**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Дефектологическая коррекция» 3б класс, составлена на основании рекомендаций ПМПК, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования ГКОУ «МОЦО №1» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** программы: оказание помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями, имеющим трудности в усвоении программного материала, развитие и коррекция познавательной сферы.

**Задачи:**

* Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
* Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
* Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.
* Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в познавательной деятельности и личностной сфере. Дети с недостатками умственного развития обладают гораздо меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию. Данной программой предусматривается развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе обучения и коррекции недостатков, что в свою очередь будет способствовать успешной адаптации и успешности в обучении. Главный критерий эффективности программы – это положительная динамика развития ребенка по результатам диагностических срезов.

В 2021-2022 учебном году «Дефектологическая коррекция» предусмотрена в объеме 2 часа в неделю,65 часов в год. Длительность занятий: 20-минут – индивидуальное занятие. Для работы с детьми с умственной отсталостью программой предусматривается индивидуальная работа, которая может иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

**Количество часов по четвертям:**

I четверть -17 часов

II четверть – 15 часов

III четверть -19 часов

IV четверть – 15 часов

Характеристика основных направления:

1.Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1.)Психолого педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

2.)Определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

3.)Определение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.

2.Анализа результатов обследования с целью корректировки коррекционных мероприятий.

3.Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП.

2.Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную сферу ребенка в динамике образовательного процесса. При наличии у детей сопутствующих нарушений в развитии (нарушение зрения, слуха и т.п) имеющаяся программа коррекционно-развивающей работы корректируется в соответствие с имеющимися особыми образовательными потребностями обучающегося: в программу работы включается соответствующий блок коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающее направление:

1.Сенсорное и сенсомоторное развитие;

2. Формирование пространственно-временных отношений;

3.Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);

4.Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.

5. ЛПЗ. Математика.

Задачи направлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Сенсорное развитие психомоторное развитие | 1.Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания.  2.Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов.  3.Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов.  4.Развивать слуховое внимание и восприятие.  5.Развивать слухо-моторной координации;  6.Развивать зрительно-моторной координации. |
| 2 | Формирование пространственно-временных отношений. | 1.Развивать пространственные представления в схеме собственного тела (право-левое ориентирование).  2.Формировать представление в расположении объектов по отношению к собственному телу.  3.Формировать представления о пространственно-временных и математических понятиях.  4.Владеть пространственными представлениями в речи.  5.Формировать умение ориентироваться на плоскости листа, тетради.  6. Формировать умение понимать пространственные и временные логикограмматические конструкции. |
| 3 | Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты) | 1.Формировать побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений.  2.Развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, обобщения, классификация, причинно-следственные связи  -выделение признаков объекта;  -выделение существенных и несущественных признаков;  -выделение части из целого;  -выполнение целого по его части;  -нахождение объекта, идентичного заданному;  -группировка объектов по заданному основанию(один, два признака);  -определение признака, лежащего в основе группировки объектов;  -установление закономерности;  -установление причинно-следственных; зависимостей(сначало-потом, причина –следствие);  -обобщение группы однородных предметов и понятий;  -установление родо-видовых понятий  -сравнение количества предметов.  3.Формировать умения действовать по правилу и образцу.  4.Формировать умения следовать указаниям инструкции.  5. Формировать умения работать по алгоритму.  6.Формировать умения планировать этапы выполнения задания.  7.Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.  8.Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.  9.Формировать умение слушать и вступать в диалог.  10.Развивать способность самостоятельно выполнять действия, приобретенные в результате обучения или жизненной практике.  11.Формировать умение сохранять учебную цель и задачу.  12.Формировать умение планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  13.Формировать умение контролировать и оценивать свои действия. |
| 4 | Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи. | 1.Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.  2.Обогащать чувственный опыт ребенка учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.  3.Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова к восприятию словесных описаний объектов, явлений.  4.Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.  5.Формировать основные функции речи фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную. |
| 5 | ЛПЗ. Математика. | 1.Формировать умение сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами.  2.Формировать количественные представления, отношения между предметами.  3.Формировать вычислительные навыки.  4.Сформировать навык составлять и решать задачи.  5.Сформировать навык изображать графически цифры самостоятельно в тетради. |

Предполагаемые результаты освоения программы:

* Различать пространственные представления в схеме собственного тела (право-левое ориентирование).
* Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
* Ориентироваться на плоскости листа, тетради.
* Выделять существенные и несущественные признаки;
* Выделять части из целого и из целого части;
* Находить объект, идентичного заданному;
* Группировать объекты по заданному основанию (один, два признака);
* Определять признак, лежащего в основе группировки объектов;
* Устанавливать закономерности;
* Устанавливать причинно-следственных; зависимостей (сначала-потом, причина –следствие);
* Обобщать группы однородных предметов и понятий;
* Устанавливать родо-видовые понятий.
* Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
* Соблюдать нормы поведения на уроке.
* Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
* Планировать собственную деятельность.
* Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
* Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
* Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП.
* Считать круглыми десятками в пределах программного материала в соответствии с АООП.
* Раскладывать числа на десятки и единицы.
* Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП.
* Считать, присчитывая и отсчитывая единицами и равными числовыми группами, в пределах программного материала в соответствии с АООП.
* Решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
* Сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП.
* Составлять и решать задачи в два действия.
* Сравнивать предметы по величине, цвету, форме.
* Называть, показывать, чертить окружность, круг, дугу, центр, радиус.
* Называть, показывать, чертить многоугольник.
* Определять время по часам.
* Определять порядок месяцев в году.

3.Консультативно-просветительская

Оказание помощи родителям и педагогам в вопросах воспитания и обучения ребенка разработка рекомендаций родителям и педагогам.

4.Организационно-методическая

Участие в методических объединениях, консилиумах. Оформление документации учителя-дефектолога.

**Литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования ГКОУ «МОЦО №1» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. Бгажноковой.
3. Вайзман И. П. Психомоторика. - М., 1976.
4. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
5. Лапшин В.А. Пузанов Б.П. Основы дефектологии М.: Просвещение, 1990.
6. Волкова Т.Н. «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
7. Т.А. Грищенко Сенсорное развитие на занятиях в специальных коррекционных школах.
8. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
9. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
10. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии;
11. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь;
12. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М.Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога;
14. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
16. Методика диагностики интеллекта Д.Векслера.
17. Е.А. Екжанова, У.А. Стребелева Коррекционно развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интелекта.М-Просвещение-2011.
18. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах.

**Игрушки и печатные пособия:**

1. Разрезные картинки,
2. Сюжетные и предметные картинки,
3. Настольные игры (кубики, лото, геометрические фигуры разноцветные колечки, мозайка),
4. Игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, волшебные веревочки, пирамидка, Су-джок, юла).
5. Набор букв и цифр.
6. Наборы муляжей фруктов.
7. Домино «Слоги»
8. Лото « Слоги»
9. Домино
10. Крестики-нолики
11. Геометрические пазлы
12. Пазлы-слоги
13. Настольный театр «Репка»
14. Слоговые кубики
15. «Разноцветные кольца»
16. Найди похожую фигуру
17. Читаем по слогам
18. Часть и целое
19. Играем с буквами
20. Кубики Кооса
21. Буквы
22. Эмоции
23. Буквы и звуки
24. Парные согласные
25. Играем с предлогами
26. Безударные гласные
27. Противоположности
28. Мозайка
29. Разноцветные бусины
30. Орехи (крупные и мелкие)
31. Горох, фасоль, манка
32. «Ежик» шнуровка тип 1
33. Разноцветные прищепки
34. Трафареты (по лексическим темам)
35. Пластилин
36. Карандаши
37. Краски
38. Пирамидка-большая
39. «Пирамидка маленькая» 10 крышечек
40. Матрешка составная
41. Домашние животные
42. Дикие животные
43. Фрукты
44. Кукла Маша
45. Машина
46. Мяч
47. Мыльные пузыри
48. Парящий шарик

**Мебель и оборудование:**

1. Шкафы и полка для хранения учебных пособий, материалов.
2. Ученический стол.
3. Учительский стол.
4. Классная доска.
5. Компьютер, клавиатура, мышь.