МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования №1» (ГКОУ «МОЦО №1»)

Российская Федерация, 685030, г. Магадан, ул. Лукса, 8-а
65-07-51 директор, факс; 65-09-55 бухгалтерия; 65-09-57 вахта

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №3
от 24.01.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 46/1 от 27.01.2025г.
Директор ГКОУ «МОЦО №1»
А.П. Симонов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Локальный акт № 11

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «МОЦО №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, ФАООП (вариант 1, вариант 2), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, ФАООП НОО (вариант 8.3, вариант 8.4), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее положение устанавливает порядок и содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в Государственном казенном общеобразовательном учреждении для обучающихся по адаптированным программам «Магаданский областной центр образования №1» (далее - Учреждение).

1.3. Положение разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся с нарушением интеллекта в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся с нарушением интеллекта и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за динамикой развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.

1.4. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

- установление фактического уровня предметных знаний и умений обучающихся с нарушением интеллекта по всем предметам образовательной программы, за исключением коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, их практических умений и навыков;
- контроль за выполнением рабочих программ учебных предметов.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся с нарушением интеллекта осваивающих АООП (вариант 1), АООП (вариант 8.3)

2.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки учебных достижений обучающихся с нарушением интеллекта, сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям рабочих программ учебных предметов. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом большинства уроков.

2.2. Текущий контроль успеваемости призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующего учебного материала.

2.3. Задачами текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися с нарушением интеллекта пройденных на период проверки тем и разделов рабочих программ учебных предметов;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременная индивидуализация содержания рабочих программ учебных предметов с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

2.4. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с нарушением интеллекта, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе учебного предмета.

2.5. Формами текущего контроля успеваемости могут быть формы письменной, устной или комбинированной проверки:

- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося с нарушением интеллекта на один или несколько вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: классные, самостоятельные, проверочные, практические, тематические контрольные, творческие работы; письменные ответы на тестовые задания; сочинения, изложения, диктанты и другое.
- устная проверка – это устный ответ обучающегося с нарушением интеллекта на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, полного и частичного пересказа текста, собеседования и другое.
- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении текущего контроля успеваемости могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

2.6. Формы текущего контроля успеваемости указываются учителем в рабочей программе учебного предмета, календарно-тематическом планировании, классном журнале.

2.7. При определении содержания, формы текущего контроля успеваемости учитываются особенности познавательной деятельности и учебные возможности обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями программы к знаниям и умениям обучающихся двух уровней.

- достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному в рабочей программе по предмету перечню требований к знаниям и умениям обучающихся;
- минимальный уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся с нарушением интеллекта, осваивающие АООП (вариант 1, вариант 8.3), осуществляется по балльной системе оценивания (минимальный балл - 2, максимальный балл - 5).

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся с нарушением интеллекта, оценка предметных результатов, осуществляется со II полугодия 2 класса. В $1^{д}$, 1, 2 (I полугодие) оценивание применяется в виде оценочного суждения, без фиксации отметок в классном журнале.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по всем предметам учебного плана, кроме предметов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

2.11. Отметки за письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы обучающего характера не требуют обязательного переноса в классный журнал.

2.12. Отметки за работы контрольного характера обязательно выставляются в классный журнал. Если обучающийся с нарушением интеллекта не справился с контрольной работой, отметка за работу выставляется в классный журнал. В этом случае учитель организует индивидуальную работу с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по профилактике и устранению типичных ошибок, допущенных в контрольной работе.

2.13. Вследствие того, что образование обучающихся с нарушением интеллекта не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

3. Текущий контроль успеваемости обучающихся с нарушением интеллекта осваивающих АООП (вариант 2), АООП (вариант 8.4), АООП для обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, ранее не получавших образование.

3.1. В классах учащихся с нарушением интеллекта и ТМНР, осваивающих АООП (вариант 2), АООП (вариант 8.4), АООП для обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, ранее не получавших образование, обучение организовано по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), где отражен индивидуальный учебный план, содержание образования на текущий год с указанием возможных (ожидаемых) результатов обучения конкретного учащегося, а также форма мониторинга и оценки уровня развития навыков, умений обучающегося, уровня овладения представлениями, понятиями (по десятибалльной системе). Текущий контроль успеваемости в данных классах не предусмотрен. Отметки в журнал не выставляются. В классный журнал вносятся дата и тема урока, фиксируются отсутствующие учащиеся.

3. Промежуточная аттестация обучающихся с нарушением интеллекта осваивающих АООП (вариант 1), АООП (вариант 8.3)

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся с нарушением интеллекта – процедура установления соответствия содержания и качества обучения, воспитания обучающихся с нарушением интеллекта по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), требованиям АООП (вариант 1), АООП (вариант 8.3), степени и полноты освоения рабочих программ учебных предметов в доступном для них объеме знаний.

3.2. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по учебным предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований АООП (вариант 1), АООП (вариант 8.3), с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося с нарушением интеллекта;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся с нарушением интеллекта;
- обеспечение основания перевода обучающегося с нарушением интеллекта в следующий класс;
- допуск обучающегося с нарушением интеллекта к итоговой аттестации, осуществляемой в форме двух испытаний: комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; экзамена по труду (технологии).

3.3. Промежуточная аттестация проводится во 2-12 классах - за четверть, год.

3.4. Обучающиеся с нарушением интеллекта, находящиеся на лечении и обучении в лечебных учреждениях, аттестуются по итогам четверти, года с учетом отметок, полученных в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях.

3.5. Отметка за четверть, полугодие выставляется при наличии у обучающегося с нарушением интеллекта в классном журнале не менее трех текущих отметок по предмету.

3.6. В случае отсутствия у обучающегося с нарушением интеллекта отметок по предмету на протяжении всего установленного периода (четверть, полугодие) по уважительной причине или по причине пропусков уроков и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3.7. Отметка за год выставляется на основе отметок за четверти (полугодия) путем вычисления среднего арифметического с последующим округлением до целого числа (минимальный балл - 3, максимальный балл - 5).

3.8. В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы для обучающихся 2-12 классов обучающихся с нарушением интеллекта.

3.10. Формы итоговых контрольных работ:
- контрольное списывание или контрольный диктант по русскому языку, контрольная работа по математике во 2-м классе;
- контрольный диктант по русскому языку, письменные контрольные работы по математике в 3-12 классах;
- тестовые задания по профилю трудового обучения в 5-12 классах;

3.11. Тексты для проведения итоговых контрольных работ разрабатываются учителями, с учетом прохождения программного материала по предметам и программных требований к знаниям, умениям обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с уровнями, согласовываются с председателями МО и принимаются методическим советом ГКОУ «МОЦО №1».

3.12. В случае отсутствия отметки (отметок) за четверти, полугодия у обучающегося с нарушением интеллекта, отсутствующего на протяжении всего учебного года по уважительной причине или по причине пропусков уроков, с целью определения фактического уровня предметных знаний и выставления отметки за год проводится промежуточный контроль знаний обучающегося с нарушением интеллекта по предмету (предметам) в форме собеседования, контрольной работы и т.п. В случае невозможности определения фактического уровня предметных знаний обучающегося в классном журнале за год делается запись «н/а» («не аттестован») по предмету (или предметам).

3.13. Четвертные и годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета Учреждения о переводе обучающегося с нарушением интеллекта, а в случае отсутствии отметок по одному или нескольким предметам за год - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям (законным представителям) о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в Учреждении.

3.14. Обучающийся с нарушением интеллекта, не аттестованный по одному или нескольким предметам, не оставляется на повторное обучение и переводится в следующий класс. В этом случае для обучающегося разрабатывается СИПР по одному или нескольким предметам либо решается вопрос о переводе на обучение по АООП (вариант 2).

3.15. Четвертные, полугодовые отметки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала.

3.16. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются классным руководителем в личное дело обучающегося с нарушением интеллекта и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации.

3.17. Решение о промежуточной аттестации за год, в том числе о переводе обучающихся с нарушением интеллекта в следующий класс или допуске обучающихся 9, 12 классов к итоговой аттестации принимает педагогический совет Учреждения.

3.18. В $1^{д}$, 1, 2 (I полугодие) классах обучающихся с нарушением интеллекта контрольные диагностические работы, промежуточная аттестация не проводятся т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года (1 полугодия) оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.20 В случае несогласия обучающегося с нарушением интеллекта, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой, ему предоставляется возможность обратиться в конфликтную комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения.

4. Промежуточная аттестация обучающихся с нарушением интеллекта осваивающих АООП (вариант 2), АООП (вариант 8.4), АООП для обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, ранее не получавших образование.

4.1. В классах учащихся с нарушением интеллекта и ТМНР, осваивающих АООП (вариант 2), АООП (вариант 8.4), АООП для обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, ранее не получавших образование, промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключена система отметочного оценивания. Результаты усвоения программного материала каждым конкретным учащимся фиксируется в специальной индивидуальной программе развития (СИПР) по результатам мониторинга за полугодие/год (по десятибалльной системе) и итоговой характеристике.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «МОЦО №1» является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора центра.

5.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «МОЦО №1» принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.

5.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.