

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Логопедическая коррекция» в 1д, 1 – 9 классах разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Положением о рабочей программе ГКОУ «МОЦО №1», на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

**Цель программы**:

диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1д, 1- 9 классов.

**Задачи:**

**•** совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи; формирование и совершенствование навыка чтения; профилактика и коррекция дисграфии, дислексии и дизорфографии; выработать навыки грамотного письма; развитие высших психических функций: мышления, памяти, внимания, воображения;

* коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
* формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
* развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
* уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения учащимся словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
* формирование грамматической стороны речи;
* формирование правильного звукопроизношения;
* развитие диалогической и монологической форм речи;
* формирование коммуникативных навыков;
* воспитание мотивации к учению, общению.

**Используемый учебно - методический комплект**

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004.

2. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки чёткой речи. - М., 2005.

3. Лабутина Т.Ю. Смысловое чтение. Тетрадь – тренажёр для начальной школы. - М.: АСТ, 2021.

4. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. - СПб.: Корона. Век, 2020.

5. Праведникова И.И., Беловолова Э.К. Развитие грамматического строя речи. - Ростов н/Д: Феникс, 2021.

6. Рязанцева Ю.Е. Лабиринты. Профилактика проблем с письмом. - Ростов н/Д.:

Феникс, 2021.

7. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. УМК «Русский язык» (1 – 4 классы). - М.: Просвещение, 2019.

8. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. УМК «Русский язык» (5 – 9 классы). - М.: Просвещение, 2019.

9. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь №№ 1- 4 - М.: Просвещение, 2015.

1. **Количество часов,** на которое рассчитана рабочая программа **по каждому классу**

В соответствии с учебным планом ГКОУ «МОЦО №1» обучение по предмету «Логопедическая коррекция» предусмотрено в

1д, 1 классы в объёме 3 часа в неделю, 99 часов в год;

2 – 4 классы в объёме 3 часа в неделю, 102 часа в год;

5 – 9 классы в объёме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**Содержание коррекционного курса 1д, 1 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | наименование раздела, темы | количество часов (всего) | из них (количество часов) |
| к/р | р/р |
| 1 | Звуки и буквы | 25 | 1 |  |
| 2 | Лексические темы | 74 | 1 | 12 |
| Итого | 99 | 2 | 12 |

**Звуки и буквы**. Звук и буква У. Звук и буква А. Звуки А, У. Звук и буква И. Звуки и буквы А, У, И. Звук и буква Э. Звук О. Звуки и буквы О, У. Звук и буква М. Звук и буква Ы. Звуки и буквы И – Ы. Звук и буква М. Звук и буква П. Звук и буква Т. Звук и буква К. Звуки и буквы К – Т. Итоговое занятие.

**Лексические темы**. Органы артикуляции. Наш класс. Ряд. Игрушки. Звуки вокруг нас. Осень. Деревья. Овощи. Фрукты. Перелетные птицы. Наше тело. Дикие животные. Зима. Елка в школе. Итоговое обобщающее занятие.

Зимующие птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Одежда, обувь. Семья. 8 марта. Весна. Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы. Домашние животные. Домашние птицы и их птенцы. Посуда. Мебель. Дом. Транспорт. Профессии. Лето, цветы, насекомые. Итоговое обобщающее занятие.

**Содержание коррекционного курса 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | наименование раздела, темы | количество часов (всего) | из них (количество часов) |
| к/р | р/р |
| 1 | Звуки и буквы. Дифференциация звуков | 52 |  |  |
| 2 | Части речи | 9 |  |  |
| 3 | Предложение | 4 |  |  |
| 4 | Слоги. Деление слов на слоги | 7 |  |  |
| 5 | Лексические темы | 30 | 2 | 8 |
| Итого | 102 | 2 | 8 |

**Звуки и буквы. Дифференциация звуков.** Гласные звуки. Гласные буквы. Звуки и буквы М, П, Т, К. Звук и буква X. Звуки и буквы К-Х. Звук и буква С. Диф­ференциация С - Сь. Звук и буква Н. Дифференциация Н - Нь. Звук й буква 3. Дифференциа­ция С-3. Дифференциация З – Зь. Дифферен­циация С-Сь, 3-Зь. Звук и буква Ш. Дифференциация С – Ш. Звук и буква Л. Дифференциация Л – Ль. Звук и буква Р. Дифференциация Р – Рь. Дифференциация Р - Л, Рь - Ль. Звук и буква В. Дифференциация В – Вь. Звук и бук­ва Ж. Дифференциация Ш – Ж. Дифференциация 3 – Ж. Звук и буква Б. Звук Бь. Дифференциация Б – Бь. Дифференциация Б - П, Бь – Пь. Звук и буква Г. Дифференциация Г –Гь. Дифференциация К - Г, Кь – Гь. Звук и буква Д. Дифференциация Д – Дь. Дифферен­циация Т – Ть. Звук и буква Й. Дифференциация И – Й. Звук и буква Ц. Дифференциация Ть – Ц. Звук и буква Щ. Звук и буква Ч. Звуки и буквы Ц, Ч, Щ. Буква Ь. Гласные второго ряда Я, Ю, Е, Ё. Буква и звук Ф. Звуки Ф - Фь. Буква Ъ.

**Части речи.** Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

**Предложение.**

**Слоги.** Деление слов на слоги. Слог ШИ. Слог ЖИ. Слоги ЖИ- ШИ.

**Лексические темы.** Наша школа и класс. Ряд. Осень. Деревья и их части. Лес. В огороде. Фрукты. Ово­щи – фрукты. Зима. Елка. Новый год. Итоговое обобщающее занятие. Дикие животные. Зимние виды спорта. Зимующие птицы. Семья. 8 Марта. Весна. Лето. Итоговое обобщающее занятие.

**Содержание коррекционного курса 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | наименование раздела, темы | количество часов (всего) | из них (количество часов) |
| к/р | р/р |
| 1 | Звуки и буквы. Дифференциация звуков | 45 | 2 |  |
| 2 | Слоговой состав слова | 8 |  |  |
| 3 | Предлоги | 22 | 1 |  |
| 4 | Слово. Словосочетание. Предложение | 12 |  | 9 |
| 5 | Текст | 15 | 1 | 10 |
| Итого | 102 | 4 | 19 |

**Звуки и буквы. Дифференциация звуков. Дифференциация понятий «звук» - «буква».** Гласные звуки и буквы А О У Ы Э. Выделение гласных звуков из звукового ряда, слога, слова. Гласные второго ряда. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация звонких и парных согласных. Звук и буква В. Звук и буква Ф Дифференциация В-Ф. Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П. Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д. Звук и буква С. Звук и буква 3. Дифференциация С-3. Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж. Оглушение звонких согласных. Итоговый диктант. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Дифференциация С-Ш, 3-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т. Итоговое занятие.

**Слоговой состав слова.** Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Последовательность слогов в слове. Составление слов из слогов. Анализ и синтез слов.

**Предлоги.** Практическое овладение предлогами В, ИЗ, НА, ЗА, К. Практическое овладение предлогами ПОД, НАД. Практическое овладение предлогами ПО, ПОД. Практическое овладение предлогами НА, НАД. Практическое овладение предлогами ПОД, ИЗ-ПОД. Практическое овладение предлогами ЗА, ИЗ-ЗА.Практическое овладение предлогами ИЗ, ИЗ-ЗА.Итоговое занятие по теме «Предлоги».

**Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».** Составление предложений из слов. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов в начальной форме.Составление предложений по картинке Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Объединение их в связный текст.

**Текст.** Выделение признаков связного текста. Основная мысль текста.Тема текста. Деление сплошного текста на предложения. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений, определение темы, главной мысли текста. Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Итоговое занятие.

 **Содержание коррекционного курса 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | наименование раздела, темы | количество часов (всего) | из них (количество часов) |
| к/р | р/р |
| 1 | Предложение | 11 |  |  |
| 2 | Звуки речи | 10 | 1 |  |
| 3 | Слово и слог | 8 |  |  |
| 4 | Звонкие и глухие согласные звуки | 6 |  |  |
| 5 | Разделительный мягкий знак | 2 |  |  |
| 6 | Разделительный твердый знак | 2 |  |  |
| 7 | Однокоренные слова | 6 | 1 |  |
| 8 | Правописание приставок. Правописание предлогов | 6 |  |  |
| 9 | Правописание безударных окончаний | 6 |  |  |
| 10 | Части речи | 8 |  |  |
| 11 | Простое предложение. Развитие связной речи | 12 | 1 | 2 |
| 12 | Текст. Развитие связной речи | 14 |  | 3 |
| 13 | Диалог. Развитие связной речи | 3 |  | 3 |
| 14 | Повторение | 8 | 1 |  |
| Итого  | 102 | 4 | 8 |

**Понятие «Предложение».** Дифференциация слова, словосочетания и предложения. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Правописание собственных и нарицательных имен существительных.

Дифференциация собственных и нарицательных имен существительных. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

**Звуки речи.** Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Шипящие согласные [ж], [ш], [ч], [щ]. Правописание слов с сочетаниями жи, ши. Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Мягкие и твердые согласные звуки. Дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, я, ю, и. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука в середине слова. Проверочная работа.

**Слово и слог.** Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.

**Звонкие и глухие согласные звуки.** Звонкие и глухие согласные в конце слова. Единообразное написание слов со звонкими и глухими согласными в конце слова, перед глухими согласными и гласными. Звонкие и глухие согласные в середине слова.

**Разделительный мягкий знак.** Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, ю, я. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

**Разделительный твердый знак.** Разделительный твердый знак после приставок, оканчивающихся на согласный и перед гласными буквами е, ё, ю, я.

**Однокоренные слова.** Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание слов с безударной гласной в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Диктант.

**Правописание приставок. Правописание предлогов.** Правописание приставок. Правописание предлогов. Дифференциация приставок и предлогов.

**Правописание безударных окончаний.** Правописание безударных окончаний имен существительных, употребляемых с предлогами. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание безударных окончаний глаголов.

**Части речи.** Имя существительное. Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?

Имя прилагательное. Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какие?

Глагол. Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать? Дифференциация существительного, прилагательного, глагола.

**Простое предложение. Развитие связной речи.** Простое предложение. Распространение простого предложения. Дифференциация словосочетания и предложения. Интонирование предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Оформление предложений на письме (знаки препинания в конце предложений). Составление предложений (по картинке, с опорой на схему). Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Обобщение и повторение. Проверочная работа.

**Текст. Развитие связной.** Описание предметов. Составление рассказа по данному началу, концу, по опорным словам. Пересказ текста (подробный, краткий). Работа с деформированным текстом. Составление плана к данному тексту. Изложение (повествование, описание, рассуждение). Сочинение по серии картинок. Определение главных героев прослушанного текста и их характеристики.

**Диалог. Развитие связной речи.** Составление диалогов на заданную тему. Составление диалогов на тему по выбору.

**Повторение.** Согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Правописание безударных гласных в корне слова. Приставки. Предлоги. Существительное, прилагательное, глагол. Предложение. Диктант. Итоговое занятие.

 **Содержание коррекционного курса 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | наименование раздела, темы | количество часов (всего) | из них (количество часов) |
| к/р | р/р |
| 1 | Повторение. Предложение | 7 |  |  |
| 2 | Звуки речи. Развитие слогового анализа и синтеза | 7 |  |  |
| 3 | Состав слова. Развитие навыков словообразования | 6 | 1 |  |
| 4 | Однокоренные слова | 2 |  |  |
| 5 | Приставки и предлоги | 2 |  |  |
| 6 | Развитие навыков словоизменения | 8 | 1 |  |
| 7 | Развитие навыков согласования слов | 20 | 1 | 1 |
| 8 | Предложение. Текст. Развитие связной речи | 11 | 1 | 4 |
| 9 | Повторение | 5 |  | 1 |
| Итого  | 68 | 4 | 5 |

**Повторение. Предложение.** Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Виды предложений по интонации.

**Звуки речи**. **Развитие слогового анализа и синтеза.**  Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных по звонкости - глухости. Ударение. Ударные и безударные гласные.

**Состав слова.** **Развитие навыков словообразования.** Родственные слова. Корень слова. Приставка. Суффикс. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Повторение. Закрепление навыков словообразования. Морфемный разбор слова. Проверочная работа.

**Однокоренные слова.** Безударные гласные «о», «а» в корне слова. Безударные гласные «е», «и» в корне слова.

**Приставка и предлог.** Дифференциация предлогов и приставок.

**Развитие навыков словоизменения.** Заглавная буква в именах собственных.

Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа. Практическое употребление существительных разного рода. Употребление существительных в косвенных падежах. Тестовые задания по закреплению навыков словообразования и словоизменения.

**Развитие навыков согласования слов.** Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Согласование существительных с прилагательными в падеже. Согласование существительного с глаголом в числе. Согласование существительного с глаголом в роде. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Дифференциация глаголов, противоположных по значению. Согласование глагола с существительным во времени.

Предлоги. Согласование предлога с существительным.

Окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном падеже.

Окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в дательном падеже.

Окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в предложном падеже.

Работа с деформированным текстом по изученному материалу. Проверочная работа.

**Предложение. Текст. Развитие связной речи.**  Речь. Функции речи. Устная и письменная речь. Диалогическая, монологическая речь. Предложение. Виды связи в предложениях. Состав предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Текст. Дифференциация понятий: предложение – текст. Тема текста. Основная мысль в тексте. Связь предложений в тексте.

Тренировочные упражнения по формированию текстовой деятельности. Итоговая проверочная работа.

**Повторение изученного материала.** Звуки и буквы. Состав слова. Правописание предлогов и приставок. Предложение. Р/р Творческая работа «Скоро лето!».

 **Содержание коррекционного курса 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | наименование раздела, темы | количество часов (всего) | из них (количество часов) |
| к/р | р/р |
| 1 | Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы | 5 | 1 |  |
| 2 | Предложение | 8 |  | 1 |
| 3 | Звуки и буквы | 8 |  |  |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 |  |
| 5 | Части речи | 23 | 1 |  |
| 6 | Текст | 6 |  | 6 |
| 7 | Повторение | 4 | 1 | 1 |
| Итого  | 68 | 4 | 8 |

**Повторение.** Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные, их дифференциация. Твердые и мягкие согласные, их дифференциация.

**Предложение.** Простое нераспространенное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки завершения в конце предложений. Значение предложений по цели высказывания и эмоциональной окрашенности (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное). Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение простых предложений второстепенными членами по вопросам. Творческая работа по теме «Осень».

**Звуки и буквы.** Безударные гласные в словах. Правописание безударных гласных в однокоренных словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Правописание звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

**Состав слова.** Корень слова. Однокоренные слова. Окончание. Приставка. Приставка как часть слова. Суффикс. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Предлог, значение в речи. Различение приставок и предлогов. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Состав слова. Проверочная работа.

**Части речи.** Имя существительное, значение в речи. Род существительных. Число существительных. Изменение существительных по числам. Существительные, противоположные по значению. Правописание собственных имен существительных. Изменение существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Имя прилагательное, значение в речи. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные женского рода. Прилагательные мужского рода. Прилагательные среднего рода. Изменение прилагательных по числам.

Глагол, значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению.

Дифференциация существительных, прилагательных, глаголов. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Проверочная работа.

**Текст.** Части текста. Деление текста на предложения. Красная строка, деление текста на части. Составление плана к тексту. Пересказ текста по плану и опорным словам.

**Повторение.** Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях. Части речи. Контрольная работа по итогам года (диктант с грамматическим заданием/ списывание).

 **Содержание коррекционного курса 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | наименование раздела, темы | количество часов (всего) | из них (количество часов) |
| к/р | р/р |
| 1 | Повторение. Речь и предложение | 15 | 1 |  |
| 2 | Предлоги | 7 | 1 |  |
| 3 | Части речи | 26 | 4 |  |
| 4 | Предложение | 9 |  |  |
| 5 | Текст | 6 |  | 6 |
| 6 | Повторение | 5 | 1 |  |
| Итого  | 68 | 7 | 6 |

**Повторение.** Речь и предложение. Звуки гласные и согласные. Слоговой анализ и синтез. Родственные слова. Корень слова. Приставка. Суффикс. Морфемный состав слова. Самостоятельная работа по теме «Предложение». «Словообразование».

**Предлоги.** Предлоги В – НА. Языковой анализ предложений. Предлоги НА – НАД. Восстановление деформированных предложений. Предлоги К – ОТ. Предлоги В – ИЗ. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Предлоги ОТ – ИЗ. Предлоги С – СО. Предлоги В – У. Самостоятельная работа по теме «Предлог».

**Части речи.** Имя существительное. Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление существительных разного рода. Употребление существительных в косвенных падежах. Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное. Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какие? Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»

Глагол.Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать? Согласование глагола с существительным в числе. Согласование глагола с существительным в роде. Согласование глагола с существительным во времени. Самостоятельная работа по теме «Глагол».

Местоимение**.** Самостоятельная работа по теме «Части речи».

**Предложение.** Предложение. Состав предложения.

**Текст.** Развитие связной речи. Работа над текстом.

**Повторение.** Звуки и буквы. Приставки и предлоги. Части речи. Предложение. Диктант по итогам года (списывание).

 **Содержание коррекционного курса 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | наименование раздела, темы | количество часов (всего) | из них (количество часов) |
| к/р | р/р |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы | 7 |  |  |
| 2 | Предложение  | 4 |  |  |
| 3 | Состав слова  | 7 | 1 |  |
| 4 | Части речи | 30 | 1 |  |
| 5 | Предложение. Текст | 14 | 1 | 4 |
| 6 | Повторение | 6 | 1 |  |
| Итого  | 68 | 4 | 4 |

**Повторение.** Звуки и буквы. Гласные 1 и 2 ряда. Согласные парные и непарные. Дифференциация глухих и звонких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных. Гласные в корнях слов, правописание. Согласные в корнях, правописание.

 **Предложение.** Простое предложение. Сложные предложения с союзами «И», «А», «Но» и без них. Знаки препинания в конце предложения. Дифференциация простого и сложного предложения.

**Состав слова.** Однокоренные слова. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Дифференциация предлогов и приставок. Гласные и согласные в приставках. Употребление предлогов в предложении. Контрольно-обобщающий урок по теме «Состав слова», разбор слов по составу.

**Части речи.**

Имя существительное.Понятие об имени существительном и его значение в речи. Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного. Практическое употребление существительных разного рода. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного и винительного падежей. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.

Имя прилагательное.Общее понятие об имени прилагательном. Прилагательные, близкие по значению. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным.

 Глагол.Общее понятие о глаголе. Настоящее время. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Местоимение.Значение местоимений в речи. Лицо местоимений, практическое составление предложений. Число местоимений, практическое составление предложений.

Наречие.Наречие как часть речи, значение наречий в речи. Наречия, отвечающие на вопросы: как? Где? Когда? Куда? Откуда? Наречия, противоположные и близкие по значению. Практическая постановка вопросов к наречиям. Контрольная работа «Части речи» (диктант с грамматическим заданием).

**Предложение. Текст.** Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение». Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Предложение, грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Конструирование предложений с обращениями. Деление сплошного текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Выделение признаков связного теста (тема текста, основная мысль). Восстановление деформированного текста по серии картин. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста. Деление текста на части, работа над планом. Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.

**Повторение.** Звуки и буквы. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Части речи. Контрольная работа по итогам года (диктант с грамматическим заданием).

 **Содержание коррекционного курса 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | наименование раздела, темы | количество часов (всего) | из них (количество часов) |
| к/р | р/р |
| 1 | Повторение | 9 | 1 |  |
| 2 | Состав слова | 7 | 1 |  |
| 3 | Части речи Текст | 30 | 1 |  |
| 4 | Предложение. Текст | 15 |  | 3 |
| 5 | Повторение | 7 | 1 |  |
| Итого | 68 | 4 | 3 |

**Повторение**. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация парных согласных: Б - П (Б\*-П\*), В-Ф (В\*-Ф\*), Г - К (К\*- К\*), Д - Т (Д\*- Т\*), З - С (З\*- С\*), Ж - Ш. Простое предложение. Сложное предложение. Диктант.

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова**.** Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Сложные слова. Сложносокращенные слова. Состав слова, закрепление знаний. Проверочная работа.

**Части речи. Текст.**

Имя существительное, значение предметности. Существительные близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных (падежи). Несклоняемые существительные (ознакомительно).

Имя прилагательное, значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Изложение с элементами описания. Притяжательные прилагательные.

Значение местоименийв речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений (практическое употребление).

Значение глагола в речи. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Различение глаголов по лицам и числам. Правописание НЕ с глаголами.

Наречиекак часть речи, значение (ознакомительно). Наречия противоположные и близкие по значению. Числительное как часть речи (ознакомительно). Простые и составные числительные. Сочинение по данному началу и словосочетаниям. Проверочная работа.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Сложное предложение. Различение простых и сложных предложений. Союз И в простых предложениях. Союз И сложных предложениях. Сложные предложения с союзом **что**. Сложные предложения с союзом **чтобы**. Сложные предложения с союзом **потому что**. Сложное предложение с союзом **когда**. Изложение содержания текста биографии писателя. Диалог. Составление диалогов на заданную тему (практическая работа). Текст, признаки текста. Составление плана к тексту. Коллективное сочинение по серии картинок.

**Повторение.** Дифференциация согласных и гласных букв и звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных. Состав слова. Правописание безударных гласных. Правописание согласных в корнях слов. Части речи. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием (проверочная работа/ списывание).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**1д, 1 классы**

**обучающийся должен понимать:**

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
* формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
* формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
* оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся;

**обучающийся должен знать:**

Минимальный уровень:

* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
* знать названия органов артикуляции;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* называть отличия гласных и согласных звуков;
* правильно обозначать звуки буквами;
* делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
* подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

* знать названия органов артикуляции;
* знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
* делить слова на слоги;
* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* писать под диктовку слоги и простые слова.

**2 класс**

**обучающийся должен понимать:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося,
* формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
* ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
* умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

**обучающийся должен знать:**

 Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
* называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова;
* составлять предложение по образцу;
* участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
* распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
* позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* определять количество слов в предложении на слух, место слова;
* составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
* правильно употреблять предлоги;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**3 класс**

**обучающийся должен понимать:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* ориентировка в пространстве класса;
* умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
* умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
* формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников;

**обучающийся должен знать:**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
* производить звуко - слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки;
* находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
* находить и правильно писать предлоги;
* составлять и распространять предложения по картинке;
* подбирать по вопросам названия предметов и действий;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

* иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
* проводить звуко - буквенный и слоговый анализ слов;
* обозначать мягкость согласных на письме;
* дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
* объяснять лексическое значение слов;
* владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
* различать приставки и предлоги;
* распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
* интонационно правильно произносить предложения;
* выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
* составляют предложение из слов и по картине;
* восстанавливать деформированный текст;
* устанавливать связь между словами в предложении;
* списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**4 класс**

**обучающийся должен понимать:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
* умение слушать и понимать речь окружающих;
* умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
* социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
* овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
* умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
* умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников;

**обучающийся должен знать:**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* определять место ударения в слове;
* с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения;
* связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
* с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

* систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
* владеть способами словообразования и словоизменения;
* интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
* определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
* делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
* составлять план текста;
* пересказывать текст по плану.

**5 класс**

**обучающийся должен понимать:**

* положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям**;**
* умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
* умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
* умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
* умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
* развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;

**обучающийся должен знать:**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* различать предлоги и приставки;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное, определять падежные окончания;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* писать под диктовку простой текст;
* пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
* уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

* правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
* находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
* выделять родственные слова из текста;
* пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
* различать приставку и предлог по их значению;
* проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
* изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
* находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
* изменять имена существительные по числам и падежам;
* составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
* соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
* писать под диктовку тексты (40-45 слов);
* работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
* владеть различными видами пересказов;
* усваивать лексику через речевую практику.

**6 класс**

**обучающийся должен понимать:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
* умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
* умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
* развитие мотивации к овладению устной речью;

**обучающийся должен знать:**

Минимальный уровень:

* выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
* пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
* писать под диктовку простой текст;
* осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
* составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

* уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
* дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
* проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
* находить однокоренные слова;
* делать морфемный анализ слов;
* образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
* дифференцировать приставки и предлоги;
* объяснять лексическое значение слов;
* грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
* работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
* владеть отдельными видами пересказов;
* уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
* писать под диктовку тексты (50-55 слов);
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**7 класс**

**обучающийся должен понимать:**

* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
* умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* наличие мотивации к овладению устной речью;

**обучающийся должен знать:**

Минимальный уровень:

* производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
* дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
* различать гласные и согласные в слове на слух;
* образовывать новые слова разными способами;
* правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
* употреблять личные местоимения в нужной форме;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
* интонационно оформлять высказывание;
* читать правильно, осознанно, целыми словами;
* писать под диктовку простой текст;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

* быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
* подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
* знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
* пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
* осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
* различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
* пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
* анализировать речь (на уровне текста, предложения);
* конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
* работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
* писать изложения и сочинения;
* читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
* владеть различными видами пересказа;
* писать под диктовку тексты (60-65 слов);
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**8 класс**

**обучающийся должен понимать:**

 - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 - овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 - формирование готовности к самостоятельной жизни.

**обучающийся должен знать:**

Минимальный уровень:

* производить звуко - буквенный анализ и синтез слов;
* дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
* различать гласные и согласные в слове на слух;
* образовывать новые слова разными способами;
* правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе; различать глаголы по временам;
* употреблять личные местоимения в нужной форме;
* находить наречия в тексте, определять их значение;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* интонационно оформлять высказывание;
* читать правильно, осознанно, целыми словами;
* писать под диктовку простой текст;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

* производить звуко - буквенный анализ и синтез слов;
* дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
* различать гласные и согласные в слове на слух;
* образовывать новые слова разными способами;
* правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе; различать глаголы по временам;
* употреблять личные местоимения в нужной форме;
* находить наречия в тексте, определять их значение;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* интонационно оформлять высказывание;
* читать правильно, осознанно, целыми словами;
* писать под диктовку простой текст;
* составлять небольшие рассказы об увиденном;
* передавать своими словами прочитанное и увиденное;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**9 класс**

**обучающийся должен понимать:**

 - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 - овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 - формирование готовности к самостоятельной жизни.

**обучающийся должен знать:**

Минимальный уровень:

* производить звуко - буквенный анализ и синтез слов;
* дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
* различать гласные и согласные в слове на слух;
* образовывать новые слова разными способами;
* правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе; различать глаголы по временам;
* употреблять личные местоимения в нужной форме;
* находить наречия в тексте, определять их значение;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* интонационно оформлять высказывание;
* читать правильно, осознанно, целыми словами;
* писать под диктовку простой текст;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

* производить звуко - буквенный анализ и синтез слов;
* дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
* различать гласные и согласные в слове на слух;
* образовывать новые слова разными способами;
* правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе; различать глаголы по временам;
* употреблять личные местоимения в нужной форме;
* находить наречия в тексте, определять их значение;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* интонационно оформлять высказывание;
* читать правильно, осознанно, целыми словами;
* писать под диктовку простой текст;
* писать изложения и сочинения;
* составлять небольшие рассказы об увиденном;
* передавать своими словами прочитанное и увиденное;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
1. **Информационно - методическое обеспечение**

Литература (основная и дополнительная)

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. - М.: Сфера, 1998.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: Творческий центр, 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение,1991.
4. Каше Г.А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР, 1960.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. - Ярославль: Академия развития, 2003
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М., ВЛАДОС, 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - СПб.: Союз, 2001 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2004 г.
9. Логопедия. Учебник для вузов/ под ред. Л.С.Волковой – М.: ВЛАДОС, 1989.
10. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: ГНОМ и Д, 2009.
11. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
12. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
14. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
15. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - Спб.: Союз, 2001.
16. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: ВЛАДОС,1999.
18. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М.: Просвещение, 1989.
19. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1989.

Дидактический материал

* 1. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы. Картотека заданий логопеда (1 – 4 классы). – СПб.: Каро, 2017.
	2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Союз, 1994.
	3. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки чёткой речи. - М.: Сфера, 2005.
	4. Давыдова О.А. Фонетические диктанты. Тренажёр по звукобуквенному анализу и синтезу. – М.: Школьная книга, 2021.
	5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М.: Просвещение, 2004.
	6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.: Просвещение, 2005.
	7. Жукова Н.С. Пропись 1 для детей 6-7 лет. – Екатеринбург: Издат. Дом ЛИТУР, 2007.
	8. Жукова Н.С. Пропись 2 для детей 6-7 лет. – Екатеринбург: Издат. Дом ЛИТУР, 2007.
	9. Жукова Н.С. Пропись 3 для детей 6-7 лет. – Екатеринбург: Издат. Дом ЛИТУР, 2007.
	10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003.
	11. Лабутина Т.Ю. Смысловое чтение. Тетрадь – тренажёр для начальной школы. - М.: АСТ, 2021.
	12. Рязанцева Ю.Е. Усидчивость и внимание. Корректурные пробы. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
	13. Рязанцева Ю.Е. Лабиринты. Профилактика проблем с письмом. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
	14. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1969.
	15. Ткаченко Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2005.
	16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей - логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса

[(nsportal.ru)](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/01/15/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-ramkah)

[(logopedprofiportal.ru)](https://logopedprofiportal.ru/blog/893416?ysclid=lgcu2vkzbu445975834)

[(vk.com)](https://vk.com/topic-30895474_32677738?ysclid=lgcttdjhq5658561603)

[(logoportal.ru)](https://logoportal.ru/statya-12738.html?ysclid=lgcucramb874025519)

[(1sept.ru)](https://urok.1sept.ru/articles/646652?ysclid=lgcufre4mb311233068)

Оборудование

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

5. Доска.

6. Зеркала (настенные/настольные).

7. Компьютер/ноутбук.

8. Интерактивный логопедический стол.