитателей и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

- ведение совместных «Педагогических дневников сопровождения»;

-разработка и проведение совместных мастер-классов, бинарных уроков, тематических предметных недель.

**3.4.8. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП УО (вариант 1). Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП УО (вариант 1): логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика. Модуль «Внеурочная деятельность» в 10/11 классах в рамках общеразвивающих занятий осуществляется во второй половине школьного дня. В ГКОУ «МОЦО №1» реализуются курсы внеурочной деятельности по разным направлениям, предусмотренными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для школьников, обучающихся по АООП УО (вариант 1) разработаны программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» осуществляется на основании:

- Письма Минпросвещения России от 25.08.2022 № 07-5789 «Об организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с ОВЗ;

- Письма Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 О направлении методических рекомендаций

- Методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;

- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03 – 871 Об организации занятий «Разговоры о важном».

Занятия курса «Россия – мои горизонты» по реализации профориентационного минимума осуществляются в соответствиис:

\_Письмом Минроосвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации»;

- Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

 Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности. Цель занятий: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, богатой природе и великой культуре. Программа «Россия – мои горизонты» направлена на решение вопросов профориентации.

**3.4.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»** Ключевые общешкольные дела и события – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые общешкольные дела и события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в ГКОУ «МОЦО №1» используются формы работы на внешкольном уровне, школьном, классном и индивидуальном уровнях. На внешкольном уровне успешно реализуется социальный проект «Добрые дела». Проект позволяет решать проблемы духовно-нравственного и трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и реализовывать культурные потребности граждан старшего поколения. Участниками и исполнителями социального проекта «Добрые дела» являются обучающегося классов. Социальный проект «Добрые дела» направлен на одиноких пожилых людей и инвалидов Дома престарелых. Цель проекта: духовно – нравственное и трудовое воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья, повышение их социальной активности через изготовление и вручение поздравительных открыток и праздничных сувениров одиноким пожилым людям.

Задачи:

- повысить уровень социальной активности и ответственности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать потребность к социально нравственным действиям (забота, моральная поддержка, помощь);

- развивать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья способности к творчеству, навыки ручного труда;

- использовать имеющийся воспитательный потенциал (система дополнительного образования) для организации трудовой деятельности;

- внедрить в практику новую форму социальной поддержки нуждающегося населения.

В результате реализации проекта участники проекта не только осознают его социальную значимость, но и поймут, что их трудовое и творческое умение и способности приносят пользу одиноким людям. Реализация проекта позволит повысить духовно – нравственный уровень воспитанности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их социальную активность. Воспитательный потенциал школы имеет практический выход результатов своей трудовой и творческой деятельности.

Спортивная жизнь школьников представлена положением «Школьный спортивный клуб» и программой школьного спортивного клуба «Импульс». Основной целью деятельности школьного спортивного клуба является привлечение школьников к активным занятиям физической культурой и спортом, формирование у них позитивных представлений о здоровом образе жизни. Школьники, демонстрирующие достижения в спорте, представляют школу на соревнованиях различного уровня среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся школы активно принимают участие в акциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня: выставка «Душа всегда свободна», межрегиональный творческий фестиваль «Созвездие сердец», акции «Письмо солдату», «Мы рядом» спортивные игры «Веселые старты», митинг на 9 Мая и другие конкурсы, акции и фестивали. На школьном уровне ежегодно проходят мероприятия, ставшие традиционными: День знаний, День учителя, День матери, «Декада милосердия», Новый год, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, День защиты детей. Перечисленные мероприятия всегда отличаются по содержанию и проводятся в разных формах. На протяжении учебного года библиотекарь ежемесячно в библиотеке оформляет тематические выставки книг согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. В течение учебного года для обучающихся школы проходят предметные тематические недели, организуемые школьными методическими объединениями. Предметные недели всегда насыщены интересными мероприятиями и тематическими конкурсами. Классные мероприятия осуществляются по плану воспитательной работы, направлены на привлечение всех школьников к участию в ключевых общешкольных делах. Классным руководителем, воспитателем оказывается индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, может осуществляться наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

**3.4.10. Модуль «Экскурсии, походы»**. Экскурсии, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в ГКОУ «МОЦО №1» в рамках следующих видов и форм деятельности: -регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками («Осенний бор», «Зимний лес», «Приметы весны» и т.п.); -выездные экскурсии в музей, на предприятия г. Магадана; в кинотеатры, на представления в цирк и театры: кукольный театр, драм. театр; - экскурсии в парк, музей.

**3.4.11. Модуль «Организация предметно-эстетическая среды»**. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1.Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

- Оформление стендов и окрашивание стен в едином цветовом стиле в рамках проекта «Доброшкола», реализующего федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Размещение логотипа «Доброшкола»

- Размещение на стенах школы экспозиций: «Мы ими гордимся. Герои Отечества»

- Выставки рисунков, работ ключевых общешкольных дел

- Организация субботников по уборке пришкольной территории.

-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

- Оформление классных уголков.

- Праздничное оформление школы к традиционным календарным мероприятиям, к ключевым общешкольным делам.

- Тематические фотозоны.

- Размещение государственной символики.

- Оформление стены «Россия – наша Родина».

- Уход за комнатными растениями, находящимися в коридорах школы.

- Оформление стены «Безопасность».

**3.4.12. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях. Основная цель работы с родителями - оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга несовершеннолетних.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

 1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

4. Помощь родителям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители (общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание) являются коллегиальным органом управления ГКОУ «МОЦО №1», оказывают помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся;

- разовые мастер-классы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

-общешкольные (классные) родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-ежегодный «День открытых дверей», во время которого родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- участие в общешкольных совместных спортивных мероприятиях, Днях здоровья;

- родительские чаты на платформе «Сферум» для информирования и обсуждения текущих вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникших вопросов;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых по вопросам, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

 -участие родителей в заседании Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, собираемого по вопросам, связанных с обучением, поведением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

 - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.4.13. Модуль «Профилактика и безопасность»**. Работа по профилактике антисоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. В ГКОУ «МОЦО №1» разработана и успешно реализуется программа социально – педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. Цель: содействовать формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности; сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Целевые группы: • Педагоги; • Родители (законные представители); • Учащиеся школы.

Основные направления деятельности и формы работы:

1.Диагностика учащихся, процесса и условий их развития;

2.Организация взаимодействия с социальными институтами и общественными организациями;

3.Правовое воспитание обучающихся;

4.Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;

5.Работа с семьей. Деятельность ГКОУ «МОЦО №1» по профилактике антисоциального поведения предполагает:

1.Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

 2.Диагностику детей «группы риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами.

3.Организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся.

4.Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев.

5.Помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних.

6.Выявление и постановка на учет неблагополучных семей.

7.Социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим семьи.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся школы включает в себя:

-Рейды (посещение домов комиссией совета профилактики).

-Индивидуальные беседы с подростками «группы риска».

 -Организация занятости детей в свободное время.

 - Работа классных родительских комитетов с семьями «группы риска».

 - Координационная работа на ППк и заседаний МО классных руководителей.

 Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся ГКОУ «МОЦО №1» успешно реализует цель по созданию условий для формирования у обучающихся с ОВЗ навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В рамках работы на школьном уровне проходят: воспитательные занятия по изучению Правил дорожного движения (по отдельному плану), тематические классные часы по БДД, общешкольные внеклассные мероприятия, беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД, кратковременные занятия «Минутка безопасности» во время сопровождения и подвоза детей школьным автобусом, открытые внеклассные мероприятия по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий, чтение и обсуждение статей Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» на библиотечных занятиях, проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТТ (по отдельному плану).

**3.4.14. Модуль «Школьный театр «Арлекино».** Деятельность школьного театра «Арлекино» заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю театральных представлений, концертных программ, творческих мастерских по изготовлению декораций театра. К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, мастерских, социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий для (совместно) социальных партнеров). Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: занятие внеурочной деятельности по отдельному плану, репетиция, конкурс, выступление на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов и другие. Результативность деятельности школьного театра «Арлекино» оценивается активностью обучающихся и качеством театральных постановок.

**3.4.15. Раздел «Самоанализ воспитательной работы».** Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью (Приложение 1).

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации, проявляющееся в следующих направлениях:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

 - анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками. Оценка эффективности и системности работы ГКОУ «МОЦО №1» по реализации программы воспитания

Приложение 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/П | Результаты воспитания, подлежащие оцениванию | Критерии эффективности | Показатели эффективности | Мезанизмы/инструменты, позволяющие оценивать эффективность (по каждому критерию и показателю) |
| 1 | Повышение уровня воспитанности обучающихся | Уровень воспитанности, отражающий базовые для нашего общества ценности (отношение к труду, семье, отечеству, природе, миру, здоровью, человеку) | Процент обучающихся от общего количества, имеющих высокий, хороший, средний уровень воспитанности | Экспертный лист, в который входит оценка родителей, педагогов, обучающихся (8-9 кл). Методы: метод экспертной оценки, наблюдение,самооценка (8-9 кл.) |
| 2 | Повышение количества выпускников социализированных и адаптированных в обществе. | Социализация и адаптация выпускников | Процент выпускников трудоустроившихся и продолживших профессиональное обучение по данным на конец учебного года. | Сбор информации о дальнейшем профессиональном обучении и трудоустройстве |
| 3 | Повышение количества индивидуальных достижений обучающихся | Индивидуальные достижения обучающихся | Процент призеров и лауреатов, победителей творческих конкурсов и спортивных соревнований на разных уровнях (по итогам учебного года) от общего количества обучающихся. | Сбор информации об участии и победах обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на разных уровнях |
| 4 | Повышение количества обучающихся с устойчивой положительной динамикой развития | Устойчивая положительная динамика развития | Процент обучающихся максимально приближенных к достижению поставленных целей и задач коррекционно-развивающего обучения. | Анализ протоколов обследования обучающихся на конец учебного года. |

**3.4** **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена обеспечение успешности освоения АООП УО, 11 класс обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** программы коррекционной работы:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП УО, 11 класс обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи** коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

- разработка и реализация (при необходимости) индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход,

сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

***1. Диагностическая работа*** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
* беседы с учащимися, учителями и родителями,
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
* психолого-педагогический эксперимент,
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации.

***2.******К*о*ррекционно-развивающая работа***обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
* организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,
* разработку оптимальных для развития обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
* социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды,
* психокоррекционные методики,
* беседы с учащимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

***3. Консультативная работа***обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

***4. Информационно-просветительская работа***предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

***5. Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

* разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
* взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.
* В процессе *информационно-просветительской и* социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:
* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
* лекции для родителей,
* анкетирование педагогов, родителей,
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Программа коррекционной работы реализуется через:

- **взаимодействие специалистов** ГКОУ «МОЦО №1»в процессе реализации АООП УО (вариант 1).

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Участники сопровождения | Содержание коррекционной работы |
| Члены школьного ППК | * Перспективное планирование деятельности школьной ППК.
* Координация работы педагогов через проведение консилиума.
* Разработка рекомендаций по организации и корректировке психолого–педагогического сопровождения обучающихся, особых условий получения образования по рекомендованной АООП в зависимости от особенностей развития, социальной адаптации и поведения.
* Выявление качественных особенностей и трудностей освоения рекомендованной Центральной психолого–медико–педагогической комиссией (ЦПМПК) основной АООП, ее отдельных компонентов.
* Мониторинг академических успехов и становления сферы жизненной компетенции обучающихся.
* Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого–педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
* Взаимодействие с родителями и педагогами по проблемам формирования сферы жизненной компетенции обучающихся, профилактики нежелательного поведения, направлению (при необходимости) ребенка в ЦПМПК или специализированные медицинские учреждения для углубленного обследования; по другим вопросам сопровождения.
 |
| Методист | * Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.
* Организация разработки и контроль создания АООП, РП и КТП, СИПР.
 |
| Педагог-психолог | * Психолого-педагогическая диагностика учащихся в процессе всего периода обучения.
* Составление психологического портрета учащегося, прогнозирование его дальнейшего развития.
* Анализ микроклимата внутри класса, стиля взаимодействия педагога в образовательном процессе.
* Организация предметно-развивающей среды.
* Организация системы занятий с обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
* Разработка рекомендаций для педагогов, родителей/законных представителей.
* Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
 |
| Социальный педагог | * Создание условий и обеспечение целесообразной помощи и поддержки.
* Сотрудничество с родительской общественностью.
* Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.
* Взаимодействие со специалистами профессионального образования.
* Взаимодействие с органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 |
| Учитель, педагог дополнительного образования | * Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.
* Организация предметно-развивающей среды.
* Организация и проведение уроков/занятий, направленных на развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию познавательной сферы.
* Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
 |
| Руководитель физвоспитания, учителя физической культуры | * Оценка функционального состояния здоровья.
* Укрепление здоровья детей.
* Совершенствование психомоторных способностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Организация системы уроков/занятий с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекции недостатков в двигательной сфере, укреплению здоровья, а также профилактике вторичных нарушений и сохранению жизненно важных функций организма.
 |
| Классный руководитель | * Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.
* Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).
* Создание благоприятного микроклимата в группе.
* Создание предметно – развивающей среды.
* Коррекционная работа.
* Анализ уровня образованности детей
 |
| Воспитатель | * Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях, обучающихся с УО, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
 |
| Медицинский персонал | * Диагностика состояния здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.
* Отслеживание детей в период адаптации.
* Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.
* Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).
* Контроль физкультурно-оздоровительной работы.
* Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
* Организация прохождения профилактического медицинского осмотра обучающихся.
* Взаимодействие со специалистами поликлиник г. Магадана.
 |
| Семья | * Взаимодействие, сотрудничество со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
* Участие в решении вопросов развития детей, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.
 |

- **взаимодействие** **с организациями и органами государственной власти**, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации/учреждения | Содержание (предмет) взаимодействия |
| Министерство образования Магаданской области | Реализация прав детей с ОВЗ на получение образовательных услуг |
| МОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | Определение на основании диагностики специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получения образования, адаптацию интеграцию в социуме детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Магаданской области» Министерства труда и социальной защиты РФ | Определение инвалидности |
| ГКОУ «Магаданский социальный центр» | Социальная поддержка и социальное обслуживание обучающихся с ОВЗ |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Город Магадан» | Проведение совместной профилактической работы по предупреждению правонарушений. Контроль за обучающимися состоящими на различных видах профилактического учета. Контроль за внеурочной занятостью детей. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. |
| ГКУ ЦЗН Магаданской области | Временное трудоустройство несовершеннолетних обучающихся в свободное от учебы время. |
| Органы опеки и попечительства департамента образования мэрии г. Магадана | Оказание социально-правовой помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, нуждающимся в защите со стороны государственных органов. Выявление и работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. |
| ГБУЗ «Магаданский областной диспансер психиатрии и наркологии» | Реализация прав обучающихся с ОВЗ на медицинское обслуживание, оказание психиатрической помощи |
| Магаданские техникумы и колледжи | Реализация прав выпускников на получение профессионального образования |
| Дома культуры и клубы г. Магадана | Реализация прав обучающихся на культурно-просветительский досуг |
| ГИБДД | Пропаганда безопасности дорожного движения |

*-* **социальное партнерство** (на основе заключенных договоров), взаимодействие ГКОУ «МОЦО №1» с организациями культуры, спорта, образования, общественными организациями и другими институтами общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации/учреждения | Содержание (предмет) социального партнерства |
| МОУНБ им. А.С. Пушкина | Просветительская деятельность, организация и проведение мероприятий |
| Центр чтения | Просветительская деятельность, организация и проведение мероприятий |
| МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Магадана | Просветительская деятельность, организация и проведение мероприятий |
| ОГБУК «Магаданская областная юношеская библиотека» | Просветительская деятельность, организация и проведение мероприятий |
| ОГБУК «Магаданская областная детская библиотека» | Просветительская деятельность, организация и проведение мероприятий |
| Детский технопарк «Кванториум» | Образовательная, развивающая деятельность |
| ООО «Маг-СиИнтернешнл» | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| МОГАУДО «РОЦ «Перспектива» | Образовательная, развивающая деятельность |
| МАОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» | Волонтёрская деятельность |
| МОГАПОУ «Магаданский промышленный техникум» | Профориентационная деятельность |
| МАУК г. Магадана «Центр культуры» | Развивающая, развлекательная деятельность |
| ФГБУН НИЦ «Арктика» ДВО РАН | Образовательная, научная деятельность |
| ООО «Дары Колымы. Природа дарит вкус» | Профориентационная деятельность |
| ОГАУК «Магаданский областной театр кукол» | Развивающая деятельность |
| Частный музей «Галерея – мастерская скульптора Александра Вашковца» | Образовательная, развивающая деятельность |

**4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1 Учебный план**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), реализующей БУП (Вариант 2)**

**I.Общие положения.**

Учебный план ГКОУ «МОЦО №1» на 2023-2024 учебный год, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 11 класс (далее – учебный план), - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план разработан на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант). Утвержден приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г., №29/2065-п;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
5. Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план на 2023-2024 учебный год для учащихся 10/11 класса с легкой умственной отсталостью разработан в соответствии с тенденциями развития системы специального образования для коррекционных учреждений, позволяющими правильно понимать равенство социального статуса личности с ограниченными возможностями здоровья, создавать средствами образования развивающую среду, ориентировать процесс обучения на индивидуальные возможности ребёнка.

Учебный план «ГКОУ МОЦО №1» определяет перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения учащихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

По завершении обучения выпускники 9 класса получают возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки обучающихся в 10, 11 классах.

Организация 10-11 классов обучающихся с легкой умственной отсталостью преследует цель углубленной трудовой подготовки и социально-бытовой ориентировки в обществе. В 2023-2024 учебном году по данному учебному плану обучаются учащиеся 10/11 класса.

**II. Структура и содержание учебного плана.**

Базисный учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного.

**В федеральный компонент** включены четыре образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | **учебные предметы** | **класс** | **всего часов** |
| **10/11** |
| **федеральный компонент** |
| 1 | Язык и речь | Чтение | 3 | **3** |
| Деловое и творческое письмо (практикум) | 3 | **3** |
| 2 | Математика | Экономический практикум | 2 | **2** |
| 3 | Обществознание | История и культура родного края | 2 | **2** |
| Этика  | 2 | **2** |
| 4 | Технологии | Домоводство | 2 | **2** |
| **количество часов в неделю** | **14** | **14** |

**Региональный компонент** базисного учебного плана представлен тремя предметными областями и включает в себя профильный труд, физическую культуру и ОБЖ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **10/11** | **всего часов** |
| 1 | Технологии | Профильный труд | 15 | **15** |
| 2 | Физическая культура | Физическая культура | 3 | **3** |
| 3 | Естествознание | Человек и его среда (ОБЖ) | 2 | **2** |
| **количество часов в неделю** | **20** | **20** |

В учебном плане для учащихся 10/11 класса с легкой умственной отсталостью, обучающихся по БУП содержится количество дней трудовой практики: 14 дней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **10/11** | **всего часов** |
| Трудовая практика в днях | 14 | **42** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения**

**для обучающихся по адаптированным образовательным программам**

 **«Магаданский областной центр образования № 1»**

**на 2023-2024 учебный год**

(для учащихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся по БУП)

(Вариант 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **учебные предметы** | **классы** | **всего часов** |
| **Образовательные области** |
| **10/11** |
| **федеральный компонент** |
| 1 | Язык и речь | Чтение | 3 | **3** |
| Деловое и творческое письмо (практикум) | 3 | **3** |
| 2 | Математика | Экономический практикум | 2 | **2** |
| 3 | Обществознание | История и культура родного края | 2 | **2** |
| Этика  | 2 | **2** |
| 4 | Технологии | Домоводство | 2 | **2** |
| **количество часов в неделю** | **14** | **14** |
| **региональный компонент** |
| 1 | Технологии | Профильный труд | 15 | **15** |
| 2 | Физическая культура | Физическая культура | 3 | **3** |
| 3 | Естествознание | Человек и его среда (ОБЖ) | 2 | **2** |
| **количество часов в неделю** | **20** | **20** |
| **максимально допустимое количество часов** | **34** | **34** |
| **школьный компонент** |
| Трудовая практика в днях | **14** | **42** |

**4.2 Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Кадровые условия**

В штат специалистов ГКОУ «МОЦО №1», входят учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинские работники.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитывая сложные региональные условия, нехватку квалифицированных кадров, администрация организует различные направления деятельности образовательной организации по повышению квалификации кадрового состава (заочное образование на базе имеющегося высшего и дистанционное дефектологическое образование, специальные курсы и семинары повышения квалификации и др.)

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами министерства образования и молодежной политики Магаданской области.

**СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ**

**ГКОУ «МОЦО № 1»**

**на 01.09.2022 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По количеству** | **По должностям** | **По аттестации** | **По образованию** |
| **Всего педагогов – 78****(+ 4 АУП)** | **Учитель –** 54**Учитель-дефектолог** – 1 **Учитель-логопед** – 7 **Педагог-психолог** – 4 **Воспитатель** – 5 **Педагог дополнительного образования** – 1**Социальный педагог** – 1 **Педагог-организатор** – 1 **Руководитель по** **физич. культуре** – 1 **Педагог – библиотекарь** – 1 **Тьютор** – 1**Методист** – 1  | **Высшая категория – 9 чел.**(8 учителей +1 учитель-дефектолог)**Первая категория – 11 чел.**(7 учителей +4 учителя-логопеда) **Соответствие занимаемой должности– 27 чел.**(19 учителей +4 воспитателя+3 учителя-логопеда+2 педагог-психолог+1 педагог доп.образ.+1 тьютор+1 педагог- библиотекарь)**Не аттестованы – 31 чел.** | **Высшее педагогическое – 61чел.** **Высшее непедагогическое–****2 чел.****Неполное высшее – 2** **СПО – 6****Среднее – 1** (пед.доп.обр.) |

**Материально-технические условия реализации АООП**

В ГКОУ «МОЦО №1» созданы условия для всесторонней коррекционно-развивающей и реабилитационной помощи ребенку, его социальной адаптации.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к территории, зданию, размещению помещений для осуществления образовательного процесса, их площади, освещенности, расположению и размерам рабочих, игровых зон.

 Для организации образовательного процесса функционируют: учебные классы для начальной школы, учебные кабинеты и мастерские, кабинет интерактивного обучения со специальным оборудованием («Optimus music», интерактивный шлем), зимний сад, 2 физкультурных зала, тренажерный зал, кабинет музыки и ритмики, кабинеты индивидуального обучения, кабинет педагога-психолога, лыжная база, логопедические кабинеты со специальным оборудованием: СУВАГ, БОС-здоровье. кабинет дополнительного образования. В школе имеется библиотека, столовая. На территории школы располагаются спортивные и игровые площадки с малыми архитектурными формами.

 Медицинский блок включает: массажный кабинет, медицинский и процедурный кабинет. На каждый вид медицинской деятельности имеется медицинская лицензия. В штатах школы введены ставки врача и медицинских сестер (по каждому виду деятельности), что позволяет своевременно проводить профилактическую и оздоровительную работу.

 Количество и площади школьных помещений, их оснащение соответствует потребностям учреждения, используется в полном объеме:

* в первой половине дня - для проведения учебных занятий;
* во второй половине дня– для групп продленного дня, коррекционно-развивающих занятий и занятий дополнительного образования.

***Временной режим*** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливается в соответствии с законодательством закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СП, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами организации.

***Технические средства*** обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства, дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.