МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся

по адаптированным образовательным программам

**«Магаданский областной центр образования № 1»**

**(ГКОУ «МОЦО №1»)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Логопедическая коррекция» для учащихся 6а класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1» на основе программы по «Логопедии» Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П, методического пособия для учителя-логопеда Лалаевой Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» и Мазановой Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» .Логопедическая работа готовит учащихся к усвоению предмета "Русский язык", поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

**Цель** – профилактика и коррекция речевых нарушений.

**Задачи:**

- изучение уровня речевых особенностей детей и определение путей их коррекции,

- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза,

- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи,

- формирование и совершенствование навыка чтения,

- развитие связной устной речи,

- профилактика и коррекция дисграфии и дислексии,

-развитие высших психических функций: мышления, памяти, внимания, воображения.

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Нарушения речи учащихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Несформированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи проявляется на письме множеством специфических ошибок и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. У детей наблюдаются в устной речи и на письме аграмматизмы, которые проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова, в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения.

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) на 2021-2022 учебный год, обучение по предмету «Логопедическая коррекция» предусмотрено в объёме 3 часа в неделю, 97 часов в год.

**Количество часов по четвертям:**

I четверть – 22 часа

II четверть – 23 часа

III четверть - 28 часов

IV четверть – 24 часа

**Содержание образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела,темы | наименование раздела, темы | Количество часов (всего) |
| 1 | Обследование речи | 12 |
| 2 | Коррекция нарушений чтения и письма | 75 |
| 3 | Коррекционная работа на лексическом уровне | 10 |
| Итого: | | 97 |

|  |
| --- |
| Диагностика устной и письменной речи учащихся |
| Речь и предложение |
| Звуки гласные и согласные |
| Слоговой анализ и синтез |
| Чтение |
| Развитие навыков словообразования. |
| Родственные слова |
| Корень слова |
| Приставка |
| Суффикс |
| Морфологический состав слова |
| Предлоги |
| Самостоятельная работа |
| Чтение |
| Развитие навыков словоизменения. |
| Слова-предметы |
| Употребление существительных в форме единственного и множественного числа |
| Употребление существительных разного рода |
| Употребление существительных в косвенных падежах |
| Самостоятельная работа |
| Развитие навыков согласования. |
| Слова-признаки |
| Согласование прилагательных с существительными в роде и числе |
| Согласование прилагательных с существительными в падеже |
| Слова-действия |
| Согласование глагола с существительным в числе |
| Согласование глагола с существительным в роде |
| Согласование глагола с существительным во времени |
| Имя числительное |
| Самостоятельная работа |
| Предложение |
| Состав предложения |
| Работа над текстом |
| Чтение |
| Итоговая контрольная работа |
| Диагностика учащихся |

**На индивидуальных занятиях** одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем – на более сложном. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков детьми необходим определенный, не быстрый темп работы.   Нарушение письма у ребенка при аграмматической дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта. Формирование морфологической структуры языка (навыков словообразования и словоизменения) и структуры предложения ведется параллельно и в тесной связи с развитием словаря, фонематического анализа и синтеза.

После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

  В связи с тем, что у детей с нарушением интеллекта ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.  Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Учащиеся должны знать и уметь:

* пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
* выполнять морфемный анализ и синтез слов; выделять родственные слова из текста.
* согласовывать слова в словосочетании и предложении;
* пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
* определять тему рассказа, основную мысль текста;
* составлять план связного высказывания;
* конструировать повествовательное сообщение.
* согласовывать слова в словосочетании и предложении.
* **Информационно-методическое обеспечение**

1. А. К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». М.:Гумантар.изд.центр ВЛАДОС,1999

2. Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся нач. классов»: пособие для логопеда/М.:Гумантар.изд.центр ВЛАДОС,2004

3.Л.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». М.:Гумантар.изд.центр ВЛАДОС,1998

4.Логопедия под ред. Волковой - М.: «Просвещение», 1989

5.Мазанова Е.В. М12 КОРРЕКЦИЯ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ.

Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Из¬дательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.

6. И. Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников». М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.

7.Учебник: Русский язык 6 класс: /Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, – 4-е издание – М.: Просвещение, 2018 г.

«Демонстрационный материал для фронтальных занятий» Методический центр «Развитие», серия развивающих игр для детей. 2018

Компьютерные дидактические игры «В помощь логопеду», Издательство «Учитель». 2017.

Презентации, видеофильмы, звукозаписи, из средств Интернет ресурсов.

Оборудование: ноутбук.