

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА



Педагог-психолог Елена Сергеевна Гасс

Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами... Это люди, которым судьба послала сложные испытания... Только сочувствия мало, надо развивать возможности.

(Л.И. Швецова)

**Социализация** - это процесс интеграции человека в социальную систему. Осуществление адаптации детей с синдромом Дауна, непременно, должно приводить к освоению ими социальных норм, правил, ценностей, навыков и умений по мере возможностей.

**Одна из сторон социализации** – это взаимодействие детей с синдромом Дауна и их семей с обществом. К сожалению, уровень осведомленности населения России о данном синдроме крайне низкий, что приводит к различным заблуждениям, страху и отвержению людей с синдромом в обществе.

Изменения сознания общества в вопросе отношения к людям с ОВЗ, и в частности, к людям с синдромом Дауна - процесс длительный. Однако, чем чаще в обществе будут появляться люди с синдромом, тем быстрее общество к ним привыкнет, тем легче будет проходить социализация. К счастью, в России появляются проекты, которые позволяют разным категориям людей взаимодействовать друг с другом, и таким образом, разрушать мифы, стереотипы и защитные барьеры мешающие им в общении и взаимодействии.

Главная цель любого родителя в воспитании – это формирование у своего ребенка навыков и умений для его дальнейшей самостоятельной жизни, сюда входят и культурно-гигиенические навыки (умение самостоятельно одеваться, содержать себя в чистоте, следить за своим внешним видом), бытовые навыки (постирать вещи, приготовить себе еду, содержать в чистоте дом) и социальные навыки (уметь общаться с людьми, решать конфликтные ситуации, пользоваться общественным транспортом, соблюдать культурные нормы и т.п.).

В воспитании ребенка с особенностями, главная цель остается неизменной, разница лишь в том, что ребенок усваивает необходимые навыки в том объеме, который ему доступен, и задача родителей, максимально развить навыки самостоятельности у своего ребенка.

Для того, что бы дать ребенку чувство самостоятельности, опирайтесь на его сильные стороны и интересы, ведь даже успех в одной сфере, даст ребенку чувство уверенности, и тогда он охотней возьмется осваивать новые навыки.



Люди с синдромом Дауна могут реализовывать себя в различных сферах жизни и, чем успешнее они интегрируются в общество, тем охотнее общество начинает их принимать.

Иногда, нам легче сделать за ребенка какую-то работу, но нужно понимать, что в этот момент, мы отбираем у него возможность научиться делать это самостоятельно, оказывая ему тем самым «медвежью услугу». Для формирования навыка нужно время, терпение и регулярные тренировки.

Рассмотрим развитие самостоятельности на примере формирования культурно-гигиенических навыков.

# ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НЕОБХОДИМЫ СЛЕДУЮЩИЕ УСЛОВИЯ:

1. Организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки дома;
2. Разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций (пример: открыли кран, намочили руки, намылили руки мылом, потерли руки, смыли пену с рук, выключили воду, вытерли руки полотенцем);
3. Многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения);
4. Индивидуальная работа ребенком, учитывая при этом уровень его развития и темпа овладения культурно-гигиеническими навыками;
5. Организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий (непривычный смеситель: однорычажные, двухвентильные, сенсорные; место где выполняется действие: дом, школа, кафе, кинотеатр и т.д.);
6. Безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований (помните, что дети смотрят не на наши слова, а на наши действия).

Опираясь на эту схему можно формировать и другие навыки у ребенка, главное быть последовательным и формировать навыки от простых к сложным. На начальных этапах мы формируем у ребенка навыки самообслуживания, а в конце уже формируем сложные социальные навыки: самостоятельный проезд в общественном транспорте или покупка продуктов в магазине).

Главное помнить, что каждый ребенок уникальный и в процессе воспитания необходимо отталкиваться от его возможностей и не сравнивать его с другими детьми, даже если они тоже с синдромом. Мы всегда должны оценивать успех ребенка сравнивая его сейчас с ним же в прошлом.

Полностью самостоятельным Ваш ребенок, вероятно не станет никогда, но Вы в силах дать ему максимальную самостоятельность, на которую он способен, что бы он чувствовал себя полноценно. Ведь любой человек нуждается в ощущении себя самостоятельным и независимым.

**Спасибо за внимание!**