**Пояснительная записка**

Рабочая (модифицированная) программа по предмету «Этика» 10/11 класс разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО № 1» на основе программы «Этика и психология семейной жизни». Автор: Матвеева Н.Б. Из сборника программы специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида.- Москва, «ВЛАДОС, 2006 г., и на основе программы Данилюк А.Я. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2012.

**Цель программы**:

-Формирование у обучающих представлений о семье, ее значении в жизни человека.

-Выработки у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь.

-Коррекции и развития мышления подростков, эмоционально- волевой сферы

-Применение на практике полученных знаний и умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи.

-Знакомство с традиционными для России религиями, их культурой, историей, традициями, нравственными ценностями.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

-формировать представление о долге и совести

-формировать представление о свободе выбора, ответственности человека за свои поступки

- обучать правильным способам взаимодействия между людьми.

-формировать представления о морали и праве.

*Воспитательные:*

-дать элементарные научные и систематические сведения об этике

- показать особенности взаимодействия человека в обществе.

- помочь усвоить правила поведения в обществе.

-воспитание социально значимых качеств личности.

- дать школьникам первоначальные представления о религиозной культуре и светской этике.

*Коррекционно - развивающие:*

-учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

-расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Изучение данного курса направлено на решение различных « этических задач( т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания , полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

Научить умственно отсталого ребенка проводить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности одна из основных задач предмета «Этика». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека.

Данный предмет направлен на развитие социального опыта, эмоциональной сферы учащихся.

На уроках этики используются рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста. Кинофильмов. Используется разнообразный наглядный материал: таблицы, схемы, рисунки, сюжетные картины, фрагменты кинофильмов.

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО № 1» (для учащихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся по БУП) на 2021-2022 учебный год, по предмету «Этика» предусмотрено в объеме 2 часа в неделю, 65 часа в год.

Количество часов по четвертям:

1 четверть –14 ч.

II четверть – 16 ч.

III четверть –19 ч.

IV четверть –16 ч.

**Содержание образования**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела,темы | Наименование раздела | Количествочасов | Всего |  | 66 | 4 |  | 2 |
| контрольные работы | практические работы | Экскурсии |
| 1 | Семья –малая социальная группа | 10 |  |  | 1 |
| 2 | Семья как источник счастья | 16 |  |  |  |
| 3 | Взаимоотношения влюбленных | 10 |  |  |  |
| 4 | Подготовка к свадьбе и регистрации брака. | 13 |  |  |  |
| 5 | Быт и экономика молодой семьи. | 8 |  |  |  |
| 6. | Конфликты в семье. | 8 |  |  | 1 |
|  | всего | 65 |  |  | 1 |

**Быт и экономика молодой семьи.**

Введение. Понятие «Экономика семьи». Доходы и расходы семьи. Потребности семьи; естественные (питание, одежда, отдых, развлечения и ложные (вещизм»). Понятие «Быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье.

**Конфликты в семье**

Понятие «Семейный конфликт». Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. Распад семьи, причины. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества.

**Ребенок в семье.**

Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка. Создание благоприятных условий для матери. Климат семьи. Значение родителей для ребенка. Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка. Значение родителей для ребенка( тепло, поддержка, ощущение защищенности). Что такое материнство? Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку. Что такое отцовство? Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку. Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни:

Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни: Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни: Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни:

**Конфликты с родителями**.

Необходимость формирования общих взглядов на процесс воспитания ребенка. Стиль отношений ребенка к детям (авторитарный, дружеский, попустительский). Причины конфликтов между родителями и детьми - непонимание родителя особенностей развития ребенка в разные периоды жизни.

**Общечеловеческие нормы нравственности**

Моральные принципы христианства, Поведение в православном храме. «Буддизм: вероучение и нравственные заповеди». Буддизм-ламаизм в России. Ислам: личность Мухаммеда. Общечеловеческие нормы нравственности в свете 3 мировых религий

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

***1 уровень***

Учащиеся должны **знать:**

О быте и экономике семьи. О потребностях семьи. Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье. Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка. О создание благоприятных условий для матери. О климате семьи. Значение родителей для ребенка. Знать о конфликтах в семье. Знать об общечеловеческих нормах нравственности.

Учащиеся должны **уметь:**

Участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы

Высказывать собственные суждения, понимать содержание учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя,

Проявлять интерес к изучению предмета, овладеть элементами оценки и самооценки.

Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту

***2 уровень****:*

*(предполагается сокращение объема сведений по сравнению с 1- уровнем)*

Учащиеся должны **знать:**

О быте и экономике семьи. О потребностях семьи. Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. Атмосфера семьи.

Нравственные правила взаимоотношений в семье. Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка. О создание благоприятных условий для матери.

О климате семьи. Значение родителей для ребенка. Знать о конфликтах в семье.

Об общечеловеческих нормах нравственности.

Учащиеся должны **уметь:**

Понимать содержание учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя

Проявлять интерес к изучению предмета

Овладеть элементами оценки и самооценки

Использовать части понятий в активной речи

Последовательно отвечать на вопросы по основным темам

Слушать учителя

Самостоятельно выполнять предложенные виды заданий

Адекватно реагировать на оценку учебных действий

Работать со схемами, таблицами

Просматривать и разбирать отдельные фрагменты кино и документальных фильмов.

**Учебно-методические средства обучения:**

**Литература**

1.Бунеев Р.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.

М. : Баласс,2012.

2.Этические беседы с учащимися (Материалы в помощь учителям и классным руководителям). М.: «Народная асвета», 1997г.

**Оборудование: к**омпьютер, телевизор, видеомагнитофон