МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования №1» (ГКОУ «МОЦО №1»)

Российская Федерация, 685030, г. Магадан, ул. Лукса, 8-а
65-07-51 директор, факс; 65-09-55 бухгалтерия; 65-09-57 вахта

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №3
от 24.01.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 46/1 от 27.01.2025г.
Директор ГКОУ «МОЦО №1»
А.П. Симонов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Локальный акт № 12

Положение
об организации логопедической работы в ГКОУ «МОЦО №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации логопедической работы в ГКОУ «Магаданский областной центр образования №1» (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного Министерством просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75.

1.3. Учитель–логопед назначается приказом директора Учреждения из числа лиц, имеющих специальное дефектологическое образование или общее высшее педагогическое образование и курсовую подготовку по логопедии.

1.4. Задачами МОЦО №1 по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ГКОУ «МОЦО №1»

2.1. Обучающиеся вправе получать логопедическую помощь независимо формы обучения.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно *Приложению 1* к настоящему Положению.
Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами школы и настоящим Положением. Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи. Документация сдается на хранение в архив.
2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется шкалой, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6–12 указанных обучающихся.
В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями.
2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.
2.5. Логопедическая диагностика осуществляется два раза в год (сентябрь, май), продолжительностью 15 календарных дней каждое.
2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.
2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
2.8. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляются на основании приказа директора школы.
Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
2.9. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.
2.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.
2.11. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы.
2.12. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики.
2.13. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.
2.14. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы.

3. Логопедическая помощь при освоении АООП

3.1. Периодичность проведения логопедических занятий для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: групповое занятие – 35–40 мин., подгрупповое – 20 минут, индивидуальное – 15–20 мин.

3.3. Предельная наполняемость подгрупповых групповых занятий для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе (Вариант 1), не более 6–8 человек; по адаптированной основной образовательной программе (Вариант 2), не более 3-4 человек.

3.4. Групповые/подгрупповые логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному в соответствии с учебными планами на текущий учебный год. Расписание индивидуальных занятий с учащимися, нуждающимися в дополнительных часах логопедической коррекции составляется учителем-логопедом из расчета 12 человек на ставку. Количество и периодичность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение об организации логопедической работы в ГКОУ «МОЦО №1» является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора центра.

4.2. Положение об организации логопедической работы в ГКОУ «МОЦО №1» принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1. настоящего Положения.

4.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Документация учителя-логопеда

1. Программы логопедической работы для групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий;
2. Расписание занятий (циклограмма работы учителя-логопеда)
3. Годовой план работы учителя-логопеда
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь
5. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

Приложение 2

Речевая карта №1
для обучающихся по АООП (Вариант 1)

1. Речевая карта_____

2. Домашний адрес_____

3. Диагноз_____

4. **КОММУНИКАЦИЯ:** (*легко вступает в контакт, затруднен, избирательный, формальный, из подчинения, пассивный без\речевой* контакт)

5. **СЛУХ**_____**ЗРЕНИЕ**_____

6. Анатомическое строение арт. аппарата: **ГУБЫ** (*N,толстые, тонкие ,укороченная_ губа, нависани _ губы, расщелина_.губы, шрамы, подвижные, малоподвижные).***ЗУБЫ** (N,редкие, кривые, мелкие, крупные,большие промежутки между зубами, отсутствие, вне челюстной дуги).* **ЯЗЫК** (*N, массивный, широкий,маленький, толстый, узкий, рыхлый, с укороченной подьязычной связкой, подвижный, малоподвижный, раздвоенный).***ПРИКУС** (*N, прогнатия, прогения,открытый боковой, открытый передний,перекрестный)***. ТВЕРДОЕ НЕБО** (*N,высокое, низкое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина).* **МЯГКОЕ НЕБО** (*N, укороченное, раздвоенное, отсутствие мал.язычка, раздвоение мал.язычка).*

7. **АМ:** длительность удержания заданного положения *(не\ достаточная*); замена одного движения другим*(не\ имеется*);переключение с одного движения на другое *(не\способность, N,толчкообразно,с лишними движениями*); обьем выполняемых движений (*не\ полный*);темп *(N, быстрый,медленный);*активность(*N,заторможенное выполнение, расторможенность*);точность выполнения *(не\точно*);координация движений (*N,нескоординированность,синкенизии*);мышечныйтонус(*N,повышеный,пониженный,параличи,парезы,тремор,девиациявлево\вправо*);саливация(*N,по вышенная*)

8. **ДЫХАНИЕ** (*верхнеключичное,диафрагмальное,брюшное, смешанное, поверхностное*);Речевой выдох(*не\продолжительный, не\плавный, короткий, судорожный*);Воздушная струя (*не\наравленная, рассеянная, прерывистая*).**ГОЛОС**:(*N, тихий, громкий, хриплый, назальный скандированный истощающийся, монотонный)*;Высота(*N, высокий, низкий*); Тембр (*N, хриплый, сиплый, писклявый, с назальным оттенком*); Темп речи(*N,ускоренный, замедленный,наличие продолжительных пауз*);Ритм (*N, тахилалия, брадилалия, спотыкание, заикание*); Паузация (*не\правильная расстановка пауз в речевом потоке, не\совпадение вдоха и пауз*);Интонирование(*речь не\выразительна,монотонна,не\эмоциональна*);Употребление ударений словесных(*не\употребляет*),логических(*не\использует*)

9. **СОСТОЯНИ МОТОРИКИ:(** *N, слабо развита, наличие синкенизий ,не\нарушена координация движений, хаотичные движения, не\активные движения, не\согласованные движения, не\переключаемость с одного движения на др*); **ВЕДУЩАЯ РУКА** (*пр\левая,обьем движений не\полный);*

10. **ТЕМП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (*N,быстрый, медленный, устойчивый, не\равномерный, не\продуктивный, истощающийся*)

11. **РАБОТОСПОСОБНОСТЬ** (*отсутствует, В\СР\Низкая, истощение деятельностью, не\устойчивая, не\стабильная, не\продуктивная).* **ПОМОЩЬ** *(не\принимает, организующую, стимулирующую, обучающую,направляющую, наводящие вопросы, опосредованная).* **ИНТЕРЕС К ЗАНЯТИЯМ\УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(не\сформирована слабая\ый, поверхностный, неравномерный, реакции протеста, интерес не\выраженный, не\ стойкий, помощь не\использует).*

12. ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ*:(тормозной, уравновешенный, возбудимый)..***НЕВРОЗОПОДОБНЫЕ СОСТОЯНИЯ**: *(страхи, тревожность, заикание, энурез, инертность, беспричинный смех\плач, наличие стереотипий полевое поведение, хаотичное хождение).*

13. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: 3й\4й лишний *(не\выполняет, не\понимает смысл, не существенные признаки***). разрезные картинки** *(не\выполняет, не\самостоятельно);***цвета(**не\называет, не\показывает по картинкам, с помощью**); оттенки (**не\называет, не\показывает по картинкам, с помощью**); формы** *(не\называет, не\показывает, не\соотносит).* **Корректурная проба**(не\выполняет, менее/более 5 ошибок**). «Запомни и назови»**(не\запоминает, более\менее 6 слов). **«Сложи узор»**(не\самостоятельно, не\выполняет).

14. ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Времена года *(не\называет, не\показывает по картинкам, не\последовательно называет, выкладывает*). Части суток (*не\называет, не\показывает по картинкам, не\последовательно называет, выкладывает*). Дни недели(не\знает,частично). **ОБОБЩЕНИЯ/ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ** (*не\называет, не\показывает по картинкам, не\обобщает, перечисляет предметы*)**. ГЛАГОЛЫ (***не\называет, не\показывает по картинкам, с помощью***). АНТОНИМЫ (***не\называет, не\показывает по картинкам, с помощью***). СИНОНИМЫ (***не\называет, не\показывает по картинкам, с помощью***). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ (***не\называет, не\показывает по картинкам, с помощью***).ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ОТ СУЩЕСТВИТЛЬНЫХ (***не\называет, не\показывает по картинкам, с помощью***). ПРИЗНАКИ (***не\называет, не\показывает по картинкам, с помощью)*.**

15.ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ/ПРЕДЛОЖЕНИЯ: простые (*не\употребляет*), сложные *(не\употребляет, не\распространенные, сложносочиненные, сложноподчиненные,аграмматизмы(есть\нет*).СОГЛАСОВАНИЕ(*существительные с числительными не\нарушено)*, (существительные с прилагательными *не\нарушено*). СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (детеныши *не\образует, частично*), (сущ.в уменьш ласк форме *не\образует\частично*)(прилагательные от сущ *не \образует, частично*), (приставочные глаголы *не\образует\частично*).ПРЕДЛОГИ: простые (*не\употребляет*), сложные (*не\употребляет*).

16. ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ: *(не\выполняет простую\сложную инструкцию, не\понимает предлоги, не\понимает изменения числа существительных).*

17. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: *не\понимает смысл прочитанного**, с.р**. не\развита, не\ достаточно***. ФРАЗА** (*не\полная, не\развернутая, элементарная, стереотипная, короткая*).**СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ**:(не \умеет, не\последовательно, используя не\распространенные предложения, не\умение выделять главную мысль, не\логичность высказываний, не\самостоятельно, по наводящим вопросам, аграмматизмы, лексические замены, искажение смысла). **ПЕРЕСКАЗ** (не\владеет, краткий, не\полный, не\последовательный ,не\логический, самостоятельно, с опорой на вопросы, искажение смысла, включение посторонней информации, лексические замены, с оборой на изображения, аграмматизмы).

18. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ: восприятие: ***(*** *не / сформировано, не\определяет наличие звука, не\находит картинки с заданным звуком, не\находит слово в предложении с заданным звуком, не\находит паронимы).* **анализ***:(не\определяет место гласного звука в слове, не\определяет место согласного звука, не\выделяет согл звук из стечения, не\определяет количество гласных\согласных звуков в слове,не\определяет количество звуков, не\определяет последовательность звуков в слове)*.**синтез** *(не\составляет слово из заданных звуков, найти слово в нарушенной последовательности звуков)*.**представления**(*не\подбирает слово на заданный звук*). **Слоговая структура (***не\точное и не\правильное воспроизведение; искажение ,пропуски, уподобления, замены, перестановки, добавления, повторения звуков и слогов внутри слова)*

18.ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ

	кошка	корова	петух	свинья	лягушка	гусь	собака	мышь	
выполняет									
не выполняет									
частично									

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

гласные	**а**	**о**	**у**	**и**	**э**	**ы**	**ё**	**ю**	**я**	**е**
называет										
сопряженно										
самостоятельно										

согласные	с\сь	з\зь	ц	ж\ш	ч\щ	р\рь	л\ль	м	н	б	д\т	в\ф	к\кь	г\гь	й
выполняет															
не выполняет															
частично															

с	сова	коса	усы	костюм	лес		**ч**	чайка	часы	очки	ночка	мяч	дочь	ночь
сь	семь	синий	такси	апельсин	гусь	лось	**к**	кот	кактус	мука	морковь	лук	сок	мак
з	зубы	замок	язык	коза	газ		**кь**	кит	кино	маки	накипь			
зь	зима	земля	газета	магазин			**г**	газон	гвоздь	нога	вагон			
ц	цапля	цепь	цветы	яйцо	лицо	кузнец	**гь**	гусь	гиря	ноги	сапоги			
ш	шина	шуба	пушка	машина	камыш	малыш	**х**	халат	хобот	хвост	находка	прохлада	мох	порох
ж	жук	жаба	ножи	одежда	уж	ножки	**хь**	хитрец	хижина	мохер	крохи	мухи		
щ	щука	щавель	ящик	овощ	лещ	вещь	**л**	лак	план	полка	платок	молоко	пол	дятел
р	рак	рука		корова	баран	комар	**ль**	люк	лимон	лев	пальма	полет	боль	пыль
рь	рев	моряк		орех	дверь	фонарь								

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА: воспроизведение цепочки гласных:

АА___АО____АУ___ИА___ИЭ____ОА___УИ___АОИ____УОА____ИУО____УИЭ____ОАУ____

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВ: ПА-ПА_____ МА-ВА_____МА-ПА_____МА-КА_____ТА-ДА_____ПА-БА_____ ПА-ПА-ПА_____ТА-ТА-ТА_____ТА-ТА-ДА_____ПА-ПА-БА_____ТА-ТА-ТА-ТА_____ПА-ПА-ПА-ПА_____

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОВ: пуговица_____ Телевизор _____свисток_____мука_____кукла___ _____

каша _____коврик_____сковорода_____часовщик_____аквариум_____строительство_____

ПОВТОРЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ: Балерина танцует на сцене_____Часовщик чинит часы_____

_____Шахматисты играют в шахматы_____Ткачиха ткет ткань_____ _____

Воспроизведениескороговорок_____ДИФФЕРИНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ ПО ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЮ:

	коса\коза	мука\рука	лук\люк	лак\рак	бочка\почка	мышка\мишка	крыса\крыша	уточка\удочка
покажи								
назови								

Письмо(темп_____,почерк_____)ДИСГРАФИЯ:АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКАЯ: не\правильно произносит звуки, не\правильно записывает их. АКУСТИЧЕСКАЯ: произносит звуки правильно, но путает со схожими по звучанию (глухие\звонкие,Б-П, Д-Т, З-С, шипящие С-Ш, З-Ш, не различает мягкость отдельных звуков_____). ОПТИЧЕСКАЯ (добавляет лишние элементы, прпропускает элементы, зеркальное написание_____). ПРОБЛЕМА ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА (пропуски букв/ слогов/ слов, повторения букв/слогов\слов, замены букв/слогов\слов, перестановки букв/слогов, слов, прикрепляет к одному слову другие слова, путает приставки\предлоги у существительных_____).АГРАММАТИЧЕСКАЯ (не склоняет слова по родам\падежам\ с числительными, не согласовывает существительное и прилагательное,_____ в семье наблюдается билингвизм (да\нет).

Чтение(быстрое, медленное, плавное, угадывающее, монотонное, не\выразительное, послоговое). **ДИСЛЕКСИЯ:** ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ: (1.недоразвитие фонематического восприятия-не дифференцирует фонемы, заменяет звуки, сходные акустически и артикуляторно_____). (Недоразвитие фонематического анализа: искажение звуко-слоговую структуру слова, пропуски согласные при стечениях, вставки лищних при стечении, перестановка звуков/слогов, пропуски звуков\слогов_____).СЕМАНТИЧЕСКАЯ (Сложности звуко-слогового синтеза и несформированность фон.представлений: механическое чтение, нарушение понимания слов/предложений/текста при технически правильном прочтении, послоговое чтение_____).АГРАММАТИЧЕСКАЯ: (Недоразвитие грамматического строя речи и обобщений- изменение падежных окончаний, числа существительных *из-под листьях, у товарищах,* неправильное согласование в роде\числе\падеже, существительное с прилагательным, изменение числа местоимения, неправильное употребление родовых окончаний_____). МНЕСТИЧЕСКАЯ:(Нарушение речевой памяти, когда не воспроизводят в определенной последовательности ряд звуковой\слоговой\слов, нарушают порядок слогов, пропускают звуки\слова).

ОПТИЧЕСКАЯ: (трудности усвоения и смешения графически сходных букв из-за нарушения зрительного гнозиса, анализа и синтеза- Л\Д, З\В,Т/Г, Ь/Р, Н/П/И_____, зеркальное чтение_____).

Заключение_____

_____

_____

Учитель-логопед_____

Речевая карта №1
для обучающихся по АООП (Вариант 2)

15. Речевая карта№1_____

16. Домашний адрес_____

17. Диагноз_____

18. **КОММУНИКАЦИЯ:** (*легко* ***вступает в контакт****, затруднен,* ***избирательный****, формальный,* ***из подчинения****,* ***пассивный без\речевой*** контакт)

19. **СЛУХ**_____N_____**ЗРЕНИЕ**_____N

20. Анатомическое строение арт. аппарата: **ГУБЫ** (*N,****толстые,*** *тонкие ,укороченная_ губа, нависани _ губы, расщелина_.губы, шрамы, подвижные,* ***малоподвижные).*****ЗУБЫ** *(N,редкие, кривые, мелкие,* ***крупные****,большие промежутки между зубами, отсутствие,* ***вне челюстной дуги).*** **ЯЗЫК** (*N,* ***массивный****, широкий,маленький, толстый, узкий,* ***рыхлый****,* ***с укороченной подъязычной*** *связкой, подвижный,* ***малоподвижный,*** *раздвоенный).***ПРИКУС** (*N,* ***прогнатия****, прогения,открытый боковой, открытый передний,перекрестный)***. ТВЕРДОЕ НЕБО** (***N,*** *высокое, низкое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина).* **МЯГКОЕ НЕБО** (***N,*** *укороченное, раздвоенное, отсутствие мал.язычка, раздвоение мал.язычка).*

21. **АМ: АГ** (не/**выполняет,частично,** не\привлекается внимание, не\адекватная реакция на зеркало); длительность удержания заданного положения *(не\ достаточная*); **замена одного движения другим***(не\ имеется*); **переключение с одного движения на другое***(не\способность, N,не***затруднено,** *толчкообразно,с лишними движениями*); обьем выполняемых движений (*не\ полный*);**темп** *(N, быстрый,* ***медленный);*****активность(***N,заторможенное,* ***низкая****, расторможенность*);точность выполнения *(не\точно*);координация движений (*N, нескоординированность,****синкенизии*****);мышечный тонус(***N,повышеный,****пониженный****,параличи,парезы,****тремор,девиациявлево****\вправо*);**саливация(***N,****повышенная*****)**

22. **ДЫХАНИЕ** (*верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное,* ***поверхностное*****)**;Речевой выдох(*не\продолжительный, не\плавный,* ***короткий,*** *судорожный*);Воздушная струя (*не\наравленная, рассеянная, прерывистая*).**ГОЛОС**:(*N,* ***тихий,*** *громкий****, хриплый****, назальный скандированный* ***истощающийся,*** *монотонный)*;Высота(*N, высокий, низкий*); Тембр (*N, хриплый, сиплый, писклявый, с назальным оттенком*); Темп речи(*N,ускоренный, замедленный,наличие продолжительных пауз*);**Ритм** (*N, тахилалия,* ***брадилалия****, спотыкание, заикание*); Паузация

(*не\правильная расстановка пауз в речевом потоке, не\совпадение вдоха и пауз*);Интонирование(***речь не\выразительна,монотонна,не\эмоциональна***);Употребление **ударений** словесных, логических(***не\употребляет***)

23. СОСТОЯНИ МОТОРИКИ:(*N, **слабо развита**, наличие синкенизий ,не**нарушена координация движений**, хаотичные движения, не\активные движения, не\согласованные движения, не\переключаемость с одного движения на др, ручку, карандаш держит не\правильно*); **ВЕДУЩАЯ РУКА** (*пр\левая,**не определенно**, обьем движений не\полный);*

24. ТЕМП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (*N,быстрый, **медленный**, устойчивый, не\равномерный, **не\продуктивный**, истощающийся*)

25. РАБОТОСПОСОБНОСТЬ (*отсутствует, В**СР**\Низкая, истощение деятельностью, не\устойчивая, **не\стабильная**, не\продуктивная).* **ПОМОЩЬ** *(не**принимает, не\использует,** организующую, стимулирующую, обучающую, направляющую, опосредованную).* **ИНТЕРЕС К ЗАНЯТИЯМ\УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(не**сформирована слабая\ый**, **поверхностный**, неравномерный, **реакции протеста**, интерес не\выраженный, не\ стойкий,)*

26. ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ*:(тормозной, уравновешенный, возбудимый)..***НЕВРОЗОПОДОБНЫЕ СОСТОЯНИЯ**: *(страхи, тревожность, заикание, энурез, инертность, беспричинный смех\плач, наличие стереотипий полевое поведение, хаотичное хождение, отказ от взаимодействия).*

ВОСПРИЯТИЕ *3Й\4Й ЛИШНИЙ(не\выполняет, не\понимает смысл, не существенные признаки***).***РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ** *(не\выполняет, не\самостоятельно)ПИРАМИДКА(не\выполняет, не\учитывает величину колец, с помощью),ВКЛАДЫШИ/ФОРМЫ\БАНОЧКИ/ МАТРЕШКА(не\выполняет, силовая проба, пробы и ошибки, зрительное соотнесение),конструирование из палочек, фигур (не\выполняет, помощь не\требуется, по образцу). ЦВЕТА***(К-Ж-С-З-О-Р-Г-Ф-Б-Ч-Кор-Сер** не\называет, не\показывает, не\соотносит; с помощью, частично)**;** *ФОРМЫ(* **К-Т-КВ-П-О-Р-ТР-ПКР-М** *не\называет, не\показывает, не\соотносит, частично). ВРЕМЕНА ГОДА(не\называет, не\показывает, не\последовательно*). *ЧАСТИ СУТОК* (*не\называет, не\показывает, не\последовательно*).

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ/СЛОВАРЬ *ПОНИМАНИЕ ЦЕЛОСТНЫХ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ* (не\выполняет, не\понимает, отказ) *ВЫПОЛНЕНИЕ ИНСТРУКЦИИ* (не\понимает, не выполняет, выполняет частично, не\требуется повторение, помощь). *УЗНАВАНИЕ ЗНАКОМЫХ ПРЕДМЕТОВ\ИГРУШЕК (не\называет, не\показывает УЗНАВАНИЕ ЗНАКОМЫХ ПРЕДМЕТОВ НА КАРТИНКАХ не\называет, не\показывает).ОБОБЩЕНИЯ* (*не\называет, не\показывает, не\обобщает, перечисляет предметы*)**.***ПРЕДЛОГИ* (В-НА-ПОД-ИЗ *коробки: не\понимает, не\использует, не\выполняет инструкцию, полностью отсутствуют, используются в единичных случаях)***.** *ПОНИМАНИЕ ФОРМ ЕД И МН ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ* (*не\понимает, не использует**,** полностью отсутствуют, используются в единичных случаях*)**.** *ПОНИМАНИЕ ФОРМ ЕД И МН ЧИСЛА ГЛАГОЛОВ* (*не\понимает, не использует**,** полностью отсутствуют, используются в единичных случаях*)**.** *ПОНИМАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ* (*не\понимает, не использует**,** полностью отсутствуют, используются в единичных случаях*)**.** ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (*не\понимает, не использует**,** полностью отсутствуют, используются в единичных случаях*)**.** МЕСТОИМЕНИЯ (*не\понимает, не использует**,** полностью отсутствуют, используются в единичных случаях*)**.**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ В СЛОВАХ ПО КАРТИНКАМ (не\понимает, не\показывает, не\называет, частично выполняет, имеются ошибки).

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ\СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА *ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЦЕПОЧЕК ГЛАСНЫХ*.(не\понимает, не\выполняет, не\точное, искажение).*ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВ* **(***не\точное и не\правильное воспроизведение; искажение, пропуски,*). ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОВ с разным

количеством слогов **(***не\точное и не\правильное воспроизведение; искажение, пропуски, уподобления, замены, перестановки, добавления, повторения звуков и слогов внутри слова)*. Буквы (не\соотносит, не\называет, не\показывает)_____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ *СЛОВОФОРМЫ*_____*СЛОВА (не\употребляет, ситуативно)*_____ *ПРЕДЛОЖЕНИЯ не\употребляет, ситуативно*_____*ФРАЗА* (*не\полная, не\развернутая, элементарная, стереотипная, короткая*).*СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ*:(не \умеет, не\последовательно, не\логичность высказываний, не\самостоятельно, по наводящим вопросам). *ПЕРЕСКАЗ* (не\владеет, краткий, не\полный, не\последовательный ,не\логический, самостоятельно, с опорой на вопросы, искажение смысла, включение посторонней информации, лексические замены) **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИ***: ГЛАСНЫЕ* (А-О-У-И-Э-Ы); *СОГЛАСНЫЕ* раннего онтогенеза: губно-губные (П-ПЬ\Б-БЬ\М-МЬ). Губно-зубные (Ф-ФЬ\В-ВЬ\).Переднеязычные(Т-ТЬ\Д-ДЬ\Н-НЬ).Заднеязычные(К-КЬ\Г-ГЬ\Х-ХЬ) Звуки, которые произносит_____

_____

Учитель-логопед_____

Речевая карта №2_____

2. Домашний адрес_____

3. Диагноз_____

4. КОММУНИКАЦИЯ: (легко вступает в контакт, затруднен, избирательный, формальный, из подчинения, пассивный без\речевой контакт)

5. СЛУХ_____**N**_____**ЗРЕНИЕ**_____**N**

6. Анатомическое строение арт. аппарата: ГУБЫ (N,толстые, тонкие ,укороченная_ губа, нависани _ губы, расщелина_.губы, шрамы, подвижные, малоподвижные).ЗУБЫ (N,редкие, кривые, мелкие, крупные,большие промежутки между зубами, отсутствие, вне челюстной дуги). ЯЗЫК (N, массивный, широкий,маленький, толстый, узкий, рыхлый, с укороченной подъязычной связкой, подвижный, малоподвижный, раздвоенный).ПРИКУС (N, прогнатия, прогения,открытый боковой, открытый передний,перекрестный). ТВЕРДОЕ НЕБО (N,высокое, низкое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина). МЯГКОЕ НЕБО (N, укороченное, раздвоенное, отсутствие мал.язычка, раздвоение мал.язычка).

7. АМ: АГ (не/выполняет,частично, не\привлекается внимание, не\адекватная реакция на зеркало); длительность удержания заданного положения (не\ достаточная); замена одного движения другим(не\ имеется); переключение с одного движения на другое(не\способность, N,не\затруднено, толчкообразно,с лишними движениями); обьем выполняемых движений (не\ полный);темп (N, быстрый, медленный);активность(N,заторможенное, низкая, расторможенность);точность выполнения (не\точно);координация движений (N, нескоординированность,синкенизии);мышечный

тонус(N,повышеный,пониженный,параличи,парезы,тремор,девиациявлево\вправо);саливация(N,повышенная)

8. ДЫХАНИЕ (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное, поверхностное);Речевой выдох(не\продолжительный, не\плавный, короткий, судорожный);Воздушная струя (не\наравленная, рассеянная, прерывистая).ГОЛОС:(N, тихий, громкий, хриплый,

назальный скандированный истощающийся, монотонный);Высота(N, высокий, низкий); Тембр (N, хриплый, сиплый, писклявый, с назальным оттенком); Темп речи(N,ускоренный, замедленный,наличие продолжительных пауз);Ритм (N, тахилалия, брадилалия, спотыкание, заикание); Паузация (не\правильная расстановка пауз в речевом потоке, не\совпадение вдоха и пауз);Интонирование(речь не\выразительна,монотонна,не\эмоциональна);Употребление ударений словесных, логических(не\употребляет)

9. СОСТОЯНИ МОТОРИКИ:(N, слабо развита, наличие синкенизий ,не\нарушена координация движений, хаотичные движения, не\активные движения, не\согласованные движения, не\переключаемость с одного движения на др, ручку, карандаш держит не\правильно); ВЕДУЩАЯ РУКА (пр\левая,не определенно, обьем движений не\полный);

10. ТЕМП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (N,быстрый, медленный, устойчивый, не\равномерный, не\продуктивный, истощающийся)

11. РАБОТОСПОСОБНОСТЬ (отсутствует, В\СР\Низкая, истощение деятельностью, не\устойчивая, не\стабильная, не\продуктивная). ПОМОЩЬ (не\принимает, не\использует, организующую, стимулирующую, обучающую, направляющую, опосредованную). ИНТЕРЕС К ЗАНЯТИЯМ\УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (не\сформирована слабая\ый, поверхностный, неравномерный, реакции протеста, интерес не\выраженный, не\ стойкий,)

12. ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ:(тормозной, уравновешенный, возбудимый)..НЕВРОЗОПОДОБНЫЕ СОСТОЯНИЯ: (страхи, тревожность, заикание, энурез, инертность, беспричинный смех\плач, наличие стереотипий полевое поведение, хаотичное хождение, отказ от взаимодействия).

ВОСПРИЯТИЕ 3Й\4Й ЛИШНИЙ(не\выполняет, не\понимает смысл, не существенные признаки).РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ (не\выполняет, не\самостоятельно)ПИРАМИДКА(не\выполняет, не\учитывает величину колец, с помощью),ВКЛАДЫШИ/ФОРМЫ\БАНОЧКИ/ МАТРЕШКА(не\выполняет, силовая проба, пробы и ошибки, зрительное соотнесение),конструирование из палочек, фигур (не\выполняет, помощь не\требуется, по образцу). ЦВЕТА(К-Ж-С-З-О-Р-Г-Ф-Б-Ч-Кор-Сер не\называет, не\показывает, не\соотносит; с помощью, частично); ФОРМЫ(К-Т-КВ-П-О-Р-ТР-ПКР-М не\называет, не\показывает, не\соотносит, частично). ВРЕМЕНА ГОДА(не\называет, не\показывает, не\последовательно). ЧАСТИ СУТОК (не\называет, не\показывает, не\последовательно).

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ/СЛОВАРЬ ПОНИМАНИЕ ЦЕЛОСТНЫХ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ (не\выполняет, не\понимает, отказ) ВЫПОЛНЕНИЕ ИНСТРУКЦИИ (не\понимает, не выполняет, выполняет частично, не\требуется повторение, помощь). УЗНАВАНИЕ ЗНАКОМЫХ ПРЕДМЕТОВ\ИГРУШЕК (не\называет, не\показывает УЗНАВАНИЕ ЗНАКОМЫХ ПРЕДМЕТОВ НА КАРТИНКАХ не\называет, не\показывает).ОБОБЩЕНИЯ (не\называет, не\показывает, не\обобщает, перечисляет предметы).ПРЕДЛОГИ (В-НА-ПОД-ИЗ коробки: не\понимает, не\использует, не\выполняет инструкцию, полностью отсутствуют, используются в единичных случаях). ПОНИМАНИЕ ФОРМ ЕД И МН ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (не\понимает, не использует, полностью отсутствуют, используются в единичных случаях). ПОНИМАНИЕ ФОРМ ЕД И МН ЧИСЛА ГЛАГОЛОВ (не\понимает, не использует, полностью отсутствуют, используются в единичных случаях). ПОНИМАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ (не\понимает, не использует, полностью отсутствуют, используются в единичных случаях). ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (не\понимает, не использует, полностью отсутствуют, используются в единичных случаях). МЕСТОИМЕНИЯ (не\понимает, не использует, полностью отсутствуют, используются в единичных случаях).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ В СЛОВАХ ПО КАРТИНКАМ (не\понимает, не\показывает, не\называет, частично выполняет, имеются ошибки).

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ\СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЦЕПОЧЕК ГЛАСНЫХ.(не\понимает, не\выполняет, не\точное, искажение).ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВ (не\точное и не\правильное воспроизведение; искажение, пропуски,). ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОВ с разным количеством слогов (не\точное и не\правильное воспроизведение; искажение, пропуски, уподобления, замены, перестановки, добавления, повторения звуков и слогов внутри слова). Буквы (не\соотносит, не\называет, не\показывает)_____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ СЛОВОФОРМЫ_____СЛОВА (не\употребляет, ситуативно)_____ ПРЕДЛОЖЕНИЯ не\употребляет, ситуативно_____ФРАЗА (не\полная, не\развернутая, элементарная, стереотипная, короткая).СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ:(не \умеет, не\последовательно, не\логичность высказываний, не\самостоятельно, по наводящим вопросам). ПЕРЕСКАЗ (не\владеет, краткий, не\полный, не\последовательный ,не\логический, самостоятельно, с опорой на вопросы, искажение смысла, включение посторонней информации, лексические замены) ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИ: ГЛАСНЫЕ (А-О-У-И-Э-Ы); СОГЛАСНЫЕ раннего онтогенеза: губно-губные (П-ПЬ\Б-БЬ\М-МЬ). Губно-зубные (Ф-ФЬ\В-ВЬ\).Переднеязычные(Т-ТЬ\Д-ДЬ\Н-НЬ).Заднеязычные(К-КЬ\Г-ГЬ\Х-ХЬ) Звуки, которые произносит_____

_____

Учитель-
логопед_____ _____