МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся

по адаптированным образовательным программам

**«Магаданский областной центр образования № 1»**

**(ГКОУ «МОЦО №1»)**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Председатель МС Директор

ГКОУ «МОЦО №1» ГКОУ «МОЦО №1»

\_\_\_\_\_\_ Э.В.Шматко \_\_\_\_А.П.Симонов

«» августа 2021 года приказ №

«» августа 2021 года

**Рабочая программа**

**по предмету «История и культура родного края»**

**10/11 класс**

**2021-2022 учебный год**

Программу составила:

Христолюбова Л.А.,

учитель старших классов

высшей квалификационной категории

г. Магадан

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История и культура родного края» (модифицированная) 10/11 класс разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1» на основе программы «История Северо - Востока России» под редакцией Н.С.Цепляевой : Магадан, СМУ. 2002 , программы «Природа, экономика, история и общество родного края. 10-11 класс (авт.-сост. Н.С.Цепляева и А.А.Афанасьев. Магадан: Охотник, 2013.

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- дать элементарные научные и систематические сведения о предмете история.

- показать особенности взаимодействия человека и общества, познакомить с культурой и бытом человеческого общества.

-помочь усвоить правила поведения в обществе

*Воспитательные:*

- воспитание социально значимых качеств личности.

-Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

*Коррекционно-развивающие:*

*-*учить анализировать, сравнивать, изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости.

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

- расширять лексический запас, развивать связную речь.

История является интересной, занимательной, но в тоже время сложной дисциплиной для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, произвольного восприятия и внимания, речемыслительных процессов.

Структурным принципом построения программы является линейно- концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др.

Очень важно умение переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы ( примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем описательность и образность сведений исторического содержания не подменяет понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

**Учебно-методический комплект:**

Учебник: Цепляева Н.С. История родного края: учеб. пособие издат. «Охотник»,2007.-102 с. илл.

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО № 1» (для учащихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся по БУП) на 2018-2019 учебный год, по предмету «История» предусмотрено в объеме 2 часа в неделю, 65 часов в год.

**Количество часов** **по четвертям**

1 четверть-15 ч.

2 четверть-15 ч.

3 четверть-20 ч.

4 четверть-15 ч.

**Содержание образования**

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела,  темы | Наименование раздела | Количество  часов | Всего | | |  | 2 |
| контрольные работы | практические работы | Экскурсии |
| 1 | Наш край в далеком прощлом | 3 |  |  | 1 |
| 2 | Первые жители Беренгии. | 3 |  |  |  |
| 3 | Хозяйство и образ жизни древних жителей | 10 |  |  |  |
| 4 | Начало исследования Северо- Востока. | 7 |  |  |  |
| 5 | Исследование Северо-Востока в 20 веке | 6 |  |  |  |
| 6 | Трудовые и боевые дела северян | 8 |  |  |  |
| 7 | Культура народов края | 11 |  |  | 1 |
|  | итого | 65 |  |  | 2 |

**Наш край в далеком прошлом**

Исторические и памятные места г. Магадана. О чем рассказывают рисунки древнего художника. Первые жители нашего края. Жизнь людей в далеком пршлом. Изменения в природе и жизни населения края.

**Древние жители края**

Ранние поселения в континентальных районах Колымы.

Быт древних жителе континентальных районах Колымы. Нравы древних жителей континентальных районов Колымы. Ранние поселения в континентальных районах Колымы. Быт древних жителей Охотского побережья. Нравы древних жителей Охотского побережья. Ранние поселения на Чукотке. Быт древних жителей Чукотки. Нравы древних жителей Чукотки. Ранние поселения на Камчатки.

Быт древних жителей Камчатки. Нравы древних жителей Чукотки. Ранние поселения на Камчатке.

**Искусство жителей края.**

Искусство жителей края Быт древних жителей Камчатки. Нравы древни жителей Камчатки. Представления жителей края об окружающем мире. .Эскимосская сказка «Как звери и птицы доставали солнце». Искусство жителей Северного Приохотья. Искусство древних эскимосов и оседлых чукчей. Искусство древних ительменов. Воспитание детей у жителей края в далеком прошлом.

**Открытие и исследование края**

Открытие пролива между Азией и Америкой. Значение 1 Камчатской экспедиции. Русское

открытие Северной Америки. Экспедиция Врангеля. Продажа Русской Америки. Экспедиция Черского. Нравы и обычаи коренного населения края. Воспитание детей. Быт и нравы русского населения края. Население Северо – Востока Восток.

Экономическое развитие края. Гидравлическое исследование Северо- Востока. Управление региона. Установление советской власти. Противоречие в развитии коренных народов.

**Наш край в начале 20 века и в период интенсивного развития.**

Научные исследования на Северо- Востоке. Образование и развитие Дальстроя. Основные

Направления деятельности Дальстроя. Принудительный труд на территории региона. Трудовой героизм жителей края в годы Великой отечественной войны. Боевые подвиги жителей края. Образование области. Общественно- политическая жизнь области. Магаданская область на рубеже 20-21 в.в. Экономика Магаданского области. Формирование новых структур власти. Магаданская область в начале нового столетия.

Подвиги наших земляков. Научные и культурные центры. Современное положение коренных жителей Магаданской области.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***1 уровень***

Учащиеся должны **знать:**

Проблемы жизни населения края. О первых жителях нашего края. О быте древних жителей края. О традициях народов края, понимать роль и место родного края в жизни региона, страны. Знать нравы древних жителей края. Знать какие даты называются точными, приблизительными, когда произошло событие, кто руководил сражением. Знать об открытии пролива между Америкой и Азией. Знать о продаже Русской Америке.

Знать об установлении Советской власти в нашем крае. Образование Дальстроя. Об использовании принудительного труда на территории региона. Трудовой подвиг жителей края во время Великой Отечественной войны. Знать о развитии Магаданской области в настоящее время.

Учащиеся должны **уметь:**

Умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы,

умение высказывать собственные суждения, понимать содержание учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя, овладеть элементами оценки и самооценки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту

устанавливать причины возникновения языческих и обрядов.

Влияние образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры.  
Описывать отдельные исторические лица.

Ориентироваться в названиях древних поселений. Устанавливать причины возникновения языческих верований и обрядов.

Описывать отдельных исторических деятелей.

***2 уровень***

Учащиеся должны **знать:**

Наиболее доступные понятия на уровне их понимания и узнавания, использовать части понятий в активной речи, уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам. Знать о жизни людей в далеком прошлом . Знать об открытии пролива между Америкой и Азией. Принудительный труд на территории нашего края. Образование Дальстроя. Трудовой подвиг жителей края во время Великой Отечественно войны. Должны знать исторические имена.

Учащиеся должны **уметь:**

Умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов задания, адекватная реакция на оценку учебных действий.

Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком.

Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат,

устанавливать причины возникновения верований на основе природы

Устанавливать причины возвышения среди племен отдельных личностей

**Информационно-методическое обеспечение**

**Литература:**

Учебник: Цепляева Н.С. История родного края: учеб. пособие издат. «Охотник»,2007.-102 с. илл.

Корсун Р.П. История родного края: материалы для учителя-Магадан 6 изд. СМУ. -2004.-54 с.

История родного края: игры: книга для учителя.2003.-34 с.

Учебник «История родного края», Магадан,2002.

**Оборудование**: телевизор, видеомагнитофон, процессор, монитор, клавиатура, мышь компьютерная, принтер, телевизор.