МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»
(ГКОУ «МОЦО № 1»)
дошкольное подразделение

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГКОУ «МОЦО №1» ДП
Протокол №_____от_____

УТВЕРЖДЕНО
заведующий
ДП ГКОУ «МОЦО № 1»
_____/ Т.Г.Наунко
« » _____ 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Рабочая программа по образовательной области: «Познавательное развитие» для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умеренная умственная отсталость)

Подготовила:
Долгая Е.Г.,
учитель-дефектолог

Магадан, 2025 - 2026 уч. год

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание образования	10
2.1.1.	Содержание образования по образовательным областям: познавательное развитие. - конструирование - формирование элементарных математических представлений - игра	10
2.1.2	.Содержание коррекционной работы	13
3.	Организационный раздел	17
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	17
3.2.	Материально-технические обеспечение программы	19
3.3.	Приложение: перспективный план обучения детей с УУО 3 этап	21
	- конструирование	21
	- формирование элементарных математических представлений	
	- игра	29

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Магаданский областной центр образования № 1» (дошкольное подразделение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Работа дошкольного подразделения осуществляется в соответствии с федеральной нормативно – правовой базой РФ:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ – ФАОП ДО, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования);
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ 04.10.2010г. № 986;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 30.12.2022 №2
- ✓ Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007г. № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
- ✓ Устав ГКОУ «МОЦО №1»;
- ✓ Концепция развития организации;
- ✓ Закон Магаданской области от 30.04.2014 года №1749-ОЗ «Об образовании в Магаданской области»;
- ✓ Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.10.2014 года №751.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми группы № 3 для детей с умеренной умственной отсталостью.

Основной базой рабочей программы являются:

- ✓ АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного структурного подразделения государственного казённого общеобразовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданского образовательного центра № 1»;
- ✓ «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - (Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др. / под ред. Л.В.Лопатиной. – СПб.: 2014. – 448с.;
- ✓ «Программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика – развитие – коррекция». Л. Б. Баряева, О. П.

Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова под редакцией Л. Б. Баряевой, Санкт-Петербург, ЦДК, 2012 год.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми возраста от 5 до 7 лет с умеренной умственной отсталостью. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа ГКОУ «МОЦО № 1» согласно федеральным государственным образовательным стандартам ДО направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- формирование общей культуры детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Цель: психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- обеспечение условия для социализации детей;
- оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Основные принципы построения программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и основные общедидактические принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети лучше усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения.

Комплектование групп детей с УУО осуществляется по смешанно-возрастному принципу.

В ***2025 – 2026*** учебном году из коррекционной группы № 4 с УУО у учителя-дефектолога будут обучаться 4 человека (1 мальчик и 3 девочки).

Дети этой категории характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, слабостью, инертность нервных процессов, нарушением равновесия процессов возбуждения и торможения.

Процессы восприятия находятся в стадии формирования или сформированы частично. Восприятие носит фрагментарный характер, дети плохо ориентируются в окружающей обстановке. Для них характерно выраженное нарушение всех функций внимания, неустойчивость, низкая переключаемость, высокая истощаемость. Внимание непроизвольно, привлекается на непродолжительное время. Работоспособность низкая. Некоторые не принимают помощь, и только у немногих помощь улучшает продуктивность деятельности.

Представления об окружающем мире фрагментарны и ограничены. Поисковая деятельность слабо развита. В большей или меньшей степени дети испытывают проблемы с ориентировкой даже в ограниченном пространстве.

У детей значительно медленно формируются новые условные связи, характерно неумение применять на практике те или иные правила, равнодушие к играм и игрушкам или кратковременный интерес, они нуждаются в постоянной организационной, поддерживающей и стимулирующей помощи взрослого практически во всех видах деятельности.

Игровая деятельность на уровне специфического манипулирования (у отдельных детей на уровне нецеленаправленного), процессуальные действия в стадии формирования.

Коммуникативные навыки сформированы на низком уровне и ограничены узким кругом ближайшего окружения. Понимание обращенной речи на бытовом уровне ситуативно ограничено, почти у всех детей собственная речь на уровне отдельных звукокомплексов или лепета. Дети используют мимику и жесты.

Данная программа построена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей детей с умеренной умственной отсталостью. Рабочая программа учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, интеллектуального, речевого, социально-личностного развития детей. Для успешного освоения доступного программного материала этой категории детей требуется постоянная помощь со стороны педагогов: организационная, стимулирующая, поддерживающая и, для детей, которые способны действовать только в совместной деятельности - тотальная.

1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Основные задачи образовательной деятельности по конструированию и сенсорному развитию с детьми старшего дошкольного возраста:

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

- пользоваться простой схемой-планом.

Основные задачи образовательной деятельности при формировании элементарных количественных представлений с детьми старшего дошкольного возраста:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»;

- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

- расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

- формировать планирующую функцию речи;

- учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

- продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

- расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

- знакомить с цифрами в пределах пяти;

- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

- способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

- продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

Основные задачи образовательной деятельности по предмету игра с детьми старшего дошкольного возраста:

- формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

- обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;

- формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;

- учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

- учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

- активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

- учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

- закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

- продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться:

- играть с желанием в коллективе детей;

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;

- участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);

- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;

проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образования

2.1.1. Содержание образования по образовательным областям:

Образовательная область: <u>Познавательное развитие.</u>

Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.

Задачи:

1.Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов.

2.Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

3.Обогатить представления детей о животных, человеке, объектах неживой природы.

4.Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.

5.Развивать умение понимать пространственные характеристики.

7.Количественные характеристики.

8.Временные характеристики.

Включает разделы:

1.Конструирование.

Задачи коррекционно-развивающей работы 3 этапа обучения:

- закреплять интерес к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;
- закреплять умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных детских строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;
- закреплять умение обыгрывать выполняемые постройки и использовать знакомые постройки в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- продолжать развивать восприятие пространственных свойств объектов, сравнивать их по величине (употребляя при этом слова: большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (употребляя: при этом выражения: внизу — наверху);
- учить выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого намечать последовательность выполнения;
- познакомить с созданием графической модели постройки (не только построить дом по образцу, но и зарисовать его, передавая основные части и детали);
- развивать кооперативные умения в процессе конструирования: учить детей участвовать в коллективной деятельности, совместно выполнять постройки, налаживать отношения партнерства в процессе создания конструкций, а также в ходе последующей игры, учить договариваться и координировать свои совместные усилия;
- учить сюжетному конструированию как по образцу, так и по представлению;
- поощрять самостоятельное конструирование детей;
- учить конструировать по замыслу;
- закреплять умение конструировать сборно-разборные игрушки;
- развивать все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование умения предварительно элементарно планировать предстоящее выполнение (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);
- учить конструировать по простейшей схеме-плану;
- учить конструировать из палочек по образцу и словесной инструкции (дом, заборчик, ворота, фигуру человека и пр.);
- закреплять умение самостоятельно называть части конструкции и объяснять, из чего они сделаны;

- формировать умение сравнивать выполненную конструкцию с образцом или предметом;
- формировать умение конструировать из объемного (кубик, брусок, треугольная призма) и плоскостного материала (квадрат, прямоугольник, треугольник), а также из палочек;
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (из 3—8 частей), кубиков (из 4, 6, 9 частей);
- формировать умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle;
- развивать мелкую моторику;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- развивать умение доводить работу до конца;
- развивать умение радоваться успеху;
- формировать умение оказывать помощь другим детям в процессе выполнения коллективных работ.

2.Формирование элементарных математических представлений.

Задачи коррекционно-развивающей работы детей 3 этапа обучения:

- совершенствовать совместные действия детей и взрослых в процессе игр и игровых упражнений с математическим содержанием;
- продолжать учить обыгрывать предметы, действовать с ними в процессе игр с математическим содержанием;
- продолжать учить действовать по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием;
- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
- учить моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств (показ руками, изображение пантомимическими движениями: длинный — короткий, высокий — низкий и т. п.), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, их моделей;
- расширять ориентировочные действия, формируя умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- продолжать формировать некоторые самые общие принципы счета: представления об устойчивости порядка числительных при счете; понимание принципа «один к одному», то есть к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное; понимание итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); понимание того, что любая совокупность объектов может быть сосчитана; умение считать объекты в любом порядке;
- формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество, в процессе игр и игровых упражнений;
- продолжать учить образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;
- совершенствовать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);

- совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т. п.;
- познакомить детей с количеством в пределах пяти;
- учить узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов; изображать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
- учить называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений;
- развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- учить перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (по столу, по полу) по образцу и по словесной инструкции, предлагаемой взрослым; соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- производить образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах пяти); группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах пяти);
- учить осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма — крыша, круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
- формировать представления о времени: учить детей на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать, называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима) и части суток (утро, день, вечер, ночь);
- формировать операционально-технические навыки: расставлять фигурки в ряд, брать по одной игрушке, картинке и т. п.

3.Игра

Задачи коррекционно-развивающей работы 3 этапа обучения:

- обогащать опыт действий детей с куклой и другими образными игрушками;
- продолжать учить выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взросшего, по образцу действий взрослого, по простейшим словесным инструкциям;
- стимулировать сопровождение игровых действий речью в процессе игр;
- вызывать интерес к ролевым играм, радость (возможности поиграть в новую игру, желание играть в нее;
- формировать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;
- закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение переносить эти игровые действия на различные ситуации, тематически близкие уже известной игре;
- формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание их, сервировку стола кукольной посудой, уборку постели застилку коляски и т. п.;
- закреплять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- учить адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

- закреплять умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить производить по ходу игры простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого;
- учить брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи взрослого;
- формировать умение вместе со взрослым или по подражанию ему моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительноконструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- закреплять умение использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, выполненные с помощью взрослого;
- учить создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи взрослого, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее;
- учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);
- учить понимать и называть наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.

Содержание образовательной области детей 3 этапа обучения обеспечивает развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также элементарных представлений об окружающем мире.

№	Вид деятельности	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1.	Конструирование	1	39
2.	Формирование элементарных математических представлений	1	39
3	Игра	1	39

2.1.2. Содержание коррекционной работы

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОУ в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» реализуется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с УУО с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-дефектолога:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с УУО посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

№	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	1. **Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе**	
	1.Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2.Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем.	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3.Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4.Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня.	Тетрадь взаимосвязи
	5.Организация совместной работы с родителями воспитанников.	Протоколы родительских собраний, досуги.
	6.Совместная подготовка к праздникам и досугам.	План годового круга праздников.
2.	**2.Взаимодействия со специалистами ДОУ**	

	1.Взаимодействие с учителем-логопедом, психологом, инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	Анализ работы за год.
	3.Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы.	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями.

Задача учителя-дефектолога – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены нарушения, дефектологом проводятся индивидуальные консультации, на которых в деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-дефектолог раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Родителям рассказывается об особенностях нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Непрерывное взаимодействие учителя-дефектолога с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В ДОУ реализуются следующие коллективные формы работы учителя-дефектолога с семьей:

- групповые родительские собрания;
- консультации, семинары, беседы.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами, получают советы, необходимые практические рекомендации.

Система принципов в работе с детьми с умеренной умственной отсталостью

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация

активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности, они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

3. Организационный раздел

3.1 Структура реализации образовательного процесса

Обучение и воспитание по данной «Программе» рассчитано на 5-дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (2 в сентябре и 2 в конце мая) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспресс-диагностика в середине учебного года проводится в рамках индивидуальной работы с детьми.

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды.

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В первые 2 недели ***сентября*** диагностика (обследование и заполнение карт развития детей). Первые две недели сентября проходит адаптационный период и отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимных моментах, составление и обсуждения плана работы и индивидуальных маршрутов детей на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в коррекционной группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С середины сентября начинаются занятия с детьми во всех возрастных коррекционных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования дефектолога со всеми специалистами. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы коррекционной группы в начале каждого периода работы.

В середине учебного года в январе у детей каникулы. В январе проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

В мае (июне) - контрольное диагностическое обследование детей. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дневников наблюдения, составление рабочих программ, ИПР, подготовка перспективного планирования.
15 сентября – 15 мая (31 мая)	Подгрупповые, индивидуальные занятия
25-31декабря	Мониторинговая диагностика психического развития детей.
15 мая – 31 мая (1 июня – 15 июня)	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Структура образовательного процесса в группах для детей с УУО

Режим работы группы пятидневный с 7.45 до 18.45 часов.

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.45 до 9.00 часов) включает:
- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

- групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);

- совместную деятельность педагогов и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.00 до 18.45 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей, исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;

- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребёнка. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» с 01.01.2021 года:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Всё остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В течение недели учитель-дефектолог проводит 3 подгрупповых занятия (2 подгруппы по 1 занятию в неделю, индивидуальные занятия).

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребёнка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с УУО.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-20 минут.

Кроме того, необходимо предусмотреть время для изучения деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, при выполнении режимных моментов, в ходе проведения музыкальных, физкультурных занятий, на праздниках и утренниках.

В процессе обучения используются различные формы организации занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствуя его физическому здоровью.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В детском саду функционируют **кабинеты учителей-дефектологов.**

- Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- Пособия для совершенствования ручного праксиса.
- Пособия для развития зрительной памяти.
- Пособия для развития фонематического слуха.
- Игры и пособия для подготовки к обучению грамоте.

Мебель:

- Столы детские
- Стулья детские
- Стул большой
- Стол письменный
- Шкафы закрытые с полками

Среди специального оборудования:

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Магнитная доска.
- Компьютер (ноутбук), принтер.

Игры и игрушки:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;
- комплект игрушек, куклы разные, машинки;
- наборы для кукольного театра;
- музыкальные инструменты;
- сухой бассейн;
- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементам;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- конструкторы из различных материалов с различными видами крепления;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- логические пазлы;
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;
- трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков;

- игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр;
- домино различное;
- лото различное и т.д.

Настольно-печатные, дидактические:

- предметные и сюжетные тематические картинки;
- учебные пособия в виде карточек-символов;
- демонстрационные плакаты.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Баряева, Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учебно-методическое пособие. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2002. – 479 с.
- Диагностика – развитие – коррекция». Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова под редакцией Л. Б. Баряевой, Санкт-Петербург, ЦДК, 2012 год.
- Кондратьева, С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. – 256 с.
- Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с
- Нищева, Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 448 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева, Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П.,Соколова. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. – 320 с.
- Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: КН. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 88 с.

Календарно-тематический план НОД
по сенсорному развитию и конструктивной деятельности
- СРиКД (дети с УУО 3 этап (5-7 лет) – 1 раз в неделю)
и развитию элементарных математических представлений
- РЭМП (дети с УУО 3 этап (5-7 лет) – 1 раз в неделю)

Месяц	Неделя	Лексическая тема логопеда 3 этап (дети 5-7 лет) УУО	Дата НОД	Сенсорное развитие и конструктивная деятельность (СРиКД) 3 этап (дети 5-7 лет) УУО	Дата НОД	Развитие элементарных математических представлений (РЭМП) 3 этап (дети 5-7 лет) УУО
Сентябрь	02.09.24 - 06.09.24 09.09.- 13.09.24	Обследование детей (диагностика), заполнение речевых карт		Обследование детей (диагностика), заполнение карт развития детей (обследование состояния моторных и сенсорных процессов) Диагностические карты, иллюстрации, картинки, погремушки		Обследование детей (диагностика), заполнение карт развития детей (обследование состояния моторных и сенсорных процессов) Диагностические карты, иллюстрации, картинки, погремушки
	16.09.24 - 20.09.24	Игрушки (образные) (куклы, животные, действия с ними)		Составление картинки из 2-3 частей. Кукла Маша, разрезные картинки (кукла, мяч). Учить детей составлять целое из частей, развивать мелкую моторику рук, развивать зрительное восприятие у детей		Один, много, мало, пусто. Учить детей понятиям «один», «много», «мало», «пусто» Игры с матрешкой Учить детей собирать и разбирать матрёшку, развивать крупную моторику рук
	23.09.24 - 27.09.24	Игрушки (погремушки, барабан, гармошка и др. – совместные со взрослым и по подражанию действиям взрослого игры и упражнения)		Игры с матрёшкой, пирамидкой. Учить детей собирать и разбирать матрёшку, развивать крупную моторику рук		Большой, маленький, поменьше. Учить детей понятиям «большой», «маленький», «поменьше». Матрёшка, пластмассовые стаканчики разного размера

	30.09.24 - 04.10.24	Игрушки		Конструирование из бумаги. Знакомство со свойствами бумаги, действия с бумагой (переверни лист, скомкай, сгладь, согни лист пополам)		Знакомство с цифрой и числом 1. Пластилин, картинки с цифрами, штриховка, обведи
Октябрь	07.10.24 - 11.10.24	Овощи (морковь, огурец, репа)		«Заплатки». Цветовое лото. Пазлы. Липучки. Мелкая моторика. Развивать крупную и мелкую моторику		Формировать умения сравнивать и преобразовывать множества (больше, меньше, одинаково, поровну, лишнее), развивать мелкую моторику рук. Иллюстрации, картинки, осенние задания: заштрихуй лист, гриб
	14.10.24 - 18.10.24	Овощи (морковь, огурец, репа)		Разрезные картинки из 2-3 частей. Учить детей собирать целое из частей, развивать мелкую моторику рук		Формировать умения сравнивать и преобразовывать множества (больше, меньше, одинаково, поровну, лишнее). Иллюстрации, муляжи овощей, весы
	21.10.24 - 25.10.24	Фрукты (яблоко, груша)		Конструирование из бумаги. Игры на липучках. Учить детей работать с бумагой, развивать крупную и мелкую моторику рук		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево. Формировать понятие у детей «вправо», «влево». Муляжи фруктов, кукла Маша
	28.10.24 - 01.11.24	Фрукты (яблоко, груша)		Форма предметов: круг. Конструирование из бумаги, игры на липучках. Развивать мелкую моторику рук, учить детей работать с бумагой. Аппликация «Фрукты в вазе»		Формировать умение определять круг, соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой, штриховка геометрической фигуры
Ноябрь	05.11.24 - 08.11.24	Посуда (названия основных предметов – тарелка, ложка, чашка и др.,		Разрезные картинки из 2-3 частей. Учить детей собирать целое из частей, развивать мелкую моторику рук, палочки Кюизинера (Посудная		Формировать умения соотносить предметы по величине, цвету. Учить детей сортировать предметы по цветам, форме, размеру.

		действия с ними)		лавка)		Развивать мелкую моторику рук
	11.11.24 - 15.11.24	Посуда. Чаепитие		Классификация. Посуда (игрушечная) разного размера. Развивать мелкую моторику рук, игры на липучках, палочки Кюизинера (Посудная лавка)		Продолжить знакомство с цифрой и числом 1. Пластилин, картинки с цифрами, штриховка, обведи
	18.11.24 - 22.11.24	Продукты питания		Форма предметов: квадрат. Разрезные картинки из 2-3 частей. Развивать мелкую моторику рук, учить детей штриховать и обводить предметы. Трафареты, бумага, карандаш, счётные палочки		Формировать умение определять квадрат, соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры
	25.11.24 - 29.11.24	Продукты питания (знакомство с блюдами)		«Заплатки». Пазлы. Липучки. Развивать мелкую моторику рук		Цифра и число 2. Знакомство с цифрой и числом 2. Пластилин, картинки с цифрами, штриховка, обведи
Декабрь	02.12.24 - 06.12.24	Зима. Природные явления: снег (снег – холодный, тает, вода, из снега можно лепить и т.д.)		Разрезные картинки из 3-4 частей. Учить детей складывать целое из частей, учить детей работать с бумагой		Формировать представление о временах года (зима). Иллюстрации, картинки, зимние задания: обведи снежинку. Развивать мелкую моторику рук
	09.12.24 - 13.12.24	Зима		Конструирование из бумаги. Учить детей работать с бумагой – согни лист, приклей		Формировать представления на наблюдениях за простейшими явлениями природы (снег, холод, холодно)
	16.12.24 - 20.12.24	Зимние забавы		«Заплатки». Пазлы. Липучки. Мелкая моторика. Развивать крупную и мелкую моторику рук		Цифра и число 2. Продолжать знакомство с цифрой и числом 2. Пластилин, картинки с цифрами, штриховка, обведи
	23.12.24	Новогодний праздник		Конструирование из бумаги.		Формировать умение определять

	- 27.12.24			Форма предметов: треугольник. Учить детей работать с бумагой – согни лист, приклей.		треугольник, соотносить геометрическую форму с геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры
		Зимние каникулы		Зимние каникулы		Цифра и число 3. Знакомство с цифрой и числом 3. Пластилин, картинки с цифрами, штриховка, обведи
Январь	09.01.25 - 10.01.25	Новогодний праздник		«Заплатки». Пазлы. Липучки. Мелкая моторика. Развивать крупную и мелкую моторику рук		Зимние каникулы
	13.01.25 - 17.01.25	Дикие животные (зайка, мишка, лиса) (названия наиболее известных диких животных – заяц, медведь, ёж и др., строение их тела, чем питаются)		Конструирование из бумаги. Учить детей работать с бумагой – согни лист, приклей.		Цифра и число 3. Продолжать учить знакомить детей с цифрой и числом 3. Пластилин, картинки с цифрами, штриховка, обведи
	20.01.25 - 24.01.25	Дикие животные		Разрезные картинки из 4-5 частей. Учить детей складывать целое из частей, учить детей работать с бумагой		Учить перемещению в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад. Формировать понятия «вперёд», «назад», учить детей ориентироваться в пространстве помещения
	27.01.25 - 31.01.25	Домашние животные (названия наиболее известных домашних животных – кошка, собака, строение их		Конструирование из бумаги. Учить детей работать с бумагой – согни лист, приклей.		Линия, вертикальная штриховка предметов. Формировать понятие «линия», учить детей выполнять вертикальную штриховку

		тела, чем питаются, как кричат)				предметов
Февраль	03.02.25 - 07.02.25	Домашние животные (и птицы) (петух, курица, цыплёнок – внешний вид, строение, питание, как кричат)		«Заплатки». Пазлы. Липучки. Мелкая моторика. Развивать крупную и мелкую моторику рук		Линия, горизонтальная штриховка предметов. Формировать понятие «линия», учить детей выполнять горизонтальную штриховку предметов
	10.02.25 - 14.02.25	Одежда (названия основных предметов – платье, юбка, рубашка, брюки, шорты, действия с ними)		«Заплатки». Цветовое лото. Пазлы. Липучки. Мелкая моторика. Развивать крупную и мелкую моторику рук		Цифра и число 4. Знакомство с цифрой и числом 4. Пластилин, картинки с цифрами, штриховка, обведи
	17.02.25 - 21.02.25	Одежда. Обувь (названия основных предметов – тапки, сапоги, действия с ними, значение)		Конструирование из бумаги. Игры со шнуровкой. Учить детей работать с бумагой – согни лист, приклей.		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз
	25.02.25 - 28.02.25	Русские народные сказки		Разрезные картинки из 4-5 частей. Учить детей складывать целое из частей, учить детей работать с бумагой		Цифра и число 4. Продолжать знакомить детей с цифрой и числом 4. Пластилин, картинки с цифрами, штриховка, обведи
Март	03.03.25 - 07.03.25	Семья, мама (мама, папа, бабушка, дедушка, действия, которые выражают любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу)		Конструирование из бумаги. Учить детей работать с бумагой – согни лист, приклей.		Линия, горизонтальная штриховка предметов. Формировать понятие «линия», учить детей выполнять горизонтальную штриховку предметов
	11.03.25 -	Части тела. Это – я (основные части		Игры на липучках. «Заплатки». Развивать крупную и мелкую		Цифра и число 5. Знакомство с цифрой и числом 5.

	14.03.25	собственного тела – голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, действия – вижу, слышу, дышу, хожу и т.д.)		моторику рук		Пластилин, картинки с цифрами, штриховка, обведи
	17.03.25 - 21.03.25	Части тела. Умывальные принадлежности		«Заплатки». Пазлы. Липучки. Мелкая моторика. Развивать крупную и мелкую моторику рук		Формировать умение находить одинаковые предметы. Игра «Найди пару», игры с кинетическим песком
	24.03.25 - 28.03.25	Дом. Мебель (названия основных предметов – стол, стул, кровать и др., действия с ними, значение)		Разрезные картинки из 4-5 частей. Учить детей складывать целое из частей, учить детей работать с бумагой		Формировать представления о счёте, опираясь на слуховые анализаторы
	31.03.25 - 04.04.25	Дом. Мебель		«Заплатки». Пазлы. Липучки. Мелкая моторика. Развивать крупную и мелкую моторику рук		Линия, вертикальная штриховка предметов. Формировать понятие «линия», учить детей выполнять вертикальную штриховку предметов
Апрель	07.04.25 - 11.04.25	Транспорт. Звукоподражания (неречевые)		Конструирование из строительного материала, конструктора Лего. Учить детей работать с бумагой – согни лист, приклей		Формировать представления о счёте, опираясь на слуховые анализаторы
	14.04.25 - 18.04.25	Транспорт		Конструирование из геометрических фигур по образцу		Впереди, сзади, между. Учить детей понятиям «впереди», «сзади», «между», учить детей ориентироваться в пространстве помещения, ориентироваться на листе бумаги
	21.04.25 -	Весна. Природные материалы		Конструирование из песка. Развивать у детей тактильное		Формировать представления о временах года (весна), развивать

	25.04.25	- песок, вода (Вода – тёплая, холодная, вода в стакане, в тазу. Игры с водой. Песок – сухой, мокрый, игры с песком)		восприятие, развивать мелкую моторику рук		мелкую моторику рук. Иллюстрации, картинки, весенние задания: обведи весенние цветы, тающего снеговика.
	28.04.25 - 30.04.25	Птицы (ворона и воробей: большой-маленький, строение тела, чем питаются, как кричат)		Разрезные картинки из 4-5 частей. Учить детей складывать целое из частей, учить детей работать с бумагой		Впереди, сзади, между. Учить детей понятиям «впереди», «сзади», «между», учить детей ориентироваться в пространстве помещения, ориентироваться на листе бумаги
Май	05.05.25 - 08.05.25	Растения (дерево, трава, цветы). Природные и рукотворные материалы (шишки, камни – колючие, гладкие, игры с ними, бумага – на ней можно рисовать, её можно складывать, её можно мять и т.д., другие материалы)		Конструирование из бумаги. Учить детей работать с бумагой – согни лист, приклей		Цифра и число 5. Знакомство с цифрой и числом 5. Пластилин, картинки с цифрами, штриховка, обведи
	12.05.25 - 16.05.25	Лето. Насекомые		Конструирование из бумаги. Учить детей работать с бумагой – согни лист, приклей		Формировать представления о счёте, опираясь на слуховые анализаторы
	19.05.25 - 23.05.25	Лето. Насекомые		«Заплатки». Цветовое лото. Пазлы. Липучки. Мелкая моторика. Развивать крупную и мелкую моторику рук		Счёт в пределах 5. Учить детей цифре и числу 5. Пластилин, картинки с цифрами, штриховка, обведи
	26.05.25 - 30.05.25	Диагностика. Обобщение пройденных тем		Диагностика. Обобщение пройденных тем. Обследование детей (диагностика),		Диагностика. Обобщение пройденных тем. Обследование детей (диагностика),

				заполнение карт развития детей (обследование состояния моторных и сенсорных процессов) Диагностические карты, иллюстрации, картинки, погремушки		заполнение карт развития детей (обследование состояния моторных и сенсорных процессов) Диагностические карты, иллюстрации, картинки, погремушки

Календарно-тематический план НОД
по игре (дети с УУО 3 этап (5-7 лет) – 1р.в неделю

Месяц	Неделя	Лексическая тема логопеда 3 этап (дети 5-7 лет) УУО	Дата НОД	Игра 3 этап (дети 5-7 лет) УУО	Средства обучения
Сентябрь	02.09.24-06.09.24 09.09.-13.09.24	Обследование детей (диагностика), заполнение речевых карт, карт развития		Обследование детей (диагностика), заполнение карт развития детей (обследование состояния моторных и сенсорных процессов)	Обследование детей (диагностика), заполнение карт развития детей (обследование состояния моторных и сенсорных процессов)
	16.09.24-20.09.24	Игрушки (образные) (куклы, животные, действия с ними)		Игра «Найди тень». Развивать у детей зрительное восприятие, мелкую моторику рук	Игры на липучках, проведи линию
	23.09.24-27.09.24	Игрушки (погремушки, барабан, гармошка и др. – совместные со взрослым и по подражанию действиям взрослого игры и упражнения)		«В гостях у Матрёшки, Неваляшки». Развивать мелкую моторику рук, учить детей правильно разбирать и разбирать матрёшку, толкать неваляшку	Игрушки: матрёшка, неваляшка
	30.09.24-04.10.24	Игрушки		Игра «Весёлая пирамидка». Учить детей собирать и разбирать пирамидку. Развивать мелкую моторику рук	Игрушка - пирамидка
Октябрь	07.10.24-11.10.24	Овощи (морковь, огурец, репа)		Игра «Чудесный мешочек» с овощами. Развивать тактильное восприятие у детей	«Чудесный мешочек» с овощами
	14.10.24-18.10.24	Овощи (морковь, огурец, репа)		Театрализованная игра «Репка». Развивать зрительное и слуховое восприятие у детей, усидчивость	Игра «Репка»
	21.10.24-25.10.24	Фрукты (яблоко, груша)		Игра «Собираем урожай». Развивать зрительное восприятие у детей, развивать мелкую моторику рук	Игры на липучках
	28.10.24-	Фрукты (яблоко, груша)		Игра «Варим варенье». Развивать	Игры на липучках

	01.11.24			зрительное восприятие у детей, развивать мелкую моторику рук	
Ноябрь	05.11.24-08.11.24	Посуда (названия основных предметов – тарелка, ложка, чашка и др., действия с ними)		Игра «Чудесный мешочек» с кукольной посудой. Развивать тактильное восприятие у детей	«Чудесный мешочек» с кукольной посудой
	11.11.24-15.11.24	Посуда. Чаепитие		Игра «В гостях у куклы Кати». Развивать у детей чувство гостеприимства, дружелюбия	Кукла Катя, кукольная посуда
	18.11.24-22.11.24	Продукты питания		Игра «Разложи продукты по тарелкам». Развивать мелкую моторику рук	Кукольная посуда, муляжи продуктов
	25.11.24-29.11.24	Продукты питания (знакомство с блюдами)		Игра «Магазин». Развивать мелкую моторику рук, развивать чувство гостеприимства, помощи	Игры на липучках, игра в группе со стеллажём «Магазин»
Декабрь	02.12.24-06.12.24	Зима. Природные явления: снег (снег – холодный, тает, вода, из снега можно лепить и т.д.)		Развивать дыхательный аппарат	Дыхательные игры с ватой, серпантином в бутылках
	09.12.24-13.12.24	Зима		Театрализованная игра «В гости в зимний теремок». Развивать зрительное и слуховое восприятие у детей, усидчивость	Игра «Теремок»
	16.12.24-20.12.24	Зимние забавы		Игра «Снежки» (из бумаги). Игра «По снежному мостику». Развивать мелкую моторику рук, развивать координированность движений	Брусы, лавочки, бумага белая
	23.12.24-27.12.24	Новогодний праздник		Игра «Укрась Ёлочку». Развивать мелкую моторику рук	Игры на липучках
		Зимние каникулы		Зимние каникулы	Зимние каникулы
Январь	09.01.25-10.01.25	Новогодний праздник		Игра «Укрась Ёлочку». Развивать мелкую моторику рук	Игры на липучках
	13.01.25-17.01.25	Дикие животные (зайка, мишка, лиса) (названия наиболее известных		Театрализованная игра «Теремок». Развивать зрительное и слуховое восприятие у детей, усидчивость	Игра «Теремок»

		диких животных – заяц, медведь, ёж и др., строение их тела, чем питаются)			
	20.01.25-24.01.25	Дикие животные		Игра «Собираем шишки для белок». Развивать мелкую моторику рук, развивать ориентацию в пространстве помещения	Шишки, белка
	27.01.25-31.01.25	Домашние животные (названия наиболее известных домашних животных – кошка, собака, строение их тела, чем питаются, как кричат)		Театрализованная игра «Курочка Ряба». Развивать зрительное и слуховое восприятие у детей, усидчивость	Игра «Курочка Ряба»
Февраль	03.02.25-07.02.25	Домашние животные (и птицы) (петух, курица, цыплёнок – внешний вид, строение, питание, как кричат)		Развивать слуховое восприятие, развивать ориентацию в пространстве помещения. Игры на развитие слухового восприятия «Кто сказал?»	Игры на развитие слухового восприятия «Кто сказал?»
	10.02.25-14.02.25	Одежда (названия основных предметов – платье, юбка, рубашка, брюки, шорты, действия с ними)		Игра «Во что одета кукла Маша». Развивать мелкую моторику рук	Кукла Маша, одежда
	17.02.25-21.02.25	Одежда. Обувь (названия основных предметов – тапки, сапоги, действия с ними, значение)		Игра «Стираем одежду». Развивать мелкую моторику рук	Игра на липучках «Большая стирка»
	25.02.25-28.02.25	Русские народные сказки		Театрализованная игра «Колобок». Развивать зрительное и слуховое восприятие у детей, усидчивость	Игра «Колобок»
Март	03.03.25-07.03.25	Семья, мама (мама, папа, бабушка, дедушка, действия, которые выражают любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу)		Игра «Волк и семеро козлят».	Развивать зрительное и слуховое восприятие у детей, усидчивость Игра «Волк и семеро козлят»
	11.03.25-14.03.25	Части тела. Это – я (основные части собственного тела – голова		Развивать мелкую моторику рук, усидчивость, развивать ориентацию по	Игры с липучками, игры с зеркалом

		(глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, действия – вижу, слышу, дышу, хожу и т.д.)		своему телу	
	17.03.25-21.03.25	Части тела. Умывальные принадлежности		Игра «Мойдодыр». Развивать мелкую моторику рук	Игры на липучках
	24.03.25-28.03.25	Дом. Мебель (названия основных предметов – стол, стул, кровать и др., действия с ними, значение)		Игра «Три медведя». Развивать зрительное и слуховое восприятие у детей, усидчивость	Игра «Три медведя». Медведи, детская мебель, кукла Маша
	31.03.25-04.04.25	Дом. Мебель		Игра «Чудесный мешочек». Развивать мелкую моторику рук	Кукольная мебель
Апрель	07.04.25-11.04.25	Транспорт. Звукоподражания (неречевые)		Настольная игра «Машины на дороге». Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, ориентацию на бумаге	Бумага, неречевые звуки, настольная игра «Машины на дороге».
	14.04.25-18.04.25	Транспорт		Игра «Красный, жёлтый и зелёный свет». Развивать координированность движений, развивать слуховое и зрительное восприятие	Светофор, музыкальное сопровождение
	21.04.25-25.04.25	Весна. Природные материалы - песок, вода (Вода – тёплая, холодная, вода в стакане, в тазу. Игры с водой. Песок – сухой, мокрый, игры с песком)		Развивать мелкую моторику рук. Игры с водой, песком	Кинетический песок, вода
	28.04.25-30.04.25	Птицы (ворона и воробей: большой-маленький, строение тела, чем питаются, как кричат)		Игра «Не зевай!» (птицы зимующие, перелётные). Развивать координированность движений, развивать слуховое и зрительное восприятие	Музыкальное сопровождение, изображение птиц
Май	05.05.25-08.05.25	Растения (дерево, трава, цветы). Природные и рукотворные материалы (шишки, камни –		Игра «Сажаем дерево, цветы». Развивать мелкую моторику рук	Кинетический песок

		колючие, гладкие, игры с ними, бумага – на ней можно рисовать, её можно складывать, её можно мять и т.д., другие материалы)			
	12.05.25-16.05.25	Лето. Насекомые		Игра «Муха Цокотуха». Развивать зрительное и слуховое восприятие у детей, усидчивость	Игра «Муха Цокотуха». Музыкальное сопровождение, иллюстрации
	19.05.25-23.05.25	Лето. Насекомые		Игра «Муха Цокотуха». Развивать зрительное и слуховое восприятие у детей, усидчивость	Игра «Муха Цокотуха». Музыкальное сопровождение, иллюстрации
	26.05.25-30.05.25	Диагностика. Обобщение пройденных тем		Диагностика. Обобщение пройденных тем	Обследование детей (диагностика), заполнение карт развития детей (обследование состояния моторных и сенсорных процессов)