

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 1д-4 классах разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1», на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

**Цель программы:** формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, социализация личности умственно отсталого ребенка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.

**Задачи:**

* Учить строить устные связные высказывания;
* Воспитывать культуру речевого общения.
* уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения учащимся словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
* формирование грамматической стороны речи;
* формирование правильного звукопроизношения;
* развитие диалогической и монологической форм речи;
* формирование коммуникативных навыков;
* воспитание мотивации к учению, общению.

**Используемый учебно - методический комплект**

1 класс

1. Речевая практика 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. –М.: Просвещение, 2018.

Речевая практика 1 класс: рабочая тетрадь /Комарова С.В., – М.: Просвещение, 2018.

2. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школе. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.

М: Просвещение. 1991г.

3. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта

Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. М: Просвещение, 2011 г.

4. Устная речь. Методические рекомендации: 1-4 классы спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Комарова С.В. - М.: «Просвещение».2014.

5.Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет. М.: ЭКСМО, 2012

6.Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников. М.: «ВАКО» 2005

7. Логические упражнения для развития речи Т.А.Ткаченко. М.: «Национальный книжный центр», 2014

2 класс

1. Речевая практика 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. –М.: Просвещение, 2018.

2. Речевая практика 2 класс: рабочая тетрадь /Комарова С.В., – М.: Просвещение, 2018.

3. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школе. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В., М: Просвещение. 1991г.

4. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта

Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. М: Просвещение, 2011 г.

5. Устная речь: методические рекомендации: 1-4 классы спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Комарова С.В. -М.: «Просвещение».2014.

6. Говорю красиво: для детей 6-7 лет. Н. В. Володина. М.: ЭКСМО, 2012

7. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников.

М.: «ВАКО» 2005

8. Логические упражнения для развития речи Т.А.Ткаченко. М.: «Национальный книжный центр», 2014

3 класс

* 1. Речевая практика 3 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. организаций, реализующих адапт.программы/, С. В. Комарова - М.: Просвещение, 2018., Речевая практика 2 класс: рабочая тетрадь /Комарова С.В., – М.: Просвещение, 2018.

 2. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школе. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. М: Просвещение. 1991г.

3. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта

Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. М: Просвещение, 2011 г.

4. Устная речь: методические рекомендации: 1-4 классы спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Комарова С.В. -М.: «Просвещение».2014.

5. Говорю красиво: для детей 6-7 лет. Н.В. Володина М.: ЭКСМО, 2012

6.Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников. М.:

«ВАКО» 2005.

7. Логические упражнения для развития речи Т.А.Ткаченко. М.: «Национальный книжный центр», 2014

4 класс

1. Речевая практика 4 класс учеб. для спец.(коррекц.) образоват. организаций, реализующих адапт.программы/. С. В. Комарова - М.: Просвещение, 2017.

2. Речевая практика 4 класс: рабочая тетрадь /Комарова С.В., – М.: Просвещение, 2018.

3. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школе. А.К.Аксёнова, Э. В. Якубовская. - М: Просвещение,1991г.

4. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта А. К. Аксёнова, С. Ю. Ильина. - М: Просвещение, 2011 г.

5. Устная речь: методические рекомендации 1-4 классы спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова -М.: «Просвещение».2014.

6. Говорю красиво: для детей 6-7 лет. Володина Н.В. - М.: ЭКСМО, 2012

7. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников. - М.: «ВАКО» 2005

8. Логические упражнения для развития речи Т.А.Ткаченко. -М.: «Национальный книжный центр», 2014

1. **Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа по каждому классу**

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» обучение по предмету «Речевая практика» предусмотрено в

1д, 1 классы в объёме 2 часа в неделю, 66 часов в год;

2 – 4 классы в объёме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**1 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты…куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

**Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания**. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

**Приглашение, предложение.** Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**2 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

**Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

**Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания**. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

**Знакомство, представление, приветствие**. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание**. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет**. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение**. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**3 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» 204 (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

**Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

 — говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

**Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**4 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

**Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

**Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

**Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор**. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

**Тематическое планирование 1 класс**

**Речевая практика 66 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  |
| 1. | Давайте знакомиться | 1 |
| 2. | Давайте знакомиться | 1 |
| 3. | Давайте знакомиться | 1 |
| 4. | Давайте знакомиться | 1 |
| 5. | Знакомство во дворе | 1 |
| 6. | Знакомство во дворе | 1 |
| 7. | Знакомство во дворе | 1 |
| 8. | Знакомство во дворе | 1 |
| 9. | «Теремок» | 1 |
| 10. | «Теремок» | 1 |
| 11. | «Теремок» | 1 |
| 12. | Знакомство в гостях | 1 |
| 13. | Знакомство в гостях | 1 |
| 14. | Знакомство в гостях | 1 |
| 15. | Знакомство в гостях | 1 |
| 16. | «Репка» | 1 |
| 17. | «Репка» | 1 |
| 18. | «Репка» | 1 |
| 19. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 20. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 21. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 22. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 23. | В магазине игрушек | 1 |
| 24. | В магазине игрушек | 1 |
| 25. | В магазине игрушек | 1 |
| 26. | В магазине игрушек | 1 |
| 27. | Готовимся к празднику | 1 |
| 28. | Готовимся к празднику | 1 |
| 29. | Готовимся к празднику | 1 |
| 30. | Новогодние чудеса | 1 |
| 31. | Новогодние чудеса | 1 |
| 32. | Новогодние чудеса | 1 |
| 33. | Зимняя прогулка | 1 |
| 34. | Зимняя прогулка | 1 |
| 35. | Зимняя прогулка | 1 |
| 36. | Зимняя прогулка | 1 |
| 37. | «Надо, надо умываться…» | 1 |
| 38. | «Надо, надо умываться…» | 1 |
| 39. | «Надо, надо умываться…» | 1 |
| 40. | Помощники | 1 |
| 41. | Помощники | 1 |
| 42. | Помощники | 1 |
| 43. | Помощники | 1 |
| 44. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 45. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 46. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 47. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 48. | Весенние праздники. | 1 |
| 49. | «Заячья избушка» | 1 |
| 50. | «Заячья избушка» | 1 |
| 51. | «Заячья избушка» | 1 |
| 52. | «Заячья избушка» | 1 |
| 53. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 54. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 55. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 56. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 57. | «Доброе утро!» | 1 |
| 58. | «Доброе утро!» | 1 |
| 59. | «Доброе утро!» | 1 |
| 60. | День Победы | 1 |
| 61. | День Победы | 1 |
| 62. | День Победы | 1 |
| 63. | День Победы | 1 |
| 64. | Повторение пройденного. | 1 |
| 65. | Повторение пройденного. | 1 |
| 66. | Повторение пройденного. | 1 |

**Тематическое планирование 2 класс**

**Речевая практика 68 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Школьная жизнь – 8 ч**Добро пожаловать! | 1 |
|  | У нас новая ученица | 1 |
|  |  Кто нас лечит и кормит | 1 |
|  | Правила для школьника. | 1 |
|  |  Дежурим с другом (подругой) | 1 |
|  |  «Ура! Перемена!» | 1 |
|  | Истории о лете | 1 |
|  |  Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |
|  |  **Игры и игрушки – 5 ч** «Игрушки» | 1 |
|  |  «Моя любимая игрушка» | 1 |
|  |  «Магазин игрушек» | 1 |
|  | «Уложим куклу спать» | 1 |
|  | «Мы уже не малыши» | 1 |
| 1. .
 | **Играем в сказку – 7 ч** Знакомство со сказкой «Три медведя» | 1 |
|  |  Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Три поросенка» | 1 |
|  |  Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 |
|  | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 |
|  | **Я дома – 4 ч**В воскресенье все дома | 1 |
|  | Расскажи о себе | 1 |
|  | Я звоню себе домой | 1 |
|  | Я звоню в экстренные службы | 1 |
|  | **Мои товарищи в школе - 4 ч** Играем во дворе | 1 |
|  | Не надо больше ссориться | 1 |
|  | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 |
|  | Наш товарищ заболел | 1 |
|  | **Готовим новогодний праздник - 3 ч**Готовимся к празднику | 1 |
|  | Новогодние чудеса | 1 |
|  |  Новогодние поздравления |  |
|  | Новогодние поздравления | 1 |
|  | **Зимняя прогулка – 4 ч** Зимняя одежда | 1 |
|  | Зимние забавы | 1 |
|  |  Мы катаемся с горы | 1 |
|  | Мы лепим снеговика | 1 |
|  | **Мойдодыр – 12 ч**Я умываюсь | 1 |
|  | Я чищу зубы | 1 |
|  | Режим дня школьника | 1 |
|  | Я правильно одеваюсь | 1 |
|  | Вещи в моем шкафу | 1 |
|  | Я собираюсь на прогулку | 1 |
|  | Содержу одежду в чистоте | 1 |
|  | Опрятному человеку нужны помощники | 1 |
|  |  Я обуваюсь | 1 |
|  | Я ухаживаю за обувью. | 1 |
|  | Я по лужам прогулялся | 1 |
|  |  Мишка заболел | 1 |
|  |  **Я за порогом дома** Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 1 |
|  |  Мы не знаем, как пройти, Как быть? | 1 |
|  | Где я живу | 1 |
|  |  Моя дорога в школу | 1 |
|  | За покупками в магазин | 1 |
|  |  Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 |
|  | Мы в гостях на день рождении | 1 |
|  | День рождения! Знакомимся с гостями | 1 |
|  | День рождения! Провожаем гостей | 1 |
|  |  Накрываем на стол | 1 |
|  | Поздравляем маму | 1 |
|  |  **Мир природы – 8 ч** «К нам весна шагает…» | 1 |
|  |  Первоцветы | 1 |
|  | Весенняя прогулка. | 1 |
|  | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 1 |
|  | Учу попугая говорить | 1 |
|  | У меня есть щенок! | 1 |
|  |  Здравствуй лето! | 1 |
|  | Здравствуй, лето! | 1 |
|  |   Итоговое занятие | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс**

**Речевая практика 68 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Снова в школу! (8 ч.)** Вот и лето пролетело! | 1 |
|  | Расскажи об осени. | 1 |
|  | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | 1 |
|  | «Разговор не получился». | 1 |
|  | Правила хорошего тона. | 1 |
|  | Составление рассказа «Весёлые каникулы». | 1 |
|  | Я - ученик. Правила поведения в школе. | 1 |
|  | Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе». | 1 |
|  | **Мы собрались поиграть… (4 ч.)** Я за порогом дома. | 1 |
|  | Правила игры. | 1 |
|  | Правила общения во время игр. Считалочки. | 1 |
|  | Игры с правилами. | 1 |
|  | **В библиотеке (5ч.)** Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | 1 |
|  | Правила поведения в библиотеке. | 1 |
|  | Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»). | 1 |
|  | Читаю и рассказываю сказку. | 1 |
|  | Сказки в картинках. | 1 |
|  | **Сказки про Машу (4 ч.)** Отгадай сказку. | 1 |
|  | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | 1 |
|  | Рассказывание сказки «Три медведя». | 1 |
|  | Играем в сказку. | 1 |
|  | **Отправляюсь в магазин (3 ч.)** Отделы магазина. | 1 |
|  | Правила хорошего тона. | 1 |
|  | Ролевая игра «Магазин». | 1 |
|  | **Телефонный разговор (4 ч.)** Телефон в нашей жизни. | 1 |
|  | Правила общения по телефону. | 1 |
|  | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» | 1 |
|  | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 1 |
|  | **Я – зритель (3 ч.)** Знакомство с театром. | 1 |
|  | Правила вежливого зрителя. | 1 |
|  | Составление памятки «В кино». | 1 |
|  | **Какая сегодня погода? (8ч.)** Стихи и загадки об осени. | 1 |
|  | Картины осени. | 1 |
|  | Стихи и загадки о зиме. | 1 |
|  | Зимние приметы. | 1 |
|  | Расскажи мне о зиме. | 1 |
|  | Прогноз погоды. | 1 |
|  | Источники прогноза погоды. | 1 |
|  | Расскажи мне о погоде. | 1 |
|  | **Снегурочка (7 ч.)** Рассказы о зиме. | 1 |
|  | Составление рассказа «Зимние забавы». | 1 |
|  | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | 1 |
|  | Правила общения. | 1 |
|  | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 1 |
|  | «Мастер сказки сказывать». | 1 |
|  | Расскажи мне сказку. | 1 |
|  | **Весёлый праздник (6ч.)** Праздники в нашей жизни. | 1 |
|  | Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание. | 1 |
|  | Я иду на день рожденья. | 1 |
|  | Правила хорошего тона. | 1 |
|  | У меня день рождения. | 1 |
|  | Будьте вежливы! | 1 |
|  | **Учимся понимать животных(8ч.)** Беседа по теме «Мир природы». | 1 |
|  | Правила друзей природы. | 1 |
|  | Какие разные животные… | 1 |
|  | Забавные питомцы. | 1 |
|  | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». | 1 |
|  | Рассказы писателей о животных. | 1 |
|  | Обучение пересказу. | 1 |
|  | Беседа «Чего хотят животные». | 1 |
|  | **Узнай меня! (3ч.)** Расскажи о себе. «Моя прическа». | 1 |
|  | Аккуратность и опрятность. | 1 |
|  | Речевая ситуация «Опиши товарища». | 1 |
|  | **Впереди лето! (5 ч.)** Правила на каждый день. | 1 |
|  | В транспорте. | 1 |
|  | Я иду в гости. | 1 |
|  | Я иду в театр (кино). Будем взаимно вежливы. | 1 |
|  | Итоговое занятие. | 1 |

**Тематическое планирование 4 класс**

**Речевая практика 68 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Добро пожаловать! | 1 |
|  | Добро пожаловать! | 1 |
|  | «Прошлым летом» | 1 |
|  | «Прошлым летом» | 1 |
|  | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 |
|  | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 |
|  | Книга – лучший собеседник | 1 |
|  | Книга – лучший собеседник | 1 |
|  | Я выбираю книгу | 1 |
|  | Я выбираю книгу | 1 |
|  | Моя любимая книга | 1 |
|  | Моя любимая книга | 1 |
|  | В библиотеке | 1 |
|  | В библиотеке | 1 |
|  | Игра «Молчок» | 1 |
|  | Игра «Молчок» | 1 |
|  | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 |
|  | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 |
|  | Задушевный разговор | 1 |
|  | Задушевный разговор | 1 |
|  | Вместе в беде и в радости | 1 |
|  | Вместе в беде и в радости | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | 1 |
|  | Мы сказочники | 1 |
|  | Мы сказочники | 1 |
|  | Составляем сказку | 1 |
|  | Составляем сказку | 1 |
|  | Я пишу свою сказку | 1 |
|  | Я пишу свою сказку | 1 |
|  | Мое любимое стихотворение | 1 |
|  | Мое любимое стихотворение | 1 |
|  | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 |
|  | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 |
|  | Мой помощник телефон | 1 |
|  | Мой помощник телефон | 1 |
|  | Я у телевизора | 1 |
|  | Я у телевизора | 1 |
|  | Полезные и вредные телепередачи | 1 |
|  | Составь свою телевизионную программу | 1 |
|  | Составь свою телевизионную программу | 1 |
|  | Знаки-помощники | 1 |
|  | Знаки-помощники | 1 |
|  | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
|  | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
|  | Веселый праздник | 1 |
|  | Веселый праздник | 1 |
|  | Приглашение | 1 |
|  | Приглашение | 1 |
|  | Поздравляю! | 1 |
|  | Поздравляю! | 1 |
|  | Поздравление ветеранам | 1 |
|  | Поздравление ветеранам | 1 |
|  | Мы друзья или враги природы? | 1 |
|  | Мы друзья или враги природы? | 1 |
|  | В гостях у леса | 1 |
|  | В гостях у леса | 1 |
|  | Итоговое занятие. | 1 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**1д, 1 классы**

**Минимальный уровень:**

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
* слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**Достаточный уровень:**

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* составлять небольшие рассказы.

**2 класс**

**Минимальный уровень**

* формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
* участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

* понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
* понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
* выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**3 класс**

**Минимальный уровень:**

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

 **Достаточный уровень:**

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Достаточный уровень:**

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.
1. **Информационно - методическое обеспечение**
* Бортникова Е.Ф. «Обучение грамоте. Тетрадь», Екатеринбург, ООО «Литур-опт», 2012год,
* Крупенчук О.И., «Учим буквы», СПб, Издательский Дом «Литера», 2014год,
* плакаты «Пиши правильно», «Алфавит»;
* «Азбука. Раскраска», ООО «ПолиПринт»;
* настольная игра «Логическая азбука»;
* комплект букв на магнитах, разрезная азбука;
* презентации к урокам;
* интерактивная доска;
* карточки слогов.

**Дидактический материал**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС. 2002. – 320 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение» 2011.
3. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1 дополнительный, 1 классы/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 544 с. – ISBN 978-5-09-054332-3.
4. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. Петровой В.Г. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 285 с.

**Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса**

[(nsportal.ru)](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/01/15/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-ramkah)

[(logopedprofiportal.ru)](https://logopedprofiportal.ru/blog/893416?ysclid=lgcu2vkzbu445975834)

[(vk.com)](https://vk.com/topic-30895474_32677738?ysclid=lgcttdjhq5658561603)

[(logoportal.ru)](https://logoportal.ru/statya-12738.html?ysclid=lgcucramb874025519)

[(1sept.ru)](https://urok.1sept.ru/articles/646652?ysclid=lgcufre4mb311233068)

**Оборудование**

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;

- комплекты учебников «Устная речь»; «Речевая практика»

- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

- технические средства обучения;

- детские книги;

- словари по русскому языку;

- печатные наглядные пособия: (таблицы, комплекты правил, карточки, игры «Развитие речи»);

- муляжи (дикие и домашние животные).