МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»
ГКОУ «МОЦО № 1»

ПРИНЯТО
на методическом совете
протокол № 1
от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 338/1 от 26.08.2026 г.
Директор ГКОУ «МОЦО №1»
А.П. Симонов

СОГЛАСОВАНО
на общешкольном
родительском собрании
Протокол №1 от 10.09.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРТИФИКАТ	008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ	СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С	5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО	4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Рабочая программа воспитания

обучающихся с умственной отсталостью
интеллектуальными нарушениями

ГКОУ «МОЦО № 1»

на 2026–2030 годы

АООП УО варианты 1 и 2

Магадан
2026

Содержание стр.

1 Пояснительная записка 3

1.1. Назначение и область применения 3
1.2. Нормативная основа 3
1.3. Структура и подходы 5

2 Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса 6

2.1. Уклад и контингент 6

2.2. Специальные условия участия 6

2.3. Индивидуализация и связь с СИПР 7

2.4. Обучение на дому и длительное лечение 7

2.5. Права семьи и обучающегося 8

3 Цель и задачи воспитания 9

3.1. Общая цель 9

3.2. Задачи 9

3.3. Направления и преемственность 10

4 Планируемые результаты воспитания 11

4.1. Общие положения 11

4.2. Ориентиры для варианта 1 11

4.3 Ориентиры для варианта 2 12

4.4 Наблюдение и оценка динамики 12

5 Содержание и формы воспитательной деятельности 13

5.1 Организация модулей 13

Пункты 5.2-5.9 Инвариантные модули 13-16

Пункты 5.10–5.20 — дополнительные вариативные модули 16-27

Пункт 5.23 — условия реализации и координация 27

6 Самоанализ воспитательной работы 29-30

Приложение 1 Инструменты педагогического наблюдения 31

1 Пояснительная записка

1.1 Введение

Рабочая программа воспитания ГКОУ «МОЦО № 1» (далее — Центр, Программа) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающими образование по вариантам 1 и 2, и разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статьи 2, 12, 12.1, 28, 30, 34, 41, 43, 44, 79 — содержание воспитания, компетенция Центра, права участников и специальные условия образования.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Конституция Российской Федерации. Права и достоинство человека, равенство возможностей, право на образование.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в редакции от 08.11.2022. Зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 № 35850. Требования к структуре, условиям и результатам АООП УО.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в редакции от 17.07.2024. Зарегистрирован Минюстом России 30.12.2022 № 71930. Изменения учтены в редакции приказов от 01.02.2024 № 67 и от 17.07.2024 № 495. Пункт 42 — воспитание по варианту 1; пункт 107 — по варианту 2; пункты 86 и 128 — календарное планирование.
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». Зарегистрирован Минюстом России 15.08.2024 № 79163. Учитывается в составе действующей редакции ФАООП УО.
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Защита прав и законных интересов детей.
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Профилактическая работа и межведомственное взаимодействие в пределах компетенции Центра.
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Учет потребностей обучающихся с инвалидностью и доступности условий.
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»; Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Защита сведений об обучающихся и семьях, подбор информационных материалов.

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Ценностные ориентиры воспитания.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Ориентиры развития возможностей и самореализации человека.
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Комплексная безопасность детства.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”». Новые санитарные правила применяются с 01.09.2026. Организация безопасной среды и деятельности.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Гигиенические нормативы в действующей редакции. При изменении или замене применяются действующие требования.
- Устав Центра, реализуемые АООП УО, локальные акты об организации образовательной деятельности, ППк, разработке СИПР, защите персональных данных и профилактической работе. Применяются в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации.

Содержание воспитания ориентировано на развитие личности и жизненной компетенции, освоение доступных социальных отношений, нравственных норм, навыков общения, самообслуживания и безопасного поведения. Воспитательная работа осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, коррекционно-развивающей работы и взаимодействия с семьей.

Программа распространяется на обучающихся по варианту 1, ориентированному на образование детей с легкой умственной отсталостью, и по варианту 2, предусматривающему индивидуализацию образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Конкретные условия участия определяются образовательными потребностями, рекомендациями ПМПК, ИПРА при наличии и СИПР, а не только возрастом или названием нарушения.

Программа рассчитана на 2026–2030 годы. Календарный план составляется на каждый учебный год. Содержание и организационные условия актуализируются при изменении законодательства, образовательных потребностей обучающихся и ресурсов Центра.

1.2 Структура и подходы

Программа включает пояснительную записку, описание особенностей воспитательного процесса, цель и задачи, планируемые результаты, содержание деятельности и самоанализ. Ежегодный календарный план и инструменты педагогического наблюдения дополняют основные разделы. Структура учитывает пункт 42.2 ФАООП УО для варианта 1 и пункт 107.4 для варианта 2; отдельный раздел ожидаемых результатов используется для ясного представления индивидуально достижимых ориентиров по обоим вариантам.

Ведущие подходы — деятельностный, индивидуально-дифференцированный и коррекционно-развивающий. Нравственная норма осваивается через понятное объяснение, показ взрослого, совместное действие, многократное упражнение и перенос в повседневную ситуацию. Обучающемуся предоставляются посильный выбор, необходимая помощь и время для ответа. Приоритетом является индивидуальная положительная динамика, а не единый для всех уровень самостоятельности.

2 Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса

2.1 Уклад и контингент

ГКОУ «МОЦО № 1» находится в городе Магадане и реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В составе контингента представлены обучающиеся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также с сочетанными нарушениями, в том числе расстройствами аутистического спектра и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Воспитательный уклад Центра основывается на уважении достоинства ребенка и взрослого, предсказуемых правилах, доверительном общении и доступной совместной деятельности. Классный руководитель координирует воспитательные задачи с учителями, воспитателями и специалистами сопровождения. Содержание помощи согласуется с семьей и обсуждается на школьном ППк в пределах его компетенции.

В Программе сохраняются обозначенные в школьном документе направления и традиции: общешкольные праздники, творческие работы и выставки, спортивные мероприятия, «Декада милосердия», экологические и патриотические дела, экскурсии и знакомство с трудом взрослых. Форма каждого события предусматривает разные способы участия. В общешкольных делах поощряется вклад каждого ребенка; сравнение классов по степени самостоятельности обучающихся не используется.

Региональное содержание раскрывается через близкие ребенку образы: дом, школа, город Магадан, природа и культура Магаданской области, труд жителей региона. Встречи с представителями культуры, спорта, профессионального образования и профилактики проводятся по согласованным планам. Перечень партнеров и условия участия уточняются ежегодно, без переноса сведений о ресурсах и традициях другой школы.

2.2 Специальные условия участия

Условие	Практическая организация
Доступность содержания	Короткие инструкции, конкретные примеры, реальные предметы, фотографии, пиктограммы; проверка понимания через действие.
Индивидуальный темп	Деление события на небольшие этапы, паузы и возможность завершить участие раньше при утомлении; дозирование сенсорной нагрузки.
Коммуникация	Использование устной речи, жестов, карточек, коммуникативных таблиц и других доступных средств альтернативной и дополнительной коммуникации.
Двигательная и бытовая поддержка	Доступный маршрут, удобное рабочее место, необходимые средства передвижения и помощь взрослого; безопасные материалы и действия.
Предсказуемость	Визуальное расписание, предварительное знакомство с местом и ведущим, понятные сигналы начала, паузы и завершения.
Перенос навыка	Повторение одного действия в классе, столовой, мастерской, на прогулке и дома; согласование способов подсказки.

Условие	Практическая организация
Участие по варианту 2	Посильная роль в совместном деле: выбрать материал, передать предмет, выполнить часть действия, выразить отношение доступным способом.
Эмоциональная безопасность	Поддержка просьбы о помощи или перерыве; отказ от публичного разбора затруднений, унижения и сравнения с другими детьми.

Необходимость тьюторского сопровождения, помощи ассистента и других специальных условий определяется в установленном порядке с учетом рекомендаций ПМПК и потребностей обучающегося. Программа не заменяет эти рекомендации и не устанавливает одинаковый объем сопровождения для всех.

2.3 Индивидуализация и связь с СИПР

Для обучающихся по варианту 2 воспитательные задачи конкретизируются в СИПР и планах участвующих специалистов. Команда определяет исходный способ общения, значимые бытовые ситуации, доступный выбор и необходимую помощь. Например, общая задача «сотрудничать со сверстником» конкретизируется как «передать выбранный предмет партнеру по сигналу», а задача «заботиться о здоровье» — как «сообщить о дискомфорте доступным жестом или карточкой».

Педагоги используют согласованные речевые и визуальные подсказки. Помощь уменьшается постепенно, если обучающийся готов действовать более самостоятельно. При выраженном затруднении уточняются условия, длительность, понятность инструкции, самочувствие и способ коммуникации. Поведение рассматривается в связи с ситуацией и потребностями ребенка; педагог не устанавливает медицинские причины самостоятельно.

По варианту 1 индивидуализация обеспечивается дифференциацией заданий, ролей, наглядной поддержки и ожидаемого результата. Учитываются возможности понимания, общения, саморегуляции и применения усвоенного правила в новой обстановке.

2.4 Обучение на дому и длительное лечение

Обучающиеся, получающие образование на дому, включаются в воспитательную работу в доступной форме с учетом состояния здоровья, индивидуального учебного плана и согласованных с семьей условий. Классный руководитель предлагает короткие индивидуальные встречи, адаптированные материалы, участие в выставке работ, посильное совместное дело дома.

Очное участие в школьном событии организуется при возможности безопасного посещения и необходимого сопровождения. Отсутствие возможности посетить массовое мероприятие компенсируется содержательно связанной индивидуальной деятельностью. Родителям предлагаются понятные рекомендации по закреплению навыка; образовательные обязанности работников Центра не перекладываются на семью.

Во время длительного лечения поддерживается связь с обучающимся и законными представителями в допустимом для ребенка объеме. Цифровые средства используются с учетом санитарных требований, доступности и защиты персональных данных. Медицинская информация не размещается в общих чатах.

2.5 Права семьи и обучающегося

При планировании учитываются мнение родителей и доступно выраженное мнение самого обучающегося. Семья участвует в постановке индивидуальных задач, обсуждении динамики и выборе подходящих способов поддержки. Для совершеннолетних обучающихся взаимодействие с родителями осуществляется с учетом их правового статуса и требований законодательства.

Педагогическое сопровождение не допускает физического или психического насилия. В соответствии с частью 5 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ с нарушением интеллекта. Для предупреждения и преодоления трудностей используются обучение приемлемому поведению, поддержка коммуникации, изменение условий и межведомственная помощь в установленном порядке.

3 Цель и задачи воспитания

3.1 Общая цель

Личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющееся в освоении доступных нравственных норм и социальных отношений, уважительном взаимодействии с людьми, развитии жизненной компетенции и приобретении опыта посильной самостоятельной и совместной деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для варианта 1 цель конкретизируется через расширение социального опыта, самостоятельности, ответственности, готовности к доступной трудовой деятельности и последующему профессиональному обучению. Для варианта 2 — через социально-эмоциональное участие, доступную коммуникацию, бытовую самостоятельность и максимально возможное включение в жизнь семьи и общества с необходимой поддержкой.

3.2 Задачи

1. Формировать доступные представления о семье, родном городе, России, культурных традициях и государственных символах через наблюдение, общение и практические дела.

2. Развивать доброжелательность, взаимопомощь и уважение к достоинству людей; обучать приемлемым способам выражения согласия, отказа и недовольства.

3. Поддерживать коммуникацию, инициативу и возможность выбора, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

4. Формировать навыки самообслуживания, заботы о здоровье и безопасного поведения дома, в Центре, на улице и в цифровой среде.

5. Обеспечивать посильное участие в труде, бережное отношение к вещам и результатам труда; знакомить с профессиями и доступными образовательными маршрутами.

6. Развивать интерес к познанию, творчеству, движению, природе и культурной жизни; предоставлять разные способы самовыражения.

7. Согласовывать воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, обеспечивать их преемственность при переходе между классами и этапами образования.

8. Поддерживать семьи в освоении способов общения, бытового обучения и предупреждения опасных ситуаций; развивать партнерство специалистов и родителей.

9. Предупреждать травлю, жестокое обращение, безнадзорность и вовлечение в противоправные действия; организовывать помощь при выявлении неблагополучия в пределах компетенции Центра.

10. Ежегодно анализировать доступность среды, качество совместной деятельности и индивидуальную динамику, корректировать содержание и способы поддержки.

3.3 Направления и преемственность

Направление	Доступное содержание
Гражданское и патриотическое	Семья, школа, город, Россия; узнавание символов, забота об общем пространстве, уважение к памяти защитников Отечества.
Духовно-нравственное	Различение доброжелательных и опасных поступков, помощь, честность, благодарность, уважение к различиям людей.
Эстетическое	Музыка, рисунок, театр, прикладное творчество, выражение предпочтений и участие в оформлении работ.
Физическое и здоровьесберегающее	Доступная двигательная активность, гигиена, отдых, сообщение о самочувствии, безопасное поведение.
Трудовое	Самообслуживание, посильные бытовые действия, безопасное обращение с материалами, знакомство с трудом взрослых.
Экологическое	Уход за растениями, бережное отношение к природе, безопасное поведение на прогулке, поддержание чистоты.
Познавательное	Интерес к предметам и явлениям, практическое исследование, обращение за объяснением, доведение доступного задания до результата.

Эти направления используются Центром как содержательные ориентиры и раскрываются с учетом пунктов 42 и 107 ФАООП УО. Перечень не подменяет требования профильного ФГОС перечнем результатов обычной общеобразовательной школы.

На начальном этапе преобладают контакт, узнавание правил, подражание и действие совместно со взрослым. По мере освоения расширяются выбор, взаимодействие со сверстниками и выполнение последовательности действий. На завершающем этапе акцент переносится на применение навыка вне привычной учебной ситуации, доступную бытовую и трудовую деятельность. Переход между этапами не означает одинаковой для всех степени самостоятельности.

4 Планируемые результаты воспитания

4.1 Общие положения

Ожидаемые результаты описывают возможную положительную динамику обучающегося и развитие жизненной компетенции. Они соотносятся с личностными результатами соответствующего варианта АООП УО, но не устанавливают единую обязательную норму поведения для всех детей. Приведенные ниже проявления служат ориентирами для педагогического наблюдения и конкретизации индивидуальных задач.

Результат фиксируется в действии, общении и участии, включая действие с помощью взрослого. Для обучающегося по варианту 2 конкретные ожидаемые проявления, условия и способ помощи определяются в СИПР. Отсутствие устной речи не рассматривается как отсутствие понимания, предпочтений или способности участвовать.

4.2 Ориентиры для варианта 1

Область	Возможные проявления к завершению освоения программы
Гражданская принадлежность и культура	Называет или узнает Россию и свой город; узнает государственные символы; участвует в доступных памятных и культурных событиях; уважительно относится к людям другой культуры.
Представление о себе	Сообщает основные сведения о себе доступным способом; различает, что умеет сделать сам и когда нужна помощь; принимает поддержку.
Социально-бытовая самостоятельность	Выполняет доступные действия самообслуживания и бытовые поручения; бережно обращается с личными и общими вещами; ориентируется в знакомых школьных и бытовых ситуациях.
Коммуникация и сотрудничество	Обращается с просьбой, задает доступный вопрос, соблюдает очередь; выполняет общую задачу в паре или группе; принимает понятную договоренность.
Нравственное поведение	Различает на конкретных примерах причинение вреда и помощь; выражает недовольство безопасным способом; обращается к взрослому при угрозе или травле.
Учебная и познавательная активность	Принимает доступное задание, использует образец, обращается за разъяснением; замечает результат своей работы и может обозначить отношение к нему.
Здоровье и безопасность	Соблюдает знакомые правила гигиены и безопасного маршрута; сообщает о плохом самочувствии; знает, к кому обратиться за помощью; отказывается от опасного предложения в отработанной ситуации.
Труд и жизненный маршрут	Проявляет интерес к доступным видам труда; выполняет посильную последовательность операций с необходимой помощью; участвует в обсуждении дальнейшего обучения с семьей и специалистами.
Творчество и природа	Выбирает доступную творческую деятельность; выражает впечатление о музыке, изображении, событии; участвует в уходе за растениями и поддержании чистоты.

4.3 Ориентиры для варианта 2

Область	Возможные проявления с учетом СИПР
Социально-эмоциональное участие	Узнает близких и знакомых взрослых; проявляет доступный отклик на обращение; включается в короткий эпизод совместного действия.
Коммуникация	Выражает потребность, выбор, согласие, отказ или дискомфорт словом, звуком, взглядом, движением, жестом либо средством АДК (альтернативной и дополнительной коммуникации); получает понятный ответ взрослого.
Адаптация и социальные роли	Узнает знакомое место и последовательность событий; участвует в роли ученика, партнера по игре, члена семьи на доступном уровне.
Самообслуживание	Выполняет доступный элемент гигиенического или бытового действия; принимает необходимую помощь; использует предмет по назначению с поддержкой.
Нравственные отношения	Проявляет доброжелательный отклик; участвует в передаче предмета, благодарности или помощи; использует освоенный способ попросить, остановить действие или обратиться за поддержкой.
Безопасность и самочувствие	Реагирует на индивидуально освоенный сигнал остановки; обращается к знакомому взрослому; обозначает дискомфорт; участвует в безопасном выполнении знакомого действия.
Труд и творчество	Выбирает материал или занятие; выполняет одну доступную операцию либо ее часть; участвует в создании общего продукта и воспринимает результат.
Окружающий мир и культура	Узнает знакомые природные объекты, предметы и изображения; эмоционально включается в музыку, праздник, прогулку; участвует в уходе за растением с помощью взрослого.

4.4 Наблюдение и оценка динамики

Классный руководитель и специалисты фиксируют исходные проявления, изменения в течение года и условия успешного участия. Учитываются самостоятельность, характер подсказки, устойчивость навыка, перенос в другую ситуацию и инициатива. Наблюдения обсуждаются с семьей и используются для уточнения помощи, содержания деятельности и индивидуальных целей.

Не применяются публичные рейтинги воспитанности, сравнение детей по особенностям развития и единая балльная оценка личности. Для внутреннего наблюдения используются описательные обозначения: выполняет самостоятельно; выполняет с подсказкой; выполняет совместно со взрослым; навык пока не проявился в наблюдавшейся ситуации. Последнее обозначение требует уточнения условий и не является выводом о невозможности развития.

5 Содержание и формы воспитательной деятельности

5.1 Организация модулей

Содержание представлено инвариантными модулями, соответствующими ФАООП УО, и выбранными Центром вариативными модулями. Модуль «Внеурочная деятельность» включает коррекционно-развивающие и общеразвивающие занятия. Дополнительное образование организуется по отдельным программам и согласуется с воспитательной работой; оно не подменяет внеурочную деятельность в составе АООП.

Вариативная часть включает также модули «Детские общественные объединения», «Движение первых», «Орлята России», «Добровольческая и волонтерская деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей», «Школьный театр», «Дополнительное образование». Конкретные объединения, их статус, наименования, руководители, программы и планы закрепляются документами Центра. Формы участия подбираются по интересам обучающихся, образовательным потребностям и фактически обеспеченным условиям.

5.2 Классное руководство

Инвариантный модуль

Классный руководитель организует совместную жизнь класса, формирует понятные правила, поддерживает положительные отношения и координирует действия педагогов и семьи. Правила представлены короткими формулировками и при необходимости изображениями: «просим», «ждем очередь», «бережем вещи», «говорим или показываем стоп».

Работа включает короткие классные часы, игры на сотрудничество, обсуждение конкретных поступков, тренировку просьбы о помощи, выбор посильных поручений и подготовку к общешкольным событиям. В ходе повседневных ситуаций педагог показывает приемлемое действие, дает возможность повторить и отмечает конкретный результат.

По варианту 1 используются ролевые ситуации, работа в паре, совместное планирование простого дела и обсуждение его результата. По варианту 2 — эмоциональный контакт, узнаваемая последовательность, предметная или визуальная опора, короткое совместное действие и доступное выражение отношения.

Индивидуальная работа строится на наблюдении, беседах с семьей и обсуждении со специалистами. При затруднениях уточняются причины ситуации и условия помощи, составляется согласованный план поддержки. Результат модуля — более доступное и безопасное участие ребенка в жизни класса.

5.3 Урочная деятельность (Школьный урок)

Инвариантный модуль

Учитель использует содержание предмета и организацию урока для формирования уважительного общения, сотрудничества, трудолюбия и бережного отношения к результату. Воспитательные задачи включаются в объяснение, чтение, решение практической задачи, работу с материалами и повседневные учебные ритуалы.

На уроках отрабатываются начало и завершение дела, обращение за помощью, ожидание очереди, выбор материала и соблюдение правил безопасности. Для варианта 1 предлагаются доступные нравственные ситуации и объяснение связи поступка с его последствиями. Для варианта 2 используются показ, подражание, действие совместно со взрослым и поддерживаемая коммуникация.

Учителя согласуют значимые навыки с классным руководителем и специалистами: одно и то же правило или коммуникативный сигнал используется на разных занятиях. Воспитательная работа не сводится к отдельной беседе в конце урока и не увеличивает нагрузку сверх возможностей ребенка.

5.4 Внеурочная деятельность

Инвариантный модуль

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает развитие общения, эмоционально-волевой сферы, восприятия, двигательных и предметно-практических действий, необходимых для участия в общей деятельности. Содержание определяется реализуемой АООП, рекомендациями ПМПК и индивидуальными потребностями; для варианта 2 конкретизируется в СИПР.

Общеразвивающее направление включает доступные познавательные, творческие, спортивно-оздоровительные, социальные, духовно-нравственные и практические занятия. Темы гражданской принадлежности, семейных ценностей и безопасного поведения раскрываются в адаптированном виде, в том числе при использовании материалов цикла «Разговоры о важном» в соответствии с планом Центра.

Для варианта 1 используются игровые практикумы, мастерские, мини-проекты, упражнения по финансовой и цифровой грамотности. Для варианта 2 — короткие занятия с предметом, музыкальные и двигательные эпизоды, упражнения выбора, взаимодействия и бытовых действий.

Объем и расписание внеурочной деятельности определяются действующими учебными планами и санитарными требованиями. Массовое мероприятие не подменяет необходимые коррекционные занятия. Участие согласуется с общим режимом ребенка и предусматривает отдых.

5.5 Сотрудничество с семьей

Инвариантный модуль

Центр и семья согласуют значимые для повседневной жизни задачи: коммуникацию, самообслуживание, безопасность, приемлемое выражение эмоций и доступную самостоятельность. Используются классные и общешкольные собрания, индивидуальные консультации, практические показы, совместные творческие и бытовые дела.

Семье предлагаются короткие выполнимые рекомендации: как дать выбор, дождаться ответа, использовать карточку просьбы, закрепить один бытовой шаг. Обсуждаются не только затруднения, но и успешные способы поддержки. Для варианта 2 родители участвуют в определении индивидуальных ориентиров СИПР и обсуждении наблюдаемой динамики.

Посещение семьи проводится в пределах полномочий Центра и по установленному порядку с соблюдением неприкосновенности жилища. Программа не предоставляет работникам права принудительного доступа. При наличии оснований информация направляется в компетентные органы в установленном законом порядке.

Личные сведения, данные о здоровье и трудностях семьи не обсуждаются в общих чатах. Материалы для родителей доступны по форме, а консультация организуется в согласованное время. Взаимодействие с родительскими объединениями и организациями поддержки семей развивается при наличии согласованных возможностей.

5.6 Знакомство с профессиями и трудовое воспитание

Инвариантный модуль

Деятельность включает самообслуживание, хозяйственно-бытовые действия, уход за растениями, изготовление доступных изделий и знакомство с трудом взрослых. Поручение имеет понятную цель, безопасные материалы и посильный объем; педагог объясняет и показывает действие, обеспечивает необходимую помощь.

Для обучающихся по варианту 1 организуются беседы с наглядной опорой, экскурсии, практические пробы и консультации о дальнейшем профессиональном обучении. В школьном документе обозначены взаимодействие с Технологическим и Горно-строительным колледжами и профильная трудовая подготовка. Конкретные программы, условия приема, доступность и ограничения уточняются по действующим сведениям организаций и индивидуальным возможностям выпускника.

Для варианта 2 основное содержание — доступный бытовой труд, участие в общей деятельности, освоение отдельной операции, выбор занятия и развитие жизненной компетенции. Возможный дальнейший маршрут обсуждается индивидуально с семьей и профильными организациями. Получение определенной профессии не устанавливается как обязательный результат для каждого обучающегося.

Участие в общественно полезном труде организуется с учетом возрастных и психофизических особенностей в соответствии со статьей 43 Федерального закона № 273-ФЗ. Труд не используется как наказание, не включает опасные задания и не заменяет обязанности работников Центра.

5.7 Основные школьные дела

Инвариантный модуль

Общешкольные события объединяют классы и взрослых в доступной совместной деятельности. Планируются День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, новогодние события, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, творческие, экологические и спортивные дела.

Подготовка включает знакомство с темой, выбор роли, короткую репетицию и создание части общего результата. По варианту 1 обучающийся может подготовить приглашение, выполнить оформление, выступить или помочь в организации. По варианту 2 — выбрать цвет,

передать предмет, прикрепить элемент, поучаствовать в музыкальном эпизоде или выразить впечатление доступным способом.

Продолжительность, звук, освещение и число участников соотносятся с потребностями детей. Предусматриваются спокойное место, возможность паузы и помощь взрослого. Участие оценивается по доступному вкладу; присутствие на всем событии не является единственным показателем включенности.

5.8 Внешкольные мероприятия и экскурсии

Инвариантный модуль

Экскурсия используется для переноса навыка в реальную ситуацию: дойти по безопасному маршруту, обратиться к сотруднику, дождаться очереди, выбрать объект наблюдения, бережно обращаться с экспонатами и вернуться к группе. Возможны посещения музея, библиотеки, учреждения культуры, спортивного объекта и знакомство с работой взрослых.

До выхода педагог оценивает маршрут, транспорт, доступность помещений, санитарные и погодные условия, потребность в сопровождении и способы коммуникации. Обучающимся заранее показываются фотографии или схема последовательности. По варианту 2 допускаются более короткий маршрут, индивидуальное посещение либо содержательно близкая встреча в Центре.

Ответственные и условия безопасности определяются до проведения события. При недоступности объекта выбирается другой формат, позволяющий решить ту же воспитательную задачу. Результат закрепляется в последующем действии, рисунке, выборе фотографии или доступном рассказе.

5.9 Сообщества детей и взрослых и самоуправление

Инвариантный модуль

Обучающимся предоставляется возможность влиять на понятные им вопросы: выбрать игру, материал, оформление выставки, поручение или последовательность доступных дел. Решение принимается с помощью обсуждения, карточек, выбора предмета, жеста или другого освоенного способа.

По варианту 1 поддерживаются старосты и временные инициативные группы при сопровождении взрослого, подготовка предложений и распределение посильных ролей. По варианту 2 развиваются выбор и инициатива в ближайшей жизненной ситуации, участие в общей очередности действий и принятие доступной роли.

Педагог обеспечивает, чтобы мнение ребенка с речевыми или двигательными затруднениями было услышано. Детям не передаются функции надзора за сверстниками, назначения наказаний или самостоятельного разбора случаев насилия. Конфликтные и опасные ситуации разрешают ответственные взрослые с привлечением специалистов.

5.10 Профилактика и безопасность

Вариативный модуль

Универсальная профилактика включает обучение безопасному маршруту, обращению за помощью, соблюдению личных границ и правил общения, отказу от опасных предложений. Для закрепления используются игровые ситуации, фотографии, социальные истории, наглядные алгоритмы и повторение в реальных условиях.

Профилактика травли и агрессивных поступков строится на немедленном прекращении опасного действия, защите пострадавшего, сообщении ответственным взрослым и индивидуальной работе с участниками. Обучающегося учат выражать недовольство словами, карточкой или жестом, отойти в безопасное место и позвать взрослого. Примирение не навязывается пострадавшему как обязательное условие помощи.

Профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака и никотинсодержащей продукции проводится без демонстрации способов употребления и пугающих подробностей. Отрабатываются короткий отказ, уход от опасного предложения и обращение к доверенному взрослому. Содержание адаптируется к пониманию конкретной группы.

Социальный педагог и классный руководитель отслеживают посещаемость, уточняют причины отсутствия и организуют помощь семье. При наличии законных оснований осуществляется взаимодействие с КПДН и ЗП «Город Магадан», ОПДН ОМВД России по г. Магадану и другими субъектами профилактики. Наблюдение и индивидуальная помощь не означают автоматического признания семьи, находящейся в социально опасном положении.

При устойчивых трудностях поведения специалисты определяют ситуации возникновения, понятность требований, доступность коммуникации и эффективные способы поддержки. План включает предупреждение перегрузки, обучение замещающему действию и согласованные реакции взрослых. При непосредственной опасности обеспечивается безопасность участников и вызываются необходимые экстренные службы.

Правовое просвещение объясняет конкретное правило, последствия поступка и способы защиты. Программа не устанавливает универсальных выводов об уголовной или административной ответственности ребенка по наличию диагноза; правовую оценку конкретной ситуации дают уполномоченные органы.

5.11 Организация предметной и пространственной среды

Вариативный модуль

Среда помогает ребенку ориентироваться, общаться и действовать безопасно. Используются понятные обозначения помещений, визуальные алгоритмы гигиены и бытовых действий, доступное размещение материалов, места для работы и отдыха. Избыточный визуальный и звуковой фон сокращается с учетом индивидуальных потребностей.

Обучающиеся участвуют в оформлении пространства, выставке своих работ, уходе за растениями и поддержании порядка. По варианту 1 возможны выбор оформления и выполнение последовательности действий. По варианту 2 — выбор предмета, отдельное действие с помощью взрослого или указание предпочтения.

Материалы, оборудование и цифровые средства подбираются с учетом санитарных требований и безопасности. Изменения обстановки по возможности предварительно

объясняются или показываются обучающемуся. Сведения о диагнозе и индивидуальных затруднениях не размещаются на общедоступных стендах.

5.12 Социальное партнерство

Вариативный модуль

Центр использует ресурсы организаций культуры, спорта, профессионального образования, социальной поддержки и профилактики для расширения жизненного опыта обучающихся. Формы взаимодействия — тематическая встреча, совместная мастерская, адаптированная экскурсия, спортивное или творческое событие, консультация для семьи.

Партнеру заранее сообщаются необходимые организационные условия без передачи избыточных персональных данных: доступная продолжительность, формат объяснения, двигательная и коммуникативная поддержка. Педагог Центра сохраняет ведущую роль в адаптации содержания и сопровождении ребенка.

Конкретные организации, основания сотрудничества, сроки и ответственные отражаются в ежегодном плане. Совместные события с обучающимися других организаций предусматривают подготовку участников, доступные роли и культуру взаимного уважения.

5.13 Финансовая грамотность

Вариативный модуль

По варианту 1 отрабатываются различение потребности и желания, выбор покупки в пределах условной суммы, проверка сдачи по образцу, бережное отношение к деньгам и безопасное использование банковских сервисов с необходимой поддержкой. Обучающихся знакомят с правилом не передавать другим банковскую карту, ее реквизиты и коды подтверждения, обращаться за помощью при непонятной просьбе о переводе денег.

По варианту 2 используются предметные ситуации выбора: выбрать нужную вещь, передать условный жетон, дождаться получения предмета, обратиться к сопровождающему. Содержание определяется СИПР и не требует освоения денежных расчетов каждым обучающимся.

Практикумы проводятся с учебными материалами. Реальные покупки и финансовые действия возможны только в надлежащих условиях, с необходимым сопровождением и соблюдением прав ребенка и семьи.

5.14 Цифровая культура и сетевая безопасность

Вариативный модуль

Обучающиеся осваивают правила безопасного общения в сети: не сообщать личные сведения и коды, не отправлять фотографии по требованию незнакомца, не переходить по сомнительной ссылке и не соглашаться на опасное задание. При неприятном сообщении отрабатываются прекращение контакта и обращение к взрослому.

По варианту 1 используются разбор учебных сообщений, ситуации мошенничества и травли, тренировка безопасного ответа. По варианту 2 — узнавание разрешенного контакта или

значка приложения, выбор понятного материала, обращение к взрослому при неожиданном изображении или сообщении.

Педагог и семья согласуют доступный режим использования устройств и способы поддержки. Публикация материалов с изображением обучающихся осуществляется при наличии надлежащего правового основания. Медиаучастие в школьных событиях организуется добровольно и в доступной роли.

5.15 Детские общественные объединения

Вариативный модуль

Основной целью модуля является создание условий для участия обучающихся в общественно значимой жизни, развития инициативы, взаимопомощи и чувства принадлежности к детскому сообществу. Воспитательная задача решается через понятную ребенку совместную деятельность, в которой его выбор и вклад имеют значение для других людей.

Деятельность детских общественных объединений строится на добровольности, уважении интересов участников, доступности общения и поддержке со стороны взрослых. Обучающимся объясняются цель объединения, содержание предстоящего дела и возможные роли. Предоставляются время для выбора, возможность изменить поручение или прекратить участие. Решение об участии не подменяется требованием обеспечить массовость мероприятия.

Предусматриваются знакомство с объединениями и их традициями, обсуждение близких детям проблем, выбор общего дела, распределение посильных поручений, выполнение практических действий и обсуждение результата. Возможны экологические инициативы, подготовка школьных праздников, творческие мастерские, дела заботы о младших и старших, выставки и доступные краеведческие проекты.

Обучающиеся по варианту 1 при поддержке педагога предлагают идеи, выбирают из нескольких предложений, принимают простую договоренность, выполняют поручение в паре или небольшой группе. Практикуются роли помощника организатора, участника творческой группы, оформителя, представителя класса. Педагог учит выслушать партнера, обратиться с просьбой, принять помощь и довести посильное дело до результата.

Для обучающихся по варианту 2 участие организуется через короткий эпизод совместной деятельности: выбрать материал или изображение, передать предмет, прикрепить элемент общей работы, выразить согласие или предпочтение доступным способом. Используются средства альтернативной и дополнительной коммуникации, визуальная последовательность и помощь взрослого. Индивидуальная задача согласуется с СИПР; присутствие в большой группе не является единственной формой участия.

Взрослый наставник согласует действия с классными руководителями, специалистами и семьями, помогает определить доступный формат и обеспечивает безопасность. Сведения о составе объединения, порядке участия, плане и ответственных оформляются по установленному порядку. Модуль реализуется во взаимосвязи с самоуправлением, «Движением первых», добровольчеством и творческими объединениями; одно общее дело может решать задачи нескольких модулей.

В результате ребенок осваивает доступную социальную роль, чаще проявляет выбор и инициативу, принимает участие в общей деятельности, обращается за помощью и замечает свой вклад. Анализируется качество включения каждого участника и динамика сотрудничества, а не только численность объединения и количество проведенных акций.

- «Движение первых»

Цель: расширение возможностей социальной активности, общения и самореализации обучающихся через доступные инициативы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Работа соотносится с Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», уставом Движения и условиями конкретных проектов.

Участие организуется добровольно. Обучающемуся и его семье в понятной форме предоставляется информация о содержании деятельности, порядке вступления, предстоящих событиях и необходимом сопровождении. Оформление участия и взаимодействие с законными представителями осуществляются в соответствии с действующими правилами. Участие в открытом школьном событии не приравнивается к оформленному участию в Движении.

Педагоги знакомят детей с идеями совместного полезного дела, заботы о людях и природе, уважения к истории и культуре России, здорового образа жизни и познания мира профессий. Подбираются подходящие проекты и акции, проводятся встречи с наставниками и участниками Движения, совместные мастерские, творческие и спортивные события. Конкретные названия проектов и сроки отражаются в календарном плане после проверки условий участия.

Практическая работа строится по последовательности «узнать о деле — выбрать участие — подготовить свою часть — выполнить вместе — увидеть результат». Возможны подготовка поздравления, изготовление элемента общей выставки, забота о школьном пространстве, экологическое дело, знакомство с профессией через встречу с взрослым. Предпочтение отдается понятному действию с видимым результатом; обсуждение абстрактных понятий сопровождается наглядным примером.

Для варианта 1 предусматриваются простые инициативы и поручения, участие в обсуждении, подготовке материалов и представлении общего результата. Для варианта 2 — поддерживаемый выбор, действие с предметом или частью творческой работы, доступное музыкальное, двигательное или коммуникативное участие. Длительность, число участников, маршрут и сенсорная нагрузка адаптируются; индивидуальные ориентиры согласуются с СИПР.

Деятельность первичного отделения при его создании ведется по установленным документам; взаимодействие с местным или региональным отделением позволяет согласовать доступные форматы. Сопровождающие взрослые заранее распределяют обязанности, уточняют правила безопасности и способы связи с семьей. Помощь сверстника-наставника дополняет сопровождение взрослого и не заменяет его там, где оно необходимо.

Ожидаемые результаты: обучающийся получает опыт участия в общественно значимом деле, общения с новыми людьми, принятия посильного поручения и выражения своего мнения. Для каждого ребенка фиксируются доступность участия, положительные эмоциональные отклики, инициатива и перенос навыков сотрудничества в жизнь класса. Отказ от вступления в

Движение не влияет на отношение к ребенку и доступность воспитательных возможностей Центра.

- «Орлята России»

Данный модуль реализуется для развития социальной активности младших школьников, доброжелательных отношений и опыта коллективного творческого дела с использованием содержания программы «Орлята России». В Центре содержание адаптируется к особым образовательным потребностям обучающихся; занятия включаются в соответствующие планы и программы. Условия официального участия в проектах и мероприятиях определяются их организаторами.

Цель работы — помочь ребенку почувствовать себя частью класса, научиться действовать вместе, выбирать посильное поручение, заботиться о людях и окружающем мире. Основные формы — игра, совместная практическая работа, короткая беседа с наглядной опорой, музыкальный и двигательный эпизод, наблюдение и доступная рефлексия. Педагог выступает организатором и образцом уважительного общения.

Содержание деятельности раскрывается через семь треков программы. Названия треков сохраняются, а предлагаемые ниже формы их реализации учитывают специфику обучающихся Центра.

«Орлёнок — Лидер». Выбор общего дела и доступной роли, игры на знакомство и сотрудничество, тренировка просьбы и очередности действий. Лидерство раскрывается через готовность помочь, договориться и поддержать, а не через превосходство над другими. Ребенку по варианту 2 предлагается выбрать из двух предметов или картинок, обозначить начало знакомого действия, пригласить партнера освоенным способом.

«Орлёнок — Эрудит». Доступные познавательные игры, поиск знакомого предмета по признаку, наблюдения за изменениями природы, работа с иллюстрацией и книгой.

По варианту 1 используются простые вопросы и практические мини-исследования; по варианту 2 — предметное обследование, соотнесение, выбор и показ. Результатом является проявление интереса и доступное познавательное действие.

«Орлёнок — Мастер». Изготовление поделки, открытки, элемента оформления или другого посильного продукта. Обучающиеся выбирают материал, работают по показу и простому алгоритму, бережно обращаются с инструментами. Для варианта 2 общая работа делится на отдельные действия: выбрать цвет, удержать материал, приложить деталь или выполнить операцию совместно со взрослым.

«Орлёнок — Доброволец». Понятные дела заботы: приготовить знак благодарности, помочь оформить пространство, передать нужные материалы, поддержать младшего в совместной игре под руководством взрослого. Обсуждаются вопросы «кому нужна помощь», «что я могу сделать», «как узнать, нужна ли человеку моя помощь». Участие остается добровольным и посильным.

«Орлёнок — Спортсмен». Адаптированные подвижные игры, упражнения с доступным инвентарем, знакомство с правилами гигиены, отдыха и честной игры. Задание изменяется с учетом состояния здоровья и двигательных возможностей. По варианту 2 предусматриваются

отдельное движение, действие с предметом, поддерживаемое участие в игре и сообщение о необходимости паузы.

«Орлёнок — Эколог». Уход за растением, наблюдение за сезонными изменениями, поддержание чистоты рабочего места и бережное отношение к воде и материалам.

По варианту 1 предлагаются несложные практические задания с объяснением результата. По варианту 2 — узнавание объекта, выбор безопасного материала и доступное действие с помощью взрослого.

«Орлёнок — Хранитель исторической памяти». Знакомство с историей семьи, школы, родного города и культурными традициями через фотографии, предметы, рассказы и щадящие по содержанию памятные события. Ребенок может выбрать семейный снимок с согласия семьи, узнать знакомое место, создать элемент общей работы. Травмирующие подробности и проверка запоминания сложных дат не используются как основной способ участия.

Длительность и число занятий соотносятся с рабочей программой и возможностями ребенка. Инструкция сокращается до понятного действия, материал предъявляется последовательно, предусматриваются повторение, отдых и доступный способ ответа. Для варианта 2 ориентиры участия конкретизируются в СИПР; педагогическая адаптация не подменяет правила официальных мероприятий программы.

Ожидаемые результаты. Обучающийся приобретает опыт выбора и совместного дела, эмоционально включается в жизнь класса, проявляет доступные формы заботы и интереса к окружающему миру. Классный руководитель и специалисты отмечают изменения коммуникации, самостоятельности и участия. Работа с семьей помогает повторять освоенные действия дома. По завершении начального этапа обеспечивается преемственность доступных инициатив с другими школьными сообществами и «Движением первых».

5.16 Добровольческая и волонтерская деятельность (отряд волонтёров-медиков «Добрые сердца»)

Вариативный модуль

Цель: Формирование доброжелательности, уважения к людям и готовности оказать посильную помощь через добровольные полезные дела. Работа осуществляется с учетом Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Обучающийся рассматривается как участник, способный внести доступный вклад, а не только как получатель помощи.

Предусматриваются дела заботы о школьном пространстве, изготовление поздравлений и сувениров, помощь в подготовке доступного события, экологические инициативы, участие в «Декаде милосердия» и совместных творческих встречах. Помощь адресуется конкретной понятной потребности: подготовить материалы для занятия, оформить место встречи, полить растение, передать изготовленную открытку.

Каждое дело включает обсуждение цели, выбор действия, показ и подготовку материалов, выполнение поручения и знакомство с результатом. Педагог объясняет, что помощь предлагается уважительно и не должна навязываться. Получателя помощи не представляют

перед детьми как «хуже» или «слабее» других людей. Значение имеют забота, сотрудничество и уважение достоинства участников.

Для варианта 1 используются работа в паре, подготовка небольшого проекта, распределение обязанностей и доступное обсуждение пользы сделанного. Обучающиеся могут составить по образцу приглашение, подготовить материалы, изготовить изделие, помочь организовать творческую встречу. При участии вне Центра заранее согласуются условия, маршрут, сопровождение и порядок взаимодействия с принимающей организацией.

Для варианта 2 подбирается короткое безопасное действие с видимым результатом: выбрать материал, положить подготовленный предмет в общую коробку, передать изделие взрослому, прикрепить деталь поздравления, выполнить часть ухода за растением. Ребенок выражает желание участвовать, согласие на помощь и необходимость паузы доступным способом. Индивидуальный результат соотносится с СИПР.

Педагоги обеспечивают соблюдение условий участия несовершеннолетних и взаимодействия с законными представителями. Не используются опасные работы, контакты с потенциально опасными предметами, самостоятельные посещения незнакомых людей и действия, требующие специальных профессиональных навыков. Волонтерство не подменяет обязанности работников; отказ не влечет наказания. Сбор пожертвований и передача денежных средств не выступают обязательным условием участия.

Ожидаемые результаты. Ребенок понимает на доступном уровне, кому и чем он помог, проявляет желание сотрудничать, осваивает безопасное поручение и принимает благодарность. Результат отражается в наблюдении, рисунке, выборе фотографии или коротком рассказе. Поощряются конкретный вклад и усилие, без соревнования по количеству оказанной помощи.

5.17 Школьный спортивный клуб (ШСК «Импульс»)

Вариативный модуль

Цель: Развитие интереса к доступной физкультурной деятельности, формирование привычек заботы о здоровье, навыков сотрудничества и положительного отношения к собственным возможностям. Содержание работы школьного спортивного клуба соотносится с задачами адаптивной физической культуры и воспитательной работы, сохраняя различия между уроком, секционным занятием и общешкольным событием.

Предусматриваются регулярные занятия по утвержденному расписанию, адаптированные подвижные игры и эстафеты, дни здоровья, семейные физкультурные встречи, знакомство с доступными видами спорта, поддержка школьных команд и участие в подходящих соревнованиях. Возможны упражнения с мячом и другим безопасным инвентарем, игры на точность, координацию и взаимодействие.

На занятиях отрабатываются понятные правила: дождаться сигнала, выполнить доступное движение, передать инвентарь, соблюдать дистанцию, попросить помощь, остановиться и сообщить о дискомфорте. Педагог учит поддерживать партнера, принимать разные результаты и уважать усилия каждого. Соревновательный элемент вводится только в форме, сохраняющей эмоциональный комфорт и доступность участия.

Для варианта 1 используются игры по упрощенным правилам, небольшие командные задания и постепенное освоение последовательности упражнений. Роль подбирается по возможностям: выполнить двигательное действие, помочь подготовить инвентарь, показать знакомое упражнение под контролем педагога, поддержать участников. Спортивные достижения не являются единственным основанием включения в клуб.

Для варианта 2 предусматриваются индивидуальные и групповые двигательные эпизоды, доступные действия с инвентарем и поддерживаемое взаимодействие. Учитываются положение тела, двигательные ограничения, переносимость звука и прикосновений, способ сообщения о боли и утомлении. Объем помощи и ожидаемое действие согласуются со специалистами и СИПР.

Руководитель клуба и педагоги определяют формат с учетом состояния здоровья, имеющихся медицинских рекомендаций, требований к допуску к соответствующим занятиям и условиям соревнований. Проводятся инструктаж и предварительное знакомство с правилами; проверяются инвентарь, пространство и доступность маршрута. Физическая нагрузка не используется как наказание. При необходимости предусматриваются пауза, более простое действие и индивидуальный формат.

Ожидаемые результаты. Обучающийся проявляет интерес к движению, участвует в доступной игре, соблюдает освоенное правило, взаимодействует с партнером и сообщает о необходимости помощи или отдыха. Анализируются регулярность подходящей активности, эмоциональное благополучие и индивидуальная динамика; медицинские выводы педагогом не формулируются.

5.18 Школьный музей

Вариативный модуль

Цель: приобщение к истории семьи, Центра, родного города и страны, воспитание уважения к культурному наследию и памяти людей через доступное знакомство с предметами, изображениями и рассказами. Содержание музейной работы соединяется с краеведением, творческой деятельностью, школьными традициями и памятными событиями.

Возможны тематические мини-экскурсии, знакомство с историей школьного предмета, выставки семейных фотографий и детских работ, встречи с интересными людьми, создание доступных подписей и аудиорассказов. Темы выбираются от близкого к более далекому: «моя семья», «моя школа», «улицы моего города», «природа и труд жителей Магаданской области».

Музейная деятельность строится на достоверном содержании. Происхождение предмета, дата и подпись проверяются по доступным документам и надежным свидетельствам; непроверенное семейное предание обозначается как воспоминание. Использование семейных материалов, изображений и персональных сведений согласуется в установленном порядке.

Для варианта 1 предлагаются поиск сведений с взрослым, выбор фотографии, составление короткой подписи по образцу, подготовка небольшого сообщения или фрагмента экскурсии. Обучающийся учится бережно обращаться с предметом, задавать вопрос, выслушивать рассказ и представлять доступный результат совместной работы. Длительные тексты заменяются кратким сообщением и наглядным материалом.

Для варианта 2 используются узнавание знакомого объекта или изображения, выбор фотографии, безопасное обследование специально подобранного учебного предмета, доступное действие при оформлении выставки. Тактильное знакомство проводится только с разрешенными для этого материалами и с учетом состояния ребенка. Средства АДК позволяют обозначить интерес, предпочтение и желание завершить занятие.

Ответственный педагог согласует тематику и доступность экспозиции, порядок хранения и использования материалов, роли помощников и связи с музеями-партнерами. Работа проводится на базе школьного музея, музейной комнаты, тематической экспозиции либо в партнерском формате в соответствии с фактически оформленными условиями. Наличие настоящего модуля не заменяет оформление статуса музея и учета его предметов.

Ожидаемые результаты. Ребенок узнает знакомые места и предметы, проявляет интерес к прошлому, соблюдает доступные правила бережного обращения и участвует в создании общей экспозиции. Значимы эмоциональный отклик, доступный вопрос, выбор и уважительное отношение к памяти людей. Военные и другие сложные исторические темы раскрываются без травмирующих подробностей.

5.19 Школьный театр («Арлекино»)

Вариативный модуль

Цель: Развитие общения, эмоциональной выразительности, воображения и опыта сотрудничества через доступную театральную деятельность. Школьный театр предоставляет разные способы самовыражения и участия в общем результате, включая детей, которым трудно выступать перед большой аудиторией или использовать развернутую устную речь.

Используются игры с персонажем, подражание движению и интонации, упражнения на узнавание и выражение эмоций, инсценировки коротких бытовых ситуаций и сказок, кукольный, настольный и теневой театр, музыкальные и пластические эпизоды. Подготовка спектакля включает выбор истории, знакомство с персонажами, распределение ролей, создание простых декораций, короткие репетиции и показ в подходящем формате.

Сценарий строится на понятном действии и небольшом числе событий. Текст сокращается, сопровождается картинками, предметами и повторяющимися репликами. Педагог помогает различать роль и реальное отношение к человеку, выражать недовольство безопасно, принимать очередность и замечать чувства партнера. Содержание постановки исключает унижение участников и не использует личные трудности ребенка как объект шутки.

По варианту 1 обучающийся может освоить короткую роль, выразительно произнести доступную реплику, участвовать в диалоге, подготовить приглашение, изготовить реквизит или помогать в оформлении. Роль выбирается с учетом интереса и готовности. Педагог использует показ, опорные изображения, репетицию отдельного действия и последовательное объединение эпизодов.

По варианту 2 предусматриваются роль с одним действием, выбор персонажа или предмета, движение под музыку, участие в передаче реквизита, действие с куклой совместно со взрослым, использование коммуникативной карточки или записанной реплики. Ребенок может

участвовать в небольшом эпизоде или изготовлении части оформления; объем участия определяется индивидуально и согласуется с СИПР.

Руководитель театра согласует деятельность с педагогами, специалистами и семьями. Продолжительность репетиций, громкость, освещение, костюм и тактильные материалы подбираются с учетом чувствительности и утомляемости детей. Возможны показ для знакомой небольшой группы, участие рядом со взрослым и замена публичного выступления другой содержательной ролью. Фото- и видеозапись используются с соблюдением прав участников.

Ожидаемые результаты. Обучающийся проявляет интерес к совместной игре, использует доступные выразительные средства, узнает последовательность эпизода, взаимодействует с партнером и завершает посильное действие. Оцениваются индивидуальная динамика общения, уверенность и эмоциональный комфорт; сложность роли и объем выученного текста не становятся единственным критерием успеха.

5.20 Дополнительное образование

Вариативный модуль

Цель: Развитие интересов и способностей обучающихся, организация содержательного досуга и расширение социального опыта через дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительное образование реализуется в рамках самостоятельных образовательных программ и не подменяет внеурочную деятельность и обязательную коррекционно-развивающую помощь в составе АООП УО.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ учитываются статья 75 Федерального закона № 273-ФЗ и действующий порядок организации соответствующей деятельности. На дату дополнения Программы применяется приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; после изменения или завершения срока его действия применяется актуальное регулирование.

Педагоги изучают интересы ребенка, знакомят с доступными кружками и секциями, организуют пробное участие и помогают выбрать подходящее занятие. Возможные направления — художественное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, техническое, туристско-краеведческое и социально-гуманитарное. Конкретные программы, формы, расписание и условия приема определяются утвержденными документами Центра или организации-партнера.

Воспитательные задачи реализуются через изготовление посильного продукта, участие в музыкальном или театральном эпизоде, доступное исследование, игру, физкультурное и краеведческое дело. Обучающийся получает возможность выбрать тему и материал, обратиться за помощью, сотрудничать и представить результат. Выставка, открытое занятие, творческая встреча или подходящий конкурс помогают увидеть значение работы для других людей.

Для варианта 1 предусматриваются постепенное усложнение знакомой деятельности, выбор практического задания, освоение простого алгоритма и работа в паре или группе. Для варианта 2 содержание адаптируется через доступное предметное действие, выбор из ограниченного числа предложений, средства АДК, помощь взрослого и индивидуальный темп.

Связь с СИПР обеспечивает согласованность способов поддержки, не превращая дополнительное образование в замену коррекционного курса.

Педагоги и семья обсуждают интерес ребенка, необходимую доступность помещения и материалов, общую нагрузку и возможности посещения. Отсутствие быстрой самостоятельности или устной речи не рассматривается как достаточное основание отказать в поиске подходящей формы участия. Организация специальных условий и приема осуществляется по законодательству и документам реализуемой программы.

Классный руководитель и педагог дополнительного образования согласуют значимые коммуникативные и социальные задачи, способы подсказки и перенос навыков. Число посещаемых объединений и продолжительность занятий соотносятся с общим режимом и состоянием ребенка.

Ожидаемые результаты. Обучающийся проявляет устойчивый интерес к выбранному занятию, осваивает доступные приемы деятельности, участвует в создании результата и общается с другими участниками. Анализируются удовлетворенность ребенка и семьи, доступность условий, динамика инициативы и самостоятельности. Посещение конкурсов и получение наград рассматриваются как возможные, а не обязательные результаты.

5.21 Условия реализации и координация

Участник	Содержание ответственности
Директор	Обеспечивает утверждение документов и организационные условия; распределяет обязанности; организует соблюдение прав участников и требований безопасности.
Заместитель директора по воспитательной работе или назначенный координатор	Согласует календарный план, действия участников и партнеров; организует методическую помощь и ежегодный самоанализ.
Классный руководитель и воспитатель	Планируют работу класса и индивидуальную поддержку; обеспечивают связь с семьей и наблюдение за динамикой.
Учителя и педагоги внеурочной деятельности	Реализуют воспитательные задачи в занятиях; адаптируют содержание и условия участия; передают команде значимые наблюдения.
Педагог психолог и специалисты коррекционного профиля	В пределах компетенции помогают определить способы коммуникации, саморегуляции, коррекционной и индивидуальной поддержки.
Социальный педагог	Организует социально-педагогическое сопровождение, профилактическую работу и взаимодействие с субъектами профилактики в пределах полномочий.
ППк	Рассматривает образовательные трудности, согласует рекомендации команде и анализирует эффективность сопровождения по локальному порядку.
Родители и законные представители	Участвуют в согласовании индивидуальных задач, сообщают значимую информацию, обсуждают доступные способы закрепления навыков дома.

Должности и персональные исполнители конкретизируются приказами и планами Центра. Методическая работа включает обсуждение адаптации материалов, средств коммуникации, поддержки поведения и доступности событий. Материально-технические условия предусматривают безопасные помещения и маршруты, наглядные материалы, средства коммуникации, творчества и доступной двигательной активности. Необходимые расходы учитываются при планировании ресурсов Центра.

6 Самоанализ воспитательной работы

6.1 Назначение и принципы

Самоанализ проводится ежегодно для определения качества воспитательной среды, эффективности поддержки и направлений дальнейшей работы. Основание — индивидуальная динамика обучающихся и качество совместной деятельности детей и взрослых, а не число проведенных мероприятий.

Принципы самоанализа: уважение к участникам, конфиденциальность, учет различий образовательных потребностей, опора на наблюдаемые проявления, развивающий характер выводов и разделенная ответственность семьи, Центра и социальных институтов. Отсутствие быстрого изменения навыка не рассматривается как доказательство безрезультатности воспитания.

6.2 Направления и инструменты

Направление	Что анализируется	Источники
Индивидуальная динамика	Общение, выбор, участие, бытовая самостоятельность, безопасное поведение; характер необходимой помощи.	Наблюдения педагогов; сведения семьи; анализ СИПР и индивидуальных задач.
Качество совместной деятельности	Понятность цели и роли; эмоциональный комфорт; наличие посильного действия и выбора.	Наблюдение на занятиях и событиях; доступная обратная связь обучающихся.
Доступность среды	Маршрут, коммуникация, сенсорная нагрузка, помощь и возможность отдыха.	Обследование условий; обсуждение со специалистами и семьей.
Согласованность команды	Единство инструкций и способов подсказки; перенос навыка; своевременность коррекции помощи.	Рабочие обсуждения; материалы ППк; планы педагогов.
Сотрудничество с семьей	Доступность консультаций; согласование целей; полезность рекомендаций.	Индивидуальная обратная связь; беседы и доступные опросы.
Профилактика и безопасность	Реакция на опасные ситуации; защита участников; эффективность обучения безопасному действию.	Анализ конкретных случаев без публичного раскрытия персональных данных.
Включение обучающихся на дому	Наличие доступного участия и контакта, а также приемлемость выбранных форм.	Планы и наблюдения; обратная связь семьи.
Социальное партнерство	Соответствие встречи задачам ребенка, доступность условий и практический результат.	Анализ проведенных событий и отзывов участников.

6.3 Порядок и использование результатов

В начале учебного года классные руководители совместно со специалистами уточняют исходные проявления, образовательные потребности и приоритетные задачи. Используются

уже имеющиеся материалы сопровождения; избыточное дублирование диагностики не допускается.

В течение года наблюдения фиксируются в значимых жизненных ситуациях. После событий анализируются доступность формата, успешные способы поддержки и затруднения. При необходимости корректировки вносятся сразу, без ожидания итогового отчета.

По завершении учебного года координатор обобщает выводы педагогов и специалистов, обратную связь семей и доступно выраженное мнение обучающихся. Индивидуальные сведения включаются в обобщение только в необходимом и правомерном объеме.

Результаты рассматриваются на педагогическом совете или другом предусмотренном локальным порядком рабочем обсуждении. Итог — перечень конкретных изменений: уточнение содержания, условий, помощи, подготовки педагогов и взаимодействия с партнерами.

Для каждой выявленной задачи определяются действие, ответственный, срок и способ проверки результата. Выводы используются при подготовке календарного плана следующего года и актуализации Программы.

Приложение 1

Инструменты педагогического наблюдения

Формы используются для внутренней работы команды и могут быть включены в действующие документы сопровождения. Они не требуют создания отдельного отчета на каждое событие и не являются шкалой оценки личности ребенка.

Индивидуальная карта наблюдения

Обучающийся _____ Класс _____ Вариант АООП _____
Период наблюдения _____ Наблюдатель _____

Ситуация и задача	**Исходное проявление**	**Доступное действие и помощь**	**Динамика и следующий шаг**
Просьба о помощи			
Выбор и выражение отказа			
Совместное действие			
Самообслуживание			
Безопасное поведение			
Индивидуальная задача СИПР при наличии			

В записи указываются конкретные действия: что обучающийся сделал, в какой ситуации, каким способом сообщил о потребности и какая помощь потребовалась. Например: «Выбрал карточку “помоги” из двух после указательного жеста взрослого; в столовой навык пока не использовал».

Краткий анализ доступности события

Была ли у каждого ребенка понятная и посильная роль?

Были ли доступны инструкция, материалы и способ выразить выбор или отказ?

Какая помощь позволила включиться, а какие условия затруднили участие?

Были ли обеспечены пауза, отдых и необходимое сопровождение?

Какой навык будет повторен в классе, дома или другой жизненной ситуации?

Форма управленческого решения по итогам самоанализа

Выявленное затруднение	**Изменение условий или содержания**	**Ответственный и срок**	**Как проверить результат**