**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чтению для 6а класса разработана в соответствии с учебным планом, с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1» на основе сборника Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 для 5 – 9 классов, авторы Э.В.Якубовская,М. И. Шишкова, И.М.Бгажнокова Программы «Просвещение» 2019г.

**Цель:**

- формирование связной устной речи как средства коммуникации, как способа коррекции познавательной деятельности и адаптации в жизни.

**Задачи:**

* формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
* развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
* воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

В программе структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание и развитие речи.

2. Чтение и развитие речи.

**Чтение и развитие речи**

В программу по чтению и развитию речи включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества.

Чтение – один из видов речевой деятельности, основу которого составляет комплекс коммуникативно-речевых умений и навыков, формируемых у учащихся в процессе всех обучения. В связи с этим определяющим подходом к урокам чтения, так же как и к урокам русского языка, является коммуникативно-речевой. Он предполагает обучение детей опосредованному взаимодействию с текстом (воображаемый диалог с автором), в ходе которого ученики не только отвечают на вопросы по прочитанному тексту, но и самостоятельно их задают, учатся прогнозировать содержание по иллюстрации, на основе диалогов героев.

Основным видом чтения по-прежнему остаётся чтение вслух, поскольку учащиеся с нарушениями интеллекта значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно как для отработки темпа чтения, так и в жизненной практике. Поэтому необходимо формировать у учащихся умение читать про себя.

**Навыки чтения**

Сознательное, правильное, выразительное чтение целым словом с переходом на беглое чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям.

**Работа с текстом**

Анализ текста по вопросам.

Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у школьников умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение темы произведения с заглавием текста.

Деление текста на части в соответствии с данным планом, коллективное озаглавливание выделенных частей текста.

Осознание последовательности причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц. Выражение элементарной оценки их поступков.

Полный и частичный пересказ. Правильное использование средств связи предложений в соответствии с текстом оригинала с предварительным их выделением.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), выяснение их значения с помощью словаря, учителя. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.

Называние характерных черт героев произведения (выбор для этой цели из текста авторских слов), установление отношения автора к своим героям (осуждает или одобряет их).

**Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Обсуждение прочитанных книг.

**Учебно-методический комплект:**

И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. Чтение. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018г.

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» для учащихся с лёгкой умственной отсталостью, обучающихся по БУД, на 2019-2020 учебный год обучение предусмотрено в объёме 131 час в год, 4 часов в неделю.

**Количество часов по четвертям.**

1 четверть – 29 часов

2 четверть – 31 час

3 четверть – 39 часов

4 четверть – 32 часа

**Содержание образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела, темы | наименование раздела, темы | количество часов (всего) | из них  (количество часов) |
| внеклассное чтение |
| 1 | 1 четверть | 29 | 2 |
| 2 | 2 четверть | 31 | 2 |
| 3 | 3 четверть | 39 | 2 |
| 4 | 4 четверть | 32 | 2 |
| **Итого** | | **131** | **8** |

**1 четверть**

По В. Пескову Отечество.

М. Ножкин.Россия.

М. Пришвин.Моя Родина. (Из воспоминаний детства.)

В. Бианки. Сентябрь.

И. Бунин.Лес, точно терем расписной…

Ю. Качаев Грабитель

Б. Житков Белый домик

А. Белорусец Звонкие ключи

К. Паустовский. Заячьи лапы.

Н. Носов. Хитрюга.

И. Тургенев.Осенний день в берёзовой роще.Отрывок из рассказа «Свидание».

Экскурсия.Осень.

В. Бианки.Октябрь.

С.Михалков.Будь человеком.

Б. Заходер. Петя мечтает.

По Д.Биссету. Слон и Муравей. Сказка.

По Д.Биссету. Кузнечик Денди. Сказка.

Дж. Родари. Как один мальчик играл с палкой.

Дж Родари. Пуговкин дом.

**2 четверть**

Илья Муромец и Соловей-разбойник. Отрывок из былины.

Ф Глинка. Москва В сокращении.

В.Бианки Ноябрь.

По С.Алексееву. Без Нарвы не видать моря.

По С.Алексееву. На берегу Невы.

*Рассказы о русском подвиге.*.

По С.Алексееву. Медаль.

По С.Алексееву. Гришенька.

*Великодушный русский воин*.

По Е.Холмогоровой. Серебряный лебедь.

По Е.Холмогоровой. Боевое крещение.

По Е.Холмогоровой. День рождения Наполеона.

По Е.Холмогоровой. В дни спокойные.

По Н.Носову Как Незнайка сочинял стихи.

Е.Пермяк Тайна цены. Сказка.

Перевод с польского Д.Гальпериной. Здравствуйте. В сокращении.

В.Бианки. Декабрь. Отгадайте. Е.Благинина. Новогодние загадки.

А.Никитин Встреча зимы.

. А Дорохов Теплый снег

А. С. Пушкин Вот север тучи нагоняя…

Д.Хармс. Пушкин.

**3 четверть**

В.Бианки Январь.

Х.-К. Андерсен. Ель.

А.Чехов. Ванька.

И.Никитин. Весело сияет… (Отрывок)

И Суриков Белый снег пушистый… (Отрывок)

М.Зощенко Лёлька и Минька.

Ю.Рытхэу. Пурга.

Ю.Дмитриев Таинственный ночной гость.

В.Бианки Февраль.

С.Маршак. Двенадцать месяцев.

По Х.-К. Андерсену Снежная королева. Сказка.

С.Смирнов.Первые приметы.

В.Бианки Март. Отгадайте загадки.

По В.Пескову. Весна идет.

М.Пришвин. Жаркий час.

Г.Скребицкий. Весенняя песня.

В Жуковский. Жаворонок.

А.Толстой. Детство Никиты. (Отрывок)

**4 четверть**

А.Твардовский. «Как после мартовских метелей… «

А. Плещеев. «И вот шатёр свой голубой…»

Апрель. В.Бианки

К.Паустовский.Стальное колечко.

По В. Астафьеву.Злодейка.

По Е. Барониной. Рассказы про зверей

В.Драгунский. Кот в сапогах.

Д.Хармс.Заяц и Ёж.

И. Крылов.Зеркало и Обезьяна. Басня.

По Р.Киплингу.Рикки-Тикки-Тави.

В.Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету…»

В.Бианки. Май.

М.Дудин.Наши песни спеты на войне. В сокращении.

В.Медведев.Звездолёт «Брунька».

По К.Паустовскому. Корзина с еловыми шишками.

По А.Сент-Экзюпери.Маленький принц.

В.Астафьев. Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон»)

Н.Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел…»

**Планируемые результаты освоения учебного материала.**

**Достаточный**

* Правильно читать вслух доступный текст целым словом;
* читать про себя отрывки из проанализированного текста с целью выполнения заданий учителя;
* отвечать на вопросы учителя и выражать свое отношение к поступкам героев;
* пересказывать текст (полностью или частично) по данному плану, используя опорные слова;
* заучивать наизусть стихотворения (8 – 10 строк)
* **Минимальный**
* Читать вслух правильно по слогам и целым словом, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
* отвечать на вопросы по предметному содержанию произведения;
* давать элементарную оценку поступкам героев;
* заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

**Информационно-методическое обеспечение.**

1. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» - Москва, гуманитарный издательский центр «Владос». 2002, 315с.

**Информационно-компьютерная поддержка:**

1. Инфоурок
2. nsportal.ru
3. ppt4web.ru
4. educontest.net

Оборудование: компьютер, телевизор, классная доска.