МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»
(ГКОУ «МОЦО № 1»)

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» сентября 2026 г.
Протокол № 1

Утверждено:
Заведующий ДП
ГКОУ «МОЦО №1»
_____ Т.Г. Наунко
«_____»_____ 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Социально-гуманитарная

«Домоводство»

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок освоения программы: 5 месяцев

Руководитель: Маслова В.Б.,
Воспитатель ДП

г. Магадан, 2026 г.

Информационная карта.....		**2 - 3**
1. Целевой раздел Программы		
1.1Пояснительная записка……..		**4 - 5**
1.2	Цели и задачи реализации Программы…….	**5**
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы……	**5 - 6**
1.4	Планируемые результаты освоения адаптированной общеразвивающей общеобразовательной программы ……	**7**
2. 2. Комплекс организационно - педагогических условий АДООП		
2.1	Условия реализации АДООП	**7**
2.2.	Календарный учебный график	**7 - 8**
2.3.	Учебный план 1 подгруппа	**8 - 10**
2.4.	Учебный план 2 подгруппы	**11 - 13**
2.5.	Материально-техническое обеспечение Программы.	**13 - 14**
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	**14 -15**
2.7.	Список литературы для педагогов	**16**
	Приложение 1	**17**

Информационная карта

I. Полное название программы	**«Домоводство» дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа)**
Направленность программы	**Социально-гуманитарная**
III. Автор программы	
3.1.Ф.И.О., год рождения	**Маслова Венера Бабакеримовна, 29.03.1987, воспитатель**
3.2. Образование	**Высшее**
3.3. Должность	**воспитатель**
3.4. Электронный адрес	**Venera-vinni13@mail.ru**
IV. Сведения о программе	
4.1 Нормативная база	**Программа «Домоводство» разработана на основе Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»). Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Рф от25.05.2015 №996-р) Постановление главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждение санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года №09-3242); Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки ДООП в ГКОУ «МОЦО №1»**

4.2. Объём и срок реализации	**5 месяцев, 13часов 30 минут**
4.3.Форма обучения	**Очная**
4.4. Возраст обучающихся	**от 4 до 7 лет**
4.5. Особые категории	**ОВЗ**
4.6. Вид программы	**Модифицированная**
V. Ведущая форма и виды деятельности	**Комплексная, теоретические занятия, практические занятия, соревнования (игра)**
VI. Формы мониторинга результативность	**Входящая - диагностика, Итоговая - игра, диагностика.**

1. 1 Пояснительная записка

Введение

Программа «Домоводство» для детей с ОВЗ от 4 -7 лет разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. Программа направлена на социально-бытовую адаптацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ дошкольного возраста. Учитывая особенности психофизического развития данной категории детей, программа строиться на принципах индивидуального и дифференцированного подхода, наглядности и практической направленности. Занятия проводятся в подгрупповой форме по 5 человек 2 раза в неделю. Основная форма работы-игровая, с использованием наглядных пособий и практической деятельности.

Срок реализации программы – 5 месяцев обучения.

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ элементарных навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства и социальной адаптации, что является важным условием их подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

Новизна

Новизна программы по домоводству для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключается в её адаптивном, коррекционно-развивающем и практико-ориентированном характере, направленном на формирование максимальной бытовой самостоятельности и социальной интеграции детей.

Основные аспекты новизны:

-индивидуализация и дифференциация обучения: программа строится с учётом различных категорий ОВЗ и индивидуальных психофизических особенностей каждого ребёнка. Это означает разработку вариативных модулей и заданий разного уровня сложности;

-практико-ориентированный подход: акцент делается на получении конкретных, применимых в повседневной жизни хозяйственно-бытовых навыков, а не только на теоретических знаниях. Занятия проводятся в условиях, максимально приближённых, к реальной домашней обстановке (игровая комната, «учебная кухня», «прачечная»);

- комплексная коррекционно-развивающая направленность: в программу интегрированы задачи по развитию внимания, памяти, мелкой моторики, коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы;

- модульный принцип построения: программа может состоять из гибких, взаимозаменяемых модулей «Уход за одеждой», «Приготовление простых блюд», «Уборка», «Покупки», что позволяет адаптировать её под конкретные нужды подгрупп детей и материально-техническую базу учреждения;

-формирование уверенности в себе: конечная цель и новизна- не просто обучить навыкам, но и укрепить уверенность ребёнка в своих силах, снизить его зависимость от взрослых и способствовать успешной социализации.

Таким образом, новизна программы заключается в её целостном, научно обоснованном и гуманистическом подходе, направленном на всестороннее развитие личности ребёнка с ОВЗ и его подготовку к максимально самостоятельной жизни в обществе.

1.2. Цели и задачи по реализации Программы

Цель программы: формирование у детей с ОВЗ элементарных представлений и практических навыков ведения домашнего хозяйства, необходимых для повседневной жизни и самостоятельности.

Задачи:

Образовательные: - формирование представлений о домашнем труде, назначение бытовых предметов и электроприборов (безопасное использование).

Развивающие: - развитие мелкой моторики рук, координации движений, внимания, памяти, связанной речи через практическую деятельность.

Воспитательные/Коррекционные:

- воспитание самостоятельности, аккуратности, бережного отношения к вещам;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы

Программа построена на следующих **принципах:**

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Принцип систематичности, последовательности и повторяемости– предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок, которые многократно повторяются для автоматизации навыков;
- Принцип здоровьесбережение: соблюдение режима занятий и дозирование нагрузки.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Подходы к формированию Программы-

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *- деятельностный подход*, который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;
- - *диалогический (полисубъектный) подход,* предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- - *средовой подход,* предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- - *культурологический подход,* имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор.

1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной общеразвивающей общеобразовательной программы

Результаты носят описательный характер и оцениваются через наблюдение и мониторинг уровня сформированности жизненных компетенций (например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет с частичной помощью», «действие не выполняет»).

К концу освоения программы дети смогут:

- соблюдать элементарные правила безопасности при обращении с бытовыми предметами (безопасный нож, бытовые приборы на батарейках под присмотром взрослого)
- ориентироваться в назначении основных бытовых предметов и помещений дома (кухня, комната);
- выполнять простые действия по самообслуживанию (сложить одежду, убрать игрушки);
- участвовать в доступных видах хозяйственного труда (протереть пыль, полить цветы, накрыть на стол, пылесосить, подметать);
-готовка простейших холодных блюд, без использования острых предметов.

2.2 Комплекс организационно-педагогических условий АДООП

2.1 Условия реализации АДООП

Данный вид деятельности планируется 2 раза в неделю в игровой форме. Содержание условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников по программе.

Форма организации образовательного процесса, подгрупповая (по 5 человек).

Основные средства обучения практическая игра.

2.2 Календарный учебный график.

Начало учебного года - 16 января, окончание учебного года– 31 мая

для **1 и 2 подгруппы**

№	Год обучения 2026	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы
1	5 месяцев обучения	7 часов	20	1 раз в неделю по 20 минут **1 подгруппа четверг 11.10 или 16.10**
2	5 месяц обучения	7 часов	20	1 раз в неделю по 20 минут **2 подгруппа понедельник 11.10 или 16.10**

Место проведения занятий – ГКОУ «МОЦО №1.» 6 группа

2.3 Учебный план 1 подгруппа

№		Название раздела/темы	Количество часов		Формы контроля	Дата проведения
			Занятий	Практика		
Январь	**1**	**«Мои помощники: бытовая техника»**	**2**	**40мин**		
	1.1	Знакомство с пылесосом	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Уборка дома»	
	1.2	Знакомство с утюгом. Гладим платье и брюки кукол. Учиться правильно, вешать брюки и платья на вешалку.	1	20мин	Игра	
Февраль	**2.**	**«Уборка»**	**4**	**1ч20мин**		
	2.1	Уборка мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, вытирание поверхностей, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Уборка дома»	
	2.2	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённое	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Уборка дома»	

		место. Заметание мусора на совок. Уборка полов (пылесосом)				
	2.3	Заправляем постель .	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Уборка дома»	
	2.4	Большая игра «Генеральная уборка»	1	20мин	Общая игра 2 подгрупп. **Подведение итогов.** Награждение.	
Март	**3.**	**«Быт»**	**5**	**1ч40мин**		
	3.1	Салфетница. Учиться красиво, укладывать салфетки в салфетницу. Сервировка стола	1	20мин	Игра	
	3.2	Печенье для Мамы к 8 марта! (из готового теста с помощью формочек)	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Кондитер»	
	3.3	Ручная стирка кукольных вещей, развешивание на верёвку с прищепками	1	20мин	Игра	
	3.4	Пришивание пуговицы (безопасной иглой).	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Швея»	
	3.5	Большая игра «Мамина помощница»	1	20мин	Общая игра 2 подгрупп. **Подведение итогов**. Награждение	
Апрель	4.	**«Маленький повар»**	**5**	**1ч40мин**		
	4.1	Знакомство с ножом пластиковым. Учиться нарезать банан**.**	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Повар»	
	4.2	Фруктовый салат йогуртом (киви, банан, мандарин).	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Повар»	
	4.3	«Винегрет» из заранее сваренных	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра	

		овощей (резка овощерезкой безопасной)			«Повар»	
	4.4	Выпечка. Печенье мишки.	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Кондитер»	
	4.5	Большая игра: «Праздничный стол». Канапе на шпажках, (нарезка продуктов простыми формами безопасным ножом (подача блюда на заранее сервированный стол)	1	20мин	Общая игра 2 подгрупп Дегустация **Подведение итогов.** Награждение	
Май	**5.**	**«Маленький упаковщик»**	**4**	**1ч20мин**		
	5.1	Тактильное знакомство с различными крупами (гречка, рис, манка, горох)	1	20мин	Игра «Хозяюшка. Определить крупу, найти правильную наклейку, наклеить	
	5.2	Воронка. Знакомство с «рабочим инструментом воронка. Использование воронки для фасовки в узкие ёмкости.	1	20мин	Игра	
	5.3	Ложка/Совок. Отмеривание заданного количества ложек/совков (счёт в пределах3-5)	1	20мин	Игра	
	5.4	Большая игра «Фасовщик»	1	20мин	Общая игра двух подгрупп. **Подведение итогов.** Награждение	

2.4 Учебный план 2 подгруппа

№		Название раздела/темы	Количество часов		Формы контроля	Дата проведения
			Занятий	Практика		
Январь	**1**	**«Мои помощники: бытовая техника»**	**2**	**2**		
	1.1	Знакомство с пылесосом.	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Уборка дома»	
	1.2	Знакомство с утюгом. Утюжим брюки платье кукол. Учимся правильно вешать вещи на вешалку	1	20мин	Игра	
Февраль	**2.**	**«Уборка»**	**4**	**4**		
	2.1	Уборка мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, вытирание поверхностей, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Уборка дома»	
	2.2	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок. Уборка полов пылесосом.	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Уборка дома»	
	2.3	Заправляем постель правильно.	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Уборка дома»	
	2.4	Большая игра «Генеральная уборка»	1	20мин	Общая игра. **Подведение итогов.** Награждение.	
Март	**3.**	**«Быт»**	**9**	**9**		
	3.1	Салфетница.	1	20мин	Игра	

		Учиться красиво, укладывать салфетки в салфетницу. Сервировка стола.				
	3.2	Печенье для Мамы к 8 марта! (из готового теста с помощью формочек)	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Кондитер»	
	3.3	Ручная стирка кукольных вещей, развешивание на верёвку с прищепками	1	20мин	Игра	
	3.4	Пришивание пуговицы (безопасной иглой).	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Швея»	
	3.5	Большая игра «Мамина помощница»	1	20мин	Общая игра. **Подведение итогов**. Награждение	
Апрель	4.	**«Маленький повар»**	**5**			
	4.1	Знакомство с ножом пластиковым. Учиться нарезать банан**.**	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Повар»	
	4.2	Фруктовый салат йогуртом (киви, банан, мандарин).	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Повар»	
	4.3	Открытые бутерброды (с маслом).	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Повар»	
	4.4	Капустный салат. (шинкуют дети)	1	20мин	Сюжетно-ролевая игра «Повар»	
	4.4	Большая игра: «Праздничный стол» Канапе на шпажках (нарезка продуктов простыми формами безопасным ножом (подача блюда на заранее сервированный стол)	1	20мин	Общая игра две подгруппы Дегустация **Подведение итогов.** Награждение	

Май	**5.**	**«Маленький упаковщик»**	**4**	**4**		
	5.1	Тактильное знакомство с различными крупами (гречка, рис, манка, горох)	1	20мин	Игра	
	5.2	Воронка. Знакомство с «рабочим инструментом воронка. Использование воронки для фасовки в узкие ёмкости.	1	20мин	Игра Хозяюшка. Определить крупу, изделие и подобрать правильную картинку, наклеивание.	
	5.3	Ложка/Совок. Отмеривание заданного количества ложек/совков (счёт в пределах3-5)	1	20мин	Игра	
	5.4	Весы. Элементарные понятия лёгкий /тяжёлый	1	20мин	Игра	
	5.5	Большая игра «Фасовщик»	1	20мин	Игра. **Подведение итогов.** Награждение	

2.5 Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение программы кружка по домоводству для дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) должно соответствовать санитарным нормам, требованиям безопасности и возрасту детей и их индивидуальным особенностям.

Основная цель — создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у детей элементарных навыков самообслуживания, труда и бытовой адаптации.

Ключевые компоненты материально-технического обеспечения:

1. Специально выделенные зоны:

Рабочая зона: Столы и стулья, соответствующие росту детей.

Зона хранения: Шкафы/полки для хранения инвентаря, материалов, дидактических пособий и детских работ.

Соблюдение норм: Освещение, вентиляция и чистота помещения должны соответствовать СанПиН.

2. Инвентарь и оборудование (адаптированные для детей):

Для уборки:

Детские веники, совки, швабры, тряпочки, губки.

Ведра, тазы.

Фартуки и косынки (для соблюдения гигиены и защиты одежды).

Для приготовления пищи (элементарные действия, например, нарезка мягких продуктов, сервировка):

Детская или одноразовая посуда (тарелки, чашки, ложки, вилки, безопасные ножи для резки овощей/фруктов).

Разделочные доски, миски, скалки (небольшого размера).

Чайник (игрушечный).

Наборы для шитья (безопасные иглы, нитки, лоскутки ткани).

Гладильная доска и детский утюг (или имитация).

Вешалки (для брюк, платьев)

3. Дидактические и наглядные материалы:

Иллюстрации/фотографии: Изображения предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря.

Алгоритмы/пиктограммы: Схемы последовательности действий (например, как мыть посуду, как накрывать на стол, как пользоваться веником).

Сюжетно-ролевые игры: Наборы "Магазин", "Кухня", "Дом" с соответствующими атрибутами (игрушечные деньги, продукты, одежда, предметы быта).

4. Расходные материалы:

Продукты питания (для кулинарных занятий).

Моющие и чистящие средства (безопасные, детские, хранятся в недоступном для детей месте).

Ткани, нитки, бумага, тесто для лепки и другие материалы для творчества.

Материально-техническое обеспечение должно создавать условия для практической деятельности детей, при этом обеспечивая их безопасность и гигиеничность процесса.

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников в адаптированной программе по домоводству для дошкольников строится на принципах сотрудничества, взаимоуважения и индивидуального подхода, направлено на формирование у детей бытовых навыков как в детском саду, так и дома.

Основные формы и направления взаимодействия:

Информирование и просвещение:

Индивидуальные и групповые консультации по вопросам формирования навыков самообслуживания и помощи по дому у детей дошкольного возраста.

Оформление информационных стендов, папок-передвижек, памяток с советами и рекомендациями по организации бытовой деятельности дома.

Размещение информации на сайте/в мессенджерах группы (фотоотчеты с занятий, видеоролики с примерами выполнения заданий, рекомендации).

Родительские собрания с обсуждением целей и задач программы, демонстрацией достижений детей.

Совместная деятельность:

Проведение мастер-классов и семинаров-практикумов для родителей по освоению конкретных бытовых навыков (например, "Учимся завязывать шнурки", "Готовим простой салат вместе").

Привлечение родителей к участию в тематических выставках совместных работ/поделок (например, "Моя кухня мечты", "Огород на окне").

Организация совместных досугов или тематических "дней открытых дверей", где дети показывают родителям, чему научились.

Реализация совместных проектов (например, "Чистюля", "Маленький помощник"), предполагающих выполнение домашних заданий вместе с родителями.

Такой подход обеспечивает единство требований и преемственность в обучении бытовым навыкам между детским садом и семьей, способствует созданию комфортных условий для гармоничного развития ребенка.

2.7 Список литературы
для педагога:

1 Маллер А. Р., Цикото Г. В. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. — М.: Педагогика, 1987–1988 гг. (данные книги могут содержать разделы, применимые для работы с детьми с ОВЗ в рамках домоводства).
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. — Москва: Владос, 2007 г. (содержит общие методики обучения детей с особыми потребностями).
3. Плахова Е. И. Формирование сенсомоторных навыков у детей 3-5 лет с нарушениями в развитии // Дошкольная педагогика. — 2016. — № 6. — С. 44-47. (статья может быть полезна для разработки практических занятий).
5. Федорова И. Н., Осадчая А. И. Домоводство. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1967 г. (хотя книга старая, в ней могут быть базовые принципы и идеи, адаптируемые для дошкольников).
6. Познавательная литература для использования в программе (или для чтения детям) Носов Н. Рассказы («Фантазеры», «Затейники» и др.) (полезны для обсуждения бытовых ситуаций и поведения).
7. Линдгрен А. «Малыш и Карлсон», «Пеппи Длинныйчулок», «Эмиль из Леннеберги» (сюжеты книг могут использоваться для обсуждения домашнего быта и взаимоотношений).
8. Усачев А. «Жили-были ёжики» и другие книги о семье и быте.
9. Различные детские энциклопедии и книги по домоводству для детей например, ("Азбука домоводства для больших и маленьких" изд. Педагогика, или "Домоводство для девочек,
Энциклопедия домашнего хозяйства")
10. Народные и авторские сказки например, (К. Чуковский, С. Маршак, русские народные сказки и др.), которые можно использовать для обсуждения труда, помощи по дому.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Списки подгрупп

	1 подгруппа	**2 подгруппа**
1	Бойченко Эгесехора	Украинец Луиза
2	Данилова Таисия	Воловадюк Мария
3	Казакова Майя	Никалау Варя
4	Гринь Милена	Хребтова Лия
5	Алиса Гевяркин	Пашкова Лиза
6	Сольнск Ксюша	НауменкоЭмилия
7	Михайлова Майя	Кондратенко Алиса

Расписание занятий

Подгруппа	**День недели**	**Время**
1	Четверг	11.10- 11.30 или 16.10-16.30
2	Понедельник	11.10- 11.30 или 16.10-16.30