**Пояснительная записка**

Рабочая программа занятий «Внеклассного чтения» для 6а класса является частью раздела коррекционно-развивающей области учебного плана (вариант 9.1). Составлена в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1» на основании АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся по ФГОС О у/о.

Воспитание у детей любви к чтению имеет особое значение, так как дети с интеллектуальными нарушениями имеют достаточно низкий уровень коммуникативной культуры, слабо развитый познавательный интерес.

Коррекционно-развивающие занятия «Внеклассного чтения» являются одним их важных средств активизации познавательной деятельности обучающихся, способствуют формированию навыков чтения, развитию устной связной речи и, как следствие, адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к жизни в обществе.

**Цель:**

формирование связной устной речи как средства коммуникации, как способа коррекции познавательной деятельности и адаптации в жизни.

**Задачи:**

* формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
* развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
* воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Коррекционно-развивающие занятия «Внеклассное чтение» – это чтение произведений, находящихся за пределами школьной программы, но при этом имеющие огромную художественную и воспитательную ценность.

Читая доступные рассказы, стихотворения, сказки обучающиеся учатся понимать общее содержание и главную мысль произведения. Развивается образное мышление, воспитывается интерес и любовь к родному языку, художественной литературе. На занятиях в процессе работы над художественными текстами обучающиеся учатся отличать главное от второстепенного, выявлять взаимосвязь описываемых явлений и событий, понимать их смысл; учатся делить текст на части, составлять план прочитанного и пересказывать в соответствии с ним. Анализируя произведение, школьники рассматривают важные морально-этические нормы жизни: правда и ложь, любовь и ненависть, зло и добро, возможности человека и его место в мире.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Подбирая литературу, учитывается: объем произведения, текстовая доступность, актуальность произведения для данной категории учеников.

Коррекционно-развивающие занятия внеклассного чтения отличаются набором методик и форм проведения: различные игровые задания, заранее подготовленные выступления учеников, ребусы, викторины, кроссворды, литературные игры, просмотры видеофильмов, поставленных на основе литературного произведения.

На занятиях можно использовать продуктивные методы: рисунок – применяется на разных этапах чтения или во время повторного чтения, чтобы получить информацию о том, насколько ученик понял художественный образ, насколько его восприятие образа ближе к автору.

Чтение по ролям и драматизация диалогов – интересная и необходимая на этих занятиях работа для развития у обучающихся выразительного, эмоционального чтения, творческого подхода к пониманию изучаемого произведения. В процессе творчества проявляется и формируется личность.

Обязательным является и применение дифференцированного и индивидуального подхода, который обусловлен различным уровнем речевого и психофизического развития учащихся, и в первую очередь, степенью сформированности коммуникативных умений.

Осуществить можно путем подбора индивидуальных заданий, что дает возможность менять их содержание, выбирать адекватные приемы работы с каждым учеником.

**Учебно-методический комплект.**

Полная хрестоматия для начальной школы: 2 класс. – 3-е издание, исправленное, дополненное. - Москва: Издательство «Эксмо», 2010, - 352с. – (для учеников начальных классов).

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» для учащихся с легкой умственной отсталостью на 2021-2022 учебный год, коррекционно-развивающие занятия «Внеклассного чтения» предусмотрены в объеме 2 ч в неделю, 65 ч в год.

1 четверть – 15ч

2 четверть – 15 ч

3 четверть – 20 ч

4 четверть – 15 ч

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела, темы** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов (всего)** |
| 1 | 1 четверть | **15** |
| 2 | 2 четверть | **15** |
| 3 | 3 четверть | **20** |
| 4 | 4 четверть | **15** |
| **Итого** | **65** |

**1 четверть**

**Устное народное творчество.**

Докучные сказки. Небылицы. Потешки. Русские народные песни.

**Русские народные сказки.**

Зимовье зверей.

Белая уточка.

Никита Кожемяка.

**Былины.**

Исцеление Ильи Муромца.

**Русская литература 19 века.**

Гаршин В. М. Лягушка-путешественница.

Лермонтов М Ю. Горные вершины. Осень.

Пушкин А.С. Отрывки из романа «Евгений Онегин».

**2 четверть**

 Мамин-Сибиряк Д. Н. Аленушкины сказки.

Суриков И. З. Детство.

Толстой Л. Н. Детство Прыжок. Лев и собачка.

**Современная литература.**

Артюхова Н. М. Подружки.

Голявкин В. В. В шкафу.

Пермяк Е. А. Волшебные краски.

Платонов А. П. Ещё мама. Цветок на земле.

Н. Саконская (Соколовская Антонина Павловна) От чистого сердца…

Сладков Н. И. Лесная азбука.

Суд над декабрем. Сказка.

**3 четверть**

Чуковский К. И. Стихи.

Юрий Казаков. Тедди. (История одного медведя). (Вн. чтение. 5 класс)

**Зарубежная литература.**

**Сказки народов мира.**

Кто сильнее? Африканская сказка.

Ссора птиц. Индийская сказка.

Хвост. Чукотская сказка.

**Мифы народов мира.**

Персей.

**4 четверть**

**Ганс Христиан Андерсен.**

Стойкий оловянный солдатик.

**Братья Гримм.**

Король-лягушонок или железный Гейнрих.

**Джоэль Харрис**. Сказки дядюшки Римуса.

**О.Генри**. Джимми Хейз и Мьюриел.

**Джек Лондон**. Сказание о Кише

**Марк Твен**. Укрощение велосипеда.

**Информационно-методическое обеспечение:**

1. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва. 2002, 316с

**Информационно-компьютерная поддержка:**

1. Инфоурок
2. nsportal.ru
3. educontest.net
4. фоксфорд

**Оборудование:** компьютер, телевизор, классная доска.