**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Психокррекционные занятия», для 1да, 1а, 3а, 3б, 4а, 4б классов разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1» на основе программы «Развитие сенсорной сферы детей» (авторы: Метиева Л. А., Удалова Э. Я.)

**Цель программы:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

**Задачи:**

1. развитие мелкой моторики и глазодвигательной координации;
2. коррекция познавательных процессов (память, внимание, восприятие, мышление);
3. развитие коммуникативных навыкав и умения работать в паре, в группе;
4. формирование устойчивой учебной мотивации;
5. развитие эмоционально-волевой сферы.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьяковым и др. Определению коррекционного пространства нашей программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой, В. В. Ткачевой, У. В. Ульенковой.

Программа «Психокоррекционных занятий» включает в себя 7 направлений:

* Адаптация к школе.
* Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие точности движений. Координация движений. Обучение целенаправленным действиям. Синхронность работы обеих рук. Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Развитие координации движений рук и глаз. Графический диктант. Работа с ножницами. Изготовление аппликаций.
* Развитие всех форм восприятия. **Тактильное восприятие**: определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином. Работа с мозаикой. **Зрительное восприятие:** определение формы, величины, цвета, конструирование предметов. Формирование эталонов объемных геометрических фигур. Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур. Составление целого из частей. Восприятие пространства: ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе». Ориентировка на листе бумаги. Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. **Вкусовое восприятие:** различие на вкус «кислого», «сладкого», «соленого», узнавание на вкус продуктов. **Обонятельное восприятие:** (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений, узнавание по запаху араматы фруктов, ягод, орехов, специй. **Слуховое восприятие:** дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). **Восприятие времени.** Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов.
* Развитие памяти. Пиктограммы. Игра «Мнемотаблицы», дидактическая игра «Мемори», игра «Снежный ком».
* Развитие внимания. Корректурная проба. Игра лабиринты. Зашумленные картинки. Найди отличия. Математические раскраски. Таблицы Шульте.
* Развитие мышления. Классификация, обобщение, исключение, кинезиологические упражнения, конструирование, составление логической последовательности сюжетных картинок, графический диктант, выполнение зеркальных рисунков,
* Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Психотерапевтические сказки, знакомство с эмоциями, способы справиться с гневом, поведение в конфликтной ситуации, умение владеть собой, освоение норм этикета, развитие навыков общения.

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью обучающихся по ФГОС) на 2021-2022 учебный год обучение по курсу «Психокоррекционные занятия» предусмотрено в объёме 2 часа в неделю, 66 часов в год в 1да классе, 68 часов в год в 1а классе, 68 часов в год в 3а классе, 68 часов в год в 3б классе, 68 часов в год в 4а классе и 68 часов в год в 4б классе.

**Количество часов по четвертям в 1да классе:**

I четверть – 15 часов

II четверть – 15 часов

III четверть – 21 часов

IV четверть – 15 часов

**Количество часов по четвертям в 1да классе:**

I четверть – 15 часов

II четверть – 15 часов

III четверть – 21 часов

IV четверть – 15 часов

**Количество часов по четвертям в 1а классе:**

I четверть – 15 часов

II четверть – 15 часов

III четверть – 19 часов

IV четверть – 17 часов

**Количество часов по четвертям в 3а классе:**

I четверть – 14 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 18 часов

IV четверть – 16 часов

**Количество часов по четвертям во 3б классе:**

I четверть – 15 часов

II четверть – 15 часов

III четверть – 19 часов

IV четверть – 17 часов

**Количество часов по четвертям во 4а классе:**

I четверть – 14 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 17 часов

IV четверть – 16 часов

**Количество часов по четвертям во 4б классе:**

I четверть – 14 часов

II четверть – 15 часов

III четверть – 19 часов

IV четверть – 16 часов

**Содержание образования**

**1да класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностический | 2 |
| **2** | Адаптация к школе | 5 |
| **3** | Развитие моторики, графомоторных навыков | 6 |
| **4** | Развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового восприятия и восприятия времени | 27 |
| **5** | Развитие памяти | 8 |
| **6** | Развитие внимания | 8 |
| **7** | Развитие мышления | 10 |
|  | **Всего:** | **66** |

**1дв класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностический | 2 |
| **2** | Адаптация к школе | 5 |
| **3** | Развитие моторики, графомоторных навыков | 6 |
| **4** | Развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового восприятия и восприятия времени | 27 |
| **5** | Развитие памяти | 8 |
| **6** | Развитие внимания | 8 |
| **7** | Развитие мышления | 10 |
|  | **Всего:** | **66** |

**1а класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностический | 3 |
| **2** | Развитие моторики, графомоторных навыков | 7 |
| **3** | Развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового восприятия и восприятия времени | 23 |
| **4** | Развитие памяти | 6 |
| **5** | Развитие внимания | 5 |
| **6** | Развитие мышления | 18 |
| **7** | Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы | 4 |
|  | **Всего:** | **66** |

**3а класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностический | 3 |
| **2** | Развитие моторики, графомоторных навыков | 8 |
| **3** | Развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового восприятия и восприятия времени | 18 |
| **4** | Развитие памяти | 8 |
| **5** | Развитие внимания | 10 |
| **6** | Развитие мышления | 13 |
| **7** | Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы | 4 |
|  | **Всего:** | **64** |

**3б класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностический | 3 |
| **2** | Развитие моторики, графомоторных навыков | 8 |
| **3** | Развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового восприятия и восприятия времени | 18 |
| **4** | Развитие памяти | 8 |
| **5** | Развитие внимания | 10 |
| **6** | Развитие мышления | 13 |
| **7** | Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы | 6 |
|  | **Всего:** | **66** |

**4а класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностический | 2 |
| **2** | Развитие моторики, графомоторных навыков | 12 |
| **3** | **Тактильно-двигательное восприятие** | 5 |
| **4** | **Кинестетическое и кинетическое развитие** | 3 |
| **5** | **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** | 11 |
| **6** | **Развитие зрительного восприятия** | 9 |
| **7** | **Восприятие особых свойств предметов** | 8 |
| **8** | **Развитие слухового восприятия** | 6 |
| **9** | **Восприятие пространства и времени** | 7 |
|  | **Всего:** | **63** |

**4б класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Диагностический | 2 |
| **2** | Развитие моторики, графомоторных навыков | 12 |
| **3** | **Тактильно-двигательное восприятие** | 5 |
| **4** | **Кинестетическое и кинетическое развитие** | 3 |
| **5** | **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** | 11 |
| **6** | **Развитие зрительного восприятия** | 9 |
| **7** | **Восприятие особых свойств предметов** | 8 |
| **8** | **Развитие слухового восприятия** | 6 |
| **9** | **Восприятие пространства и времени** | 8 |
|  | **Всего:** | **64** |

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Учащиеся должны **уметь:**

1. ориентироваться на сенсорные эталоны;
2. узнавать предметы по заданным признакам;
3. сравнивать предметы по внешним признакам;
4. классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
5. составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
6. практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
7. определять по запаху различные продукты;
8. определять на ощупь различные предметы, цифры и буквы;
9. определять на слух звуки живой и неживой природы;
10. давать полное описание объектов и явлений;
11. видеть временные рамки своей деятельности;
12. определять последовательность событий;
13. ориентироваться в пространстве;
14. целенаправленно выполнять действия по инструкции;
15. самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
16. опосредовать свою деятельность речью.
17. договариваться между собой при выполнении общего задания.
18. вести себя в конфликтных ситуациях.
19. выполнять задания по образцу.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

**Литература:**

* 1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество. М.«Просвещение», 1984 г.
	2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. - Москва-Воронеж, 1998 г.
	3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 1998 г.
	4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. - М., 1988 г.
	5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга - М., 1990 г.
	6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. - М., 2002 г.
	7. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. - М., 1998 г.
	8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. - М., 2000 г.
	9. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. - Чебоксары 1994 г.
	10. МетиеваЛ. А., Удалова Э. Я.Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М., 2009 г.
	11. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. - Бердск, 1998 г.
	12. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. - Бердск, 1998 г.
	13. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПБ. «Кристалл», 1997 г.
	14. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М., 2002 г.
	15. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. - М., 1981 г.
	16. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет - М., ТЦ «Сфера». 2001 г.
	17. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПБ. 1996 г.