МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»
(ГКОУ «МОЦО № 1»)
дошкольное подразделение

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГКОУ «МОЦО №1» ДП
Протокол №____от_____

УТВЕРЖДЕНО
заведующий
ДП ГКОУ «МОЦО № 1»
_____/Наунко Т.Г./
« » _____ 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СЕРТИФИКАТ 008FDEFE46072FA0A6
ВЛАДЕЛЕЦ СИМОНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН С 5 ДЕКАБРЯ 2024 Г. 17:03:05
ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПО 4 ДЕКАБРЯ 2029 Г. 17:03:05

Рабочая программа
по образовательной области: «Познавательное развитие»
раздел «Конструирование»
группы №2 для детей с расстройством аутистического спектра
с задержкой психического развития (для детей 5-7 лет)

Программа составлена:
Тишаковой Т.В.,
учителем-дефектологом

Г. Магадан, 2025-2026 уч. год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с правовыми актами и методическими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1590;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155);

- Комментарием к ФГОС дошкольного образования. (Письмо МОиН РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249);

- Концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- уставом ГКОУ «МОЦО №1» (п.4, пп.4.1.).

Рабочая программа составлена на основе:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра дошкольного структурного подразделения государственного казённого общеобразовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданского образовательного центра № 1»;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития дошкольного структурного подразделения государственного казённого общеобразовательного учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданского образовательного центра № 1»;

- Программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Диагностика - развитие - коррекция. Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, А.Зарин, Н.Д.Соколовой.

- Методические разработки Н. Ю. Боряковой, Е.А. Стребелевой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения ум-ственно отсталого ребенка.

Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и

неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы развития такого ребенка.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и. т.п.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОО может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОО, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОО.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий,

необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и производят впечатление «ходячих энциклопедий».

При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания.

В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции.

В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия.

Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия.

Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между ЗПР и умственной отсталостью.

Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу.

Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

У этих детей также встречается парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в

которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. Даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера.

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

I полугодие – 16 часов

II полугодие – 19 часов

Учебно-тематический план

№	Темы	Коррекционно-развивающие задачи	количество часов (всего)
1	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Формирование и закрепление у воспитанников понятия геометрических форм, понятия о цветовой гамме и название цвета.	6
2	Геометрические формы предметов.	Формировать представление о простых геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, путем их сравнения.	6
3	Тактильно – двигательное восприятие.	Учить ощупывать предмет или обводить его по контуру.	5
4	Развитие моторики, графо моторных навыков.	Коррекция элементарных общих и тонких моторных способностей; формирование произвольности и целенаправленности движений.	5
5	Восприятие пространства.	Развитие и закрепление основных понятий по ориентировке в пространстве.	3
6	Развитие слухового восприятия.	Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться	5
7	Развитие зрительного восприятия.	Формировать умение наблюдать за объектом, зрительно обследовать его.	3
8	Восприятие особых свойств предметов.	Развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи.	3
Итого			36

Содержание образования

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, т.к. спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, т.е., как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (т.е. проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Планируемые результаты освоения образовательной области воспитанниками

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение

Литература.

1. Баряева, Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учебно-методическое пособие. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2002. – 479 с.

2. Кондратьева, С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. – 256 с.

3. Нищева, Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 448 с.

4. Помораева, И. А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с

5. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет / К.В. Шмелев. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 24 с. : ил.

6. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: КН. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 88 с.

Дидактический материал.

Величина

- наборы полосок, возрастающей длины (10);
- наборы полосок, возрастающей ширины (10);
- предметы, возрастающей высоты;
- палочки разной толщины;
- геометрические фигуры разных размеров;

Форма

- крупные геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
- мелкие геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
- наборы картинок с изображением предметов разной формы.

Пространственные представления

- наборы карточек с изображением по-разному расположенных одних и тех же геометрических фигур;
- карточки с изображением по-разному расположенных предметов;
- изображение предметов в разных пространственных направлениях.

Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.;
- сюжетные игрушки;
- наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
- заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.);
- деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.;
- тазы, кувшины, банки;
- пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
- тележки, машины;
- наборы для экспериментально-опытнической деятельности;
- сюжетные и предметные иллюстрации;
- книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- настольно-печатные игры.

Оборудование.

Доска, зеркало, ноутбук, сухие мини-бассейны с различными наполнителями.

Календарно-тематическое планирование по конструированию
для детей с РАС (ЗПР)
3 этапа (5-7 лет) на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Тема НОД	Кол-во НОД	Коррекционная работа/ оборудование, дидактический материал
1	01.09-12.09.2025	Диагностическое обследование индивидуального развития детей с фиксацией результатов в картах наблюдения детского развития		
2	15.09-19.09.2025	Человек. Части тела	1ч	Конструирование из деталей конструктора, математический пазл из бумаги «Части тела» из 6 частей с цифрами, шнуровка «Принцесса», фигуры, игры на липучках
3	22.09-26.09.2025	Игрушки	1ч	Математический пазл из бумаги «Матрёшки» из 10 частей с цифрами, математический пазл «Пирамида» из 10 частей с цифрами, макси-пазлы «Игрушки» (твёрдые), картинки, «Чудесный мешочек» с парными игрушками, дидактический материал-пирамидка, аппликация из геометрических фигур «Пирамидка» из 7 частей по образцу
4	29.09-03.10.2025	Грибы. Ягоды	1ч	Конструирование из природного материала, из цветных палочек «Гриб», разрезная картинка из бумаги «Клубника» из 13 частей, разрезная картинка из бумаги «Малина» из 14 частей. Макси-пазлы «Ягоды» (твёрдые), магнитные картинки «Ягоды», счётный материал –грибы (ножки+шляпки) на липучках, муляжи грибов и ягод
5	06.10-10.10.2025	Времена года. Осень. Осенние месяцы	1ч	Математический пазл из бумаги «Белка и орех» из 10 частей с цифрами, математический пазл «Осеннее дерево» из 10 частей с цифрами, игры на липучках
6	13.10-17.10.2025	Одежда, обувь, головные уборы. Осенняя одежда	1ч	Конструирование из бумаги «Заплатки Саши и Маши» (геометрические фигуры на одежде). шнуровка «Ботинок», дидактический материал
7	20.10-24.10.2025	Огород. Овощи	1ч	Конструирование из цветных палочек «Морковь», разрезная картинка из бумаги «Свёкла» из 10 частей, разрезная картинка из бумаги «Кукуруза» из 11 частей, макси-пазлы «Овощи-1» и «Овощи-2» (твёрдые, из 2-6 частей), конструирование из бумаги «Тыква», счётный материал, картинки, муляжи овощей.
8	27.10-31.10.2025	Сад. Фрукты	1ч	Конструирование из песочных форм (фрукты), разрезная картинка из бумаги «Яблоко» из 7 частей, разрезная картинка из бумаги «Лимон» из 11 частей, макси-пазлы «Фрукты-1» и «Фрукты-2» (твёрдые), шнуровка «Корзина с фруктами», счётный материал (яблоки), муляжи фруктов
9	03.11-07.11.2025	Деревья и кустарники	1ч	Макси-пазлы «Листья» (твёрдые), работа с бумагой «Листья», шнуровка «Дерево», деревянный пазл «Дерево» (из 9 частей), дидактический материал (деревья разной высоты)
10	10.11-14.11.2025	Перелетные птицы	1ч	Конструирование из цветных палочек «Аист», математический пазл из 10 частей «Перелётные птицы» с цифрами, шнуровка «Птицы», игрушки-птицы
11	17.11-	Посуда. Столовые	1ч	Конструирование из спичек «Кастрюля», разрезная картинка «Кастрюля» из 7 частей

	21.11.2025	приборы. Этикет		
12	24.11-28.11.2025	Продукты питания	1ч	Конструирование из песочных форм, математический пазл из бумаги «Булка» из 10 частей с цифрами, разрезная картинка из бумаги «Колбаса» из 9 частей, шнуровка «Торт», деревянный пазл «Конфета» (из 9 частей), конструирование из бумаги «Мороженое»
13	01.12-05.12.2025	Времена года. Зима. Зимние месяцы. Дни недели. Части суток	1ч	Конструирование из спичек и пластилина, палочек «Снежинка», из цветных палочек «Ёлка», дидактический материал (снежинки, ёлочки)
14	08.12-12.12.2025	Одежда, обувь, головные уборы. Зимняя одежда	1ч	Конструирование из бумаги «Варежки» (геометрические заплатки), дидактический материал «Одень девочку (мальчика)»
15	15.12-19.12.2025	Зимующие птицы	1ч	Конструирование из бумаги «Сова», макси-пазлы «Зимующие птицы» (твёрдые), аппликация «Кормушка для птиц» (из палочек, помпонов и ваты), игрушки-птицы
16	22.12-26.12.2025	Новый год	1ч	Конструирование из спичек и пластилина «Ёлочка», разрезная картинка «Дед Мороз» из 7 частей, деревянный пазл «Подарок» из 6 частей, разрезная картинка «Новогодняя ёлка» из 10 частей (вертикальный разрез), разрезная картинка «Дети возле ёлки» из 10 частей (горизонтальный разрез), пазл «Семейный праздник» из 16 частей, заплатки из геометрических фигур «Ёлка».
17	29.12-31.12.2025	Зимние забавы	1ч	Разрезная картинка «Цифры» из 10 частей (вертикальный разрез), разрезная картинка «Оживи картинку» из 9 частей, заплатки из геометрических фигур, аппликация «Снеговик», конструирование из бумаги «Снеговик»
18		Зимние каникулы		Зимние каникулы
19	09.01.2026	Дикие животные и их детеныши	1ч	Конструирование тз бумаги - заплатки из геометрических фигур «Заяц», «Лиса», пазл «Мишки» из 9 частей, шнуровка «Ёжик», деревянный пазл «Мышка» из 7 частей, игрушки,
20	12.01-16.01.2026	Дикие животные жарких стран	1ч	Конструирование из магнитных картинок «Лев», «Жираф», «Крокодил», конструирование из спичек и пластилина «Жираф», из цветных палочек «Жираф», разрезная картинка «Лев» из 8 частей, пазл «Лев» по образцу, «Лев» из цветных геометрических фигур, заплатки из геометрических форм, деревянные вкладыши
21	19.01-23.01.2025	Дикие животные холодных стран	1ч	Конструирование из цветных палочек «Олень», деревянные вкладыши, конструирование из бумаги-аппликация «Дикие животные холодных стран», аппликация «Животные Заполярья», игрушки-животные
22	26.01-30.01.2026	Домашние животные и их детеныши	1ч	Конструирование из цветных палочек «Собака», «Лошадь», разрезная картинка «Кролик» из 5 частей, разрезная картинка «Осёл» из 5 частей, разрезная картинка «Овца» из 6 частей, разрезная картинка «Осёл» из 6 частей, пазл «Лошадь» по образцу, деревянные вкладыши, шнуровка «Мама и малыши» (корова+телёнок), деревянный пазл «Корова» из 9 частей, деревянный пазл «Бык» из 9 частей, заплатки из геометрических форм (кошка, собака), игрушки-животные, конструирование из бумаги «Кошка»

23	02.02-06.02.2026	Домашние птицы	1ч	Конструирование из цветных палочек «Петух», разрезная картинка «Петух» из 6 частей, по образцу, разрезная картинка «Гусь» из 7 частей, конструирование из бумаги – пазл «Курица», деревянные вкладыши, шнуровка «Курица и цыплята», игрушки-птицы
24	09.02-13.02.2026	Семья. День защитника Отечества	1ч	Конструирование из палочек «Звезда», «Танк», «Ракета», пазлы «Военная техника» из 4-6 частей
25	16.02-20.02.2026	Школа. Школьные принадлежности	1ч	Конструирование из конструктора «Школа», разрезная картинка «Учительница» из 10 частей, канцелярские принадлежности
26	23.02-27.02.2026	Семья. 8 марта. Мамин день. Женские профессии	1ч	Конструирование из цветных палочек «Цветы в вазе», математический пазл «Букет в корзине» из 10 частей с цифрами, разрезная картинка «Мама-повар» из 10 частей, конструирование из бумаги «Ромашки», «Маки» (геометрические фигуры), пластилиновые заплатки, дидактическая игра «Что кому нужно?»
27	02.03-06.03.2026	Профессии	1ч	Конструирование из бумаги – разрезная картинка из бумаги «Строитель» из 6 частей, разрезная картинка из бумаги «Почтальон» из 7 частей. Лото «Профессии»
28	09.03-13.03.2026	Мой город. Мой дом	1ч	Конструирование из конструктора «Город», конструирование из спичек и пластилина «Домик», из цветных палочек «Дом», «Мельница», «Лестница», «Люстра», разрезная картинка «Дом» из 10 частей, деревянный пазл «Башня» из 12 частей, аппликация из геометрических фигур «Дом», заплатки из геометрических фигур «Подбери фрагмент»
29	16.03-20.03.2026	Мебель. Части мебели	1ч	Конструирование из строительного материала (стол, стул, кровать, шкаф), из цветных палочек «Стул и стол», пазл «Диван» из 4 частей, пазл «Шкаф» из 4 частей, пазл «Детский шкаф» из 4 частей, математический пазл «Письменный стол» из 5 частей с цифрами, математический пазл «Полка» из 5 частей с цифрами, разрезная картинка из бумаги «Кухня» из 6 частей, разрезная картинка из бумаги «Шкаф» из 6 частей, разрезная картинка «Диван» из 10 частей с цифрами, деревянный пазл «Лампочка» из 9 частей», игрушки-мебель
30	23.03-27.03.2026	Животный мир морей и океанов	1ч	Конструирование из спичек, из палочек «Рыба», математический пазл из бумаги «Рыба» из 10 частей с цифрами, математический пазл из бумаги «Аквалангист» из 10 частей с цифрами, математический пазл «Морской конёк» из 10 частей с цифрами, разрезная картинка «Рыба в сети» из 7 частей, шнуровка «Аквариум», шнуровка «Черепаха», деревянный пазл «Кит» из 9 частей, макси-пазлы (твёрдые и мягкие), заплатки из геометрических форм, пазл «Рыба» по образцу, конструирование из бумаги «Медуза» из разноцветных геометрических фигур, аппликация «Рыба», «Разложи рыб по аквариумам» - геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), конструирование из бумаги «Осьминог»
31	30.03-03.04.2026	Транспорт. Правила дорожного движения	1ч	Конструирование из спичек и пластилина «Кораблик», из палочек «Грузовик», из цветных палочек «Машина», «Корабль», «Самолёт», математический пазл из бумаги «Пожарная

				машина» из 10 частей с цифрами, математический пазл из бумаги «Паровоз» из 10 частей с цифрами, математический пазл из бумаги «Пароход» из 10 частей с цифрами, математический пазл из бумаги «Воздушный шар» из 10 частей с цифрами, математический пазл «Машина» из 12 частей с цифрами, макси-пазлы (твёрдые), шнуровка «Вертолёт», конструирование из бумаги «Машина», конструирование из бумаги «Кораблик», из геометрических форм «Паровозик», 4 лишний, игрушки
32	06.04-10.04.2026	Космос. День космонавтики	1ч	Конструирование из конструктора «Ракета», конструирование из спичек или палочек «Ракета», математический пазл «Ракета» из 10 частей с цифрами, математический пазл «Планеты» из 11 частей с цифрами, разрезная картинка «На луне» из 10 частей, деревянный пазл «Космический корабль» из 11 частей, деревянные вкладыши, танграм «Ракеты», ракета из геометрических форм по образцу, геометрические заплатки «Что нужно космонавту?», аппликация «Летающая тарелка», создание макета «Солнечная система»
33	13.04-17.04.2026	Времена года. Весна. Весенние месяцы. Полевые и луговые цветы	1ч	Конструирование из цветных палочек «Цветок», «Роза», математический пазл «Времена года» (Домик) из 5 частей с цифрами, математический пазл «Весеннее деревце» из 5 частей с цифрами, математический пазл «Девочка поливает цветы» из 6 частей с цифрами, математический пазл «Пасхальное яйцо» из 10 частей с цифрами, математический пазл «Роза» из 10 частей с цифрами, разрезная картинка из бумаги «Весна» из 12 частей, деревянный пазл «Цветочек» из 10 частей
34	20.04-24.04.2026	Одежда. Обувь. Головные уборы. Весенняя одежда	1ч	Конструирование из бумаги «Половинки» (кофты по цвету), «Подбери носку пару», «Одень мальчика», «Одень девочку»
35	27.04-01.05.2026	День Победы	1ч	Конструирование из цветных палочек «Звезда», «Флаг», конструирование из бумаги «Вечный огонь», «Танк», пластилиновые заплатки «Шары», конструирование из бумаги «Письмо солдату»
36	04.05-08.05.2026	Насекомые	1ч	Конструирование из цветных палочек «Бабочка», «Паук», разрезная картинка из бумаги «Бабочка» из 5 частей, разрезная картинка «Пчела» из 4 частей, из 5 частей, из 5 частей (с буквами), пазл «Улитка» по образцу, математический пазл «Пчела» из 5 частей с цифрами, математический пазл «Кузнечик» из 10 частей с цифрами, макси-пазлы «Насекомые», из геометрических фигур «Божья коровка», «Паук», «Бабочка», геометрические заплатки «Пчела», деревянные вкладыши «Насекомые», оригами «Божья коровка»
37	11.05-14.05.2026	Времена года. Лето. Летние месяцы	1ч	Конструирование из ватных дисков «Бабочка на полянке», математический пазл «Радуга» из 10 частей с цифрами, пазл «На море», «В походе», геометрические заплатки, деревянные вкладыши «Лето»
38	18.05-29.05.2026	Повторение. Диагностика.	2ч	Диагностика. Обобщение пройденных тем

		Итого	36 ч	