МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам
**«Магаданский областной центр образования № 1»**
**(ГКОУ «МОЦО № 1»)**
**дошкольное подразделение**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГКОУ «МОЦО №1» ДП
Протокол №_____от_____

УТВЕРЖДЕНО
руководитель
ДП ГКОУ «МОЦО № 1»
_____/ Наунко Т.Г.
«  » _____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

# Рабочая программа
# по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»
# групп для детей раннего и младшего возраста с ОВЗ

**Программа составлена:**
**Скоробреха Е.М,**
**Учитель-логопед**

**Магадан, 2024 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Художественно-эстетическому развитию» в группе №3 для детей раннего и младшего возраста разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1»

Рабочая программа составлена на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика, развитие, коррекция», авторы Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д.,2012
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф.Л. Б. Баряевой, 2010. - 415с.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.
- Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями и возможностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

*Цель:* осуществление специально организованного коррекционно-образовательного воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья, направленного на развитие у них навыков и умений, необходимых для успешной социализации.

*Задачи:*

1. Формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности.
2. Обучение приемам и средствам рисования, аппликации и лепки.
3. Совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.
4. Воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и формирование основ самооценки.

Множественные нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценную деятельность ребенка. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. При целенаправленном ее использовании она может обеспечить развитие интереса к себе и окружающему миру, развитие сенсорно-перцептивной сферы, а также формировать предметную деятельность и элементарные изобразительные операционно-технические умения. В работе по художественно-эстетическому развитию применяются общепринятые приёмы (наглядные, словесные, практические) и методы (словесные, наглядные, игровые). В коррекционном педагогическом процессе приемы используются комплексно.

Списочный состав группы – 11 человек (6 девочек и 5 мальчиков). Поскольку дети группы разные по уровню психического развития и по возможностям овладения изобразительной деятельностью, необходимо отбирать содержание задания дифференцированно каждому ребенку. Наряду с этим, необходимо стимулировать творческие проявления посредством игровых моментов, двигательных речевых разминок.

А для продуктивности и подведения к конечному результату каждому ребенку в течение всего занятия требуется определенный вид помощи – сопряженные действия, опора на образец, словесная инструкция, строгий контроль.

Программа по художественно-эстетическому развитию включает три раздела:

- Лепка;
- Аппликация;
- Рисование.

В соответствии с учебным планом дошкольного подразделения ГКОУ «МОЦО №1» на 2024-2025 учебный год обучение по «Художественно-эстетическому развитию» предусмотрено в объеме 2 занятий в неделю, 75 часов в год.

Количество часов по полугодиям:

I полугодие- 35 часа

II полугодие- 40 часов

**Содержание образования**

| **№ раздела, тема** | **наименование раздела, темы** | **кол-во НОД** | **из них (количество часов) практические** |
|---|---|---|---|
| 1 | Лепка | 19 | 19 |
| 2 | Аппликация | 19 | 19 |
| 3 | Рисование | 37 | 37 |
| 4 | Всего | 75 | 75 |

**Содержание образования**

**Лепка**

1. ДЕТСКИЙ САД, ИГРУШКИ. «Мяч»
2. ОДЕЖДА. ОСЕНЬ В ПРИРОДЕ. « Украсим шапку» «Разноцветные листочки»
3. ОВОЩИ. «Морковка для зайчика»
4. ФРУКТЫ. «Яблоки на тарелке»
5. ПОСУДА. «Тарелка для Мишки»
6. ЗИМА. «Снежинка»
7. ДЕРЕВО. ДИКИЕ ПТИЦЫ. «Елочка-красавица», «Зернышки для воробья»
8. НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК«Игрушка на елку»
9. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. «Орешки для белочки»
10. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.«Угощение для Мурки»
11. ОБУВЬ. ОДЕЖДА. «Валенки»,« Украсим шапку»
12. СЕМЬЯ. «Подарок маме» Мимоза.
13. ДОМ. «Домик» ( аппликация пластилином)

14. РЫБЫ.« Рыбки в аквариуме»

15. ТРАНСПОРТ. «Самолет»

16. ВЕСНА. « Первоцветы»
17. НАСЕКОМЫЕ. «На летнем лугу» (коллективная работа)

**Аппликация**

1.Я И МОЕ ТЕЛО. ЧЕЛОВЕК ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА. «Человек »

1. ИГРУШКИ «Неваляшка»
2. ОСЕНЬ (ОДЕЖДА И ОБУВЬ) «Платье для Катюши, штанишки для Андрюши»
3. ОВОЩИ «Овощи в банке»
4. ФРУКТЫ«Фрукты на тарелке»
5. ПОСУДА«Чашка с блюдцем»
6. ЗИМА. ЗИМА (ОДЕЖДА И ОБУВЬ) «Снежинки - пушинки» «Валенки, да валенки!!»
7. НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК«Новогодняя елка»
8. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ«Шубка для зайчика»
9. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (И ПТИЦЫ) «Покорми Буренку», «Буренка»
10. ОБУВЬ. ОДЕЖДА, ОБУВЬ.«Я в сапожках, топну ножкой» «Украсим варежки»
11. Р. Н СКАЗКИ. «Колобок »
12. УМЫВАЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ «Красивое полотенце»
13. МЕБЕЛЬ «Мячики на полке»
14. ТРАНСПОРТ «Цветные автомобили»
15. ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВЕСНА В ПРИРОДЕ. «Капают сосульки» «Веточка вербы»
16. ЛЕТО «Летний луг» (коллективная работа)

**Рисование**

1. Я и моё тело. «Ладошки» «Человек »
2. Детский сад. Игрушки. «Пирамидка» «Мяч»
3. Игрушки. «Игрушки на полке»
4. Одежда. «Украсим платье для Маши».
5. Осень в природе. «Веточка рябины».
6. Одежда. «Шапочка Маринки» « Пальтишко для Аринки»
7. Овощи «Морковка для зайчика»

8. Овощи «Помидоры в банке»
9. Фрукты «Апельсин»
10. Фрукты «Яблоки на дереве »
11. Посуда. «Узор на чашке»
12. Зима «Снегопад» «Зимний пейзаж»
13. Птичка. Дерево.« Ворона »
14. Дикие птицы.« Снегирь»
15. Зимние забавы «Игра в снежки»
16. Дикие животные «Шубка для белочки»
17. Дикие животные «Лиса с лисятами. Следы»
18. Домашние животные (и птицы) «Петушок с семьей. Зёрнышки»
19. Домашние животные. «Шубка для кошки»
20. Обувь «Я в сапожках, топну ножкой»
21. Одежда. Обувь. «Узор на платье» « Валенки »
22. Русские народные сказки « Колобок »
23. Семья « Букет для мамы: мимоза»
24. Дом «Шкаф» «Диван»
25. Мебель «Стульчик для мишутки»
26. Рыбы «Рыбка плавает в пруду»
27. Транспорт « Грузовик » « Самолет»
28. Транспорт «Самолёт»« Пароход»
29. Весна в природе « Капают сосульки» «Солнышко»
30. Животные весной «Зайка серенький»
31. Растения (цветы) «Одуванчики»
32. Насекомые «Жук»
33. Лето «Лето к нам пришло» (коллективная работа)

**Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» лепка воспитанниками с низким уровнем развития**

По возможности уметь:

- отщипывать кусочки теста от большого куска;
- делать вдавливание на большом куске пластилина, прищипывать по краю небольшого куска;
- разминать теплый пластилин, отщипывать кусочки с дальнейшим обыгрыванием с помощью взрослого;
- раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, класть вылепленные поделки только на клеенку/дощечку (*палочки, колбаски, конфетки, карандаши и т.п.);*
- раскатывать тесто, а затем пластилин, между ладонями круговыми движениями из готовых кусков (*колобок, шарик, орешки, мячики, картофель, апельсин и т.п.).*

**Планируемые результаты освоения образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие» лепка**
**воспитанниками со средним уровнем развития**

По возможности уметь:

– отщипывать от большого куска часть пластилина и скатывать его между ладонями круговыми движениями;

– сплющивать шарообразные формы, прижимая ладонью на дощечке /клеенке *{блины, лепешки);*

– сгибать палочки и соединять их концы образуя кольцо (*баранки, бублики, колесо);*

– вдавливать углубления в шарообразные формы (*яблоко, помидор)',* обыгрывать выполненные поделки;

– составлять фигуру из двух и более частей.

**Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» аппликация**
**воспитанниками с низким уровнем развития**

По возможности уметь:

– работать с контуром предметов, соотносить контур фигуры с самой фигурой (приложение фигур к их контурам на плоскости);

– выполнять элементарные аппликации путем приложения готовых форм на заранее промазанные контуры цветным клейстером;

– прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью;

– правильно держать кисть, работать на клеенке, брать небольшое количество клея, наносить его на обратную сторону форм, переворачивать, прижимать салфеткой или уметь использовать клей карандаш;

– правильно пользоваться клеем-карандашом;

**Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» аппликация**
**воспитанниками со средним уровнем развития**

По возможности уметь:

– наклеивать формы, доклеивать их к сюжету с опорой на контур; выполнять простой сюжет (по контуру), самостоятельно, (наклеивать отдельные формы);

– правильно держать ножницы;

– самостоятельно вырезать предмет по контуру.

**Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» рисование**
**воспитанниками с низким уровнем развития**

По возможности уметь:

– адекватно реагировать на процесс нанесения краски на руки;

– дорисовывать пальцем ниточки к шарам, лучики к солнцу, дождик, снежинки, ягодки, листочки и т.п., с помощью взрослого;

– рисовать дорожки слева направо (пальцем, палочкой с тампоном, губкой, кистью), наносить точечные изображения (поролоновая кисть, палочка с тампоном, штамп);

– правильно удерживать кисть в руке, набирать гуашь на кисть, оставлять след на бумаге;

– проводить прямые линии сверху вниз, слева направо в одном направлении (по ворсу);

– промывать кисть в баночке с водой;

– дорисовывать к предметам прямые линии сверху вниз, слева направо с опорой на точки (дорожки, дождик, снег, шарики, шарфик, платочек, полотенце и т.п.);

– наносить рисунок концом кисти (снег, платье в горошек, зернышки для птиц и т.п.);

– дорисовывать листочки, капельки, лучики, примакивая кисть всем ворсом;

– правильно держать карандаш и вести им по бумаге, производить чирканье, рисовать каракули с последующим дорисовыванием и опредмечиванием взрослым на глазах у ребенка

**Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» рисование**
**воспитанниками со средним уровнем развития**

По возможности уметь:

– проводить прямые линии сверху вниз, слева направо, дорисовывая линии к предметам по точкам (*дорожки, тропинки, дождик, ниточки, карандаши, забор и т.п.);*

– изображать предметы округлой и квадратной формы с опорой на точечный контур;

– закрашивать изображенные предметы, не выходя за контур рисунка;

– использовать в работе разные цвета согласно ассоциациям (по напоминанию взрослого);

– изображать предметы из нескольких частей, соблюдая пропорцию (неваляшка, снеговик, пирамида из квадратов и т.п.).

**Оборудование:**

-Фланелеграф, магнитная доска, магнитофон, телевизор.

**Информационно-методическое обеспечение**

Литература:

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева; под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.логиновой. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2010. - 415с.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с. – (Коррекционная педагогика).

3. Бгажнокова И.М., Царёв А.М.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

4. Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с.

5. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011, – 176 с.

6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

Дидактический материал:

-Наборы картинок по темам: «Осень», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Деревья», «Зима», «Верхняя одежда», «Обувь», «Аквариумные рыбки», «Весна», «Мебель», «Продукты питания», «Новый год».

- Наборы игрушек-муляжей: овощей, фруктов, ягод.

# Рисование

| № | Дата | Тема | Часы | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 02.09.2024-06.09.2024 | Диагностика | 1 | Диагностическое обследование интеллектуального развития |
| 2. | 09.09.2024-13.09.2024 | Диагностика | 1 | Диагностическое обследование интеллектуального развития |
| 3. | 16.09.2024-20.09.2024 | Я и моё тело<br>1.«Ладошки»<br>2.«Человек » | 1 | 1.Формировать интерес к рисованию красками, адекватное отношение к краске на руках. Учить оставлять след ладонью на бумаге. Побуждать к совместной работе с педагогом.<br>2. Продолжать формировать интерес к рисованию. Учить рисовать части тела по образцу. Понимать содержание работы. |
| 4. | 23.09.2024-27.09.2024 | Детский сад. Игрушки.<br>1.«Пирамидка»<br>2.«Мяч» | 1 | 1.Привлекать внимание детей к предметам рисования – бумаге, краскам, карандашам. Привлекать к сопряженным действиям с педагогом.<br>2. Продолжать формировать интерес к рисованию, желание действовать самостоятельно. Учить закрашивать внутри контура. |
| 5. | 30.09.2024-04.10.2024 | Игрушки.<br>1-2.«Игрушки на полке» | 1 | 1.Привлекать внимание детей к предметам рисования – бумаге, краскам, карандашам. Привлекать к сопряженным действиям с педагогом.<br>2.Продолжать формировать интерес к рисованию, желание действовать самостоятельно. Учить набирать небольшое количество краски, промывать кисть, Выбор краски по образцу. |
| 6. | 07.10.2024-11.10.2024 | Одежда.<br>1.«Украсим платье для Маши». | 1 | 1.Формировать положительное отношение к изобразительной деятельности. Продолжать учить технике рисования поролоновой кистью (приём тычка) правильный захват и удерживать в руке, набирать небольшое количество краски на кончик тампона. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Осень в природе.<br>2.«Веточка рябины». | | 2.Продолжать формировать интерес к рисованию, желание действовать самостоятельно. Учить технике рисования штампами, правильно и крепко захватить штамп, обмакнуть подошву штампа в краску, наносить оттиск на опорные точки, плотно и равномерно прижимать штамп. |
| 7. | 14.10.2024-<br>18.10.2024 | Одежда.<br>1. «Шапочка Маринки»<br><br>2. « Пальтишко для Аринки» | 1 | 1. Закрепляем технику рисования поролоновой кистью (приём тычка) правильный захват и удерживать в руке. Привлекать к сопряженным действиям с педагогом.<br>2. Продолжать учить технике рисования штампом (плотно и равномерно прижимать его к бумаге), называть свои действия по возможности. Развивать желание действовать самостоятельно. |
| 8. | 21.10.2024-<br>25.10.2024 | Овощи<br>1-2.«Морковка для зайчика» | 1 | 1.Формировать интерес к рисованию, Продолжаем обучать технике рисование пальцем, воспитывать усидчивость, терпение. Продолжаем закреплять технику нанесения изображения штампом.<br>2. Продолжать учить рисовать ворсовой кистью, макать кончик кисти, убирать излишки краски о край, промывать кисть. Прививать желание работать самостоятельно, по образцу и словесной инструкции |
| 9. | 28.10.2024-<br>01.11.2024 | Овощи<br>1-2.«Помидоры в банке» | 1 | 1. Продолжаем обучать технике рисования поролоновой кистью (прием тычка) правильный захват и удерживать в руке, набирать небольшое количество краски на кончик тампона.<br>2.Продолжать формировать интерес к рисованию, желание действовать самостоятельно. Учить рисовать поролоновой кистью внутри контура разного цвета. Сопряженные действия. Дать представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины |
| 10. | 04.11.2024-<br>08.11.2024 | Фрукты<br>1-2.«Апельсин» | 1 | 1. Продолжаем обучать технике рисования штампом, воспитывать усидчивость, терпение. Привлекать внимание детей к предметам рисования – бумаге, краскам, к сопряженным действиям с педагогом.<br>2.Продолжать формировать интерес к рисованию, желание действовать самостоятельно. Учить закрашивать кончиком кисти, не выходить за |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | контур. Учить выбирать цвет по слуховой инструкции. Учить промывать кисть. |
| 11. | 11.11.2024-15.11.2024 | Фрукты<br>1-2.«Яблоки на дереве » | 1 | 1.Привлекать внимание детей к предметам рисования – бумаге, краскам, карандашам. Продолжаем обучать технику рисование пальцем, воспитывать усидчивость, терпение.Привлекать к сопряженным действиям с педагогом.<br>2.Развивать желание действовать самостоятельно. Продолжаем закреплять технику нанесения изображения штампом. |
| 12. | 18.11.2024-22.11.2024 | Посуда.<br>1-2.«Узор на чашке» | 1 | 1.Знакомство с видами посуды. Формировать интерес к рисованию красками. Продолжаем обучать технике рисования поролоновой кистью (прием тычка) правильный захват и удерживать в руке, набирать небольшое количество краски на кончик тампона.<br>2.Знакомство с видами посуды, дать представление для чего она нужна. Формировать интерес к самостоятельному рисованию красками. Учить закрашивать кончиком кисти, не выходить за контур. Учить выбирать цвет по слуховой инструкции. Учить чередовать цвета краски по образцу, украшать краской, чередуя элементы узора. |
| 13. | 25.11.2024-29.11.2024 | Продукты<br>1.«Пироженое»<br>2.«Мороженое» | 1 | 1. Формировать интерес к рисованию восковыми мелками. Штриховка в одном направлении Побуждать к совместной работе с педагогом.<br>2. Формировать интерес к самостоятельному рисованию красками. Учить рисовать ворсовой кистью, макать кончик кисти, убирать излишки краски о край, промывать кисть. Выбор цвета по желанию. |
| 14. | 02.12.2024-06.12.2024 | Зима<br>1.«Снегопад»<br>2. «Зимний пейзаж» | 1 | 1.Формировать представление о таком времени года как Зима. Напомнить приём рисования пальцем, хаотично расположить точки (снег) по всему листу. Продолжать побуждать к совместной работе с педагогом.<br>2.Формировать представление о таком времени года как Зима. Наносить (снег) на всю поверхность листа (деревья, землю), пользоваться |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | салфеткой. Учить наблюдать за действиями взрослого, использовать в работе способ примакивания кистью. Располагать по всему листу бумаги. Активизировать речь.Развивать желание работать самостоятельно. |
| 15. | 09.12.2024-13. 12.2024 | Зима.<br>Зима (зимняя одежда и обувь).<br>1-2. « Валенки». | 1 | 1.Формировать представление о таком времени года как Зима. Знакомить с видами зимней обуви. Продолжать учить технике рисования штампом (плотно и равномерно прижимать его к бумаге), называть свои действия по возможности. Продолжать побуждать к совместной работе с педагогом.<br>2.Формировать представление о таком времени года как Зима. Знакомить с видами зимней обуви. Напомнить технику рисования штампом или пальцем, хаотично располагать по всей поверхности. Закреплять правила работы кистью, краской, технику безопасности при работе с ними (придерживать бумагу свободной рукой, правильно держать кисть, набирать краску на кисть, снимать излишки краски). Развивать желание работать самостоятельно. |
| 16. | 16.12.2024-20. 12.2024 | Птичка. Дерево.<br>« Ворона »<br><br>Дикие птицы.<br>« Снегирь» | 1 | 1.Продолжать формировать представление о птицах, Закрепляем приём работы штампом, правильный захват, набирать небольшое количество краски на подошву штампа. закрашивать внутри силуэта. Побуждать к совместной работе с педагогом.<br>2.Продолжать формировать представление о птицах диких. Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом кисточку в краску, снимать лишнюю, закрашивать внутри силуэта. Развивать желание работать самостоятельно. |
| 17. | 30.12.2024-10.01.2025 | Новый год.<br>1-2«Шары для ёлки» | | 1.Формировать интерес к рисованию и работе с красками. Напомнить технику рисования штампом, поролоновой кистью, хаотично располагать по всей поверхности шара. Развивать интерес действовать совместно.<br>2.Формировать интерес к рисованию красками. Закреплять правила |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | работы кистью, краской, технику безопасности при работе с ними (придерживать бумагу свободной рукой, правильно держать кисть, набирать краску на кисть, снимать излишки краски). |
| | | Новый год.<br>1«Бусы на елке»<br><br>Зимние забавы<br>2.«Игра в снежки» | 1 | 1. Продолжать учить располагать круги (штампом) на опорной точке.<br>2. Продолжать обучать технике рисования штампом или пальцем, хаотично располагать отпечатки по всей поверхности. Закреплять правила работы штампом, краской, тщательно промывать после работы. |
| 18. | 13.01.2025-<br>17. 01.2025 | Дикие животные<br>1-2«Шубка для белочки» | 1 | 1.Формировать представление о диких животных. Формировать интерес к рисованию. Закреплять рисования губкой (примакивания). Развивать желание действовать совместно.<br>2.Формировать представление о диких животных и их характерных особенностях Продолжать обучать выполнять работу губкой. Не выходить за контур. Выбор цвета из 2-х. Прививать желание работать с красками и кистью самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 19. | 20.01.2025-<br>24.01.2025 | Дикие животные<br>1-2«Лиса с лисятами. Следы» | 1 | 1.Формировать представление о диких животных. Формировать интерес к рисованию. Познакомить детей с новым приёмом рисования (примакивание кистью). Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2.Формировать представление о диких животных и их характерных особенностях. Познакомить детей с новым приёмом рисования (примакивание кистью). Прививать желание работать с красками и кистью самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 20. | 27.01.2025-<br>31.01.2025 | Домашние животные.<br>Домашние животные (и птицы)<br>1-2 «Петушок с семьей. | 1 | 1.Формировать представление о домашних птицах. Формировать интерес к рисованию. Познакомить с техникой рисования ватной палочкой, правильный захват и удерживать в руке, набирать небольшое количество краски на кончик, Развивать желание действовать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Зёрнышки» | | совместно.<br>2.Формировать представление о домашних птицах и их характерных особенностях. Учить рисовать кончиком кисти, правильный захват и удерживать в руке, набирать небольшое количество краски. Прививать желание работать с красками и кистью самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 21. | 03.02.2025-<br>07.02.2025 | Домашние животные.<br>Домашние животные (и птицы).<br>1-2«Шубка для кошки» | 1 | 1.Формировать представление о домашних животных. Формировать интерес к рисованию. Познакомить детей с новым приёмом рисования (примакивание) губкой. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2.Формировать представление о домашних животных и их характерных особенностях. Познакомить детей с новым приёмом рисования (примакивание) губкой. Напомнить приём дорисовывания кистью прямых линий сверху вниз и слева направо, ориентируясь по точкам. Прививать желание работать с красками и кистью самостоятельно. |
| 22. | 10.02.2025-<br>14.02.2025 | Обувь.<br>«Я в сапожках, топну ножкой»<br><br>Одежда. Обувь.<br>«Узор на платье» | 1 | 1. Формировать интерес к рисованию. Напомнить технику рисования штампом или пальцем, хаотично располагать по всей поверхности не выходить за контур рисунка. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2.Формировать представление о одежде и обуви. Учить украшать краской, чередуя элементы узора. Прививать желание работать с красками и кистью самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 23. | 17.02.2025-<br>21.02.2025 | Обувь.<br>« Валенки »<br><br>Одежда. Обувь.<br>« Валенки » | 1 | 1. Формировать интерес к рисованию. Закрепляем технику рисования поролоновой кистью (приём тычка) правильный захват и удерживать в руке. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2. Продолжать формировать интерес к рисованию. Закреплять правила работы кистью, краской, технику безопасности при работе с ними (придерживать бумагу свободной рукой, правильно держать кисть, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | набирать краску на кисть, снимать излишки краски). Учить украшать краской, чередуя элементы узора. Прививать желание работать самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 24. | 24.02.2025-28.03.2025 | Русские народные сказки 1-2« Колобок » | 1 | 1.Привлекать внимание детей к предметам рисования – бумаге, краскам. Закрепляем технику рисования поролоновой кистью (приём тычка) правильный захват и удерживать в руке. Привлекать к сопряженным действиям с педагогом.<br>2.Продолжать формировать интерес к рисованию, желание действовать самостоятельно. Учить закрашивать внутри контура, учить пользоваться восковыми мелками, выполнять штриховку в одном направлении |
| 25. | 03.03.2025-07.03.2025 | Семья 1-2 « Букет для мамы: мимоза» | 1 | 1.Привлекать внимание детей к предметам рисования – бумаге, краскам. Продолжать учить технике рисования поролоновой кистью (приём тычка) правильный захват и удерживать в руке, набирать небольшое количество краски на кончик тампона. Привлекать к сопряженным действиям с педагогом.<br>2.Продолжать формировать интерес к рисованию, желание действовать самостоятельно. Напомнить технику рисования с поролоновой кистью (приём тычка) правильный захват и удерживать в руке, набирать небольшое количество краски на кончик тампона. Развивать желание сделать маме подарок. |
| 26. | 10.03.2025-14.03.2025 | Умывальные принадлежности 1-2 «Расческа» | 1 | 1.Формировать представление о предметах гигиены. Формировать интерес к рисованию. Продолжать обучать штриховать в одном направлении, не выходить за контур. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2. Продолжать обучать штриховать в одном направлении, не выходить за контур. Воспитывать усидчивость. |
| 27. | 17.03.2025-21.03.2025 | Дом 1 «Шкаф» | 1 | 1.Привлекать внимание детей к предметам рисования – бумаге краскам. Напомнить технику рисования поролоновой кистью (приём тычка) правильный захват и удерживать в руке, набирать небольшое количество краски на кончик тампона. Привлекать к сопряженным |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2«Диван» | | действиям с педагогом.<br>2.Продолжать формировать интерес к рисованию, желание действовать самостоятельно. Закрепляем технику рисования поролоновой кистью (приём тычка) правильный захват и удерживать в руке, набирать небольшое количество краски на кончик тампона. |
| 28. | 24.03.2025-28.03.2025 | Мебель<br>1-2 «Стульчик для мишутки» | 1 | 1. Привлекать внимание детей к предметам рисования – бумаге, краскам, карандашам. Учить закрашивать не выходить за контур. Привлекать к сопряженным действиям с педагогом.<br>2.Формировать представление о предметах мебели, назначении. Продолжать обучать рисованию ворсовой кистью, правильный захват и удерживать в руке. Развивать желание действовать самостоятельно. |
| 29. | 31.03.2025-04.04.2025 | Рыбы<br>1-2 «Рыбка плавает в пруду» | 1 | 1.Привлекать внимание детей к предметам рисования – бумаге, краскам. Продолжать учить рисовать ворсовой кистью, макать кончик кисти, убирать излишки краски о край, промывать кисть. Выбор цвета по желанию. Привлекать к сопряженным действиям с педагогом.<br>2.Продолжать формировать интерес к рисованию, желание действовать самостоятельно. Продолжать учить рисовать ворсовой кистью, макать кончик кисти, убирать излишки краски о край, промывать кисть. Выбор цвета по желанию. |
| 30. | 07.04.2025-11.04.2025 | Транспорт<br>1. « Грузовик »<br>2. « Самолет» | 1 | 1.Знакомство с транспортом (картинки). Формировать интерес к рисованию. Развивать желание действовать совместно. Напомнить технику рисования с поролоновой кистью (приём тычка) правильный захват и удерживать в руке, набирать небольшое количество краски на кончик тампона, закрашивать внутри силуэта. Воспитывать усидчивость.<br>2.Знакомство с транспортом и видами транспорта. Продолжать учить рисовать ворсовой кистью, макать кончик кисти, убирать излишки краски о край, промывать кисть. Прививать желание работать с красками и кистью самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. | 14.04.2025-18.04.2025 | Транспорт<br>1.«Самолёт»<br>2.« Пароход» | 1 | 1.Знакомство с транспортом (картинки). Формировать интерес к рисованию. Закрепляем технику рисования поролоновой кистью (приём тычка), закрашивать внутри силуэта. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2.Знакомство с транспортом и видами транспорта. Продолжать учить рисовать ворсовой кистью, закрашивать внутри силуэта. Прививать желание работать с красками и кистью самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 32. | 21.04.2025-25.04.2025 | Весна в природе<br>1.« Капают сосульки»<br>2.«Солнышко» | 1 | 1.Привлекать внимание детей к предметам рисования – бумаге, краскам. Закреплять прием рисования пальцем точек (капель), располагая их под сосульками. Привлекать к сопряженным действиям с педагогом.<br>2.Продолжать формировать интерес к рисованию. Напомнить технику рисования ворсовой кистью прямых линий (лучи). |
| 33. | 28.04.2025-30.04.2025 | Животные весной<br>1-2 «Зайка серенький» | 1 | 1.Напомнить технику рисования с поролоновой кистью (приём тычка) правильный захват и удерживать в руке, набирать небольшое количество краски на кончик тампона.<br>2. Продолжать учить рисовать ворсовой кистью, макать кончик кисти, убирать излишки краски о край, промывать кисть. Прививать желание работать с красками и кистью самостоятельно |
| 34. | 05.05.2025-08.05.2025 | Растения (цветы)<br>1-2 «Одуванчики» | 1 | 1.Формировать представление о таком времени года как Лето. Закрепляем приём работы штампом, правильный захват, набирать небольшое количество краски на подошву штампа и нанесения оттиска бабочки по всей плоскости листа.Развивать желание работать с педагогом.<br>2.Формировать представление о таком времени года как Лето. Закрепляем приём рисования ворсовой кистью, правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, примакивать всем ворсом в разных направлениях |
| 35. | 12.05.2025- | Насекомые | 1 | 1.Знакомство с насекомыми (жук). Закреплять прием работы штампом, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 16.05.2025 | 1-2 «Жук» | | правильный захват. Развивать желание работать с педагогом.<br>2.Знакомство с насекомыми (жуком и его строением). Закреплять умение работы с кистью и красками. | |
| 36. | 19.05.2025-<br>23.05.2025 | Лето<br>«Лето к нам пришло»<br>(коллективная работа) | 1 | 1.Продолжить формировать представление о таком времени года как Лето. Развивать желание работать с педагогом.<br>2.Продолжать формировать представление о таком времени года как Лето, познакомить с приметами лета. Закреплять умение рисовать прямые и круглые линий, закрашивать не выходя за контур рисунка. | |
| 37. | 26.05.2025-<br>30.05.2025 | Диагностика. Обобщение пройденных тем. | 1 | Диагностическое обследование интеллектуального развития | |
| | | | | | |

# ЛЕПКА

| № | Дата | Тема | Часы | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 09.09.2024-13.09.2024 | Лепка- Диагностика | 1 | Диагностическое обследование интеллектуального развития |
| 2. | 23.09.2024-27.09.2024 | ДЕТСКИЙ САД, ИГРУШКИ.<br>1-2 «Мяч» | 1 | 1.Формировать интерес к лепке, учить наблюдать за действиями взрослого, желание действовать совместно. Учить отщипывать маленький кусочек от большого, круговыми движениями скатывать шар.<br>2.Прививать желание работать самостоятельно, по образцу и словесной инструкции. Продолжать учить отщипывать маленький кусочек от большого, круговыми движениями скатывать шар. |
| 3. | 07.10.2024-11.10.2024 | Одежда. Осень в природе.<br>1 « Украсим шапку»<br>2 «Разноцветные листочки» | 1 | 1.Формировать интерес к лепке, учить наблюдать за действиями взрослого. Знакомство с новым приёмом лепки - раскатывание из пластилина колбаски, приемом налепа, прикреплять к основе.<br>2. Продолжать учить приёму отщипывания маленьких кусочков пластичного материала от целого куска и прижимать на ламинированную основу (дерево).Прививать желание работать самостоятельно, по образцу и словесной инструкции. |
| 4. | 21.10.2024-25.10.2024 | ОВОЩИ.<br>1-2 «Морковка для зайчика» | 1 | 1.Формировать интерес к лепке, Закреплять приём отщипывания от целого куска маленькие кусочки и приемом налепа, прикреплять к основе.<br>2.Прививать желание работать самостоятельно, по образцу и словесной инструкции. Закреплять приём отщипывания от целого куска маленькие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | кусочки и размазывать внутри контура. |
| 5. | 04.11.2024-08.11.2024 | ФРУКТЫ.<br>1-2 «Яблоки на тарелке» | 1 | 1.Формировать интерес к лепке, учить наблюдать за действиями взрослого. Закреплять приём отщипывания от целого куска маленькие кусочки и располагать их в хаотичном порядке.<br>2.Прививать желание работать самостоятельно, по образцу и словесной инструкции. Учить технике скатывания пальцами шариков и надавливание на основу. |
| 6. | 18.11.2024-22.11.2024 | ПОСУДА.<br>1-2 «Тарелка для Мишки» | 1 | 1.Знакомство с видами посуды. Формировать интерес к лепке. Учить разминать пластилин, скатывать шар и делать углубление.<br>2.Знакомство с видами посуды. Учить разминать пластилин, скатывать шар и делать углубление. Выбор цвета по слуховой инструкции. Прививать желание работать самостоятельно. |
| 7. | 02.12.2024-06.12.2024 | ЗИМА.<br>1-2 «Снежинка» | 1 | 1.Формировать представление о таком времени года как Зима. Формировать интерес к лепке. Учить раскатыванию из пластилина колбаски, приемом налепа, прикреплять к основе. Продолжать побуждать к совместной работе с педагогом.<br>2.Формировать представление о таком времени года как Зима. Знакомить с признаками зимы. Учить раскатыванию из пластилина колбаски, приемом налепа, прикреплять к основе. Развивать желание работать самостоятельно. |
| 8. | 16.12.2024-20. 12.2024 | ДЕРЕВО. ДИКИЕ ПТИЦЫ.<br>1 «Елочка-красавица»<br>2 «Зернышки для воробья» | 1 | 1. Продолжать учить - раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней, накладывать на схематическое изображение и придавливание. Воспитывать усидчивость и желание доводить дело до конца.<br>2. Закрепляем прием отщипывания кусочков пластичного материала от большого куска, располагать хаотично, надавливая указательным пальцем. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | 30.12.2024-10.01.2025 | НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК<br>«Игрушка на елку» | 1 | 1.Формировать представление о новогодних игрушках. Формировать интерес к лепке. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2.Формировать представление о новогодних игрушках и их характерных особенностях. Прививать желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 10. | 20.01.2025-24.01.2025 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.<br>1-2 «Орешки для белочки» | 1 | 1.Знакомство с дикими животными. Формировать интерес к лепке. Показать новый способ – вдавливание (расположение предметов на основе из пластичного материала и прикрепления их путём нажатия указательным пальцем. Воспитывать усидчивость.<br>2.Знакомство с дикими животными и их особенностями. Продолжать учить технике скатывания и сплющивания указательным пальцем. Прививать желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 11. | 03.02.2025-07.02.2025 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.<br>«Угощение для Мурки» | 1 | 1.Знакомство с домашними животными. Формировать интерес к лепке. Продолжать учить новому приёму лепки - налепа прикреплять к основе. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2.Знакомство с домашними животными и их особенностями. Продолжать знакомство с новым приёмом лепки - раскатывание из пластилина колбаски, приемом налепа прикреплять к основе. .Прививать желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 12. | 17.02.2025-21.02.2025 | 1.ОБУВЬ.<br>«Валенки»<br>2.ОДЕЖДА.<br>« Украсим шапку» | 1 | 1. Формировать интерес к лепке. Знакомство с сезонными видами обуви. Учить приему скатывания колбаски из пластилина, и накладывать его по образцу.<br>2. Формировать интерес к лепке. Знакомство с новым приёмом лепки - раскатывание из пластилина колбаски, приемом налепа, прикреплять к основе. Учить составлять узор. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. | 03.03.2025-07.03.2025 | СЕМЬЯ.<br>1-2 «Подарок маме» Мимоза. | 1 | 1.Привлекать внимание детей к предметам лепки. Закреплять приём отщипывания от целого куска маленькие кусочки и располагать их в определенном порядке. Привлекать к сопряженным действиям с педагогом.<br>2.Продолжать формировать интерес к лепке. Закреплять приём скатывание шариков пальцами, располагать их в определенном порядке. Прививать желание действовать самостоятельно. |
| 14. | 17.03.2025-21.03.2025 | ДОМ.<br>1-2«Домик» ( аппликация пластилином) | 1 | 1. Формировать интерес к лепке. Развивать умение разминать кусочки пластилина. Отщипывать их от целого куска. Учить заполнять силуэт рисунка кусочками пластилина, путем надавливания на них. Развивать силу кистей рук. Воспитывать усидчивость.<br>2. Формировать интерес к лепке. Развивать умение разминать кусочки пластилина. Отщипывать их от целого куска. Учить заполнять силуэт рисунка кусочками пластилина, путем размазывания, не выходя за контур. Развивать силу кистей рук. Воспитывать усидчивость. |
| 15. | 31.03.2025-04.04.2025 | РЫБЫ.<br>1-2 « Рыбки в аквариуме» | 1 | 1. Закреплять приём отщипывания от куска, раскатывания пластилина прямыми движениями между ладоней и надавливание на основу.<br>2. Закреплять приём отщипывания от куска, скатывания между пальцев и надавливание на основу. |
| 16. | 14.04.2025-18.04.2025 | ТРАНСПОРТ.<br>1-2 «Самолет» | 1 | 1. Формировать представление о транспорте. Формировать интерес к лепке. Учить скатывать колбаски из пластилина, и накладывать их по образцу. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2. Формировать представление о видах и строении транспорта. Закреплять прием скатывания колбаски из пластилина, и накладывать их по образцу. Прививать желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 17. | 28.04.2025-30.04.2025 | ВЕСНА.<br>1-2 « Первоцветы» | 1 | 1. Формировать интерес к лепке. Развивать умение разминать кусочки пластилина. Учить заполнять силуэт рисунка кусочками пластилина, путем размазывания, не выходя за контур. Воспитывать усидчивость. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2. Закреплять умение раскатывать колбаску между ладонями. Учить раскатывать шарики пальцами. Учить составлять предмет из нескольких частей. Развивать силу кистей рук. Воспитывать усидчивость. |
| 18. | 12.05.2025-16.05.2025 | НАСЕКОМЫЕ.<br>1-2 «На летнем лугу» (коллективная работа) | 1 | 1. Формировать интерес к лепке. Учить раскатывать шарик и колбаску между ладонями. Учить составлять предмет из нескольких частей. Развивать силу кистей рук. Воспитывать усидчивость.<br>2. Закреплять умение раскатывать шарик и колбаску между ладонями. Учить самостоятельно составлять предмет из нескольких частей. Развивать силу кистей рук. Воспитывать усидчивость. |
| 19. | 26.05.2025-30.05.2025 | ДИАГНОСТИКА ПОВТОРЕНИЕ. | 1 | |

## Аппликация

| № | Дата | Тема | Часы | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 02.09.2024-06.09.2024 | Диагностика | 1 | Диагностическое обследование интеллектуального развития |
| 2. | 16.09.2024-20.09.2024 | Я И МОЕ ТЕЛО. ЧЕЛОВЕК ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА.<br>1-2 «Человек » | | 1.Формировать представление об игрушках. Формировать интерес к аппликации. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2.Формировать представление об игрушках и их характерных особенностях. Прививать желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 3. | 30.09.2024-04.10.2024 | ИГРУШКИ<br>1-2 «Неваляшка» | 1 | 1.Формировать представление об игрушках. Учить выполнять элементарные аппликации путем приложения готовых форм на заранее промазанные контуры цветным клеем карандашом. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2.Формировать представление об игрушках и их характерных особенностях. Учить подбирать силуэты определенного размера. Прививать желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | 14.10.2024-18.10.2024 | ОСЕНЬ (ОДЕЖДА И ОБУВЬ)<br>1-2«Платье для Катюши, штанишки для Андрюши» | 1 | 1.Формировать представление об одежде. Формировать интерес к аппликации. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2.Формировать представление об одежде. Продолжаем обучать намазывать готовые формы клеем, прижимать приклеенную деталь салфеткой. Прививать желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 5. | 28.10.2024-01.11.2024 | ОВОЩИ<br>1-2 «Овощи в банке» | 1 | 1.Формировать интерес к аппликации. Продолжаем обучать наклеивать формы на промазанную клеем основу, опираясь на жестовый показ педагога и инструкцию «тут»; прижимать приклеенную деталь салфеткой.<br>2. Продолжаем обучать намазывать готовые формы клеем, располагать в контуре предмета, прижимать приклеенную деталь салфеткой. Прививать желание работать самостоятельно, по образцу и словесной инструкции |
| 6. | 11.11.2024-15.11.2024 | ФРУКТЫ<br>1-2 «Фрукты на тарелке» | 1 | 1.Формировать интерес к аппликации, Напомнить способ наклеивания готовых деталей на заранее промазанную основу, воспитывать желание действовать совместно.<br>2.Прививать желание работать с материалом, подбирая силуэты фруктов, располагать на плоскости. Продолжать учить пользоваться клеем-карандашом и салфеткой |
| 7. | 25.11.2024-29.11.2024 | ПОСУДА<br>1-2«Чашка с блюдцем» | 1 | 1. Формировать представление о посуде. Формировать интерес к аппликации. Напомнить способ наклеивания готовых деталей (кругов одного цвета) хаотично внутри контура, на заранее промазанную основу. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2. Формировать представление о посуде. Продолжать учить пользоваться клеем-карандашом и салфеткой Прививать желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 8. | 09.12.2024-13. 12.2024 | ЗИМА. ЗИМА (ОДЕЖДА И ОБУВЬ) | 1 | 1.Формировать представление о таком времени года как Зима. Показать новый прием работы с нетрадиционным материалом, отрывать кусочки ваты от целого куска располагать кусочки ваты хаотично по всей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1. «Снежинки - пушинки»<br>2. «Валенки, да валенки!!» | | поверхности листа на промазанные места. Продолжать побуждать к совместной работе с педагогом.<br>2.Формировать представление о таком времени года как Зима. Знакомить с признаками зимы. Знакомить с видами зимней обуви. Формирование эмоционально- положительного отношения к изобразительной деятельности. Продолжать учить намазывать детали (круги) клеем, наклеивать детали в два ряда, чередуя по цвету. Развивать желание работать самостоятельно. Развитие мелкой моторики рук. |
| 9. | 23.12.2024-27.12.2024 | НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК<br>1-2«Новогодняя елка» | 1 | Формировать представление о новогоднем празднике. Формировать интерес к аппликации. Продолжаем учить располагать круги на опорные точки (сопряжено), промазывая круги предварительно клеем. Развивать желание действовать совместно со взрослым. Воспитывать усидчивость.<br>2. Формировать представление о новогодних игрушках. Продолжаем учить располагать круги на опорные точки, промазывая круги предварительно клеем. Прививать желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 10. | 13.01.2025-17. 01.2025 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ<br>1-2«Шубка для зайчика» | 1 | 1.Формировать представление о диких животных. Формировать интерес к лепке. Показать новый прием работы с бумагой, отрывать кусочки от целого куска, располагать кусочки хаотично внутри контура на промазанные места. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2. Формировать представление о диких животных и их характерных особенностях. Прививать желание работать с бумагой и клеем самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 11. | 27.01.2025-31.01.2025 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (И ПТИЦЫ)<br>1-2 «Покорми Буренку», «Буренка» | 1 | 1.Знакомство с домашними животными. Формировать интерес к аппликации. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2.Знакомство с домашними животными и их особенностями. Учить намазывать основу клеем, не выходить за контур, сыпать небольшое количество ниток на основу, равномерно распределять. Прививать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 12. | 10.02.2025-14.02.2025 | ОБУВЬ. ОДЕЖДА, ОБУВЬ.<br>1«Я в сапожках, топну ножкой»<br>2 «Украсим варежки» | 1 | 1.Формировать представление о видах обуви, назначении.. Формировать интерес к аппликации. Продолжать учить отрывать кусочки от целого куска, располагать кусочки хаотично возле изображения. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2. Продолжать учить намазывать основу клеем, не выходить за контур располагать круги, чередуя элементы узора. Прививать желание работать с клеем, цветной бумагой самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 13. | 24.02.2025-28.03.2025 | Р. Н СКАЗКИ.<br>1-2 «Колобок » | 1 | 1.Формировать интерес к аппликации. Учить сминать бумагу ,скатывать ее в шар. Наклеивать на промазанную основу. Учить наклеивать готовые детали, предварительно промазав их клеем. Соотносить готовую работу с образцом, закреплять приёмы работы клеем. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2. Учить сминать бумагу, скатывать ее в шар Наклеивать на промазанную основу. Учить наклеивать готовые детали, предварительно промазав их клеем. Соотносить готовую работу с образцом, закреплять приёмы работы клеем. Прививать желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 14. | 10.03.2025-14.03.2025 | УМЫВАЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ<br>1-2 «Красивое полотенце» | 1 | 1.Формировать интерес к аппликации. Учить заполнять силуэт рисунка кусочками разноцветной бумаги. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2. Учить заполнять силуэт рисунка кусочками разноцветной бумаги чередуя по цвету (составлять узор)Прививать желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 15. | 24.03.2025-28.03.2025 | МЕБЕЛЬ<br>1-2 «Мячики на полке» | 1 | 1.Формировать интерес к аппликации. Продолжать учить сминать бумагу и скатывать её в шар. Наклеивать на промазанную основу. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2. Продолжать учить сминать бумагу и скатывать её в шар. Учить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | наклеивать готовые детали (мячики), предварительно промазав их клеем. Соотносить готовую работу с образцом, закреплять приёмы работы клеем. Прививать желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 16. | 07.04.2025-11.04.2025 | ТРАНСПОРТ<br>1-2 «Цветные автомобили» | 1 | 1.Формировать представление о транспорте. Формировать интерес к аппликации. Продолжать учить промазывать детали, и наклеивать по контуру. Учить пользоваться клеем. Воспитывать усидчивость.<br>2.Формировать представление о видах и строении транспорта. Продолжать учить промазывать детали, и наклеивать по контуру. Учить пользоваться клеем, прижимать салфеткой.Прививать желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 17. | 21.04.2025-25.04.2025 | ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ.<br>ВЕСНА В ПРИРОДЕ.<br>1 «Капают сосульки»<br>2 «Веточка вербы» | 1 | 1.Формировать интерес к аппликации, учить прижимать промазанную клеем деталь салфеткой. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2. Закреплять с детьми последовательность работы. Скатывать кусочки ваты, промазать клеем опорные точки, наклеить на них ватные шарики, придавить салфеткой. Прививать желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 18 | 05.05.2025-08.05.2025 | ЛЕТО<br>1-2 «Летний луг» (коллективная работа) | 1 | 1.Формировать представление о таком времени года как Лето. Формировать интерес к аппликации, учить прижимать промазанную клеем деталь салфеткой. Развивать желание действовать совместно. Воспитывать усидчивость.<br>2.Напомнить способ наклеивания готовых деталей, хаотично располагая по всему листу. Прививать желание работать с материалом самостоятельно. Воспитывать усидчивость. |
| 19 | 19.05.2025-23.05.2025 | ДИАГНОСТИКА | 1 | ПОВТОРЕНИЕ. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |