**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» 8 класс разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1», на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой, авторы И.М. Бгажнокова, Л.В. Гомилка («Домоводство», 5-9 классы), М., издательство «Просвещение», 2010г.

**Цель:** формирование знаний и навыков обучающихся для ведения семейного хозяйства.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- продолжать обучать правилам ведения семейного хозяйства;

- развивать практические умения, связанные с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать общетрудовые умения и навыки;

- развивать способности строить жизненные планы.

**Воспитательные:**

- формировать нравственное поведение;

- формировать нормы этики в ближайшем (семейном) окружении;

- формировать жизненно-необходимых формы взаимодействия с социальным окружением.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения, а также практические навыки по «разумной» экономике, планированию своих расходов, летнего отдыха и организации досуга, здорового образа жизни; создают хорошие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся. Особое внимание уделяется вопросам охраны труда, правилам безопасной работы.

Соблюдая принцип систематичности и последовательности в обучении, в 8 классе обучающиеся продолжают изучение тем, заложенные в предмете «Домоводство» с 5 класса, они дополняются сведениями по основным разделам указанной программы.

На уроках «Домоводства» используются следующие методы урока:

словесные: рассказ, объяснение, беседа;

наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические: творческие и практические задания, игры, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии, широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных презентаций на интерактивной доске.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Содержание программы продолжает образовательные линии, заложенные в предметах «Математика», «Живой мир», «Природоведение», «Естествознание».

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) на 2021-2022 учебный год, обучение по предмету «Домоводство» предусмотрено в объёме 2 часа в неделю, 66 часов в год.

I четверть – 14 часов;

II четверть – 16 часов;

III четверть – 18 часов;

IV четверть – 18 часов.

**Содержание образования.**

**Учебно – тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **наименование раздела, темы** | | **количество часов (всего)** | **из них (количество часов)** | |
| **практические работы** | **экскурсии** |
|  | **I четверть** | | **14** |  |  |
| 1 | Вводное занятие. | | 1 |  |  |
| 2 | Личная гигиена и здоровье. | | 3 | 3 |  |
| 3 | Питание. | | 10 | 10 |  |
|  | **II четверть** | | **16** |  |  |
| 1 | Водное занятие. | | 1 |  |  |
| 2 | Жилище. | | 15 | 15 |  |
|  | **III четверть** | | **18** |  |  |
| 1 | Вводное занятие. | | 1 |  |  |
| 2 | Одежда и обувь. | | 17 | 17 |  |
|  | **IV четверть** | | **18** |  |  |
| 1 | Вводное занятие. | | 1 |  |  |
| 2 | Транспорт. | | 3 | 2 |  |
| 3 | Средства связи. | | 2 | 1 |  |
| 4 | Предприятия, организации, учреждения. | | 4 | 1 |  |
| 5 | Охрана здоровья. | | 4 | 4 |  |
| 3 | Семья. | | 4 | 4 |  |
| **Итого:** | | **66 часов** | | **57** |  |

**Личная гигиена и здоровье.** Гигиена зрения. Уход за кожей лица.

**Питание.** Составление меню на день и на неделю. Хранение продуктов. Хлеб и хлебобулочные изделия. Приготовление вторых блюд. Варка макарон. Жарка картофеля. Фруктовые напитки. Изделия из теста. Виды теста. Приготовление выпечки из песочного теста.

**Жилище.** Правила и периодичность уборки жилых помещений. Уход за мебелью. Уход за коврами. Уход за полом. Сезонная уборка. Уход за радиаторами отопления. Правила и периодичность уборки сантехнического оборудования. Уход за окнами и зеркалами.

**Одежда и обувь.** Уход за одеждой. Виды стирки. Инвентарь и приспособления для ручной стирки. Моющие и чистящие средства для стирки. Ручная стирка шерстяных изделий. Ручная стирка брюк. Утюжка брюк. Машинная стирка одежды из хлопчатобумажных тканей. Утюжка одежды из хлопчатобумажных тканей. Прачечная. Химчистка. Виды ремонта одежда. Пришивание вешалки. Уход за обувью.

**Транспорт.** Водный транспорт. Междугородний транспорт.

**Средства связи.** Телефонная связь. Интернет-связь. Радио-связь.

**Предприятия, организации, учреждения.** Госучреждения. Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Услуги банков.

**Охрана здоровья.** Первая помощь утопающему. Первая помощь при укусах насекомых.

**Семья.** Бюджет семьи. Отдых.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся.**

Текущий контроль качества знаний осуществляется после изучения тем в форме диагностических работ (опросы, практические задания, тесты).

**Требования к занятиям:**

Уроки проводятся в кабинете Домоводства и ОТ. Кабинет должен быть разделен на зоны: учебную, кухонную, жилую. Каждая зона оснащена основным набором мебели, предметами и средствами домашнего обихода, бытовой техникой.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**обучающиеся должны знать:**

- правила расчётов за коммунальные и бытовые услуги;

- правила гигиены и ухода за собой;

- гигиену зрения;

- правила составления меню, II блюда;

- правила хранения различных продуктов;

- технологию варки макарон, жарки картофеля, приготовления фруктового напитка, выпечки из песочного теста;

- правила и периодичность уборки жилого помещения;

- правила ухода за мебелью, коврами, полом, радиаторами отопления, сантехнического оборудования;

- виды стирки, моющие и чистящие средства для неё;

- правила техники безопасности при уходе за окнами и зеркалами;

- технологию стирки и утюжки брюк, джинсовой одежды;

- виды ремонта одежды;

- технологию пришивания вешалки на верхней одежде;

- виды ухода за обувью;

- виды и назначение транспорта, службы вокзала;

- виды средств связи;

- о работе госучреждений, предоставляемых услугах для населения, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятия области;

- услуги, предоставляемые банками;

- назначение денежных средств, наминал;

- правила планирования отдыха;

- о том, что такое бюджет, доходы и расходы;

- о правилах оказания помощи утопающему, при укусах насекомых.

**обучающиеся должны уметь:**

- проводить зарядку для глаз;

- выбирать необходимые гигиенические принадлежности по уходу за лицом;

- правильно составлять меню;

- варить макароны, жарить картофель, готовить фруктовые напитки, выпечку из песочного теста;

- проводить уборку жилых помещений;

- мыть пол, мебель, радиаторы отопления, сантехнику, чистить ковры;

- мыть окна и зеркала;

- стирать и утюжить шерстяные изделия, брюки, джинсы;

- пришивать вешалку;

- чистить обувь;

- соотносить заработную плату и примерный бюджет семьи;

- планировать свою полезную деятельность в семье;

- различать денежные знаки, их использование, обращение служб банков;

- с учетом расчета денежных средств организовывать свой отдых;

- организовать свой отдых и развлечения с пользой;

- подбирать транспорт для поездок;

- выбирать необходимые вещи для отдыха летом;

- оказывать первую помощь утопающим, при укусах насекомых.

Текущий контроль качества знаний осуществляется после изучения темы в форме

диагностических работ (тесты, практические и самостоятельные работы).

**Информационно-методическое обеспечение.**

**Список литературы:**

1. Бгажнокова И.М., Гомилка Л. В., Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010.- 22с. Программа по домоводству.

2. Воронкова В. В., «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы» в двух сборниках. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г., с.239

3. Девяткова Т.А., Кочетова Л. Л., Петрикова А.Г., Платонова Н. М., Щербакова А. М. Социально-бытовая ориентировка. М., «ВЛАДОС» 2003 г. с. 302.

4. Львова С.А., Социально-бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, М., ВЛАДОСБгажнокова И.М., Гомилка Л. В., Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010.- 22с. Программа по домоводству.

**Наглядно-дидактический материал:** иллюстрации, познавательная информация, развивающие задания.

**Оборудование:** интерактивная панель, процессор, монитор, клавиатура, мышь компьютерная, принтер.