**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Психокоррекция» для учащихся 6а класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1» на основе программы «Тропинка к своему Я» (автор: О.В. Хухлаева)

**Цель программы:** психолого-педагогическое сопровождение учащихся подросткового возраста, развитие гармонично развитой личности.

Программа коррекционной работы предусматривает групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: развитие бережного отношения к себе и к окружающим, привитие взглядов гуманизма и толерантности.

**Задачи:**

1. создание благоприятной атмосферы в детском коллективе;
2. формирование позитивного отношения к себе и к внутренним изменениям, связанным с взрослением;
3. формирование толерантного и гуманного отношения к окружающим;
4. развитие коммуникативных навыков и умения работать в паре, в группе;
5. формирование ценностного отношения к семейному воспитанию;
6. формирование устойчивой учебной мотивации.

Развитие в подростковом возрасте осуществляется столь бурно, что с трудом поддается описанию. Кризис идентичности для аномально развивающихся школьников проходит также искаженно и без психолого-педагогического сопровождения у учащихся формируется грубая диффузная идентичность. Здесь кризис испытывается в ситуации личностной незрелости, недостаточно развитой рефлексии. Подростки в этом случае стремятся к проявлению внешних форм взрослости – сексуальных контактов, алкоголя, – оставаясь внутренне инфантильными, то есть не принимая на себя ответственности за свои действия.

В подростковом возрасте учебная мотивация угасает и ее место занимает общение со сверстниками. В ходе занятий у учащихся есть возможность в более безопасной обстановке улучшить свои коммуникативные навыки, научиться безопасному взаимодействию с другими. Школьники могут научиться контролировать свое поведение, в том числе агрессивность и узнают, как не стать жертвой агрессивного поведения других людей.

Нередки ситуации, в которых дети с ОВЗ попадают в асоциальные кампании и выполняют требования агрессивно настроенной группы. Занятия по курсу «Психокоррекция» помогут учащимся выстраивать адекватные отношения со сверстниками без угрозы для себя.

В подростковом возрасте изменяются межличностные отношения внутри класса. При низком уровне развития коллектива в классах появляются аутсайдеры. Для предотвращения негативных проявлений подросткового возраста, используются следующие формы и методы работы:

* Беседа
* Тренинг
* Ролевые методы
* Коммуникативные игры
* Терапевтические метафоры
* Когнитивные методы
* Дискуссионные методы
* Смехотерапия
* Сказкотерапия

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) на 2021-2022 учебный год обучение по курсу «Психокоррекционные занятия» предусмотрено в объёме 2 часа в неделю, 68 часа в год в 6а классе

**Количество часов по четвертям**

I четверть –16 часов

II четверть –16 часов

III четверть –20 часов

IV четверть – 16 часов

**Содержание образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Вводный блок | 1 |
| 2. | Диагностический блок | 4 |
| 3. | Мотивационный блок | 6 |
| 4. | Я имею право чувствовать и выражать свои чувства | 5 |
| 5. | Я и мой внутренний мир | 3 |
| 6. | Я и ты | 9 |
| 7. | Агрессия | 7 |
| 8. | Уверенность в себе и ее роль в развитии человека | 8 |
| 9. | Конфликты и их роль в усилении Я | 5 |
| 10 | Ценности и их роль в жизни | 3 |
| 11. | Как я познаю мир | 14 |
| 12. | Заключительный блок | 1 |
| **Всего** | **66** |

***Вводный блок***

Знакомство с психологией. Определение цели, задач и форм работы курса.

***Диагностический блок***

Изучение самооценки учащихся, межличностных отношений в классе, диагностика личностных особенностей и уровня тревожности.

***Мотивационный блок.***

Мотивировать учащихся на занятия психологией

***Я умею право чувствовать и выражать свои чувства***

Знакомство с эмоциональной стороной личности человека. Изучение палитры эмоций. Осознание и принятие своих чувств в различных жизненных ситуациях.

***Я и мой внутренний мир***

Изучение себя, своих особенностей, сильных и слабых сторон. Безусловное принятие себя. Осознание ценности и уникальности каждого человека.

***Я и Ты***

Взаимоотношения со сверстниками, педагогами и родителями. Анализ и коррекция своего поведения и стиля общения с различными людьми.

***Агрессия***

Агрессия в жизни человека. Для чего человеку агрессия? Что происходит, если проявлять ее не по назначению. Отличие агрессии и агрессивности. Развитие навыков контроля собственного агрессивного поведения и выработка стратегии и общении с агрессором.

***Уверенность в себе и ее роль в развитии человека***

Развитие навыков уверенного поведения. Принятие себя и своих особенностей.

***Конфликты и их роль в усилении Я***

Конфликты в жизни человека. Позитивное и деструктивное влияние конфликтов.

***Ценности и их роль в жизни***

Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях. Развитие навыков уважительного отношения к чужим ценностям.

***Как я познаю мир***

Развитие познавательных процессов учащихся.

***Заключительный блок***

Подведение итогов курса.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Учащиеся должны**:**

1. иметь реальные представления о себе, своих сильных и слабых сторонах;
2. безусловно принимать себя и других;
3. уважительно относиться к окружающим;
4. уметь контролировать свое эмоциональное состояние;
5. с помощью навыков самоконтроля и уважительному отношению к старшим выстраивать бесконфликтное взаимодействие с педагогами и родителями;
6. иметь адекватные представления о взрослении;
7. создавать вокруг себя бесконфликтную среду в общении с сверстниками;
8. иметь адекватную самооценку и уровень тревожности;
9. уметь работать в команде и самостоятельно;
10. уметь выражать свои мысли и чувства словами.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

**Литература:**

* 1. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. - Москва-Воронеж, 1998 г.
	2. Баженова О.В. Детская и подрастковая релаксационная терапия. – Москва, 2016г.
	3. Долыпо Ф. На стороне подростка. – Спб., 1997 г.
	4. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга - М., 1990г.
	5. Кравцова М.М. Дети – изгои. Психологическая работа с проблемой. – М., 2005
	6. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. - Чебоксары 1994 г.
	7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996г.
	8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. – М., 2017г.
	9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. – М., 2017г.