МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»
(ГКОУ «МОЦО № 1»)
дошкольное подразделение

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
руководитель
ДП ГКОУ «МОЦО № 1»
_____ Наунко Т.Г.
«___» _____ 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Рабочая программа
по образовательной области: «Коммуникация»
раздел «Развитие речи»
группы № 2 для детей с задержкой психического развития

Программа составлена:
Долгой Е.Г.
учителем-логопедом

г. Магадан
2025-2026 уч. год

Оглавление

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики 5

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе 6

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы 7

2. Содержательный раздел 7

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 7

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Работа дошкольного подразделения осуществляется в соответствии федеральной нормативно-правовой базы РФ:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

– Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07;

– Устав ГКОУ «МОЦО №1».

Рабочая программа составлена на основе:

– Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

– Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, и др.; под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 год;

– «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной учебного плана дошкольного подразделения;

– годового календарного учебного плана на текущий учебный год.

Основой рабочей программы является создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Цель реализации Программы

– создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития, состоянием здоровья;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству ребенка со взрослыми и сверстниками;

– обеспечение развития способностей каждого ребенка;

– обеспечение развития интеллектуальных и личностных качеств детей;

– коррекция нарушений в физическом и психическом развитии детей;

– формирование мотивации к учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность ребенка.

Задачи Программы:

– устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

– развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;

– коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;

– уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей;

– обучение активному участию в беседе, в т.ч. отвечать на вопросы и задавать их;

– проведение работы по развитию фонематических процессов;

– формирование грамматического строя речи;

– формирование связной речи;

– развитие коммуникативности, успешности в общении.

Программа построена на следующих принципах:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество с семьями воспитанников;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;

– построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

– принцип непрерывности образования;

– системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;

– преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

– развитие ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

– Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.

– Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР

– Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

– Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР

– Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);

– Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);

– Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи детей с тяжелым нарушением речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с **первым** уровнем речевого развития активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значение грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей со **вторым** уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная

дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с **третьим** уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 10 (9) человек. По результатам диагностики речевого развития у всех детей выявлен низкий уровень.

1.4 Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

– употребляет в соответствии с нормами языка грамматические формы слов при построении простой фразы;

– может составить некоторые виды сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами (самостоятельно и с помощью взрослого);

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки, использует поставленные звуки в отраженной и самостоятельной речи (по индивидуальному плану);

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.
Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств

Для проведения логопедического обследования используются карта, разработанная в дошкольном подразделении – речевое развитие.
Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

Подготовительный этап

– Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

– Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата

с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

– Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

– Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

– Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

– Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Основной этап

– Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

– Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение изменению существительных единственного и множественного числа по падежам с предлогами и без предлогов. Совершенствование навыков употребления глаголов повелительного и изъявительного наклонения. Обучение согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах. Совершенствование употребления предложных конструкций.

– Формирование синтаксической структуры предложений. Обучение распространению предложений за счет однородных членов. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов.

– Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных ситуациях. Обучение пересказу сказок и рассказов, составлению описательных рассказов и рассказов по сериям сюжетных картинок.

– Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. Развитие простых форм фонематического анализа. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов. Формирование общих представлений о выразительности речи. Знакомство с различными видами интонаций, средствами их выражения и их дифференциацией.

– Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.

– Обучение грамоте.

Формы текущего контроля знаний и умений:

– первичная диагностика;
– промежуточная диагностика;
– диагностика на конец года.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации Программы

Технические средства обучения

- ноутбук
- принтер

Пособия для развития звукового восприятия

Набор музыкальных инструментов

Дидактические и развивающие игры

Сортер по лексическим темам
Игра «Найди пару»
Игра «Свойства»
Игра «Логика»
Игра «Наблюдательность»
"Цвета и формы"
пирамидка "геом. фигуры"
Максипазлы- по лексическим темам
Минипазлы- по лексическим темам
Пазлы для малышей
Игра "Противоположности"
Раздаточный материал по лексическим темам на каждого ребёнка
Игры на липучках по лексическим темам
Дерев.набор геом.фигур (объемн.)

Игры на развитее мелкой моторики

Шнуровка по темам
Вкладыши по темам
Гейтбор
Сортер по темам
Наборы «Бусины мелкие» – на каждого ребёнка
Наборы «Бусины крупные » – на каждого ребёнка
Мозаика пластмассовая (крупная и мелкая)
Наборы с прищепками

Игрушки

Набор «Профессии» - врач
Набор «Профессии» -парикмахер
Набор «Профессии» - учитель
Набор «Профессии» - строитель
Баночки-вкладыши круглые, квадратные 3
Куклы (мальчик, девочка)
Матрешки – дни недели
Матрешка 7- составная
Машинки разных размеров

Дыхательные тренажеры

Трубочки для коктейля (толстые, тонкие)
Мыльные пузыри
Снежинки

«Волшебные комочки»

Демонстрационный материал

Карточки по лексическим темам – на каждого ребёнка
Календари природы – на каждого ребёнка
Счётный материал - на каждого ребёнка

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

– ***Настольно-печатные:*** «Игры на липучках», «Цветные карандаши», «Домино», «Лото» «Найди такую же картинку», «Найди лишнее», «Парные картинки», «Чудесный мешочек», «Кто, что ест?», «Цветные кубики», «Мои эмоции» и др.

– ***Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:*** «Домино» (различные варианты по форме, цвету, величине), «Закрой окошко», «Мамы и малыши», «Лото малышам», «Мозаика», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Почини коврик», «Угадай, кто в домике живёт?», «Угадай, кто позвал», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что делает кукла?», «Что за чем звучало?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротики», «Зверюшки на дорожках», «Кто в домики живёт», «Кто за кем пришёл?», «Мастерская форм», «Найди и назови», «О чём говорит улица?», «Прятки с игрушками», «Телефон», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чей домик?» и др.

– ***На вызывание речевого подражания:*** «Волшебный сундучок», «Кормление куклы», «Кто как кричит?», «Кто пришёл в гости?», «У бабушки в деревне», «Репка», «Узнай игрушку» и др.

– ***Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «***Весёлый язычок», «Кидаем мячики», «Мостик», «На одной ножке вдоль дорожки», «Обезьянки», «Очки», «Самолёты», «Птицы и лиса» и игры-потешки («Сорока – ворона», «Этот пальчик – дедушка»), «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Зайцы», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Подбрось и поймай», «Птички» и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).

– ***Конструктивные игры:*** «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и др.

– ***Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:*** «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?» и т.д.

Литература

№	Название	год	**Автор**
1	Годовой курс занятий 2-3 года	2018	О.Жукова
2	Годовой курс занятий 3-4 года	2018	М.А.Жукова
3	Большие прописи к логопедическому букварю	2024	М.А.Жукова
4	Большие прописи к логопедическому букварю	2024	О.Жукова
5	Прописи будущего первоклассника	2024	О.Жукова
6	Пишем цифры и учимся считать	2024	О.Жукова
7	Логопедические прописи для дошколят	2023	О.Жукова
8	Прописи по лексическим темам – на каждого ребёнка	---------	О.Новиковская
9	Многоразовые прописи\раскраски– на каждого ребёнка	--------	----------

10	Прописи «Пиши -стирай» 3-6 лет– на каждого ребёнка	--------	М.Жукова
11	Прописи «Пиши -стирай» - инд.работа № 1	--------	----------
12	Прописи «Пиши -стирай» - инд.работа № 2	---------	----------
13	Мнемотаблицы по лексическим темам - на каждого ребёнка	---------	----------
14	Плакаты и схемы по лексическим темам	---------	----------

Лексические темы

Месяц	Неделя	Дата	2 этап 4-5 лет	3 этап 5-7 лет
сентябрь	1-я		Обследование детей (диагностика) заполнение речевых карт	Обследование детей (диагностика) заполнение речевых карт
	2-я			
	3-я		Человек. Наше тело.	Человек. Части тела.
	4-я		Детский сад. Игрушки	Игрушки
октябрь	1-я		Игрушки	Грибы. Ягоды.
	2-я		Осень	Времена года. Осень. Осенние месяцы.
	3-я		Одежда. Обувь.	Одежда, обувь, головные уборы. Осенняя одежда.
	4-я		Овощи	Огород. Овощи.
	\5-я		Фрукты	Сад. Фрукты.
ноябрь	1-я		Овощи-фрукты	Деревья и кустарники
	2-я		Перелётные птицы	Перелётные птицы
	3-я		Посуда столовая. Кухня.	Посуда. Столовые приборы. Этикет.
	4-я		Продукты	Продукты питания
декабрь	1-я		Зима (природа, животные)	Времена года. Зима. Зимние месяцы. Дни недели. Части суток.
	2-я		Зима (зимняя одежда и обувь)	Одежда, обувь, головные уборы. Зимняя одежда.
	3-я		Зимующие птицы	Зимующие птицы
	4-я		Новый год	Новый год
январь	1-я	----------	Зимние каникулы	Зимние каникулы
	2-я		Зимние забавы	Зимние забавы
	3-я		Дикие животные	Дикие животные и их детёныши
	4-я		Зоопарк	Дикие животные жарких стран
	5-я		Сказки о животных	Дикие животные холодных стран
февраль	1-я		Домашние животные	Домашние животные и их детёныши
	2-я		Домашние птицы	Домашние птицы
	3-я		Дикие-домашние животные	Семья. День защитника Отечества.
	4-я		Русские народные сказки	Школа. Школьные принадлежности.
март	1-я		Семья	Семья. 8 марта. Мамин день. Женские профессии.
	2-я		Профессии	Профессии
	3-я		Наш город	Мой город. Мой дом.
	4-я		Дом. Мебель.	Мебель. Части мебели.
апрель	1-я		Рыбы. Море и морские обитатели	Животный мир морей и океанов
	2-я		Транспорт	Транспорт. Правила дорожного движения.

	3-я		Инструменты	Космос. День космонавтики.
	4-я		Весна (природный мир)	Времена года. Весна. Весенние месяцы. Полевые и луговые цветы
	5-я		Перелётные птицы весной	Одежда. Обувь. Головные уборы. Весенняя одежда.
май	1-я		Деревья, цветы	День Победы
	2-я		Насекомые	Насекомые
	3-я		Лето	Времена года. Лето. Летние месяцы.
	4-я		Диагностика. Обобщение пройденных тем.	Диагностика. Обобщение пройденных тем.

Календарно-тематический планирование по
формированию звуковой культуры речи и обучение грамоте

Месяц	Неделя	Дата НОД	2 этап	3 этап
сентябрь	1-я		Обследование детей (диагностика), заполнение речевых карт. Игры на развитие фонематического слуха	
	2-я			
	3-я		Понятие звук. Неречевые звуки	Знакомство с понятием «*предложение*»
	4-я		Речевые звуки	Понятие «*предложение*»
октябрь	1-я		Знакомство со словом	Составление графических схем
	2-я		Знакомство с понятием «*гласный звук*»	Звук и буква *С*
	3-я		Звук и буква *А*	Звук и буква *С*
	4-я		Звук и буква *А*	Звук и буква *З*
ноябрь	1-я		Звук и буква *У*	Звук и буква *З*
	2-я		Звук и буква *У*	Дифференциация С - З
	3-я		Звук и буква *О*	Дифференциация С - З
	4-я		Звук и буква *О*	Звук и буква *Ш*
	5-я		Дифференциация А-У-О	Звук и буква *Ш*
декабрь	1-я		Звук и буква *И*	Звук и буква *Ж*
	2-я		Звук и буква *И*	Звук и буква *Ж*
	3-я		Звук и буква *Ы*	Дифференциация Ш - Ж
	4-я		Звук и буква *Э*	Дифференциация Ш - Ж
январь	1-я	----------	Дифференциация *Ы-И*	Дифференциация С - З - Ш -Ж
	2-я		Зимние каникулы	Зимние каникулы
	3-я		Знакомство с понятием «*согласный звук*»	Звук и буква *Л*
	4-я		Звук и буква *М*	Звук и буква *Л*
	5-я		Звук и буква *П*	Звук и буква *Р*
февраль	1-я		Звук и буква *Б*	Звук и буква *Р*
	2-я		Дифференциация *П-Б*	Дифференциация *Л-Р*
	3-я		Звук и буква *Н*	Дифференциация *Л-Р*
	4-я		Дифференциация *М-Н*	Звук и буква *Й*
март	1-я		Звук и буква *Т*	Звук и буква *Ц*
	2-я		Звук и буква *Д*	Звук и буква *Ц*
	3-я		Дифференциация *Т-Д*	Дифференциация *С-З-Ц*
	4-я		Звук и буква *В*	Звук и буква *Ч*
апрель	1-я		Звук и буква *Ф*	Звук и буква *Ч*
	2-я		Дифференциация *В-Ф*	Дифференциация *Ч-Ть*
	3-я		Звук и буква *К*	Составление, чтение, печатание слогов
	4-я		Звук и буква *К*	Составление, чтение, печатание слов по типу СГС (КОТ)
май	1-я		Звук и буква *Г*	Составление, чтение, печатание слов ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА)
	2-я		Звук и буква *Г*	Составление, чтение, печатание слов ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ из открытых и закрытых слогов (ЗАМОК, ПАУЧОК)
	3-я		Дифференциация *К-Г*	Составление, чтение, печатание двухсложных слов СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ (ШУТКА)
	4-я		Звук и буква *Х*	Составление, чтение, печатание трехсложных слов СО СТЕЧЕНИЕМ

				СОГЛАСНЫХ (КАПУСТА)
	5-я		Диагностика. Обобщение пройденных тем	Диагностика. Послоговое слитное чтение слов, предложений, коротких текстов.

Календарно - тематическое планирование по развитию связной речи

месяц	**План работы**
сентябрь	Составление описательных рассказов по лексической темам
октябрь	Составление описательных загадок по лексическим темам Составление сложных предложений по теме. Составление описательных рассказов по лексической теме
ноябрь	Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа по лексической теме.
декабрь	Составление рассказа «Здравствуй, зимушка-зима». Составление описательного рассказа с использованием сложных предложений. Составление творческих рассказов «Если бы я был Дедом Морозом».
январь	Составление описательного рассказа по картине «Зимние игры и забавы». Составление описательного рассказа про дикого животного.
февраль	Составление рассказа по лексической теме. Составление рассказа по картине «Транспорт». Составление по серии сюжетных картин «Наша армия».
март	Составление поздравлений мамам и бабушкам. Составление рассказа (беседа) «Моя семья». Беседа по книге
апрель	Составление сложных предложений с союзами *и, а*. Составление предложения по опорным словам («Профессии»). Составление описательных рассказов.
май	Составление описательных рассказов по теме «Насекомые». Составление рассказов по серии сюжетных картин.

Календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий

месяц	**План работы**
сентябрь	Предлоги *в, на*
октябрь	Предлоги *над, под* Глаголы совершенного и несовершенного вида. Согласование местоимений *наш, наша, наши с* существительными.
ноябрь	Предлоги *в, из.* Творительный падеж множественного числа существительных. Согласование числительных и существительных в творительном падеже. Предлоги *к, от.* Дательный падеж множественного числа существительных.
декабрь	Относительные прилагательные (образование) Относительные прилагательные. Предложный падеж существительных.
январь	Согласование существительных с числительными в дательном падеже. Согласование существительных с числительными в творительном падеже.
февраль	Родительный падеж множественного числа существительных. Образование и употребление Притяжательных прилагательных. Употребление существительных единственного числа в творительном падеже с предлогом *с (со)*. Употребление существительных единственного и множественного числа в предложном падеже с союзом *о*.
март	Родственные слова. Употребление сложных предлогов *из-за, из-под*.

	Приставочные глаголы. Согласование существительных с числительными в Р.п.
апрель	Сложносочиненные предложения с союзом *а*. несклоняемые существительные. Составление предложений с союзом *потому что*
май	Многозначные слова. Образование и употребление сложных слов.