**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» 8 класс разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО № 1» на основе Программы для 5-9 классов, автор: Т.М Лифанова, включённой в сборник программ для обучения учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта. Под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, «Просвещение», 2010 г.).

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

**Задачи:**

* дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве государств изучаемых материков.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом народов изучаемых государств.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.
* Воспитание социально значимых качеств личности.
* Содействовать патриотическому, экологическому, эстетическому воспитанию
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Изучение курса «География материков и океанов» расширяет кругозор детей об окружающем мире. Позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Затрагивает проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР. Государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания.

В 8 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья - бывших союзных республик. Здесь дается оценка причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время на доступном материале анализируются последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 3-й и 4-й четвертях.

**Учебно – методический комплекс:**

Учебник география «Материки и океаны» 8 класс Лифанова Т.М., Соломина Е.Н**.** Москва. «Просвещение». 2011г. Москва. «Просвещение». 2008 г.

Приложение к учебнику (атлас). 2009г.

Рабочая тетрадь по географии «Материков и океанов» Лифанова Т.М..

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» (для учащихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся по БУП) на 2021-2022 учебный год, обучение по предмету «География» предусмотрено в объеме 2 часа в неделю, что составляет 64 часа в год.

**Количество часов по четвертям:**

I четверть – 15 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 19 часов

IV четверть – 16 часов

**Всего: 64 ч.**

**Содержание образования**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | НаименованиеРаздела, темы | Количествочасов | Из них (количество часов) |
| Практическиеработы |
| 1 | Мировой океан | 5 | 1 |
| 2 | Африка | 6 | 2 |
| 3 | Австралия | 4 | 2 |
| 4 | Антарктида | 4 | 1 |
| 5 | Северная Америка | 4 | 2 |
| 6 | Южная Америка | 4 | 2 |
| 7   | Евразия: |  | 15 |
| Европейские государства | 12 |  |
| Центральная Азия. | 4 |  |
| Юго-Западная Азия | 2 |  |
| Южная Азия. | 3 |  |
| Восточная Азия. | 4 |  |
| Юго-Восточная Азия. | 2 |  |
| Россия. | 8 | 3 |
| 8  | Повторение географии материков и океанов. Контрольная работа. | 2 |  |
| **Итого** |  | **64** | **28** |

**Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан (4ч)**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

**Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Африка (6ч).**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растительность и животные тропических лесов.

Растительность и животные саванн и пустынь Африки.

Население Африки. Государства Африки, их столицы.

**Практические работы.**

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), горы (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Австралия (4ч)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Растительность и животные Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое).

Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.

Океания.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида (3ч)**

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Современные исследования Антарктиды.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

**Северная Америка** (4ч)

Открытие Америки. Географическое положение.

Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства.

США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

**Южная Америка (4ч)**

Географическое положение Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие— по выбору учителя, их столицы.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия (39ч)**

**Евразия**. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии.

Реки и озера Евразии. Растительность и животные Евразии.

Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии.

**Европейские государства**: Великобритания, Франция.

Германия.

Испания. Италия.

Республика Сербия и Черногория. Албания. Греция.

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Украина

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Молдавия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

**Центральная Азия.**

 Казахстан. Географическое положение особенности природных условий Ресурсы

Хозяйство Казахстана. Население. Столица. Города.

Узбекистан

Туркмения

Таджикистан Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

**Юго-Западная Азия**.

 Грузия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

**Южная Азия.**

Индия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

**Восточная Азия.**

Китай. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Монголия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города

Корея (КНДР) и республика Корея.

Япония. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города

**Юго-Восточная Азия.**

Таиланд, Вьетнам, Индонезия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города

**Россия.**  Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Обобщающий урок.

Повторение курса «География материков и океанов».

Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики— государства ближнего зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

**Практические работы.**

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское). Заливов (Финский, Бенгальский, Персидский). Островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские). Полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский). Гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ). Рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся 1 уровня должны знать:

-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

-особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

-государства, их положение на материке, основное население и столицы;

-особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся 1 уровня должны уметь:

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **второго уровня**

Учащиеся 2 уровня должны знать:

-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

-особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

-государства, их положение на материке, основное население и столицы;

особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся 2 уровня должны уметь:

-определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий по образцу, с помощью учителя;

-находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту с помощью учителя.

**Информационно-методическое обеспечение.**

**Литература**

1. Лифанова Т.М., Е.Н Соломина Е.Н**.** География 8-9класс (Материки и океаны). Москва. «Просвещение». 2011г. 208 с.

2. Приложение к учебнику (атлас). 2009г. 39 с.

3. Лифанова Т.М.. Рабочая тетрадь по географии «Материков и океанов». Москва. «Просвещение». 2008 г. 175 с.

**Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса**

Презентации по разделам:

Материки и океаны.

Африка.

Северная и Южная Америка.

Антарктида.

Австралия.

Евразия.

**Оборудование:**

Компьютер, принтер, интерактивная доска..

**Карты**

1. Физическая карта полушарий.

2.Политическая карта мира.

3. Физическая и политическая карты Африки.

4.Природные зоны Северной и Южной Америки.

5. Физическая карта Антарктиды.

6.Физическая и политическая карты Евразии.

Презентации, видеофильмы, звукозаписи, из средств Интернет ресурсов.