МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования №1» (ГКОУ «МОЦО №1»)
ДОШКОЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
ЗаведующийДП
ГКОУ «МОЦО № 1»
_____ Наунко Т.Г.
«___» _____ 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Рабочая программа
по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие»
группы № 5
с интеллектуальной недостаточностью

Программа составлена:
Ситдикова Т.В.
воспитатель дошкольного подразделения

Магадан, 2025г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1590;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями). Разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Москва, 2015 год;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Уставом ГКОУ «МОЦО №1» (п.4, пп.4.1.).

Рабочая программа составлена на основе:

- АОП дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика, развитие, коррекция», авторы Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д.,2012;
- Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», авторы Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д.,2003;
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.

Цель: обучение детей с интеллектуальной недостаточностью самостоятельной изобразительной деятельности: операционально-техническим умениям, передаче связного содержания по мотивам художественных произведений и на основе собственного игрового, коммуникативного и познавательного опыта.

Задачи:формировать устойчивое положительноеэмоциональноеотношение и интерес к изобразительной деятельности, развивать анализирующее восприятие, закреплять представление детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, обогащать наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие и операционно-технические умения.

Изобразительная деятельность является одним из важнейших факторов социализации, развития, воспитания и коррекции детей с интеллектуальной

недостаточностью, формирует у детей интерес к продуктивным видам деятельности, различным техническим навыкам и умениям.

Программа по данной образовательной области включает три раздела:

- «Лепка»;
- «Рисование»;
- «Аппликация».

Непосредственная образовательная деятельность по этим разделам формирует у детей с легкой умственной отсталостью заинтересованность в получении результата, потребность в отражении действительности посредством рисунка, лепки, аппликации. В процессе обучения продуктивным видам деятельности дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них совершенствуются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук.

Занятия по изобразительной деятельности способствуют формированию общих интеллектуальных умений: понимание и принятие цели, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных и практических действий. Непосредственная образовательная деятельность закладывает основы таких важных личностных черт и поведения как целенаправленность деятельности, умение выполнять задания по требованию педагога, подчинить свое поведение требованиям взрослого.

В ходе выполнения заданий по лепке, рисованию, аппликации формируется положительное отношение к сверстникам, интерес к совместной деятельности, развиваются коммуникативные возможности дошкольников; создаются условия для развития речевых функций. Ведущими методами непосредственно образовательной деятельности являются: наглядный, словесный, практический и информационно-рецептивный метод.

Рабочая программа построена с учетом характера ведущей деятельности, мотивов и потребностей ребенка, возрастных возможностей и особенностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Основной формой организации образовательного процесса является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Продолжительность каждого занятия 20 – 25 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

С учетом выявленных индивидуальных особенностей детей каждой конкретной подгруппы продолжительность, структура, объем и содержание занятий могут изменяться в соответствии с возможностями и способностями детей, гибко приспосабливаясь к конкретной ситуации.

Рабочая программа рассчитана на169 НОД в год по2 НОД в неделю на детей 2 этапа и 3 НОД в неделю для детей 3 этапа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Образовательная область	Количество НОД	из них (количество часов)	
			практические	экскурсии
	«Художественное творчество»			
1	Лепка: - предметная - сюжетная - декоративная	33 19 7 7	33 19 7 7	
2	Рисование: - предметное - сюжетное - декоративное	101 79 17 5	101 79 17 5	
3	Аппликация: - предметная - сюжетная - декоративная	35 23 9 3	35 23 9 3	
	Всего:	206	206	

Содержание образования:

Лепка – 33:

Предметная – 19:«Яблоки на дереве», «Сорока» (2), «Санки», «Новогодняя гирлянда», «Бурый мишка», «Коала», «Петух», «Самолет», «Цветы для мамы» (2), «Избушка» (2), «Овощи. Фрукты» (2), «Лодочка», «Ракета», «Чайка», «Моя шапка».

Сюжетная – 7: «Овощи в корзине» (2), «Цветущее дерево», «Елочка» (2), «Теленок», «Корова».

Декоративная – 7:«Украсим фартук повару», «Веселые матрешки в детском саду», «Листопад» (2), «Чашка», «Чашка для чая», «Пчела».

Аппликация – 35:

Предметная – 23:«Малыш – голыш» (2), «Украшение шарфика» (2), «Морковь», «Вишня», «Апельсин», «Ласточка», «Снеговик» (2), «Белочка» (2), «Жираф», «Лебеди», «Портфель», «Шкаф», «Диван», «Машина» (2), «Веточка пушистая», «Звезды», «Бабочка», «Цветочная поляна».

Сюжетная – 9:«Сосиски» (2), «Украсим валенки (2), «Поросенок», «Морж», «Утки плавают в пруду», «Теремок», «Летят гуси».

Декоративная – 3:«Пирамида из двух шаров», «На поляне вырос гриб», «Украсим фартук повару».

Рисование – 101:

Предметное – 79:«Портрет мамы», «Человек» (2), «Кукла», «Воздушные шарики», «Веточка рябины», «Брусника на тарелке», «Береза», «Осень золотая» (2), «Зонтик», «Моя шапка», «Пальто», «Складываем огурцы и помидоры в банку», «Перец», «Капуста», «Яблоки на яблоне», «Картофель», «Абрикос», «Голубь», «Чайка», «Фрукты в вазе», «Чашка с блюдцем», «Кастрюля для каши», «Ложка», «Продуктовый магазин», «Снежинки», «Сугробы», «Девочка в шубке», «Украшение свитера», «Варежки», «Снегири», «Воробей», «Голубь», «Снегурочка», «Шары на елке» (2), «Новогодний фейерверк», «Дед Мороз», «Мишка косолапый и медвежонок», «Лиса и лисенок», «Бурундук», «Лисичка – сестричка», «Пингвин», «Тюлень», «Корова», «Любимое домашнее животное», «Гусь», «Цыпленок», «Слон», «Уточка», «Пенал», «Карандаши», «Мимоза», «Дома бывают разные», «Мой дом», «Мой город», «Тумбочка», «Табурет», «Комод», «Времена года», «Весна пришла», «Кораблик», «Пароход», «Самолет», «Космонавт», «Подводная лодка», «Уточка с утенком», «Подснежники», «Пальто», «Сапожки», «Чайка», «Праздничный салют», «Лиственница», «Гусеница», «Стрекоза», «Божья коровка», «Одуванчик».

Сюжетное – 17:«Построим дом из кубиков», «Овощной магазин», «Груши на дереве», «На дереве поспели сливы», «Бутерброд» (2), «На деревья, на лужок, тихо падает снежок», «Поможем льву вернуть свою гриву», «Петушок», «Утка», «Танкисты на учениях», «Мой любимый детский сад», «Три поросенка», «Птицы», «Космос», «Весенние ручейки», «Радуга».

Декоративное – 5: «Украсим фартук повару», «Подарки от Деда Мороза», «Открытка для папы», «Украсим рамку для портрета «Я и моя семья», «Почтальон».

Планируемые результаты освоения образовательной областивоспитанниками с высоким уровнем развития:

– уметь различать инструменты;

– уметь делить на части;

– уметь катать колбаски, шарики, соединять детали, расплющивать, примазывать, отщипывать, вдавливать, вытягивать (декоративная лепка, предметная, сюжетная);

– уметь работать с бумагой, клеем, ножницами;

– уметь составлять изображения объекта из нескольких деталей (предметная, сюжетная, декоративная аппликация);

– уметь рисовать основные элементы геометрических фигур;

– уметь дорисовывать предметы;

– уметь рисовать предмет с натуры;

– уметь рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные, наклонные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины (декоративное и сюжетное рисование);

– уметь рассматривать собственные и чужие работы, сравнивать их;

– уметь работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– знать основные цвета и оттенки.

Планируемые результаты освоения учебного предметаучащихся со средним уровнем развития:

по возможности уметь:

– подготавливать материала к работе;

– уметь различать инструменты;

–уметь делить на части;

– уметь катать колбаски, шарики, видоизменение формы, соединять детали (декоративная лепка, лепка предметов);

– уметь работать с бумагой, клеем, ножницами;

– уметь составлять изображения объекта из нескольких деталей(предметная и сюжетная аппликация);

– уметь рисовать основные элементы, геометрических фигур;

–уметьдорисовывать предметы;

– уметь рисовать предмета с натуры;

– уметь рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создавать сочетания прямых и наклонных линий (декоративное и сюжетное рисование);

– уметь рассматривать собственные и чужие работы, сравнивать их;

– уметь работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

По возможности знать:

– знать основные цвета;

– знать геометрические фигуры.

Планируемые результаты освоения образовательной области с низким уровнем развития:

–сформировать интерес к лепке, аппликации, рисованию;

–уметь раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями;

–уметь наклеивать простые предметы по показу или образцу;

–уметь изображать простые предметы с опорой на контур;

–уметь использовать основные цвета.

Информационно-методическое обеспечение.

Литература.

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» – Санкт-Петербург, изд. «Союз» 2003,316с.

2.Баряева Л.Б.,Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д.Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью – Санкт-Петербург ЦДК, 2012, 446с.

3. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Книга « Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя» – М:Просвещение,1985,72с.

4.Маллер Г.В.,Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие – М:Издательский центр «Академия»,2003,208с.

Дидактический материал:

Игротека дошкольника «Играем и читаем» изд. Дрофа, Москва, 2013.

Мини – игры. ООО «Дрофа – Медиа», Москва, 2005.

Макси – пазлы–«Игрушки »ООО «Русский стиль» г. Хотьково 2009;

–«Ягоды» ООО «Русский стиль» г. Хотьково 2013;

– «Овощи »ООО «Русский стиль» г. Хотьково 2009.

Набор – муляжи: овощи, фрукты, 23продукты.

Конструктор «Геометрическое лото», детское лото «Фрукты»; ООО «Дрофа – Медиа», Москва, 2005.

Трафареты «Любимые игрушки» ООО «Дрофа – Медиа», Москва, 2005.

Развивающие пазлы –«Чей малыш» ООО Русский стиль – игрушки, г.Краснодар;

– «Транспорт».

Календарно – тематическое планирование

№/п	Дата	Тема НОД	Кол-во НОД	Коррекционная работа
СЕНТЯБРЬ				
Iнеделя **Обследование детей (диагностика)**				
1		Обследование детей. Диагностика.	1	Сенсорное развитие детей и выявление их изобразительных возможностей, формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности. Инструктаж по Т.Б.
2		Обследование детей. Диагностика.	1	Диагностика умений и навыков детей. Закрепление приемов работы с пластилином, основных цветов.
II неделя **Обследование детей (диагностика)**				
3		Обследование детей. Диагностика.	1	Диагностика умений и навыков рисования у детей. Формирование операционно-технических навыков.
4		Обследование детей. Диагностика.	1	Диагностическое обследование. Учить отображать в рисунке впечатления, полученные во время экскурсии. Закреплять умения штриховать карандашом в одном направлении в пределах контура.
5		Обследование детей. Диагностика.	1	Диагностическое обследование. Упражнять в технике обрывная аппликация,закреплять приемы и правила выполнения аппликации.
6		Обследование детей. Диагностика.	1	Диагностическое обследование. Учить передавать в рисунке

				форму, величину, закрашивать в пределах контура в одном направлении (кисть плашмя).
7		Обследование детей. Диагностика.	1	Формировать операционно-технические умения для передачи формы и величины в лепке предметов округлой формы различных по величине.
III неделя **2 этап «Человек. Я и мое тело»** **3 этап «Человек. Части тела»**				
8	***(2 этап)***	**«Малыш – голыш»** (Предметная аппликация)	1	Учить передавать в рисунке сходство с реальным объектом, его пространственные свойства (форму, пропорции, расположение). Закреплять операционно-технические умения.
9	***(3 этап)***	**«Портрет мамы»** (Предметное рисование)	1	Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования кисточкой с предварительным рисунком в карандаше.
10	***(3 этап)***	**«Малыш – голыш»** (Предметная аппликация)	1	Учить передавать в рисунке сходство с реальным объектом, его пространственные свойства (форму, пропорции, расположение). Закреплять операционно-технические умения.
11	***(3 этап)***	**«Человек»** (Предметное рисование)	1	Учить детей рисовать человечка карандашом, передавая характерные особенности внешнего вида. Формировать умение держать правильно карандаш. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.
12	***(2 этап)***	**«Человек»** (Предметное рисование)	1	Учить детей рисовать человечка карандашом, передавая характерные особенности внешнего вида. Формировать умение держать правильно карандаш. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.

IV неделя **2 этап «Детский сад. Профессии детского сада»** **3 этап «Игрушки»**				
12	***(2 этап)***	**«Украсим фартук повару»** (Декоративная лепка)	1	Формировать операционно-технические умения для передачи формы и величины в лепке предметов округлой формы разных по величине.
13	***(3 этап)***	**«Кукла»** (Предметное рисование)	1	Учить отображать в рисунке характерные признаки осени, развивать зрительно-двигательную координацию, рисовать крону примакиванием всего ворса кисти.
14	***(3 этап)***	**«Веселые матрешки в детском саду»** (Декоративная лепка)	1	Закрепление приемов работы с пластилином основных цветов. Формировать операционно-технические умения для передачи формы и величины в лепке предметов округлой формы разных по величине.
15	. ***(3 этап)***	**«Воздушные шарики»** (Предметное рисование)	1	Закреплять умение рисовать карандашами округлые линии с опорой на ориентиры, уверенно проводить прямые линии сверху вниз.
16	. ***(2 этап)***	**«Украсим фартук повару»** (Декоративное рисование)	1	Закреплять знания о профессии повара, формировать эстетический вкус. Учить декорировать работу узорами – элементами из геометрических фигур (прямой и изогнутой линии, круга) с чередованием.
V неделя **2 этап «Игрушки»** **3 этап «Грибы. Ягоды»**				
17	***(2 этап)***	**«Пирамида из двух шаров»** (Декоративная аппликация)	1	Учить передавать в рисунке форму, величину. Развивать ориентировку в пространстве листа.

18	***(3 этап)***	**«Веточка рябины»** (Предметное рисование)	1	Закреплять умение правильно держать кисть и пользоваться ею, продолжать учить пользоваться банкой с водой (хорошо промывать кисть и просушивать салфеткой), учить закрашивать в одном направлении.
19	***(3 этап)***	**«На поляне вырос гриб»** (Декоративная аппликация)	1	Закреплять прием вырезания овала из прямоугольника. Закреплять названия цветов: жёлтый, красный.
20	***(3 этап)***	**«Брусника на тарелке»** **(**Предметное рисование)	1	Закреплять навык самостоятельно изображать предмет округлой формы. Формировать экокультуру, знакомить с полезными растениями родного края.
21	***(2 этап)***	**«Построим дом из кубиков»** (Сюжетное рисование)	1	Продолжать учить использовать геометрические фигуры в рисовании. Закреплять навыки рисования карандашом, понятия формы, цвета, размера. Соотносить свою работу с реальными предметами.
ОКТЯБРЬ				
I неделя **2 этап «Осень. Природа»** **3 этап «Времена года. Осень»**				
22	***(2 этап)***	**«Листопад»** (Декоративная лепка)	1	Закрепление приемов работы с пластилином основных цветов. Формировать операционно-технические умения для передачи формы и величины в лепке предметов округлой формы разных по величине.
23	***(3 этап)***	**«Береза»** (Предметное рисование)	1	Учить отображать в рисунке характерные признаки осени, развивать зрительно-двигательную координацию, рисовать крону примакиванием всего ворса кисти.
24	***(3 этап)***	**«Листопад»**	1	Закрепление приемов работы с

		(Декоративная лепка)		пластилином основных цветов. Формировать операционно-технические умения для передачи формы и величины в лепке предметов округлой формы разных по величине.
25	. ***(3 этап)***	**«Осень золотая»** (Предметное рисование)	1	Продолжать учить рисовать деревья, закрашивать детали рисунка, не выходя за контур. Развивать воображение, цветовосприятие, моторику рук. Воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность при выполнении рисунка.
26	***(2 этап)***	**«Осень золотая»** (Предметное рисование)	1	Продолжать учить рисовать деревья, закрашивать детали рисунка, не выходя за контур. Развивать воображение, цветовосприятие, моторику рук. Воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность при выполнении рисунка.
II неделя **2 этап «Осень. Осенняя одежда и обувь»** **3 этап «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»**				
27	***(3 этап)***	**«Украшение для шарфика»** (Предметная аппликация)	1	Формировать операционно-технические умения для передачи формы и величины. Закрепить знания о цвете.
28	***(3 этап)***	**«Зонтик»** (Предметное рисование)	1	Закреплять навык закрашивать карандашом в пределах контура (в одном направлении).
29	***(3 этап)***	**«Украшение для шарфика»** (Предметная аппликация)	1	Формировать операционно-технические умения для передачи формы и величины.Закрепить знания о цвете.
30	***(3 этап)***	**«Моя шапка»** (Предметное рисование)	1	Развивать умение проводить прямые и волнистые линии, закреплять навыки работы с краской и косточкой. Закрепление знаний детей о головных уборах.
31	***(3 этап)***	**«Пальто»** (Предметное рисование)	1	Развивать умение проводить прямые и волнистые линии, закреплять навыки работы с

				краской и косточкой. Закрепление знаний детей о головных уборах.
III неделя **3 этап «Огород. Овощи»**				
32	***(3 этап)***	**«Овощи в корзине»** (Сюжетная лепка)	1	Закреплять навык самостоятельно изображать предмет округлой формы путем дорисовывания недостающей части.
33	***(3 этап)***	**«Складываем огурцы и помидоры в банку»** (Предметное рисование)	1	Закреплять навык самостоятельно изображать предмет округлой формы путем дорисовывания недостающей части.
34	***(3 этап)***	**«Овощи в корзине»** (Сюжетная лепка)	1	Закреплять навык самостоятельно изображать предмет округлой формы путем дорисовывания недостающей части.
35	***(3 этап)***	**«Перец»** (Предметное рисование)	1	Учить дорисовывать недостающие элементы, по ориентирам проводить прямые вертикальные и наклонные линии сверху вниз (кисть плашмя).
36	***(3 этап)***	**«Капуста»** (Предметное рисование)	1	Закреплять навык закрашивать карандашом в пределах контура (в одном направлении).
IV неделя **3 этап «Сад. Фрукты»**				
37	***(3 этап)***	**«Морковь»** (Предметная аппликация)	1	Продолжать формировать понятие «Овощи». Закреплять операционно-технические умения при работе с пластилином. Учить соотносить свою работу с образцом.
38	***(3 этап)***	**«Овощной магазин»** (Сюжетное рисование)	1	Совершенствовать прием закрашивания концом кисти в границах контура. Совершенствовать навыки промывания кисти, набора красок. Рассказывать о своей работе, используя в речи простые слова.

39	***(3 этап)***	**«Вишня»** (Предметная аппликация)	1	Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем.
40	***(3 этап)***	**«Яблоки на яблоне»** (Предметное рисование)	1	Продолжать учить изображать предметы округлых форм.
41	. ***(3 этап)***	**«Картофель»** (Предметное рисование)	1	Совершенствовать прием закрашивания концом кисти в границах контура. Совершенствовать навыки промывания кисти, набора красок.
НОЯБРЬ				
I неделя **3 этап «Деревья. Цветы»**				
42	***3 этап)***	**«Яблоки на дереве»** «Предметная лепка»	1	Формировать умение передавать форму, пропорции предметов. Развивать мелкую моторику рук.
43	***(3 этап)***	**«Груши на дереве»** (Сюжетное рисование)	1	Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приёмы рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
44	***(3 этап)***	**«Цветущее дерево»** (Сюжетная лепка)	1	Формировать умение передавать форму, пропорции предметов. Развивать мелкую моторику рук.
45	***(3 этап)***	**«Абрикос»** (Предметное рисование)	1	Продолжать формировать обобщающие понятие «Фрукты». Учить закрашивать в одном направлении в пределах контура кисточкой и краской.
46	***(2 этап)***	**«На дереве поспели сливы»** (Сюжетное рисование)	1	Закреплять операционно-технические навыки. Продолжать закреплять понятие «Фрукты».
II неделя **.** **2 этап «Фрукты»** **3 этап «Перелетные птицы»**				

47	***(2 этап)***	**«Апельсин»** (Предметная аппликация)	1	Продолжать учить вырезать предметы овальной и круглой формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать эстетический вкус.
48	***(3 этап)***	**«Голубь»** (Предметное рисование)	1	Формировать умение рисовать голубя, передавая форму частей тела. Развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, цветовосприятие, умение получать удовольствие от результата своей работы.
49	. ***(3 этап)***	**«Ласточка»** (Предметная аппликация)	1	Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем и кисточкой.
50	***(3 этап)***	**«Чайка»** (Предметное рисование)	1	Учить рисовать перелетную птицу нетрадиционным способом оттиск – ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги.
51	***(2 этап)***	**«Фрукты в вазе»** (Предметное рисование)	1	Закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Формировать навыки аккуратно заштриховывать готовые формы.
III неделя «Посуда»				
52	***(2 этап*)**	**«Чашка»** (Декоративная лепка)	1	Закрепить представление о цвете, форме, размере посуды. Продолжать учить пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контуры.
53	***(3 этап)***	**«Чашка с блюдцем»** (Предметное рисование)	1	Закрепить представление о цвете, форме, размере посуды. Продолжать учить пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контуры.
54	***(3 этап*)**	**«Чашка для чая»** (Декоративная	1	Закрепить представление о цвете, форме, размере посуды.

		лепка)		Продолжать учить пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контуры.
55	***(3 этап)***	**«Кастрюля для каши»** (Предметное рисование)	1	Учить закрашивать изображение в одном направлении не заходя за контур. Учить регулировать размах руки. Учить правильно держать карандаш. Поддерживать положительное отношение ребенка к результатам изобразительной деятельности
56	***(2 этап)***	**«Ложка»** (Предметное рисование)	1	Закрепить представление о цвете, форме, размере посуды. Продолжать учить пользоваться красками, наносить мазки в одном направлении не выходя за контуры.
IV неделя 2 этап «Продукты» 3 этап «Продукты питания»				
57	***(2 этап)***	**«Сосиски»** (Сюжетная аппликация)	1	Продолжать учить вырезать предметы овальной и круглой формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму, пропорции предметов. Развивать мелкую моторику рук.
58	***(3 этап)***	**«Продуктовый магазин»** (Предметное рисование)	1	Совершенствовать прием закрашивания концом кисти в границах контура. Совершенствовать навыки промывания кисти, набора красок.
59	***(3 этап)***	**«Сосиски»** (Сюжетная аппликация)	1	Продолжать учить вырезать предметы овальной и круглой формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом

				закругления. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму, пропорции предметов. Развивать мелкую моторику рук.
60	***(3 этап)***	**«Бутерброд»** (Сюжетное рисование)	1	Развивать композиционные умения, эстетический вкус, мелкую моторику рук и глазомер.
61	***(2 этап)***	**«Бутерброд»** (Сюжетное рисование)	1	Продолжать учить вырезать предметы овальной и круглой формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму, пропорции предметов. Развивать мелкую моторику рук.
ДЕКАБРЬ				
I неделя **2 этап «Зима. Природа. Животные»** **3 этап «Времена года. Зима. Зимние месяцы. Дни недели. Части суток»**				
62	***(2 этап)***	**«Елочка»** (Сюжетная лепка)	1	Закреплять правила работы кистью, краской, технику безопасности при работе с ними (придерживать бумагу свободной рукой, правильно держать кисть, набирать краску на кисть, снимать излишки краски). Учить отражать в рисунке признаки зимы. Закреплять приемы рисования – кисть плашмя и вертикально концом кисти.

63	***(3 этап)***	**«На деревья, на лужок, тихо падает снежок»** (Сюжетное рисование)	1	Закреплять правила работы кистью, краской, технику безопасности при работе с ними (придерживать бумагу свободной рукой, правильно держать кисть, набирать краску на кисть, снимать излишки краски). Учить отражать в рисунке признаки зимы. Закреплять приемы рисования – кисть плашмя и вертикально концом кисти.
64	***(3 этап)***	**«Елочка»** (Сюжетная лепка)	1	Закреплять правила работы кистью, краской, технику безопасности при работе с ними (придерживать бумагу свободной рукой, правильно держать кисть, набирать краску на кисть, снимать излишки краски). Учить отражать в рисунке признаки зимы. Закреплять приемы рисования – кисть плашмя и вертикально концом кисти.
65	***(3 этап)***	**«Снежинки»** (Предметное рисование)	1	Учить самостоятельно рисовать прямые линии (вертикальные, горизонтальные), кисть плашмя. Совершенствовать прием примакивания. Развивать ориентировку в пространстве листа.
66	***(2 этап)***	**«Сугробы»** (Предметное рисование)	1	Совершенствовать прием примакивания. Развивать ориентировку в пространстве листа.
II неделя . 2 этап «Зима. Зимняя одежда и обувь» 3 этап «Зимняя одежда»				

67	***(2 этап)***	**«Украсим валенки»** (Сюжетная аппликация)	1	Продолжать формировать представление детей о сезонной обуви. Познакомить детей с традиционной русской обувью – валенки. Учить детей правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться. Продолжать учить наносить клей на всю поверхность детали, прикладывать намазанную клеем деталь к бумаге и плотно прижимать ее.
68	***(3 этап)***	**«Девочка в шубке»** (Предметное рисование)	1	Учить детей самостоятельно закрашивать шубу (кисть плашмя – прямые и наклонные вертикальные линии). Совершенствовать прием примакивания. Учить анализировать образец перед рисованием и с помощью взрослого намечать последовательность выполнения работы.
69	***(3 этап)***	**«Украсим валенки»** (Сюжетная аппликация)	1	Продолжать формировать представление детей о сезонной обуви. Познакомить детей с традиционной русской обувью – валенки. Учить детей правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться. Продолжать учить наносить клей на всю поверхность детали, прикладывать намазанную клеем деталь к бумаге и плотно прижимать ее.
70	***(3 этап)***	**«Украшение свитера»** (Предметное рисование)	1	Закреплять умение, правильно держать кисть, пользоваться гуашью, убирать излишки воды на кисточке, салфеткой. Развивать чувство цвета, воображение.
71	***(2 этап)***	**«Варежки»** (Предметное рисование)	1	Совершенствовать прием примакивания. Учить анализировать образец перед рисованием и с помощью взрослого намечать последовательность выполнения работы.

III неделя **«Зимующие птицы»**				
72	***(2 этап)***	**«Сорока»** (Предметная лепка)	1	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Учить доводить работу до конца, воспитывать усидчивость, аккуратность.
73	***(3 этап)***	**«Снегири»** (Предметное рисование)	1	Закреплять рисование карандашом круглых и овальных форм. Развивать ориентировку на бумаге. Закреплять прием ритмичного закрашивания сверху вниз или справа налево, не выходя за контуры.
74	***(3 этап)***	**«Сорока»** (Предметная лепка)	1	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Учить доводить работу до конца, воспитывать усидчивость, аккуратность.
75	***(3 этап)***	**«Воробей»** (Предметное рисование)	1	Закреплять рисование фломастерами круглых и овальных форм. Развивать ориентировку на бумаге. Самостоятельно дорисовывать по образцу недостающие части к овалу (голову, хвост, клюв, лапы). Закреплять прием ритмичного закрашивания, не выходя за контур.
76	***(2 этап)***	**«Голубь»** (Предметное рисование)	1	Закреплять рисование карандашом круглых и овальных форм. Развивать ориентировку на бумаге. Закреплять прием ритмичного закрашивания сверху вниз или справа налево, не выходя за контуры.
IV неделя **«Новый год»**				

77	***(2 этап)***	**«Снеговик»** (Предметная аппликация)	1	Учить обследовать предмет визуально и тактильно. Учить детей правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться. Продолжать учить наносить клей на всю поверхность детали, прикладывать намазанную клеем деталь к бумаге и плотно прижимать ее. Развивать мелкую моторику рук, учить соотносить работу с реальным предметом.
78	***(3 этап)***	**«Снегурочка»** (Предметное рисование)	1	Продолжать знакомить детей с героем новогоднего праздника – Снегурочкой. Закрепить умение рисовать кистью. Учить украшать шубку прямыми линиями, мазками.
79	***(3 этап)***	**«Снеговик»** (Предметная аппликация)	1	Учить обследовать предмет визуально и тактильно. Учить детей правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться. Продолжать учить наносить клей на всю поверхность детали, прикладывать намазанную клеем деталь к бумаге и плотно прижимать ее.Развивать мелкую моторику рук, учить соотносить работу с реальным предметом.
80	***(3 этап)***	**«Шары на елке»** (Предметное рисование)	1	Продолжать учить рисовать красками предметов округлых форм, различать по величине. Закреплять основные цвета, развивать эстетический вкус. Вызвать положительные эмоции от работы над рисунком.
81	***(3 этап)***	**«Шары на елке»** (Предметное рисование)	1	Продолжать учить рисовать красками предметов округлых форм, различать по величине. Закреплять основные цвета, развивать эстетический вкус. Вызвать положительные эмоции от работы над рисунком.
V неделя «Зимние забавы»				

82	***(2 этап)***	**«Санки»** (Предметная лепка)	1	Учить лепить предметы из нескольких частей. Использовать приемы: раскатывания, сгибания пополам, деления на части, прижимания.
83	***(3 этап)***	**«Новогодний фейерверк»** (Предметное рисование)	1	Развивать интерес к нетрадиционным способам рисования – примакивания бумажной втулкой, пространственные понятия на плоскости листа, временные понятия – ночь.
84	***(3 этап)***	**«Новогодняя гирлянда»** (Предметная лепка)	1	Учить лепить предметы из нескольких частей. Использовать приемы: раскатывания, расплющивания, сгибания пополам, деления на части, прижимания.
85	***(3 этап)***	**«Подарки от Деда Мороза»** (Декоративное рисование)	1	Учить рисовать по представлению (словесному заданию). Развивать память, мышление. Закреплять оперативно-технические способности детей, речевые способности.
86	***(2 этап)***	**«Дед Мороз»** (Предметное рисование)	1	Продолжать знакомить детей с героем новогоднего праздника – Дедом Морозом. Закрепить умение рисовать кистью. Учить украшать шубу прямыми линиями, мазками.
ЯНВАРЬ				
II неделя **2 этап «Дикие животные»** **3 этап «Дикие животные и их детеныши»**				
87	***(2 этап)***	**«Белочка»** (Предметная аппликация)	1	Продолжать учить и определять части тела белки, их форму, соотношение частей по размеру. Закреплять прием вырезания круга из квадрата, овала из прямоугольника. Самостоятельно составлять фигуру белки, соединяя части. Учить самостоятельно давать отчет своей работе.

88	***(3 этап)***	**«Мишка – косолапый и медвежонок»** (Предметное рисование)	1	Закреплять умение детей рисовать фломастером предметы округлой и овальной формы. Учит правильно передавать в рисунке расположение частей, их величину. Закреплять умение закрашивать в одном направлении не выходя за контур, соотносить изображение с реальным предметом.
89	***(3 этап)***	**«Белочка»** (Предметная аппликация)	1	Продолжать учить и определять части тела белки, их форму, соотношение частей по размеру. Закреплять прием вырезания круга из квадрата, овала из прямоугольника. Самостоятельно составлять фигуру белки, соединяя части. Учить самостоятельно давать отчет своей работе.
90	***(3 этап)***	**«Лиса и лисенок»** (Предметное рисование)	1	Закреплять навыки рисования карандашом овальных форм. Продолжать учить детей заштриховывать не выходя за контур. Самостоятельно дорисовывать мелкие детали (нос, глаза). Развивать ориентировку зрительно-двигательную координацию в процессе работы. Закреплять название – дикое животное.
91	***(2 этап)***	**«Бурундук»** (Предметное рисование)	1	Продолжать учить детей заштриховывать не выходя за контур.Закреплять название – дикое животное.
III неделя **2 этап «Дикие животные и их детеныши»** **3 этап «Дикие животные жарких стран»**				

92	***(2 этап)***	**«Бурый мишка»** (Предметная лепка)	1	Закреплять навыки рисования карандашом овальных форм. Продолжать учить детей заштриховывать, не выходя за контур. Самостоятельно дорисовывать мелкие детали (нос, глаза). Развивать ориентировку и зрительно – двигательную координацию в процессе работы. Закреплять название – дикое животное.
93	***(3 этап)***	**«Лисичка-сестричка»** (Предметное рисование)	1	Закреплять навыки рисования карандашом овальных форм. Продолжать учить детей заштриховывать, не выходя за контур. Самостоятельно дорисовывать мелкие детали (нос, глаза). Развивать ориентировку и зрительно – двигательную координацию в процессе работы. Закреплять название – дикое животное.
94	***(3 этап)***	**«Коала»** (Предметная лепка)	1	Учить обследовать предмет визуально и тактильно. Передавать форму его туловища, головы, ушей. Формировать овал из шара, раскатывать и сплющивать колбаски (уши) между пальцами. Развивать мелкую моторику рук, учить соотносить работу с реальным предметом.
95	***(3 этап)***	**«Поможем льву вернуть свою гриву»** (Сюжетное рисование)	1	Учить передавать характерные особенности льва, используя нетрадиционную технику печати мятой бумагой. Расширять кругозор, знания детей об экзотических животных Африки.
96	***(2 этап)***	**«Зайка с зайчонком»** (Предметное рисование)	1	Учить рисовать фигуру животного из овалов и кругов. Совершенствовать прием рисования концом кисти. Определять при обследовании части игрушки их форму,

				величину, цвет. Давать анализ своей работы с опорой на образец.
IV неделя **2 этап «Домашние животные»** **3 этап «Дикие животные холодных стран»**				
97	***(2 этап)***	**«Поросенок»** (Сюжетная аппликация)	1	Учить обследовать предмет визуально и тактильно. Передавать форму его туловища, головы, ушей. Учить лепить после рассматривания образца. Учить отрывать кусочки бумаги и наклеивать не выходя за контур.
98	***(3 этап)***	**«Пингвин»** (Предметное рисование)	1	Учить рисовать предметы овальной формы, создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо. Развивать координацию.
99	***(3 этап)***	**«Морж»** (Сюжетная аппликация)	1	Закреплять прием вырезывания круга из квадрата. Развивать ориентировку в пространстве листа. Формировать умение работать вместе с другими детьми.
100	***(3 этап)***	**«Тюлень»** (Предметное рисование)	1	Учить передавать в рисунке сходство с реальным объектом, его пространственные свойства (форму, пропорции, расположение). Закреплять операционно-технические умения.
101	***(3 этап)***	**«Корова»** (Предметное рисование)	1	Закрепить навыки рисования карандашом овальных форм. Продолжать учить детей заштриховывать не выходя за контур. Самостоятельно дорисовывать мелкие детали (нос, глаза). Развивать ориентировку и зрительно-двигательную координацию в процессе работы.
ФЕВРАЛЬ				
I неделя **«Домашние животные и их детеныши»**				

102	***(2 этап)***	**«Теленок»** (Сюжетная лепка)	1	Учить выполнять рисунок в нетрадиционной технике «пластилинография». Развивать память, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к животному миру, доброе отношение к животным.
103	***(3 этап)***	**«Любимое домашнее животное»** (Предметное рисование)	1	Развивать память, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к животному миру, доброе отношение к животным.
104	***(3 этап)***	**«Корова»** (Сюжетная лепка)	1	Учить выполнять рисунок в нетрадиционной технике «пластилинография». Развивать память, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к животному миру, доброе отношение к животным.
105	***(3 этап)***	**«Петушок»** (Сюжетное рисование)	1	Упражнять в технике обведения ладоней с последующим раскрашиванием. Совершенствовать изобразительные умения, не выходить за контур, не отрывать кисть и карандаш от бумаги, промывать кисть, сушить. Обыгрывать свою работу.
106	***(2 этап)***	**«Гусь»** (Предметное рисование)	1	Совершенствовать изобразительные умения, не выходить за контур, не отрывать кисть и карандаш от бумаги, промывать кисть, сушить.
II неделя **2 этап «Зоопарк»** **3 этап «Домашние птицы и их детеныши»**				
107	***(2 этап)***	**«Жираф»** (Предметная аппликация)	1	Учить лепить после рассматривания образца. Выделять и называть «пятна», их расположение. Учить отрывать кусочки бумаги и наклеивать не выходя за контур.

108	***(3 этап)***	**«Утка»** (Сюжетное рисование)	1	Упражнять в технике обведения ладоней с последующим раскрашиванием. Совершенствовать изобразительные умения (не выходить за контур, не отрывать кисть и карандаш от бумаги, промывать кисть, сушить). Обыгрывать свою работу.
109	***(3 этап)***	**«Утки плавают в пруду»** (Сюжетная аппликация)	1	Продолжать закреплять тему «Домашние птицы». Закреплять прием вырезывания круга из квадрата. Самостоятельно составлять цыпленка из двух кругов и дорисовывать недостающие детали (клюв, глаза, лапы). Развивать ориентировку в пространстве листа. Формировать умение работать вместе с другими детьми.
110	***(3 этап)***	**«Цыпленок»** (Предметное рисование)	1	Продолжать пробуждать интерес к изобразительной деятельности. Учить аккуратно штриховать в одном направлении. Развивать интерес к деятельности и ее результатам.
111	***(2этап)***	**«Слон»** (Предметное рисование)	1	Учить передавать в рисунке сходство с реальным объектом, его пространственные свойства (форму, пропорции, расположение). Закреплять операционно-технические умения.
III неделя **2 этап «Домашние птицы»** **3 этап «Семья. День защитника Отечества»**				
112	***(2 этап)***	**«Петух»** (Предметная лепка)	1	Продолжать учить анализировать образец в описании домашних птиц. Учить замечать формы (круглая, овальная). Учить делить пластилин на части в соответствии с пропорцией. Продолжать закреплять приемы лепки.

113	***(3 этап)***	**«Танкисты на учениях»** (Сюжетное рисование)	1	Продолжать формировать у детей представление о родах войск Российской армии. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины. Закреплять практические навыки рисования фломастерами человека, машины. Поощрять обыгрывание своей работы.
114	***(3 этап)***	**«Самолет»** (Предметная лепка)	1	Продолжать учить анализировать образец в описании домашних птиц. Учить замечать формы (круглая, овальная). Учить делить пластилин на части в соответствии с пропорцией. Продолжать закреплять приемы лепки.
115	***(3 этап)***	**«Открытка папе»** (Декоративное рисование)	1	Учить закрашивать изображение в одном направлении не выходя за контур. Учить регулировать размах руки. Учить правильно держать карандаш. Поддерживать положительное отношение ребенка к результатам изобразительной деятельности.
116	. ***(2 этап)***	**«Уточка»** (Предметное рисование)	1	Продолжать учить анализировать образец в описании домашних птиц. Учить замечать формы (круглая, овальная). Учить делить пластилин на части в соответствии с пропорцией. Продолжать закреплять приемы лепки (вытягивание хвостика у уточки).
IV неделя **2 этап «Домашние птицы и птенцы»** **3 этап «Школа. Школьные принадлежности»**				

117	***(2 этап)***	**«Лебеди»** (Предметная аппликация)	1	Продолжать закреплять тему «Домашние птицы». Продолжать пробуждать интерес к изобразительной деятельности. Развивать интерес к деятельности и ее результатам.Развивать ориентировку в пространстве листа. Формировать умение работать вместе с другими детьми.
118	***(3 этап)***	**«Пенал»** (Предметное рисование)	1	Продолжать учить детей заштриховывать не выходя за контур. Самостоятельно дорисовывать мелкие детали. Развивать ориентировку и зрительно-двигательную координацию в процессе работы.
119	***(3 этап)***	**«Портфель»** (Предметная аппликация)	1	Закреплять операционно-технические навыки при выполнении аппликации. Соблюдение правил ТБ при работе с ножницами. Развитие эстетического восприятия.
120	***(3 этап)***	**«Карандаши»** (Предметное рисование)	1	Продолжать учить детей заштриховывать не выходя за контур. Самостоятельно дорисовывать мелкие детали. Развивать ориентировку и зрительно-двигательную координацию в процессе работы.
МАРТ				
I неделя **2 этап «Моя семья. Мамин праздник. Профессии мам»** **3 этап «8 марта. Мамин день. Женские профессии»**				
121	***(2 этап)***	**«Цветы для мамы»** (Предметная лепка)	1	Учить лепить предметы из нескольких частей. Использовать приемы: раскатывания, расплющивания, сгибания пополам, деления на части, прижимания.

122	***(3 этап)***	**Украсим рамку для портрета«Я и моя семья»** (Декоративное рисование)	1	Закреплять ориентировку в пределах листа. Продолжать закрашивать изображение в одном направлении, не выходя за контур. Развивать воображение, творческие способности.
123	***(3 этап)***	**«Цветы для мамы»** (Предметная лепка)	1	Учить лепить предметы из нескольких частей. Использовать приемы: раскатывания, расплющивания, сгибания пополам, деления на части, прижимания.
124	***(3 этап)***	**«Почтальон»** (Декоративное рисование)	1	Продолжать пробуждать интерес к изобразительной деятельности. Учить аккуратно штриховать в одном направлении. Развивать интерес к деятельности и ее результатам.
125	***(2 этап)***	**«Мимоза»** (Предметное рисование)	1	Закреплять ориентировку в пределах листа. Продолжать закрашивать изображение в одном направлении, не выходя за контур.
II неделя **2 этап «Русские народные сказки»** **3 этап «Детский сад. Профессии»**				
126	***(2 этап)***	**«Теремок»** (Сюжетная аппликация)	1	Самостоятельно составлять из частей целую картину и дорисовывать недостающие детали (глаза, лапы). Развивать ориентировку в пространстве листа. Формировать умение работать вместе с другими детьми.
127	***(3 этап)***	**«Мой любимый детский сад»** (Сюжетное рисование)	1	Продолжать рисовать по вспомогательным точкам, уверенно проводить прямые линии в разных направлениях. Закреплять умение штриховать не выходя за контур. Учить регулировать силу нажима на карандаш. Закреплять умение работать по образцу взрослого.
128	***(3 этап)***	**«Украсим фартук повару»** (Декоративная аппликация)	1	Учить детей вырезать и составлять узор из геометрических форм, равномерно располагать на

				поверхности изделия.
129	***(2 этап)***	**«Три поросенка»** (Сюжетное рисование)	1	Учить отражать сюжет сказки в рисунке. Закреплять навык закрашивания квадратных форм. Воспитывать сопереживание и желание помогать другим.
III неделя **2 этап «Мой дом»** **3 этап «Мой город. Мой дом»**				
130	***(2 этап)***	**«Избушка»** (Предметная лепка)	1	Учить лепить предметы из нескольких частей. Использовать приемы: раскатывания, расплющивания, сгибания пополам, деления на части, прижимания.
131	***(3 этап)***	**«Дома бывают разные»** (Предметное рисование)	1	Продолжать пробуждать интерес к изобразительной деятельности. Учить аккуратно штриховать в одном направлении. Развивать интерес к деятельности и ее результатам.
132	***(3 этап)***	**«Избушка»** (Предметная лепка)	1	Учить лепить предметы из нескольких частей. Использовать приемы: раскатывания, расплющивания, сгибания пополам, деления на части, прижимания.
133	***(3 этап)***	**«Мой город»** (Предметное рисование)	1	Закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом красками, развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику рук.
134	***(2 этап)***	**«Мой дом»** (Предметное рисование)	1	Продолжать пробуждать интерес к изобразительной деятельности. Учить аккуратно штриховать в одном направлении. Развивать интерес к деятельности и ее результатам.
IV неделя **2 этап «Мебель»** **3 этап «Мебель. Части мебели»**				

135	***(2 этап)***	**«Шкаф»** (Предметная аппликация)	1	Продолжать учить детей на основе зрительного восприятия выделять основные части. Составлять узор из геометрических форм, равномерно распределять по поверхности изделия. Инструктаж на ТБ.
136	***(3 этап)***	**«Тумбочка»** (Предметное рисование)	1	Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности предмета. Учить рисовать предметы угловатых форм по подражанию педагога. Закреплять прием штрихования в одном направлении. Активизировать словарь: тумбочка, мебель, деревянная.
137	***(3 этап)***	**«Диван»** (Предметная аппликация)	1	Продолжать учить детей на основе зрительного восприятия выделять основные части. Составлять узор из геометрических форм, равномерно распределять по поверхности изделия. Инструктаж на ТБ.
138	***(3 этап)***	**«Табурет»** (Предметное рисование)	1	Закреплять умения передавать в рисунке характерные особенности предмета. Учить рисовать предметы угловатых форм по подражанию педагога. Закреплять прием штрихования фломастером в одном направлении. Воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.
139	***(2 этап)***	**«Комод»** (Предметное рисование)	1	Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности предмета. Учить рисовать предметы угловатых форм по подражанию педагога.
V неделя **2 этап « Рыбы. Море и морские обитатели»** **3 этап «Животный мир морей и океанов»**				
140	***(2этап)***	**« Рыбки в пруду»** (Предметная лепка)	1	Учить лепить предмет состоящий из двух частей. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Учить доводить

				работу до конца, воспитывать усидчивость, аккуратность.
141	***(3 этап)***	**« Морские обитатели»** (Предметное рисование)	1	Продолжать пробуждать интерес к изобразительной деятельности. Учить аккуратно штриховать в одном направлении.
142	***(3 этап)***	**« Рыбки в пруду»** (Предметная аппликация)	1	Учить приклеивать части. Закреплять усвоенные ранее приемы аппликации. Учить доводить работу до конца, воспитывать усидчивость, аккуратность.
143	***(3 этап)***	**« Морские обитатели»** (Сюжетное рисование)	1	Продолжать пробуждать интерес к изобразительной деятельности. Учить аккуратно штриховать в одном направлении.
144	***(3 этап)***	**«Морские обитатели»** (Предметное рисование)	1	Продолжать пробуждать интерес к изобразительной деятельности. Учить аккуратно штриховать в одном направлении.
АПРЕЛЬ				
I неделя **2 этап «Транспорт (наземный, воздушный)»** **3 этап «Транспорт. Правила дорожного движения»**				
145	***(2 этап)***	**«Машина»** (Предметная аппликация)	1	Продолжать учить детей на основе зрительного восприятия выделять основные части машины (кабина, кузов, колеса). Составлять узор из геометрических форм, равномерно распределять по поверхности изделия. Инструктаж на ТБ.
146	***(3 этап)***	**«Кораблик»** (Предметное рисование)	1	Учить дорисовывать недостающие части. Проводить по ориентирам сверху вниз прямые линии (кисть плашмя). Продолжать учить заполнять мазками, накладывая друг на друга.
147	***(3 этап)***	**«Машина»** (Предметная аппликация)	1	Продолжать учить детей на основе зрительного восприятия выделять основные части

				машины (кабина, кузов, колеса). Составлять узор из геометрических форм, равномерно распределять по поверхности изделия. Инструктаж на ТБ.
148	***(3 этап)***	**«Пароход»** (Предметное рисование)	1	Учить передавать в рисунке сходство с реальным объектом, его пространственные свойства (форму, пропорции, расположение). Закреплять операционно-технические умения.
149	***(2 этап)***	**«Самолет»** (Предметное рисование)	1	Продолжать пробуждать интерес к изобразительной деятельности. Учить аккуратно штриховать в одном направлении.
II неделя **2 этап «Транспорт (водный)»** **3 этап «День космонавтики»**				
150	***(2 этап)***	**«Лодочка»** (Предметная лепка)	1	Учить лепить предметы из нескольких частей. Использовать приемы: раскатывания, расплющивания, сгибания пополам, деления на части, прижимания.
151	***(3 этап)***	**«Космос»** (Сюжетное рисование)	1	Учить детей закрашивать лист бумаги широкой кистью плашмя. Развивать аккуратность при работе с изобразительным материалом. Закрепить названия основных и составных цветов.
152	***(3 этап)***	**«Ракета»** (Предметная лепка)	1	Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Учить доводить работу до конца, воспитывать усидчивость, аккуратность.
153	***(3 этап)***	**«Космонавт»** (Предметное рисование)	1	Учить детей составлять сюжет их знакомых элементов: точки – звезды, круги – планеты. Развивать эстетическое восприятие.

154	***(2 этап)***	**«Подводная лодка»** (Предметное рисование)	1	Учить передавать в рисунке сходство с реальным объектом, его пространственные свойства (форму, пропорции, расположение). Закреплять операционно-технические умения.
III неделя **2 этап «Весна (природный мир)»** **3 этап «Времена года. Весна в природе (животные, птицы)»**				
155	***(2 этап)***	**«Веточка пушистая»** (Предметная аппликация)	1	Развивать интерес к изобразительной деятельности, формировать умение конструировать из бумажных салфеток. Закреплять технику работы с клеящим карандашом. Воспитывать аккуратность в работе.
156	***(3 этап)***	**«Весенние ручейки»** (Сюжетное рисование)	1	Учить на основе зрительного восприятия выделять части изображения (солнце, сугробы, ручейки). Учить ориентироваться в пределах листа. Закреплять приемы промывания и отжимания кисти. Закрепить основные цвета и оттенки (голубой).
157	***(3 этап)***	**«Летят гуси»** (Сюжетная аппликация)	1	Развивать интерес к изобразительной деятельности, формировать умение конструировать из бумажных салфеток. Закреплять технику работы с клеящим карандашом. Воспитывать аккуратность в работе.
158	***(3 этап)***	**«Уточка с утенком»** (Предметное рисование)	1	Продолжать пробуждать интерес к изобразительной деятельности. Учить аккуратно штриховать в одном направлении. Воспитывать бережное отношение к птицам.
159	***(2 этап)***	**«Подснежники»** (Предметное рисование)	1	Учить детей закрашивать лист бумаги широкой кистью плашмя. Развивать аккуратность при работе с изобразительным материалом. Закрепить названия основных и составных цветов.
IV неделя **2 этап «Весна (животный мир)»**				

3 этап «Одежда. Обувь. Головные уборы. Весенняя одежда»				
160	***(2 этап)***	**«Чайка»** (Предметная лепка)	1	Учить лепить предметы из нескольких частей. Использовать приемы: раскатывания, расплющивания, сгибания пополам, деления на части, прижимания.
161	***(3 этап)***	**«Пальто»** (Предметное рисование)	1	Развивать умение проводить прямые и волнистые линии, закреплять навыки работы с краской и кисточкой. Закрепление знаний детей о головных уборах.
162	***(3 этап)***	**«Моя шапка»** (Предметная лепка)	1	Учить лепить предметы из нескольких частей. Использовать приемы: раскатывания, расплющивания, сгибания пополам, деления на части, прижимания.
163	***(3 этап)***	**«Сапожки»** (Предметное рисование)	1	Закреплять навык закрашивать карандашом в пределах контура в одном направлении. Расширять и закреплять представление о весенней обуви.
164	***(2 этап)***	**«Чайка»** (Предметное рисование)	1	Закреплять знания детей о перелетных птицах, определять их по внешнему виду, называть цвет, форму, величину. Учить формообразующему движению «кружочки». Закрепить серый цвет. Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности птицы.
МАЙ				
I неделя **2 этап «Растения (деревья, цветы)»** **3 этап «День победы»**				
165	***(3 этап)***	**«Звезды»** (Предметная аппликация)	1	Развивать интерес к изобразительной деятельности, формировать умение конструировать из бумажных салфеток (техника скатывания шариков и жгутиков). Закреплять технику работы с клеящим карандашом. Воспитывать аккуратность в работе.
166	***(3 этап)***	**«Праздничный салют»** (Предметное рисование)	1	Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования (примакивания). Вызывать чувство радости от

				ярких и красивых рисунков.
167	***(2 этап)***	**«Лиственница»** (Предметное рисование)	1	Продолжать обогащать зрительные представления. Учить передавать в рисунке формы знакомых предметов. Развивать технические умения (проводить прямые линии – ветки, кисть плашмя вверх от ствола с одной и другой стороны). Закрепить понятие «деревья».
II неделя «Насекомые»				
168	***(2 этап)***	**«Пчела»** (Декоративная лепка)	1	Учить лепить предметы из нескольких частей. Использовать приемы: раскатывания, расплющивания, сгибания пополам, деления на части, прижимания.
169	***(3 этап)***	**«Гусеница»** (Предметное рисование)	1	Продолжать закреплять на основе зрительного восприятия выделять и называть основные части цветка. Закреплять умение рисовать округлые линии с опорой на ориентиры. Продолжать учить регулировать силу нажима на карандаш и штриховать, не выходя за пределы контура.
170	***(2 этап)***	**«Стрекоза»** (Предметное рисование)	1	Закреплять навыки закрашивания округлых форм гуашью не выходя за контур. На основе зрительного восприятия дорисовывать недостающие детали на рисунке.
III неделя 2 этап «Лето» 3 этап «Времена года. Лето. Летние месяцы»				
171	***(2 этап)***	**«Бабочка»** (Предметная аппликация)	1	Развивать интерес к изобразительной деятельности, формировать умение конструировать из бумажных салфеток. Закреплять технику работы с клеящим карандашом. Воспитывать аккуратность в

				работе.
172	***(3 этап)***	**«Радуга»** (Сюжетное рисование)	1	Учить передавать в рисунке сходство с реальным объектом, его пространственные свойства (форму, пропорции, расположение). Закреплять операционно-технические умения.
173	***(3 этап)***	**«Цветочная поляна»** (Предметная аппликация)	1	Развивать интерес к изобразительной деятельности, формировать умение конструировать из бумажных салфеток. Закреплять технику работы с клеящим карандашом. Воспитывать аккуратность в работе.
174	***(3 этап)***	**«Божья коровка»** (Предметное рисование)	1	Закреплять умения рисовать округлые формы, умение симметрично располагать круги на туловище. Закреплять умение штриховать в пределах контура, регулировать силу нажима на карандаш. Развивать ориентировку в пространстве. Продолжать учить давать отчет своей работе. Поощрять стремление ребенка вносить в рисунок элементы творчества.
175	***(2 этап)***	**«Одуванчик»** (Предметное рисование)	1	Продолжать закреплять на основе зрительного восприятия выделять и называть основные части цветка. Закреплять умение рисовать округлые линии с опорой на ориентиры. Учить уверенно проводить прямые линии сверху вниз (стебель). Продолжать учить регулировать силу нажима на карандаш и штриховать, не выходя за пределы контура. Закреплять основные цвета.
IV неделя **«Диагностика. Обобщение пройденных тем»**				