**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Естествознание (Животные)» 8 класс разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО № 1» на основе Программы для 5-9 классов, авторы: Т.М Лифанова, С.А Кустова, включённой в сборник программ для обучения учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта. Под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, «Просвещение», 2010 г.).

**Цель**: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе,формирование представления о мире, который окружает человека.

**Задачи:**

-сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;

-первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В 8 классе учащиеся знакомятся со средой обитания, внешним строением животных, особенностями питания и размножения животных, значением животных в природе и жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами близкими учащимся, живущим в городской местности. Знакомство с разнообразием животного мира должно вызывать чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты тесно связано с деятельностью человека.

В ходе изучения программного материала проводятся опыты, лабораторные и практические работы. По итогам изучения каждого раздела с целью повторения и закрепления программного материала проводится самостоятельная работа в форме теста.

**Учебно – методический комплекс:**

Учебник «Биология. Животные» 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В. г. Москва, «Просвещение». 2016 г

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» (для учащихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся по БУП) на 2021-2022 учебный год, обучение по предмету «Естествознание» предусмотрено в объеме 2 часа в неделю, 63 часа в год.

Количество часов по четвертям:

I четверть – 15 часов

II четверть – 14 часов

III четверть – 19 часов

IV четверть – 15 часов

**Всего: 63 ч.**

**Содержание образования**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | кол-вочасов | практическиеработы | самостоятельные работы |
| Беспозвоночные животные | 10 | 6 | 1 |
| Позвоночные животныев том числе: | 3 | - | - |
| Рыбы | 7 | 4 | 1 |
| Земноводные | 4 | 2 | 1 |
| Пресмыкающиеся | 5 | 2 | 1 |
| Птицы | 10 | 6 | 1 |
| Млекопитающие животные | 24 | 13 | 3 |
| **Итого** | **63** | **33** | **8** |

**Ведение.** Разнообразие животного мира. Места обитания, приспособленность. Значение животных и их охрана. Красная книга.

**Беспозвоночные животные.** Общее знакомство. Общие признаки.

Многообразие беспозвоночных. Дождевой червь.

Насекомые. Многообразие насекомых. Бабочки. Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. Тутовый шелкопряд. Жуки. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Муравьи.

**Практические работы**

Зарисовки насекомых в тетрадях

**Позвоночные животные.** Общие признаки. Классификация.

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания. Внешнее строение, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие рыб. Речные рыбы: окунь, щука, карп. Морские рыбы: сельдь, камбала, горбуша. Рыболовство и рыбоводство. Домашний аквариум.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Разнообразие и общие признаки земноводных. Лягушка. Жаба. Сходства и различия земноводных и рыб. Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы**

Зарисовка в тетрадях. Черчение таблиц (сходство и различие).

**Пресмыкающиеся.** Разнообразие и общие признаки пресмыкающихся. Ящерицы. Прыткая ящерица. Змеи. Уж. Гадюка. Черепахи. Крокодилы. Сходства и различия пресмыкающихся и земноводных.

**Птицы.** Общая характеристика птиц. Многообразие птиц. Перелетные и неперелетные птицы. Птицы леса: дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка, лебедь. Птицы, обитающие вблизи жилья человека: голубь, воробей, ворона. Птицы в живом уголке: попугай, канарейка. Домашние птицы: куры, утки, гуси, индейка. Уход за домашними птицами. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, фильмов о птицах.

**Млекопитающие животные.** Общие признаки. Разнообразие млекопитающих.

Дикие млекопитающих животные. Грызуны. Общие признаки грызунов. Мышь. Белка. Суслик. Бобр. Значение грызунов. Зайцеобразные. Общие признаки. Значение в природе. Хищные звери. Общие признаки. Значение в природе. Волк. Лисица (псовые). Белый и бурый медведи (медвежьи). Лев. Тигр. Рысь (кошачьи). Пушные звери: норка, песец. Разведение на зверофермах. Копытные. Общие признаки. Значение в природе. Кабан. Лось. Значение в природе. Морские животные. Ластоногие. Общие признаки. Значение в природе. Китообразные. Общие признаки. Значение и охрана морских животных. Приматы. Общая характеристика и отличительные особенности различных групп приматов.

**Демонстрация** презентаций о жизни млекопитающих животных.

Сельскохозяйственные животные. Кролик. Внешний вид содержание. Корова. Внешнее строение. Породы коров. Выращивание телят. Овца. Внешнее строение. Породы овец. Свинья. Внешнее строение. Породы свиней. Разведение свиней. Лошадь. Внешнее строение. Породы лошадей. Северный олень. Внешнее строение. Оленеводство. Верблюд. Внешнее строение. Особенности питания. Обобщение по теме: «Сельскохозяйственные животные».

Домашние питомцы. Собаки. Породы собак. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Кошки. Породы кошек. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Животные в живом уголке. Уход за животными живого уголка. Заболевания домашних животных, оказание первой помощи. Обобщение материала изученного за год.

**Практические работы** зарисовки в тетрадях животных по вышеуказанным темам.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся должны **знать:**

-признаки сходства и различий между группами (классами) животных;

-общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;

-особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;

-условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны **уметь:**

-узнавать изученных животных;

-устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);

-осуществлять уход за животными в живом уголке.

**Информационно-методическое обеспечение.**

**Литература**

Никишов А.И., Теремов А.В. «Биология. Животные» г. Москва, «Просвещение» 2016 г. .

**Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса**

**Презентации по разделам**:

Насекомые.

Рыбы.

Земноводные.

Пресмыкающиеся

Птицы.

Звери.

Сельскохозяйственные животные.

Млекопитающие.

**Оборудование:**

1.Компьютер, принтер, проектор, экран.

2.Наборы плакатов по тем же разделам.

Презентации, видеофильмы, звукозаписи, из средств Интернет ресурсов.