МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»
(ГКОУ «МОЦО № 1»)
дошкольное подразделение

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГКОУ «МОЦО №1» ДП
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
ДП ГКОУ «МОЦО № 1»
_____/Наунко Т.Г./
« » _____ 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Рабочая программа
по образовательной области: «Познавательное развитие»
раздел «Конструирование»
группы № 5 с расстройством аутистического спектра (для детей с ИН (ЛУО), 5-7 лет)

Программа составлена:
Тишаковой Т.В.,
учителем-дефектологом

г. Магадан, 2025-2026 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области: «Познавательное развитие», раздел «Конструирование» группы № 5 для детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью (легкой степени) (5-7 лет) составлена на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием форм работы, адекватных психофизическому развитию и возрасту воспитанников; разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие ***целевые установки****:*

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, т.к. спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, т.е., как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

2. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (т.е. проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

3. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС:

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОО может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОО, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОО.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. Даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера.

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

В учебном плане примерный расчет 38 часов в год по 1 часу (1 раз в неделю).
I полугодие – 17 часов
II полугодие – 21 часов

Учебно-тематический план

Базовый вид деятельности	**3 этап (5-7 лет)** **(старшая и подготовительная группа**
Учитель-дефектолог (конструирование)	1 раз в неделю
	по 25 мин.
ИТОГО в неделю	1 раз

Содержание образования

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	***1. Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:*** 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;

	11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).

Планируемые результаты освоения образовательной области воспитанниками

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);

3) может поддерживать диалог (часто - формально);

4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;

5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);

6) выделяет себя как субъекта (частично);

7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;

8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;

9) владеет поведением в учебной ситуации;

10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

11) сформированы представления о своей семье, Отечестве;

12) знаком с основными явлениями окружающего мира;

13) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

14) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

Старший возраст 5-6 лет	*Подготовительный возраст 6-7 лет*
Самостоятельно собирает: - Пирамидку простую и усложнённую - Матрёшку: двусоставную, трёхсоставную, четырёхсоставную, шестисоставную - «Почтовый ящик» **Знание геометрических фигур и форм:** - круг - квадрат - треугольник - овал - прямоугольник **Самостоятельно называет:** Величины: широкий-узкий, толстый-тонкий **Самостоятельно составляет разрезные картинки:** - из 3-х частей - из 4-х частей - из 5-ти частей **Самостоятельно конструирует из палочек, строительного материала, мозаики:** - «домик» и «елочка» из 6 палочек - «лесенка» из 7 палочек	**Самостоятельно собирает:** - Пирамидку усложнённую - Матрёшку: четырёхсоставную, шестисоставную - «Почтовый ящик» **Знание геометрических фигур и форм:** - овал - прямоугольник - многоугольник - пятиугольник - ромб **Самостоятельно называет:** Величины: глубокий-мелкий **Самостоятельно составляет разрезные картинки:** - из 4-х частей - из 6-х частей - из 8-ти частей **Самостоятельно конструирует из палочек, строительного материала, мозаики:** - «дерево» и «елочка» из 6 палочек - «лодочка» и «лесенка» из 7 палочек

Дидактический материал

Величина

- наборы полосок, возрастающей длины (10);
- наборы полосок, возрастающей ширины (10);
- предметы, возрастающей высоты;
- палочки разной толщины;
- геометрические фигуры разных размеров;

Форма

- крупные геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
- мелкие геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
- наборы картинок с изображением предметов разной формы.

Пространственные представления

- наборы карточек с изображением по-разному расположенных одних и тех же геометрических фигур;
- карточки с изображением по-разному расположенных предметов;
- изображение предметов в разных пространственных направлениях.

Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.;
- сюжетные игрушки;
- наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
- заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.);
- деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.;
- тазы, кувшины, банки;
- пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
- тележки, машины;
- наборы для экспериментально-опытнической деятельности;
- сюжетные и предметные иллюстрации;
- книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- настольно-печатные игры.

Оборудование

Доска, зеркало, ноутбук, сухие мини-бассейны с различными наполнителями.

Календарно-тематическое планирование по конструированию для детей с РАС ИН (ЛУО) 3 этапа (5-7 лет)
1 занятие в неделю
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Дата	Тема НОД	Кол-во НОД	Коррекционная работа/ оборудование, дидактический материал
1	01.09-05.09.2025	Диагностическое обследование индивидуального развития детей с фиксацией результатов в картах наблюдения детского развития		
2	08.09-12.09.2025	Диагностическое обследование индивидуального развития детей с фиксацией результатов в картах наблюдения детского развития		
3	15.09-19.09.2025	Человек. Части тела	1ч	Конструирование из бумаги. Учить собирать отдельные части тела изображения человека на горизонтальной плоскости в единое целое, соотносить с частями тела игрушки, человека. Игры на липучках
4	22.09-26.09.2025	Игрушки	1ч	«Матрёшки в садике». Формировать умение делать постройку, соразмерную игрушке. Учить стоить ворота, соразмерные матрёшке; уточнить понятия «высокий», «низкий». Упражнять детей в употреблении слов «длинный», «спереди», «сбоку», «слева», «справа». Учить собирать разрезные картинки. «В море с игрушками» из 6 частей, «Ребята с игрушками в бассейне» из 7 частей
5	29.09-03.10.2025	Грибы. Ягоды	1ч	Конструирование из палочек «Грибок». Учить конструировать по образцу, находить изображения различных грибов. Учить собирать разрезные картинки. «Красная смородина» из 3 частей, «Пирог с вишней» из 8 частей
6	06.10-10.10.2025	Времена года. Осень. Осенние месяцы	1ч	«Загородки». Формировать представления об архитектуре. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов и геометрических фигур. Учить собирать разрезные картинки. «Ёжик с грибом» из 9 частей
7	13.10-17.10.2025	Одежда, обувь, головные уборы. Осенняя одежда	1ч	Конструирование из бумаги и пластилина «Пластилиновые пуговицы». Учить выбирать пластилин по цвету, развивать мелкую моторику рук, называть детали одежды. Дидактическая игра «Одень Машу (Сашу)». Учить выбирать одежду по сезону, классифицировать предметы одежды (детская, взрослая)
8	20.10-24.10.2025	Огород. Овощи	1ч	«Забор с узорчатой решёткой». Формировать знания о соотношении архитектурных сооружений с игровыми конструкциями из различного строительного материала. Закреплять представление об основных строительных деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственное решение. Учить собирать разрезные картинки. «Перцы» из 9 частей, «Морковь» из 10 частей

9	27.10-31.10.2025	Сад. Фрукты	1ч	Пазлы. Учить собирать разрезные картинки. «Груша», «Абрикос» из 6 частей. Дидактическая игра «Что круглой формы?», «Вырежи апельсин», «Найди фрукт по названию» (магнитные фрукты)
10	03.11-07.11.2025	Деревья и кустарники	1ч	Конструирование из палочек «Кустарник». «Лесной детский сад». Формировать умение заниматься конструктивной деятельностью. Побуждать детей к созданию новых вариантов уже знакомых построек, учить организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Учитьсобирать разрезные картинки. «Лист» из 4 частей, макси-пазлы
11	10.11-14.11.2025	Перелетные птицы	1ч	Конструирование из бумаги. Аппликация из геометрических фигур «Птицы». Учить подбирать заплатки из геометрических фигур
12	17.11-21.11.2025	Посуда. Столовые приборы. Этикет	1ч	«Друзья Кубика». Формировать интерес к конструктивной деятельности. Учить строить детали по образцу без показа приёмов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Конструирование из спичек. Учить собирать разрезные картинки. «Чашка» из 5 частей
13	24.11-28.11.2025	Продукты питания	1ч	Конструирование из бумаги. Аппликация по образцу «Пирожное». «Подбери пару» - аппликация «Продукты». Учить собирать разрезные картинки. «Яичница» из 6 частей, «Батон» из 9 частей
14	01.12-05.12.2025	Времена года. Зима. Зимние месяцы. Дни недели. Части суток	1ч	Конструирование из палочек «Снежинка». «Придумай и построй». Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и назвать эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. Отвечать на вопросы педагога простыми фразами. Конструирование из бумаги. Разрезная картинка «Зима», учить собирать из 7 частей (вертикальный разрез)
15	08.12-12.12.2025	Одежда, обувь, головные уборы. Зимняя одежда	1ч	Конструирование из бумаги. «Варежки», «Носочки» «Шапочки», «Шарфики», «Кофточки». Учить подбирать пару по цвету
16	15.12-19.12.2025	Зимующие птицы	1ч	Конструирование из бумаги «Сова». Формировать умение прослеживать взглядом за движущимся удалённым объектом. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур в штриховке
17	22.12-26.12.2025	Новый год	1ч	Разрезная картинка «Дед Мороз» из 7 частей, Конструирование из палочек «Ёлка», «Новогодние игрушки» («Конфетка», «Звёздочка», «Подарок»). Учить конструировать по образцу и без образца
18	29.12-31.12.2025	Зимние забавы	1ч	«Любимые постройки». Формировать умение играть. Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу
19	----------	Зимние каникулы		Зимние каникулы
20	09.01.2026	Дикие животные и их детеныши	1ч	Конструирование из магнитных картинок «Медведь», «Заяц». Заплатки из геометрических фигур «Ёжик», «Зайка». Разрезные картинки «Ёжик», «Енот» из 4 частей

21	12.01-16.01.2026	Дикие животные жарких стран	1ч	«Зоопарк». Формировать умение прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Упражнять детей в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, слева, справа); в различении названия цветов
22	19.01-23.01.2026	Дикие животные холодных стран	1ч	Конструирование из бумаги-аппликация «Мишки на Севере»
23	26.01-30.01.2026	Домашние животные и их детеныши	1ч	«Домашние животные». Формировать умение к коллективному конструированию объекта на определённую тему. Учить огораживать большое пространство. Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению
24	02.02-06.02.2026	Домашние птицы	1ч	Конструирование из цветных палочек «Петух», конструирование из бумаги «Курочка» из геометрических фигур
25	09.02-13.02.2026	Семья. День защитника Отечества	1ч	«Грузовые автомобили». Формировать мелкую моторику рук. Дать детям обобщённое представление о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании
26	16.02-20.02.2026	Школа. Школьные принадлежности	1ч	Конструирование из спичек «Пенал», «Карандаш», «Краски», «Книга», «Линейка», пластилиновые заплатки
27	23.02-27.02.2026	Семья. 8 марта. Мамин день. Женские профессии	1ч	«Подарок для мамы». Формировать знания о свойствах бумаги. Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Конструирование из бумаги «Мама-уборщица» из 8 частей
28	02.03-06.03.2026	Профессии	1ч	Конструирование из бумаги. Учить собирать разрезную картинку «Пожарный» из 5 частей, «Врач» из 6 частей, аппликация «Почтальон»
29	09.03-13.03.2026	Мой город. Мой дом	1ч	Конструирование из цветных палочек «Дом», «Забор». «Домики зверюшек». Формировать навык развивать конструктивно – пространственное мышление. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытие
30	16.03-20.03.2026	Мебель. Части мебели	1ч	Конструирование из строительного материала «Стул», «Стол», «Кровать», «Шкаф», «Диван». Математический пазл «Письменный стол», «Полка» из 5 цифр, разрезная картинка «Кухня», «Шкаф» из 6 частей, пазлы их 4 частей «Диван», «Шкаф», «Детский шкаф»
31	23.03—27.03.2026	Животный мир морей и океанов	1ч	Конструирование из палочек «Рыбка». Геометрические заплатки «Рыба», пластилиновые заплатки, разложи рыб по аквариумам. Разрезная картинка «Рыба в сети» из 7 частей
32	30.03-03.04.2026	Транспорт. Правила дорожного движения	1ч	Конструирование из палочек «Автомобиль», «Кораблик». «Поезд». Формировать умение узнавать и различать образцы из бумаги. Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колёса

33	06.04-10.04.2026	Космос. День космонавтики	1ч	«Ракеты», «Корабли». Формировать умение преобразования построек. Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нём части, определять, из каких деталей выполнен образец
34	13.04-17.04.2026	Времена года. Весна. Весенние месяцы. Полевые и луговые цветы	1ч	Конструирование из палочек «Одуванчик».
35	20.04-24.04.2026	Одежда. Обувь. Головные уборы. Весенняя одежда	1ч	«Геометрические рисунки». Формировать умение соотносить цвет, форму. Уточнять представление детей о геометрических фигурах, развивать способность к плоскостному моделированию. «Подбери пару носку»
36	27.04-01.05.2026	День Победы	1ч	Конструирование из палочек «Флаг», «Звезда». Аппликация «Вечный огонь». Пластилиновые заплатки «Шары»
37	04.05-08.05.2026	Насекомые	1ч	Конструирование из палочек «Жук». Конструирование из ватных дисков «Бабочка». «Бусы и флажки». Формировать умение выполнять конструкции по образцу. Развивать конструкторские навыки детей, упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, штриховки, развивать творчество, фантазию. Учить собирать разрезную картинку «Бабочка» из 5 частей, математический пазл «Пчела» из 5 цифр. Пластилиновые заплатки
38	11.05-15.05.2026	Времена года. Лето. Летние месяцы	1ч	Учить складывать разрезные картинки «Лето» из 5 частей, «Спасательный круг», «Девочка загорает» из 6 частей, «На воде», «Песочный замок», «На самокатах» из 7 частей
39	18.05-29.05.2026	Повторение. Диагностика.	1ч	Диагностика. Обобщение пройденных тем
40		Итого	38 ч	