МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»
(ГКОУ «МОЦО № 1»)
дошкольное подразделение

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГКОУ «МОЦО №1» ДП
Протокол №____от_____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
ДП ГКОУ «МОЦО № 1»
_____/Наунко Т.Г./
« » _____ 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Рабочая программа
по образовательной области: «Познавательное развитие»
раздел «Конструирование/
Формирование элементарных математических представлений»
группы №2 для детей с задержкой психического развития (для детей 4-5 лет)

Программа составлена:
Тишаковой Т.В.,
учителем-дефектологом

г. Магадан, 2025-2026 уч. год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с правовыми актами и методическими документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.);

– Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ 04.10.2010г. № 986;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.13049 – 13 от 15 мая 2013г. № 26;

– Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007г. № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;

– Уставом ГКОУ «МОЦО №1»;

– Концепцией развития организации;

– Законом Магаданской области от 30.04.2014 года №1749-ОЗ «Об образовании в Магаданской области»;

– Национальной доктриной образования в РФ, утвержденной Постановлением правительства РФ от 04.10.2014 года №751.

Рабочая программа составлена на основе:

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития дошкольного структурного подразделения государственного казённого общеобразовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданского образовательного центра № 1»;

– Программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «Диагностика – развитие – коррекция». Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова под редакцией Л. Б. Баряевой, Санкт-Петербург, ЦДК, 2012 год.

– Методических разработках Н. Ю. Боряковой, Е. А. Стребелевой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием форм работы, адекватных психофизическому развитию и возрасту воспитанников; разработана для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 5 лет.

Содержание образовательной области на втором этапе обучения обеспечивает дальнейшее развитие познавательной активности детей. Продолжается комплексная и непрерывная работа по формированию у детей сенсорного опыта. Она осуществляется в процессе индивидуальных организованных занятий (с игрушками, предметами и материалами) и других видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, самообслуживание), в повседневной жизни в процессе непосредственного общения с ребёнком. Занятия основаны на использовании развивающих возможностей дидактических и конструктивных игр, и направлены на уточнение и систематизацию сенсорного опыта детей, на развитие перцептивных действий, способности воспринимать и моделировать пространственные, временные и количественные отношения.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- Развивать восприятие цвета, величины, массы, формы предметов.
- Обучать ориентировке в пространстве и на плоскости.
- Развивать сенсомоторные навыки.
- Развивать когнитивные функции.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.

У детей беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко схематичны, не расчленены и ошибочны, что отрицательным образом сказывается на содержании и результативности всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Может наблюдаться грубое недоразвитие речи: полиморфное нарушение звукопроизношения, бедность активного и пассивного словаря, значительные трудности в усвоении логико-грамматических конструкций. Слабо развита связная речь. Наблюдается грубое недоразвитие фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве.

Отмечается грубое недоразвитие мелкой моторики кисти руки, общей моторики.

Наблюдается неустойчивое внимание, трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Отмечается периодическая, неравномерная работоспособность.

В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Многие дети испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Ориентировочно-исследовательская деятельность имеет низкий уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. У детей с ЗПР сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове, поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей.

В учебном плане примерный расчет 36 часов в год по 1 часу (1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по сенсорному развитию и конструктивной деятельности с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

I полугодие – 17 часов

II полугодие – 19 часов

Учебно-тематический план

№	Темы	Коррекционно-развивающие задачи	количество часов (всего)
1	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Формирование и закрепление у воспитанников понятия геометрических форм, понятия о цветовой гамме и название цвета.	6
2	Геометрические формы предметов.	Формировать представление о простых геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, путем их сравнения.	6
3	Тактильно – двигательное восприятие.	Учить ощупывать предмет или обводить его по контуру.	5
4	Развитие моторики, графо моторных навыков.	Коррекция элементарных общих и тонких моторных способностей; формирование произвольности и целенаправленности движений.	5
5	Восприятие пространства.	Развитие и закрепление основных понятий по ориентировке в пространстве.	3
6	Развитие слухового восприятия.	Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться	5
7	Развитие зрительного восприятия.	Формировать умение наблюдать за объектом, зрительно обследовать его.	3
8	Восприятие особых свойств предметов.	Развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи.	3
	Итого		36

Содержание образования

1. Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	1. Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к

	совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

	15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
2. Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	1. Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). 2.Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента,

	прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. 3.Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем

	соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

	16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). 4. Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Планируемые результаты освоения образовательной области воспитанниками

Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Информационно-методическое обеспечение

Литература.

1. Игры с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями/ Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Издательство Экзамен, 2006.- 160 с.
2. Метиева, Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии/ - М.: Издательство Книголюб, 2007.- 120 с.
3. Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с
4. Литвинова, О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.
5. Лыкова, И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: «Цветной мир», 2015. – 144 с.

Дидактический материал.

Величина

- наборы полосок, возрастающей длины (10);
- наборы полосок, возрастающей ширины (10);
- предметы, возрастающей высоты;
- палочки разной толщины;
- геометрические фигуры разных размеров;

Форма

- крупные геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
- мелкие геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
- наборы картинок с изображением предметов разной формы.

Пространственные представления

- наборы карточек с изображением по-разному расположенных одних и тех же геометрических фигур;
- карточки с изображением по-разному расположенных предметов;
- изображение предметов в разных пространственных направлениях.

Временные представления

- песочные часы;
- отрывной детский календарь;
- тематические картины о частях суток;
- тематические картины о временах года.

Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.;
- сюжетные игрушки;
- наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
- заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.);
- деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.;
- тазы, кувшины, банки;
- пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
- тележки, машины;
- наборы для экспериментально-опытнической деятельности;

- сюжетные и предметные иллюстрации;
- книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- настольно-печатные игры.

Календарно-тематическое планирование по конструированию и формированию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 2 этапа (4-5 лет – 1 р. в неделю) на 2025-2026 учебный год

Лексическая тема логопеда	Дата НОД	**ФЭМП/ конструирование 2 этап (дети 4-5 лет) ЗПР**	**Средства обучения**
Обследование детей (диагностика), заполнение дневников наблюдений, речевых карт	01.09-12.09.2025	Обследование детей (диагностика), заполнение дневников наблюдений, карт развития	Обследование детей (диагностика), заполнение дневников наблюдений, карт развития
Человек. Наше тело	15.09-19.09.2025	Один, много	Игры на липучках, игры на развитие органов чувств ребёнка, развитие памяти, найди пары, обведи, куклы, мелкая моторика, вырезалки
Детский сад. Игрушки	22.09-26.09.2025	Большой, маленький	Конструирование из палочек «Бычок», «Домик», разрезные картинки из бумаги «Мишка», «Пирамидка» из 3 частей, «Зайка» из 4 частей, «Детский сад» из 10 частей, пазлы мягкие «Игрушки»
Игрушки	29.09-03.10.2025	Цифра 1	Дидактический материал, подбери по цвету, аппликация «Неваляшка», пластилиновые заплатки, раскрась по образцу, вырезалки, обведи по контуру, заштрихуй, дорисуй, кто чем играет, игры на внимание, что сначала, что потом, игрушки, картинки, цифры, мелкая моторика
Осень	06.10-10.10.2025	Сравнение групп предметов по количеству (одинаково, столько же, больше, меньше)	Конструирование из палочек «Гриб», математические пазлы «Времена года», «Туча» из 5 частей с цифрами, деревянный пазл «Капелька» (4ч.), пластилиновые заплатки, аппликации, мелкая моторика, раскрась, штриховка, обведи, дорисуй, вырезалки, продолжи цепочку, игры на внимание
Одежда. Обувь	13.10-17.10.2025	Счёт до двух. Состав числа 2	Геометрические заплатки, игры на липучках, разрезные картинки, одежда, обувь, мелкая моторика, дорисуй, раскрась, обведи, вырезалки, 4 лишний
Овощи	20.09-24.10.2025	Слева, справа, посередине	Конструирование из палочек «Морковь», разрезные картинки «Огурец», «Красные перцы» из 8 частей, муляжи овощей,

			пластилиновые заплатки, аппликация «Банка с овощами», вырежи и подбери пару, мелкая моторика, дорисуй, раскрась, найди отличия, что сначала, что потом
Фрукты	27.10-31.10.2025	Круг	Весёлая математика, шаблоны с предметами круглой формы, муляжи фруктов, пластилиновые заплатки, раскрась, разрезная картинка «Яблоко» из 6 частей, «Апельсин» из 7 частей, штриховка, обведи и сосчитай, дорисуй
Овощи-фрукты	03.11-07.11.2025	Высокий, низкий	Конструирование из ватных палочек, деревья с фруктами разной высоты, разрезные картинки «Абрикос» из 6 частей, аппликации, варим компот, обведи, разложи в корзинки, найди лишний, посчитай, что где растёт, мелкая моторика, раскрась, проведи линии, найди,
Перелётные птицы	10.11-14.11.2025	Длинный, короткий	Аппликация «Утка» из геометрических фигур, игры на липучках, птицы-игрушки, кто что ест, найди одинаковые, какая картинка лишняя, что сначала, что потом, мелкая моторика, вырезалки, вырежи и наклей, пластилиновые заплатки, раскрась
Посуда столовая. Кухня	17.11-21.11.2025	Квадрат	Конструирование из палочек «Половник», «Квадрат», шаблоны с предметами квадратной формы, детская посуда, пазлы, что сначала, что потом, 4 лишний, мелкая моторика, обведи, раскрась, штриховка
Продукты	24.11-28.11.2025	Цифры 1 и 2	Дидактический материал, разрезные картинки «Пирожные», «Печенье», «Торт», «Киндер шоколад» из 3 частей, «Разрежь пиццу», найди по тени, вырежи и подбери пару, пластилиновые заплатки, лабиринт, зачеркни лишнее, раскраски, поставь цифры – что сначала, что потом
Зима (природа, животные)	01.12-05.12.2025	Утро, день, вечер, ночь	Конструирование из палочек «Снежинка», математический пазл «Времена года» (Зима) из 5 частей с цифрами, игры на липучках, лото «Времена года», штриховка, дорисуй, рисуем по линиям, обведи по пунктиру, поставь цифры – что сначала, что потом, раскраски
Зима (зимняя одежда и обувь)	08.12-12.12.2025	Пара	Дидактическая игра «Подбери пару варежке», классификация «зимняя-летняя», найди одинаковые, геометрические заплатки, дорисуй, соедини по цвету, пластилиновый узор, найди по тени,

			мелкая моторика, дорисуй, пластилиновые узоры, раскраски, развитие мышления
Зимующие птицы	15.12-19.12.2025	Столько же, поровну	Конструирование из бумаги «Птичка» из геометрических фигур, макси-пазлы «Птицы», игры на липучках, пластилиновые заплатки, мелкая моторика, обведи, 4 лишний, раскрась
Новый год	22.12-26.12.2025	Треугольник	Шаблоны с предметами треугольной формы, аппликация «Подарок», «Наряжаем ёлочку», пластилиновые заплатки, разрезная картинка «Дед Мороз» из 8 частей (горизонтальный разрез), конструирование из палочек «Ёлочка», «Треугольник», раскрась по образцу, придумай узоры, раскраски, рисуем по линиям
Зимние забавы	29.12-31.12.2026	Счёт до трёх	Конструирование из спичек «Санки», разрезная картинка «Домик снеговичка» из 7 частей, аппликация по образцу «Снеговик», пластилиновые заплатки, мелкая моторика, раскрась по образцу, проведи линии, дорисуй, что сначала, что потом
Зимние каникулы		Зимние каникулы	Зимние каникулы
Дикие животные	09.01.2026	Состав числа 3	Фигурки животных, деревянные вкладыши, пазлы, аппликация «Мышка», «Заяц», «Домики для животных», пластилиновые заплатки, мелкая моторика, штриховка, обведи и раскрась
Зоопарк	12.01-16.01.2026	Толстый-тонкий	Математический пазл «Слон» из 5 частей с цифрами, разрезные картинки «Мартышка», «Оленёнок», «Львёнок», «Слонёнок», «Жираф», «Зебра» из 6 частей, «Слон» из 7 частей, «Жираф» из 9 частей, аппликация из геометрических фигур «Верблюд», пластилиновые заплатки, дидактическая игра «Зоопарк», фигурки животных, игры на липучках, мелкая моторика, штриховка, вырежи и приклей, вырезалки, обведи, дорисуй, раскрась, лото
Сказки о животных	19.01-23.01.2026	Цифра 3	Цифры, мелкая моторика, кукольный театр из кукол-перчаток сказок «Колобок», «Теремок», «Три медведя», пазлы, аппликация «Колобок», «Теремок», разложи картинки по порядку, разложи по цифрам, спрячь колобка, найди домик для колобка нужной формы и цвета, закрой колобка нужной фигурой, вырежи картинки и разложи по порядку, графомоторика, шнуровка «Теремок», домик-теремок, маски - 3 медведя
Домашние животные	26.01-30.01.2026	Столько же, одинаково, поровну	Конструирование из палочек «Кошечка», «Лошадь в траве», фигурки животных, разрезные картинки «Лошадь», «Осёл» из 5

			частей, «Собака», «Корова» , «Свинья» из 6 частей, картинка-пазл «Корова» из 9 частей, деревянный пазл «Кошка» (12ч.), аппликация «Кошка», геометрические заплатки, пластилиновые заплатки, что сначала, что потом, обведи и раскрась, нарисуй
Домашние птицы	02.06—06.02.2026	Счёт до 4. Состав числа 4	Игрушки-птицы, цифры, мелкая моторика, разрезная картинка «Утёнок» из 5 частей, пластилиновые заплатки, обведи по точкам, раскрась
Дикие-домашние животные	09.02-13.02.2026	Понятие «сверху», «снизу»	Конструирование из спичек, лото, разрезная картинка «Кошка» из 4 частей, деревянный пазл «Мельница» (10ч.), деревянные вкладыши, игры на липучках, мелкая моторика, обведи и раскрась, аппликация из ваты «Баран», аппликация «Колесо обозрения», найди детёнышей животных, кто где живёт, домашние-дикие животные, кто что ест
Русские народные сказки	16.02-20.02.2026	Цифра 4	Цифры, мелкая моторика, аппликации «Доктор Айболит», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка», разложи по порядку
Семья	23.02-27.02.2026	Больше, меньше, столько же	Разрезные картинки «Профессии» из 3 частей, игры на липучках, мелкая моторика, раздаточный материал, сосчитай и закрась цифру, найди пару, подбери имена, пластилиновые заплатки, вырежи, аппликация «Букет маме», раскраски, геометрические заплатки
Профессии	02.03-06.03.2026	Счёт до 5. Состав числа 5	Аппликации «Профессии», лото, пазлы, кто где работает, что сначала, что потом, мелкая моторика, раскрась по образцу, лабиринт, обведи
Наш город	09.03-13.03.2026	Широкий, узкий	Конструирование из бумаги «По дороге вдоль домов», из конструктора - дорога с транспортом узкая и широкая, из палочек «Гараж», «Домик с забором», «Замок», найди по тени, что сначала, что потом
Дом. Мебель	16.03-20.03.2026	Прямоугольник	Аппликация из геометрических фигур «Дом», подбери фрагмент (геометрические формы), дорожки, кто живёт в доме, нарисуй, вырежи, обведи, дорисуй, раскрась, лабиринт, разрезная картинка «Кровать» из 5 частей, математические пазлы «Диван» из 5 частей с цифрами, «Стенка» из 10 частей с цифрами, 4 лишний
Рыбы. Море и морские обитатели	23.03-27.03.2026	Овал	Конструирование из палочек «Рыбка», «Крабик», шаблоны с предметами овальной формы, деревянный пазл «Рыбка» из 9 частей, разрезная картинка «Рыбалка» из 7 частей, рыба-пазл из

			геометрических фигур, аппликация «Рыбка» по образцу, найди по тени, 4 лишний, мелкая моторика, обведи по точкам и пунктирным линиям, дорисуй, раскрась по номерам, геометрические заплатки, пластилиновые заплатки, геометрические вырезалки, морская математика, аппликация «Подводный мир», рыбы и морские обитатели-игрушки
Транспорт	30.03-03.04.2026	Прямоугольник	Шаблоны с предметами прямоугольной формы, деревянный пазл «Машина» из 9 частей, разрезные картинки из 3 частей, «Вертолёт» из 4 частей (вертикальный разрез), математический пазл «Автобус» из 8 частей с цифрами, «Парусник» из 10 частей с цифрами (горизонтальный разрез), «Самолёт» из 10 частей с цифрами (вертикальный разрез), половинки, аппликация «Машина», «Самосвал», «Парусник», пластилиновые заплатки, 4 лишний, мелкая моторика, обведи, раскрась, дорисуй, штриховка, найди по цвету, найди отличия, чего не хватает
Инструменты	06.04-10.04.2026	Один-много	Конструирование из цветных палочек «Лопата», деревянный пазл «Молоток» (9ч.), один-много, большой-маленький, прикрепи название инструменту, найди лишний, что чем делают, что сначала, что потом, что перепутал художник, соедини с тенью, мелкая моторика, раскрась, детские инструменты, картинки, игры на липучках
Весна (природный мир)	13.04-17.04.2026	Раньше, позже, сначала, потом	Лото «Времена года», разрезная картинка «Тает снег» из 3 частей, игры на липучках, графомоторика, стихи по мнемотаблицам, аппликация «Весна», приметы весны, корзина с цветами, побери названия, раскрась
Перелётные птицы весной	20.04-24.04.2026	Впереди, сзади, между	Конструирование из бумаги-математический пазл «Встречаем весну» из 5 частей с цифрами, деревянный пазл «Птички» (9ч.), лабиринт, пазл-утка из геометрических фигур, аппликация «Птица», «Первые весенние птицы», считай и называй, пластилиновые заплатки, графомоторика, раскрась, дорисуй, вырезалки, что сначала, что потом
Деревья, цветы	27.04-01.05.2026	Счёт до 5. Сравнение групп предметов по количеству	Геометрические заплатки «Цветы», деревянный пазл «Цветочек» (9ч.), цветы и деревья-муляжи, цветовое лото, пластилиновые заплатки, аппликация «Цветок», что сначала, что потом, зачеркни

		(одинаково, столько же, больше, меньше). Цифра 5	лишний, мелкая моторика, раскрась, обведи, дорисуй, рисуем ручками, вырезалки, штриховка
Насекомые	04.05-08.05.2026	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве	Конструирование из ватных палочек «Бабочка», «Пчела», «Цветок», «Кустик», математический пазл «Пчела» из 5 частей с цифрами, деревянный пазл «Росток» (5ч.), «Бабочка» из геометрических фигур, аппликация «Божья коровка» из 11 фигур, мелкая моторика, пластилиновые заплатки, обведи и раскрась, штриховка, вырежи и наклей, проведи дорожки, соедини по порядку, посади божьих коровок на листочки (цифры от 1 до 5), игры на липучках
Лето	11.05-14.05.2026	Счёт до 5	Аппликация из ватных дисков, разрезная картинка «Возле дома» из 5 частей, мелкая моторика, раскрась картинки-отгадки, дорисуй, обведи, проведи линии по образцу, пластилиновые заплатки
Диагностика. Обобщение пройденных тем	18.05-29.05.2026	Диагностика. Обобщение пройденных тем	Диагностика. Обобщение пройденных тем