****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 10/11 класса  |
| Статус программы | Модифицированная, коррекционная |
| Основание для разработки программы | -Конституция РФ.-ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».-Конвенция о правах ребенка. -ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от19.12.2014-ФГОС НОО образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598;- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672* 1. - Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
 |
| Разработчик Программы | ​ Учитель Элрика И.Б |
| Цель Программы | формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. |
| Задачи Программы | ***Образовательные*:** * формировать представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* формировать представления о символах государства — Флаге, Гербе России, флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (города Костромы);
* формировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России, её народов;
* расширить представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* формировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* обобщить представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* углубить значение нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* расширить представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* познакомить с особенностями единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* углубить представление о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* совершенствовать знания о важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* расширить представления об активной роли человека в природе.

 ***Коррекционно-развивающие:**** развивать устойчивый познавательный интерес к изучению тем курса внеурочной деятельности.
* развивать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения;
* развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
* развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), воображение, произвольное внимание и произвольную деятельность, речевую активность;
* развивать у учащихся эстетическое восприятие окружающего мира.

 ***Воспитательные:**** воспитывать активную гражданскую позицию, осуществлять духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
* воспитывать любовь к близким людям, Отечеству; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира живой и неживой природы, бережное отношение к природе.
* формировать интерес к совместному со сверстниками и педагогом общению.
* воспитывать у учащихся умение согласованно и бесконфликтно работать в группах;
* воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
* воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

 ***Здоровьесберегающие:**** сохранять здоровье учащихся через проведение физкультминуток, динамических пауз;
* способствовать формированию правильной осанки, проводить работу по профилактике нарушения зрения (использование технологии В.Ф. Базарного, педагогики Н.А. Зинченко).
 |
| Сроки реализации программы | Срок реализации – 1 год |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы  | ***Предметные результаты.****Минимальный уровень:** иметь понимание о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* понимать права и обязанности гражданина России;
* иметь представление о героях и важнейших событиях истории России, о единстве народов нашей страны;
* иметь понимание о возможном негативном влиянии на состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* иметь понимание важности учёбы, образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* иметь понимание о влиянии нравственных начал человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека.

*Достаточный уровень:** иметь представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* иметь представление о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* иметь понимание об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* иметь элементарные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* иметь понимание религиозной картины мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* иметь представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы
* иметь понимание нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* иметь представление о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* иметь представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* понимать влияние нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* иметь понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* иметь представление об активной роли человека в природе.
* понимать суть простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
* уметь выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
* уметь проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать необходимость проявления внимания и взаимопомощи в семье, расширить представление о том, что доброе слово способно воспитывать и помогать в любых ситуациях.
* расширить знания младших школьников о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях.

 Изучение курса «Разговоры о важном» в четвёртом классе направлено на получение следующих ***личностных результатов:**** становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих вред природе.
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* положительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое;
* положительный̆ настрой на общение, совместную деятельность;
* наличие ценностных установок и социально значимых качеств личности;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* интерес к творческой активности и желание использовать самостоятельное чтение для своего развития и самообразования;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 |

 **I Пояснительная записка**

 Программа «Разговоры о важном» разработана на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

 **Цель** программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 10/11 классе:
формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи:**
 ***Образовательные*:**

* формировать представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* формировать представления о символах государства — Флаге, Гербе России, флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (города Костромы);
* формировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России, её народов;
* расширить представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* формировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* обобщить представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* углубить значение нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* расширить представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* познакомить с особенностями единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* углубить представление о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* совершенствовать знания о важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* расширить представления об активной роли человека в природе.

 ***Коррекционно-развивающие:***

* развивать устойчивый познавательный интерес к изучению тем курса внеурочной деятельности.
* развивать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения;
* развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
* развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), воображение, произвольное внимание и произвольную деятельность, речевую активность;
* развивать у учащихся эстетическое восприятие окружающего мира.

 ***Воспитательные:***

* воспитывать активную гражданскую позицию, осуществлять духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
* воспитывать любовь к близким людям, Отечеству; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира живой и неживой природы, бережное отношение к природе.
* формировать интерес к совместному со сверстниками и педагогом общению.
* воспитывать у учащихся умение согласованно и бесконфликтно работать в группах;
* воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
* воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

 ***Здоровьесберегающие:***

* сохранять здоровье учащихся через проведение физкультминуток, динамических пауз;

способствовать формированию правильной осанки, проводить работу по профилактике нарушения зрения (использование технологии В.Ф. Базарного, педагогики Н.А. Зинченко).

 **II Общая характеристика курса с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Виды деятельности с участием детей с ОВЗ, организуемые на занятиях «Разговоры о важном», должны учитывать своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития данной категории обучающихся. Важно учитывать чувства и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

 Для достижения вышеуказанной цели рекомендуется:

* сократить и/или разбить на части объем материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа учителя; шире использовать интерактивные формы, игровые приемы, наглядно-практические методы обучения; уменьшить общий объем видов деятельности на одном занятии и/или сократить их количество.
* предусмотреть дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала. При отборе фото и видео материалов важно уменьшить объем постановочных (искусственных) сюжетов, отдавая приоритет сюжетным линиям, приближенным к ситуации жизни обучающихся в данном регионе (семья собирает урожай, завтракает; бабушка – не только с укладкой на голове, но и в платочке). На фото должны быть люди разных национальностей, возрастов, разных возможностей по состоянию здоровья. Части обучающихся с ОВЗ необходим раздаточный предметный и картинный материал для индивидуального ознакомления.
* Включить в перечень дидактического материала занятий пиктограммы, простые схемы, простые таблицы, карточки с предметным, символическим, сюжетным изображением. Звуковой ряд может сопровождаться визуальным, и наоборот (звуки природы сопровождаются картинкой с изображением конкретного природного ландшафта, птиц). В зависимости от познавательных и коммуникативных возможностей обучающихся в мотивационной части занятия применяется следующая последовательность методических приемов: перед показом видеоматериала учитель задает проблемный вопрос, предлагает утверждение, которое вызовет интерес или удивление детей. Педагог очень кратко знакомит детей с содержанием занятий и видеоролика. После просмотра видеоролика учитель задает вопросы: «Что узнали? Что понравилось? Почему?» Следует давать возможность ребенку с ОВЗ отвечать любым способом, не только устно, возможно, с помощью условных обозначений, пиктограмм.

На занятиях внеурочной деятельностью необходимо предусмотреть релаксационные и динамические паузы, продолжительностью не менее 2 минут, в том числе с использованием знакомых обучающимся упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

 Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» для детей с нарушением интеллекта должны планироваться с учетом требований 1 варианта АООП УО (ИН) и особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Материал должен быть сокращен и адаптирован в соответствии с требованиями ФГОС УО к:

- планируемым результатам (личностные и предметные);

-содержательной части (доступность тематики, вариативность в соответствии с индивидуальными особенностями и жизненным опытом каждого ученика («День матери», «День отца»), уместность использования некоторых материалов, направленность на решение коррекционных задач – активизация познавательного интереса, фиксация внимания, усвоение новых знаний, закрепление в личном практическом опыте);

- подаче материала (использовать в речи учителя доступные формулировки - сократить или упростить использование терминологии, например, «активная жизненная позиция»; подбор стихотворных текстов, пословиц и поговорок должен учитывать коммуникативные возможности обучающихся, умение читать, их личностные особенности при организации групповых игр и инсценировок; в начальной школе использовать предметно-практическую и живую наглядность, дополнительно к видеороликам; учитывать возможности в осмыслении новой информации обучающимися, добавить в содержание конкретизирующие вопросы, заменить эвристическую беседу на общую, активно используя личный опыт детей; включить игровые приемы обучения с элементами беседы, наглядные и словесные подсказки, интерактивные задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с возможностью участия каждого ученика);

- к организации занятий (повторение пройденного материала на последующих уроках; использование физкультурных минуток, релаксирующих упражнений, включение мероприятий, игровых моментов, поощряющих и стимулирующих активность каждого ученика, создание положительной эмоциональной атмосферы).

Таким образом, разработанные сценарии занятий могут быть использованы в работе учителя при организации внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями при следующих условиях:

1) с возможностью сохранения структуры занятия;

2) со значительной корректировкой их содержательной части.

Форма организации работы по программе «Разговоры о важном» – коллективная, с использованием групповой и индивидуальной форм работы. Основные виды учебной деятельности  на занятиях:

  Беседы

  Сообщения

  Встречи с интересными людьми

  Просмотр и обсуждение видеоматериала

  Коллективные творческие дела

  Соревнования

  Показательные выступления

  Викторины

  Интеллектуально-познавательные игры

  Трудовые дела

  Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

  Заочные путешествия

  Акции благотворительности, милосердия

  Творческие проекты, презентации

  Проведение выставок семейного художественного творчества

  Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

 **Методы:**

-       игровой;

-       словесный;

-       частично-поисковый;

-       исследовательский;

-       наглядно-демонстрационный.

**III Место предмета внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» рассчитана на 1 год для обучающихся 10/11 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

В 10/11 классе по внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном» отводится 34 часа по 1 часу в неделю (34 учебные недели).

**IV Планируемые результаты освоения предмета внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение учащимися четвёртого класса личностных и предметных результатов.

***Предметные результаты.***

*Минимальный уровень:*

* иметь понимание о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* понимать права и обязанности гражданина России;
* иметь представление о героях и важнейших событиях истории России, о единстве народов нашей страны;
* иметь понимание о возможном негативном влиянии на состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* иметь понимание важности учёбы, образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* иметь понимание о влиянии нравственных начал человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека.

*Достаточный уровень:*

* иметь представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* иметь представление о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* иметь понимание об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* иметь элементарные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* иметь понимание религиозной картины мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* иметь представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы
* иметь понимание нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* иметь представление о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* иметь представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* понимать влияние нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* иметь понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* иметь представление об активной роли человека в природе.
* понимать суть простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
* уметь выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
* уметь проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать необходимость проявления внимания и взаимопомощи в семье, расширить представление о том, что доброе слово способно воспитывать и помогать в любых ситуациях.
* расширить знания младших школьников о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях.

 Изучение курса «Разговоры о важном» в четвёртом классе направлено на получение следующих ***личностных результатов:***

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих вред природе.
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* положительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое;
* положительный настрой на общение, совместную деятельность;
* наличие ценностных установок и социально значимых качеств личности;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* интерес к творческой активности и желание использовать самостоятельное чтение для своего развития и самообразования;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**V Содержание курса внеурочной деятельности**

 Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, таких как созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.
 Темы занятий внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном» приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

|  |
| --- |
| * День знаний
 |
| * Там, где Россия
 |
| * Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской
 |
| * Избирательная система России (30 лет ЦИК)
 |
| * День учителя (советники по воспитанию)
 |
| * О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)
 |
| * По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
 |
| * День спецназа
 |
| * День народного единства
 |
| * Россия: взгляд в будущее.

Технологическийсуверенитет / цифровая экономика / новые профессии |
| * О взаимоотношениях в семье (День матери)
 |
| * Что такое Родина? (региональный и местный компонент)
 |
| * Мы вместе
 |
| * Главный закон страны
 |
| * Герои нашего времени
 |
| * Новогодние семейные традиции разных народов России
 |
| * От А до Я.
* 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова
 |
| * Налоговая грамотность
 |
| * Непокоренные.

80 лет со дня полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады |
| * Союзники России
 |
| * 190 лет со дня рождения Д. Менделеева.
* День российской науки
 |
| * День первооткрывателя
 |
| * День защитника Отечества.
* 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
 |
| * Как найти свое место в обществе
 |
| * Всемирный фестиваль молодежи
 |
| * «Первым делом самолеты».

О гражданской авиации |
| * Крым. Путь домой
 |
| * Россия - здоровая держава
 |
| * Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)
 |
| * «Я вижу Землю! Это так красиво».
 |
| * 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя
 |
| * Экологичное потребление
 |
| * Труд крут
 |
| * Урок памяти
 |
| * Будь готов!
* Ко дню детских общественных организаций
 |
| * Русский язык. Великий и могучий.
* 225 со дня рождения А. С. Пушкина
 |

**IX Методическая литература**

1.      Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К. Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

2.      Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В. Баранова. – М.: Генезис, 2004.

3.      Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.

4.      Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/)

5.      Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

6.      Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. -  9 - 13с.

7.      Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е. Жиренко. – М.: Вако , 2007

8.      Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

9.      Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

10.  Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г. Круглов. М.: Просвещение, 1990.

11.  Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г. Кувашова –  Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

12.  Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

13.  Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М. Молодова. – Минск: Асар, 1999.

14.  О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

15.   Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.

16.  Перекатьева О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.

17.  Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

18.  Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.