ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете Директор ГКОУ «МОЦО №1»

ГКОУ «МОЦО №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Симонов

Протокол № 1 «30» августа 2022г.

от «30» августа 2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**образования обучающихся**

**с**  **расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)**

Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Магаданский областной центр образования №1»

**на 2022 – 2023 учебный год**

Магадан – 2022 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

 АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4) 322

I. [Общие положения 322](#_TOC_250011)

II. [Целевой раздел 322](#_TOC_250011)

2.1. [Пояснительная записка 322](#_TOC_250010)

2.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 322

2.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП 322

2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством аутистического спектра 322

2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра 322

2.1.5. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы 322

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы………………………………………...322

2.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 338

III. [Содержательный раздел 340](#_TOC_250009)

3.1. [Программа формирования базовых учебных действий 340](#_TOC_250008)

3.2. [Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области 341](#_TOC_250007)

3.3. [Программа духовно-нравственного развития, воспитания 394](#_TOC_250006)

3.4. [Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 397](#_TOC_250005)

3.5. [Программа коррекционной работы 398](#_TOC_250004)

3.6. [Программа внеурочной деятельности 406](#_TOC_250003)

IV. [Организационный раздел 408](#_TOC_250002)

4.1. [Учебный план 408](#_TOC_250001)

V. [Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования…………………………………………………………………….414](#_TOC_250000)

5.1. [Кадровые условия 408](#_TOC_250001)

5.2. [Финансовые условия 408](#_TOC_250001)

5.3. [Определение нормативных затрат на оказание государственной](#_TOC_250001)

услуги 408

5.4. Материально-технические условия 408

5.5. информационно-методическое обеспечение 408

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) ― это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с РАС разработана в соответствии с ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе примерной адаптированной основной образовательной программы и определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП детей с РАС содержит:

* 1. Целевой раздел, включающий:
* пояснительную записку, в которой раскрываются:
* цель реализации АООП;
* принципы и подходы к формированию АООП;
* психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
* особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
* общая характеристика АООП НОО;

- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы общего образования;

* систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.
	1. Содержательный раздел, включает:

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;

* программу отдельных учебных предметов, курсов кррекционно-развивающей области;
* программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу внеурочной деятельности.
	1. Организационный раздел, содержит:
* учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
* систему специальных условий реализации АООП НОО и ООО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

# 2. Целевой раздел

# 2.1. Пояснительная записка

**2.1.1. Цель реализации адаптированной основной**

**общеобразовательной программы**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

 Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

# 2.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки АООП обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Вариант АООП (8.4) создан в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС обучающихся с РАС к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации образовательной программы;
* результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования5 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер

5Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
* принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип сотрудничества с семьей.

# 2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика

# обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Первая группа**. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.*

**Вторая группа**. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной

форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.*

**Третья группа**. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие*.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.*

**Четвертая группа**. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут

помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.*

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера*. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не впрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такогоребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального и общего школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего и среднего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального и общего образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

# 2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

* в значительной части случаев6 в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс школьного обучения;

6 Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.

* выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
* большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
* необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
* может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
* в начале обучения, при выявленной необходимости[7](#_bookmark4), наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
* периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в

7В особенности, если такая работа не велась до школы.

 классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

* необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно - пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
* необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
* в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
* необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
* ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
* ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене[8](#_bookmark5), в вовлечении его в привычные занятия,

8 Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми; ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

* необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
* педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны
* вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
* необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
* для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
* процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
* ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

# 2.1.5. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы) и семь лет основной школы (5-11 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На основе данного варианта ГКОУ «МОЦО № 1» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

# 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования

Обучающийся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 8.3.), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 8.4. адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) – документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимально возможной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определённой ступени, этапе образования.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в ГКОУ «МОЦО № 1», при участии его родителей.

**Структура специальной индивидуальной общеобразовательной программы включает**: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; внеурочную деятельность, условия реализации потребности в уходе и присмотре основные и вспомогательные подходы/методы обучения и воспитания, основные технические средства и дидактические материалы (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимые для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения; программу сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР и подписи родителей/законных представителей, ознакомленных с СИПР; записи педагогических наблюдений в ходе обучения и внеурочной деятельности, итоговая характеристика обучающегося.

**Структура СИПР включает в себя:**

1. *Общие сведения о ребёнке.* Общие сведения содержат персональные данные о ребёнке и его родителях/законных представителях/, бытовые условия семьи, отношение членов семьи к образованию ребёнка, данные ПМПК и ИПРА
2. *Характеристику,* включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы. Составляется учителем (в виде таблицы) на основе психолого – педагогического обследования ребёнка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- особенности мотивационно – потребностной сферы;

- уровень двигательного и сенсорного развития ребёнка;

- особенности познавательных процессов;

- особенности поведения и эмоциональные реакции в разных ситуациях;

- сформированность социально значимых навыков, умений и представлений;

- степень потребности в посторонней помощи.

1. *Индивидуальный учебный план.* Содержит учебные предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным потребностям и возможностям конкретного обучающегося. Общий объём недельной нагрузки, включённой в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.
2. *Содержание образования*. включает конкретные задачи по формированию действий/операций и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, коррекционных курсов. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода, год). В конце каждого полугодия проводится мониторинг динамики обучения. Результаты мониторинга вносятся в таблицу в бальной форме согласно раздела IX. Заполняется всеми специалистами, внесёнными в ИУП.
3. *Внеурочную деятельность* содержитвсе массовые мероприятия и кружки, которые посещает данный ребёнок. В таблице оставляются дополнительные строки для незапланированных наперёд мероприятий. Заполняется классным воспитателем в форме таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия,****кружка** | **Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии,****в кружке** | **Участие ребёнка в мероприятии, частота посещения кружка, отношение к предлагаемым видам деятельности** |
| 1 сентября |  |  |
| День учителя |  |  |
| Декада инвалидов |  |  |
| Новый год |  |  |
| 23 февраля |  |  |
| 8 марта |  |  |
| 9 мая |  |  |
| Кружок « » |  |  |
| и т.д. |  |  |

1. *Условия реализации потребности в уходе и* *присмотре*. Вносятся мероприятия по оказанию необходимых данному ребёнку потребностей, с отметкой об условиях оказания (контроль, помощь, уход) и необходимых материалах для реализации перечисленных потребностей. Заполняется воспитателем в форме таблицы №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Условия** | **Специальные материалы****и средства ухода** |
| 1 | Приём пищи: |  |   |
| 2 | Гигиенические процедуры: |   |   |
| 3 | Передвижение: |  |  |

В случае отсутствия данной необходимости, заполняется таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Мероприятия** | **Условия** | **Специальные материалы****и средства ухода** |
| Не нуждается |

1. *Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания***,** которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Заполняется всеми специалистами, внесёнными в ИУП.
2. *Перечень основных технических средств и дидактических материалов* (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР. Заполняется всеми специалистами, внесёнными в ИУП.
3. *Средства мониторинга и оценки динамики обучающихся.* Мониторинг динамики обучающихся проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники оценивают уровень сформированности навыков/умений и представлений/понятий, определённых индивидуальной программой. Результаты мониторинга вносятся в таблицу IV раздела СИПР в бальной форме в соответствии с Положением о системе оценки достижений возможных результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР).

В конце первого полугодия по итогам мониторинга специалистами, принимающими участие в реализации СИПР, на психолого – медико – педагогическом консилиуме могут быть внесены предложения об изменении в любом из разделов СИПР.

1. *Программу сотрудничества с семьёй*, которая включает перечень возможных задач, мероприятий, форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. Заполняется классным воспитателем в форме таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** | **Формы работы** | **Сроки****реализации** |

1. *Перечень специалистов, участвующих в разработке/реализации СИПР,* с обязательной подписью обоих родителей, если семья полная (законных представителей)**.**
2. *Записи наблюдений в ходе обучения и внеурочной деятельности.* Заполняется всеми специалистами, в том числе медицинскими работниками, по мере необходимости. Запись должна отражать дату, содержание наблюдений, ФИО и подпись заполнявшего.
3. *Итоговую характеристику,* которая содержит итоговые результаты образования за учебный год. Составляется в описательной форме учителем совместно со всеми специалистами, участвующими в реализации СИПР. На основе итоговой характеристики разрабатывается СИПР на следующий учебный период»

*Обязательные компоненты СИПР:*

- титульный лист, содержащий полное наименование учреждения, название документа, ФИО ребёнка в родительном падеже, класс, год обучения, год составления программы;

- лист с грифом «Утверждено» директором и печатью учреждения;

- содержание СИПР с нумерацией разделов;

- разделы СИПР согласно пункта 3.1 Положения о СИПР»

3.3 Требования к оформлению СИПР

- формат А4

- поля стандартные

- шрифт Times New Roman

- кегель: текст - 12, заголовки разделов – 14/жирный/

- межстрочный интервал 1,0

- книжная ориентация страниц

- нумерация документа (нумерации не подлежат: титульный лист (но считается первым) и итоговая характеристика. В разделе «Записи наблюдений» нумеруется первая страница);

- комплектуется в папку – скоросшиватель. Каждый лист Программы вкладывается в отдельный файл (можно с 2х сторон), кроме последних двух разделов. Разделы «Записи наблюдений», «Итоговая характеристика» вкладываются в файл полным документом»

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим **требования к результатам освоения образовательных программ** представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.
* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельного использования усвоенного лексико -грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
1. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными5*.
* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

*3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач*

5 Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

*4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

*6) Обучение чтению и письму*.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

Математика

Математические представления

* 1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один
* много).
	1. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
	+ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
	+ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
	+ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
	+ Умение обозначать арифметические действия знаками.
	+ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
	1. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
	+ Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
	+ Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
	+ Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
	+ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
	+ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Естествознание

Окружающий природный мир

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
	* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
	* Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
	* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
	* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
2. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
	* Интерес к объектам живой природы.
	* Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» -

«домашние» и др.).

* + Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
	+ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
1. *Элементарные представления о течении времени.*
	* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
	* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

* 1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
	+ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
	+ Представления о собственном теле.
	+ Отнесение себя к определенному полу.
	+ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
	+ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
	+ Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
	1. *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.
	+ Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
	+ Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
	+ *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.
	+ Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
	+ Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
	+ Умение следить за своим внешним видом.
	1. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
	+ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

1) *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.*

* + Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
	+ Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно- бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
	+ Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
	+ Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1. *Представления о мире, созданном руками человека*
	* Интерес к объектам, созданным человеком.
	* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
2. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
3. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.
	* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
	* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
	* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
	* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
4. *Развитие межличностных и групповых отношений.*
	* Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
	* Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
	* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
	* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
	* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
5. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
	* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
	* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
	* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
6. *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
	* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
	* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
7. *Представление о стране проживания Россия*.
	* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
	* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
	* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение

* 1. *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*
	+ Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
	+ Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
	+ Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
	+ Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
	1. *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*
	+ Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
	+ Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
	+ Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1. *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*
	* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
	* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
	* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2. *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
	* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
	* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
	* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3. *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.
	* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
	* Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура.

Адаптивная физкультура

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.
	* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
	* Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
	* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
	* Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
2. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной*

*активностью, самостоятельностью и независимостью.*

* + Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
	+ Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
1. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*
	* Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
	* Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Технологии

1. *Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*
	* Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
	* Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
	* Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
2. *Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.
	* Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

# 2.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется образовательным учреждением ГКОУ «МОЦО № 1». Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

* + что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
	+ что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
	+ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

* + особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
	+ выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
	+ в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
	+ при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

* + выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно- развивающей работы.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

*Текущая аттестация* обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР.

*Промежуточная аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся РАС (вариант 8.4) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

• что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

• что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

• насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

• особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

• выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

• в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

• дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

• при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребенка применяется метод экспертной группы.

Оценка достижений результатов в ходе текущего контроля производится непосредственно в СИПР, путем фиксации фактической способности к выполнению действий/операции, овладения представлениями/понятиями обозначенных в качестве возможного результата по 10-ти бальной шкале учебных достижений обучающегося.

**Критерии интегральной 10-ти бальной шкалы учебных достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии уровня развития навыков и умений** | **Критерии уровня овладения представлениями, понятиями** |
| **0** | Действия не выполняет. Наблюдается негативная реакция на сопряжённые действия с педагогом | Уровень представлений выявить не представляется возможным. Даёт негативную реакцию на контакт с педагогом. |
| **1** | Пассивен. Побуждений к действиям не проявляет, но адекватно реагирует на сопряжённые действия с педагогом. | Не понимает смысла предлагаемых понятий и представлений, но и не проявляет отказа, либо негативной реакции на контакт. |
| **2** | Выполняет действия со значительной помощью педагога. | Не понимает смысла предлагаемых понятий и представлений, но обращает внимание на предлагаемый материал. Совместно с педагогом выделяет предметы/объекты/изображения; отражённо за взрослым называет их (по возможности). |
| **3** | Выполняет действия по подражанию. | Имеет отрывочные представления некоторых понятий. Выделяет предметы/объекты/изображения путём сличения. |
| **4** | Выполняет действия с частичной практической помощью педагога. | Имеет отрывочные представления некоторых понятий. Способен, по просьбе педагога, выделить отдельные хорошо знакомые предметы/объекты/изображения, опираясь на дополнительную информацию о предмете. |
| **5** | Выполняет действия по последовательной вербальной инструкции, либо с помощью мнемотехнических средств. | Имеет частичное представление о некоторых понятиях. Узнаёт наиболее знакомые предметы/объекты/изображения. Может выделить их с помощью вопроса педагога («Где?»), просьбы («Покажи», «Дай»); назвать (по возможности). |
| **6** | Выполняет действия с частичной направляющей помощью. | Узнаёт, выделяет, называет (по возможности) знакомые предметы/объекты/изображения; наиболее характерные признаки. |
| **7** | Выполняет действия по готовому образцу. | Узнаёт предметы/объекты по словесному описанию.  |
| 8 | Действия выполняет самостоятельно. Наличие ошибок не замечает, не исправляет без помощи учителя.  | Узнаёт, показывает, называет (по возможности) отдельные знакомые предметы/объекты. Может ответить на вопросы: «Что/кто это?», «Зачем?», «Как?», «Почему?» вербально либо с помощью альтернативных средств коммуникации.  |
| 9 | Действия выполняет самостоятельно с незначительными ошибками. Самостоятельно замечает их и исправляет без помощи педагога. | Полностью сформированы представления о предмете/объекте/понятии. Может ошибаться, но самостоятельно замечает ошибки и исправляет их. Оперирует понятиями на вербальном (по возможности) и невербальном уровне. |

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся доносят сведения о результатах текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, комментируют результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся в устной форме и/или в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов (по просьбе родителей).

# III. Содержательный раздел

# 3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:
	* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	* умение выполнять инструкции педагога;
	* использование по назначению учебных материалов;
	* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
	* в течение определенного периода времени,
	* от начала до конца,
	* с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования. Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

*Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС*

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта

осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступно уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

1. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
2. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия** |
| **Минимальный уровень освоения** | **Достаточный уровень освоения** |
| Личностные учебные действия | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;-положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному ибережному поведению в природе и обществе. | - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;- готовность к организациивзаимодействия с окружающей действительностью и эстетическому ее восприятию;- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. |
| Коммуникативные учебные действия | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;-обращаться за помощью и принимать помощь;-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;-сотрудничать со взрослымии сверстниками в разных социальных ситуациях;-доброжелательно относиться сопереживать людям | -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;-конструктивно взаимодействовать с людьми. |
| Регулятивные учебные действия | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;- активно участвовать в деятельности;- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | -контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;-оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| Познавательные учебные действия | -выделять некоторые существенные отличия; - делать знакомые обобщения;-пользоваться знаками, символами;- классифицировать на наглядном материале;-читать; писать; выполнять арифметические действия;-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | - делать обобщения;-работать с несложной по структуре информацией;- понимать изображение, текст, устное высказывание, (элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |

Важное значение придается вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы

# 3.2. Программы учебных предметов, курсов

# коррекционно развивающей области

**3.2.1. Основное содержание учебных предметов**

**Речь и альтернативная коммуникация.**

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами:

«Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

*Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

*Чтение и письмо*

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое про­из­несение. Определение места звука в слове. Определение по­сле­до­ва­тель­нос­ти звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, раз­ли­ча­ющихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из од­ной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёх­бу­к­ве­н­ных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в на­чале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. Формирование навыков правильного, осознанного и вы­ра­зи­тель­но­го чтения на материале предложений и небольших текстов (после пред­ва­ри­тель­ной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких сти­хо­т­во­ре­ний, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с со­блю­де­ни­ем гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. До­сло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой про­пу­щен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под ди­к­товку слов и предложений, написание которых не расходится с их про­из­но­шением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

**1дд класс**

**(95 часов в год, 3 часа в неделю)**

**Адаптационный период Раздел «Я»:** Дай мне ответ - да или нет,

Я, мое имя (жест и пиктограмма «Я»), Я - ребенок (сведения о себе), Просьбы (Дай. Я хочу), Мальчишки и девчонки! (Работа с пиктограммами). Учимся дружить.

**Учат в школе:** Школа, Школьные принадлежности (обзор), Игры «Собери портфель», «Чудесный мешочек», Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет», «Где карандаш?

**«Я – человек»:** Части тела (голова, руки, ноги). Я и мое отражение, Мое лицо. Эмоции, Рот. Что умеет язычок, Артикуляционные упражнения, Артикуляция гласных звуков, Работа с пиктограммами «Лицо и тело» (упражнения: «Найди такую», «Покажи (нос)», «Найди пару»).

**Природа и человек:** «Осень в гости к нам пришла». Деревья и листья.

**Явления природы:** Солнце, Дождь (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения), Снежинки.

**Мир вокруг нас:** Фрукты. Яблоко, Овощи. Морковь, Игрушки (мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами, «Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом.

**Домашние животные:** Кошка, Корова, «Здравствуй, зимушка-зима!».

**Одежда:** Кофта, Брюки, подбираем одежду для мальчика и девочки.

**Обувь:** Сапоги, сандалии, «Одежда, обувь» Урок закрепления.

**Мебель**: Стол, Стул.

**Фрукты:** Яблоко. Банан, Овощи. Морковь. Капуста, «Во саду ли, в огороде». Работа с пиктограммами,Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр».

**Домашняя птица:** Петух

**Явления природы:** Капель, Игры с водой

**Растительный мир:** Трава, Цветы, Дикие животные весной. Медведь.

**Закрепление по теме:** Моя школа, Я и моё тело, Мои игрушки, Домашние животные, Дикие животные,мебель, Овощи и фрукты, Посуда, «Растительный мир», Явления природы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны**:**

-Уметь выполнять инструкции учителя;

-Уметь выполнять задание;

-Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-Уметь выполнять жестовую инструкцию;

-Уметь выполнять упражнения: «Найди такую», «Покажи (нос)», «Найди пару»;

-Уметь выполнять задания (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения).

**2в класс**

**(99 часов в год, 3 часа в неделю)**

**Коммуникация.** Приветствие. Реагирование на собственное имя. Слова – приветствия, слова – прощания. Мои желания. Просьба о помощи. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.** Понимание слов, указывающих на предмет. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Составление рассказа о планируемых событиях. Ознакомление со словами «да» и «нет» жестом и символом.

 **Чтение и письмо.** Рисование и обвод по трафарету. Письмо палочек. Овощи. Письмо волнистых линий. Узнавание буквы А, а. Буква А, а. Фрукты. Узнавание буквы О, о. Буква О, о. Сказка «Два мороза». Узнавание буквы У, у. Буква У, у. Узнавание буквы М, м. Буква М, м. Домашние птицы. Узнавание буквы С, с. Буква С, с. Сказка «Морозко». Узнавание буквы Х, х. Буква Х, х. Дикие птицы. Буква и звук В. Буква В, в. Звук и буква В. Домашние животные. Буква и звук Л. Буква Л, л. Буква и звук Л. Дикие животные. Цветы. Буква и звук Д. Буква Д, д. Буква и звук Д. Повторение изученных букв и звуков В и Д. Сказка «Цветик-семицветик». Буква и звук Б. Буква Б, б. Буква и звук Б. Сказка «Лиса и заяц». Повторение изученных букв В, Д, Б. Буква и звук Е. Буква Е, е. Буква и звук Е. Повторение изученных букв В, Д, Б, Е.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны знать и уметь:

- Пользоваться доступными этикетными выражениями усечённо («Спасибо», «Привет», «Пока»).

- Использовать жесты в общении при совместном решении задач бытового или учебного характера.

- Выполнять действия по простым речевым инструкциям.

- Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, художественному слову.

- Воспроизводить знакомые звуки/звукокомплексы, лепетные слова и усечённые фразы.

- Говорить собственное имя, имена учащихся, педагогов (усечённо).

- Произносить гласные звуки.

- Правильно захватывать и удерживать предметы (карандаш, ручка) для письма.

- Рисовать на нелинованной бумаге разные виды линий по опорным точкам и без них:

 - прямые – в разном направлении;

 - от начальной точки;

 - от точки до точки.

- Обращаться друг к другу и к педагогу на основе жеста и по имени.

**5в класс**

**(97 часов в год, 3 часа в неделю)**

Построение простого предложения, восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ѐ, ю, я, и**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.* Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ъ***.* Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания. Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны знать и уметь:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

- уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- уметь делить слова на слоги для переноса;

- развивать элементарные навыки грамотного письма;

- формировать навык письма под диктовку слов и коротких предложений.

- формировать основные орфографические и пунктуационные правила правописания.

**Математические представления.**

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике:

– формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Примерное содержание предмета

*Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один»,«много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

*Представления о величине.*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

*Представление о форме.*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления.*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко»,«около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**1дд класс**

**(64 час. в год, 2 часа в неделю)**

**Формирование временных представлений**: День-вечер-ночь. Части суток. День-вечер-ночь. Режим дня. Ночной режим. Покажи, что ты делал днём, вечером. Покажи, что ты делал ночью.

**Формирование количественных представлений**: Один и много. Знакомство с цифрой 1. Один-много. Цифра 1. Много. один-много хлопков. В гостях у лесовичка в лесу. Посчитай, сколько шишек, и найди цифру 1.

**Формирование представлений о величине:** Большой -маленький. Длинный – короткий. Длинный – короткий, одинаковые. Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента. Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы. Постройка башни. Длинный мост, короткий мостик. Выделение больших-маленьких предметов.

**Формирование представлений о форме**: Круг. Квадрат. Маленькие и большие квадраты. Предметы, похожие на круг, квадрат. Раскрашивание круга, квадрата. Обведи квадрата по контуру. Штриховка квадрата.

**Формирование пространственных представлений:** Вверху-середина-внизу. Разложи игрушки по полкам. Разложи одежду по полкам. Ориентация на листе бумаги. Ориентация в классе. Поровну-больше. Разложи игрушки. Пространственные понятия: поровну-больше ближе, к, от.. Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела. игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше. Короткий-длинный. Вверху-внизу по середине. Поровну-больше.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны:

-знать временные представления;

-знать пространственные представления;

-уметь различать множества («один», «много», «мало», «пусто»);

-уметь соотносить цифры с количеством предметов;

-уметь различать геометрические фигуры;

-уметь соотносить предметы с геометрическим телом, геометрической фигуры;

-уметь сравнивать предметы по длине;

-уметь различать части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»);

-уметь правильно держать карандаш и закрашивать им.

**2в класс**

**(65 час. в год, 2 часа в неделю)**

**Количественные представления.** Много – мало – пусто. Количественные представления. Число и цифра 1. Количественные представления. Число и цифра 2. Количественные представления. Число и цифра 3. Количественные представления. Числовой ряд 1-3, 3-1. Количественные представления. Число и цифра 4. Количественные представления. Числовой ряд 1-4, 4-1. Количественные представления. Число и цифра 5. Количественные представления. Числовой ряд 1-5, 5-1. Количественные представления. Число и цифра 6. Количественные представления. Числовой ряд 1-6, 6-1. Количественные представления. Число и цифра 7. Количественные представления. Числовой ряд 1-7, 7-1.

**Представления о форме.** Круг. Представления о форме. Треугольник. Представления о форме. Прямоугольник. Представления о форме. Квадрат. Представления о форме. Геометрические тела. Представления о форме. Повторение пройденного материала за год.

**Представления о величине.** Большой, маленький. Представления о величине. Одинаковые, разные. Представления о величине. Длинный, короткий. Представления о величине. Различение предметов по весу тяжелый – легкий. Представления о величине. Широкий - узкий. Представления о величине. Толстый - тонкий. Представления о величине. Высокий - низкий.

**Временные представления:** Дни недели. Временные представления. Времена года. Временные представления. Сегодня, завтра, вчера. Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Временные представления. Повторение пройденного материала за год.

**Пространственные представления.** Вверху, внизу, в середине, слева, справа, между. Пространственные представления. Знакомство с клеткой. Пространственные представления. Повторение пройденного материала за год.

**Представления о цвете**. Одинаковые, разные.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны уметь:

- Различать и сравнивать однородные и разнородные предметы по величине (большой – маленький).

- Различать и сравнивать однородные и разнородные предметы по форме:

 - фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;

 - тела: шар, куб.

- Складывать геометрические фигуры из частей (по подражанию и путём вкладок).

- Выкладывать геометрические фигуры из палочек (по подражанию, по контуру).

- Выполнять элементарные постройки по открытому образцу из 3х-5-ти элементов.

- Различать и сравнивать однородные и разнородные предметы по цвету (основные цвета).

- Находить знакомые цвета в окружающей обстановке.

- Выделять однородные и разнородные предметы:

 - по виду;

 - по величине;

 - по цвету;

 - по форме.

- Составлять множества из одинаковых предметов:

 - по виду;

 - по величине;

 - по цвету;

 - по форме.

- Понимать вопрос «Сколько?» и отвечать на него жестом:

 - много;

 - мало;

 - ни одного;

 - один.

- Воспринимать числа от 0 до 7 с помощью различных анализаторов.

- Узнавать цифры от 0 до 7.

- Соотносить цифры 0 – 7 с количеством пальцев.

- Отличать осень, зиму, весну от других времён года по характерным признакам.

- Выполнять задания по речевой инструкции, включающие пространственные отношения между предметами (на, в, под, рядом, между, вверху, внизу, впереди, сзади).

- Различать день и ночь.

**5в класс**

**(66 час. в год, 2 часа в неделю)**

**Количественные представления**: Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Умножение 1, 0, 10 на 1, 0, 10. Названия компонентов и результатов умножения в речи учащихся. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

**Представления о величине:** Единица (мера) массы — центнер.

Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм.

Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с.

Соотношение: 1 мин = 60 с.

**Временные представления:** Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин ,8 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

**Представление о форме:** Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны:

- уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один, – много).

- уметь обозначать арифметические действия знаками.

- уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.

**Окружающий мир.**

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Примерное содержание предмета

*Растительный мир.*

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

*Животный мир.*

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

*Объекты природы.*

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге.Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

*Временные представления.*

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

**1дд класс**

**(64 час. в год, 2 часа в неделю)**

**Времена года:** Осень, в гости просим! Одежда и обувь человека осенью. Дождь, листопад. Занятия и труд людей осенью. Здравствуй, зимушка-зима. Одежда и обувь человека зимой. Зимние явления природы (снег, метель, лёд). Зимние забавы. Новый год. Изготовление украшений на ёлку. Обобщающий урок Зима. Что бывает зимой?. Оживает все кругом!. Одежда и обувь весной.

**Овощи:** Что нам осень принесла?

**Грибы:** Грибы

**Фрукты:** Что нам осень принесла?

**Растения:** Какие бывают растения? Что делают растения зимой? Ёлка.Комнатные растения. Уход. Растения весной.

**Насекомые:** В гостях у мухи-цокотухи.

**Природа и человек:** Труд людей весной. В саду и в огороде.

**Птицы:** А кто такие птички?. Перелетные и неперелетные птицы. Закрепление по теме "Птицы".

**Обобщающий урок**: В гости к осени. Весна пришла!

**Животные:** В мире животных. Сравнение зверей и птиц. Дикие животные. Заяц, волк. Домашние животные. Кошка и собака. Уход. Животные весной.

**Животные и птицы:** Животные и птицы зимой. Закрепление по теме Животные.

**Природа:** Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Из чего сделано?

Ткань. Из чего сделано? Резина. Воздух и вода. Значение для человека и животных.

**Явления природы:** Солнце, ветер.

**Временные представления:** Части суток. День – ночь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны:

- знать временам года;

-уметь выбирать правильную одежду. (Одеть куклу или себя на прогулку);

-уметь пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

-уметь рассматривать иллюстрации;

-уметь работать по предложенному образцу;

-уметь рассматривать иллюстрации.

-уметь работать по предложенному образцу;

-уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;

-уметь бережно относиться к материальным ценностям;

**2в класс**

**(65 час. в год, 2 часа в неделю)**

**Временные представления.** Экскурсия «Значение солнца. Сезонные изменения в природе». День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днем и ночью. Сутки. Восход, закат. Времена года. Осень. Одежда и занятие детей осенью. Признаки осени. Изучение признаков осени. Времена года. Зима. Одежда и занятия детей зимой. Времена года. Весна. Одежда и занятие детей весной. Времена года. Лето.

**Растительный мир.** Жизнь растений в осенние месяцы. Какие бывают растения? Растения лиственные и хвойные. Плоды растений. Разнообразие плодов: грибы, ягоды. Плоды растений. Разнообразие плодов: овощи, фрукты. Дары осени. Овощи. Дары осени. Фрукты. Значение овощей и фруктов в жизни человека. Ягоды. Растительный мир. Грибы. Значение ягод и грибов в жизни человека. Растения: деревья, кусты, травы, цветковые растения. Приспособление растений к разным условиям жизни. Растения в природе и жизни человека.

**Животный мир.** Жизнь животных в осенние месяцы. Какие бывают животные? Животные. Группы животных. Строение, сходство и различие животных. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных. Дикие животные. Детеныши диких животных. Питание диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Птицы. Животный мир. Домашние птицы. Детёныши домашних птиц. Водоплавающие птицы. Рыбы. Морские обитатели.

**Объекты природы.** Солнце и человек. Луна. Небесные тела. Земля, небо. Лес.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны знать и уметь:

- Узнавать/различать знакомых диких и домашних животных, птиц, рыб.

- Различать основные части тела животных, птиц и рыб.

- Определять по изображениям времена года: осень, зима, весна.

- Определять основные признаки заданного времени года.

- Определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года.

- Определять текущее состояние погоды: холодная, тёплая, ветреная, солнечная, с осадками или без осадков.

- Определять сезонные изменения в неживой природе и жизни растений, животных.

- Различать 1-2 комнатных растения, их части.

- Ухаживать за комнатными растениями (полив, сбор сухих листьев, опрыскивание, рыхление почвы, протирание листьев).

- Различать наиболее распространённые овощи и фрукты.

- Выделять части дерева, куста, травы, цветка.

- Различать деревья по внешним признакам (берёза, лиственница, ель).

**5в класс**

**(66 час. в год, 2 часа в неделю)**

**Временные представления.** Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе, на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

**Объекты природы.** Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Растительный мир.** Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и другие. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель – соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животный мир.** Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: утка, гусь. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные ископаемые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые – вредители.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны знать и уметь:

- расширять представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- знать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.

- расширять представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- уметь заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уход за ними.

- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

- уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Человек.**

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела. При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Примерное содержание предмета

*Представления о себе.*

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

*Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

*Одевание и раздевание.*

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

*Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

*Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

*Семья.*

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**1дд класс**

**(95 час. в год, 3 часа в неделю)**

***Раздел «Представления о себе****»* Я-человек. Моё имя. Кто я? Все люди разные. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. Мои зубки. Уход за зубками. Мои глаза. Уход за глазами. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом. Я-малыш. Я-подросток. Нужды человека.

***Раздел «Гигиена тела»*** Умывальная комната. Намачивание и намыливание рук. Мытье рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук. Водные процедуры, душ. Изучаем своё тело. Голова. Туловище.

***Раздел «Представления о частях тела»***  Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами. Мои части тела. Мои данные и половая принадлежность.

***Раздел «Прием пищи»*** Овощи и фрукты в жизни человека.

***Раздел «Туалет»*** Раковина. Унитаз. Нужды человека. Я хочу есть, пить. Кнопка слива. Смывание унитаза. Снятие нижнего белья. Туалетная бумага. Отматывание бумаги. надевание нижнего белья. Оденем куклу Катю. Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук. Моё личное полотенце. Моя метка. Моё не моё. Мои не мои.

***Раздел «Семья»*** Мама, папа.Братья, сестры.

***Раздел «Виды одежды»*** Нижняя одежда». Лицевая и изнаночная сторона. Верхняя одежда

***Раздел «Виды обуви»*** Виды застёжек Лицевая и изнаночная сторона.

**Раздел** «***Режим дня»*** Утро. День. Вечер.

**Раздел** «***Посуда*»** Сервировка стола. К нам пришли в гости, накроем на стол.

**Раздел «*Моё самочувствие*»** У меня болит голова.Мне плохо.

**Раздел «*Мои данные*»** Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?

**Раздел «Мой дом»** Мои близкие.

**Раздел** «**Моя досуговая деятельность»** Игра, хобби

**Закрепление** Человек

**Раздел «Мое самочувствие».** Мое самочувствие.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны уметь:

- определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы.;

- сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;

- знать членов своей семьи.

**2в класс**

**(99 час. в год, 3 часа в неделю)**

**Представления о себе.** Я – ученик. Режим дня школьника. Правила поведения в школе: на уроке, перемене. Мальчик, девочка. Я – мальчик. Я – девочка. Моё имя. Моя фамилия. Моё здоровье. Части тела: голова. Части тела: туловище. Части тела: руки, ноги. Лицо. Имя и фамилия. Возраст, дата рождения. Занятие в свободное время. Экскурсия. Лето.

**Обращение с одеждой и обувью.** Школьная одежда и обувь. Предметы одежды. Детали одежды. Осенняя одежда и обувь. Обувь. Назначение обуви. Зимняя одежда и обувь. Головные уборы. Назначение головных уборов. Расстегивание, застегивание. Снятие и надевание предмета одежды. Снятие и обувание обуви. Раздевание и одевание, снятие обуви и обувание. Порядок хранения одежды и обуви в школьном гардеробе. Различие лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Учимся заправляться. Весенняя одежда и обувь. Правый и левый ботинок. Шнуровка. Ориентировка в одежде.

**Гигиена тела.** Пользование краном. Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами. Уход за лицом. Мои зубки. Уход за зубами. Уход за волосами. Гигиена тела. Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом. Учимся мыть тело.

**Семья.** Наши семейные праздники. Новый год. Традиции и обычаи. Праздник 23 февраля. Представления о членах семьи. Наши семейные праздники. 8 марта. Бытовая деятельность членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Представления о досуговой деятельности членов семьи. Представления о профессиональной деятельности членов семьи. Дом, в котором я живу. Моя квартира. Домашние животные в жизни человека.

**Туалет.** Раковина. Унитаз. Туалетная бумага. Гигиенические процедуры после посещение туалета.

**Приём пищи.** Посуда. Виды посуды. Назначение. Столовые приборы. Салфетки. Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека. Открываем, наливаем.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны **уметь:**

- Владеть навыками ухода за частями лица и тела:

 мыть руки с мылом;

 мыть лицо;

 насухо вытирать полотенцем руки и лицо;

 пользоваться расчёской;

 пользоваться носовым платком.

- Различать/показывать предметы гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага, расчёска, носовой платок, зубная щётка, зубная паста, ватные палочки.

- Регулировать напор струи, смешивать воду до комфортной температуры.

- Владеть элементарными навыками ухода за одеждой и обувью: выворачивать, складывать, вешать на крючок, протирать.

- Застёгивать/расстегивать, развязывать/завязывать: липучки, молнии, пуговицы (крупные, на ножке), шнурки (узел).

- Следить за своим внешним видом с помощью зеркала.

- Узнавать своих родных на фотографии.

- Показывать части тела и лица (на себе, на сверстнике, на картинке).

- Идентифицировать себя по полу с помощью пиктограмм (Я – мальчик).

- Различать/показывать сезонные предметы одежды.

- Различать членов семьи по степени родства.

- Различать/выделять предметы посуды, знать назначение (имитация действий).

**5в класс**

**(33 час. в год, 1 час в неделю)**

**Представления о себе:** Мальчики и девочки. Части тела человека. Части лица человека. Назначение. Скелет человека. Мышцы человека. Кожа. Внутренние органы: сердце. Внутренние органы: легкие. Внутренние органы: печень. Внутренние органы: почки. Внутренние органы: мозг. Внутренние органы: желудок. Вредные привычки. Возрастные изменения человека. Состояние здоровья: опознавательные признаки. Рассказ о себе.

**Гигиена тела:** Последовательность действий при мытье рук. Регулирование напора струи воды. Последовательность действий при мытье лица. Чистка зубов. Очищение носового хода. Расчесывание волос.

**Обращение с одеждой и обувью:** Виды одежды. Верхняя одежда. Повседневная одежда. Детали одежды. Сезонная одежда. Обувь. Виды обуви. Сезонная обувь. Головные уборы: виды. Сезонные головные уборы. Уход за одеждой, обувью, головными уборами. Снятие предмета одежды. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Совершение манипуляций с липучками, молниями пуговицами. Завязывание шнурков. Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка. Выбор одежды для прогулки. Выбор одежды для мероприятия. Выворачивание одежды. Различение лицевой и изнаночной стороны.

**Прием пищи:** Использование салфетки во время приема пищи. Еда вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Кружка-стакан.

**Семья:** Члены семьи. Дети и взрослые. Социальные роли в семье. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны **уметь:**

- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии отражением в зеркале.

- иметь представления о собственном теле.

- уметь относить себя к определенному полу.

- уметь определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- иметь представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

- уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- уметь сообщать о своих потребностях и желаниях.

- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

- уметь определять свое самочувствие (хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)

- уметь следить за своим внешним видом.

**Окружающий социальный мир.**

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Примерное содержание предмета

*Школа.*

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

*Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

*Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

*Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

*Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

*Страна.*

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

**1дд класс**

**(32 часа в год, 1 час в неделю)**

**Школа:** Здравствуй, школа! Я - ученик. Правила поведения в школе. Мой класс. Моя парта. Школьные принадлежности.

**Игрушки:** Игрушки. Мяч. Кукла.

**Семья:** Семья. Члены семьи.

**Игра:** Сюжетно-ролевые игры Дочки-матери. Игра «Больница». Что такое хорошо и что такое Плохо.

**Дом:** Дом, в котором я живу. Помощники в доме. Улица. Двор.Улица. Уличное движение.

**Транспорт:** Транспорт. Автобус.

**Мебель:** стол, стул, шкаф.

**Посуда:** тарелка, чашка, ложка.

**Игра:** Игровые действия: Чаепитие, Стирка.

**Профессии:** Врач, учитель. Водитель (шофер). Водитель- пассажир (игра). Врач. Доктор-пациент. Продавец. Продавец – покупатель (игра «Магазин»). Повар. Упражнения «Что пригодится повару? Я готовлю обед».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны**:**

-уметь взаимодействовать со сверстниками и учителями;

-знать правила поведения на уроке, на перемене;

-уметь находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению;

-уметь правильно использовать школьные принадлежности (карандаш, ручка, тетрадь, пенал, учебник);

-уметь бережно относиться к своим игрушкам;

-уметь взаимодействовать в группе;

-уметь обращаться за помощью и принимать помощь;

-уметь использовать столовые приборы;

-знать бытовые предметы;

-уметь использовать бытовые приборы;

-знать правила дорожного движения;

-знать виды транспорта;

-уметь взаимодействие в группе;

-уметь зрительно и тактильно воспринимать информацию;

**2в класс**

**(33 часа в год, 1 час в неделю)**

**Школа.** Экскурсия по школе. Школьные помещения. Назначения помещений. Экскурсия «Школьная территория». Назначение участков. Правила поведения на территории школы. Классная комната. Правила поведения в классе. Школьные принадлежности. Распорядок дня в школе.

**Предметы быта.** Помощники в доме. Мебель. Кухня.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Бумага. Что это такое? Свойства бумаги. Дерево, свойства дерева. Деревянные изделия.

**Квартира, дом, двор.** Мой дом. Части дома. Комната. Назначение комнат. Мой домашний адрес. Что окружает нас дома.

**Город.** Моя малая родина – Магадан. Улицы и площади родного города. Назначений зданий. Магазин. Правила поведения в магазине. Профессии. Правила поведения в общественных местах. Каникулы. Безопасность на дороге.

**Транспорт.** Зачем нужны автомобили, поезда, корабли, самолеты. Почему в автомобиле, поезде, корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности.

**Страна.** Представление о государстве Россия. Представление о государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России.

**Традиции, обычаи.** Праздник 23 февраля. Праздник 8 марта. Пасха. Праздник Великой Победы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должныуметь и знать:

- Ориентироваться в помещении школы.

- Иметь представления о школе и деятельности ребёнка и взрослых в ней.

- Выделять отдельные предметы и их группы (оборудование, овощи, фрукты, транспорт, продукты, посуда, мебель, бытовая техника и пр.).

- Определять функциональное назначение предметов, окружающих ребёнка в повседневной жизни.

- Уметь соотносить предмет с картинкой.

- Знать правила поведения в школе, на улице, в транспорте.

- Различать на картинках праздники по атрибутам.

- Узнавать свой дом на фото.

- Узнавать обстановку своей квартиры по фото.

**5в класс**

**(66 час. в год, 2 часа в неделю)**

**Школа.** Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком**. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

**Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должнызнать и уметь:

- представления об объектах, созданных человеком;

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

- иметь представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- уметь соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

- иметь представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- иметь представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

**ИСКУССТВО**

**Музыка и движение.**

**Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

**Цель**- формирование средствами музыки гармоничной социально - адаптированной личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, обогащение музыкальных впечатлений детей, развитие музыкальности учащихся.

Под музыкальностью понимаются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

 **Задачи:**

1. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.
2. Развитие интереса к музыкальному искусству.
3. Формирование простейших эстетических ориентиров.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулирует их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.)

Выполнение движений с простейшими «звучащими жестами» подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на музыкальных инструментах. При этом, педагог активно импровизирует на каком – либо музыкальном инструменте.

Для того чтобы избежать повторности, разнообразить кинестетический, слуховой и познавательный опыт учащихся, на уроках «Музыка и движение» предлагается активно использовать самодельные музыкальные инструменты: ложки, горшки, погремушки, трещотки, баночки с различным сыпучим материалом (крупой, песком и др.), колокольчики и т.п.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицирование, музыкально – дидактических и хороводных играх). Дети и подростки обучаются разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег по кругу, взявшись за руки, высоко поднимая колени; бег по кругу, не держась за руки; бег в разных направлениях; бег с предметом; бег в колонне небольшими группами; бег по кругу с соблюдением дистанции; прямой галоп; подскоки на месте с поворотом вправо, влево и др.

Музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты также широко используются на уроках. Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулирует их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности.

Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения и т.п.

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально – ритмических упражнений, и понимания учащимися. Мелодии песен должны быть простые, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объёму. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития детей. Учащиеся, которым трудно воспроизводить всю песню, учатся петь по ее частям.

Значительная роль на уроках пения отводятся вокальным упражнениям: «распевании» на попевках и простых по звукослоговой структуре слов песен. «Программой» предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него. Программ каждого класса отражает работу, как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. Это направление работы интегрируется с логопедической работой с учащимися.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя, используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве наиболее значимых выделены следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность обучающегося;

- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

* + дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.
	+ музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, трещетки, колокольчики и т.д.
	+ оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, затемнение на окна и др.
	+ аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов…..), текст песен и др.

Примерное содержание предмета

*Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

*Пение.*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

*Движение под музыку.*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку:

«фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

*Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**1дд класс**

**(63 час. в год, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды работ** |
| 1 модуль «В гостях у кошки»  | 2  | Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)  |
| «Музыкальная шкатулка»  | 2  | Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов  |
| «Разноцветные зонтики»  | 2  | Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)  |
| «В осеннем лесу»  | 2  | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера  |
| 2 модуль «У медведя во бору»  | 2  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них  |
| «Осенний теремок»  | 2  | Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов  |
| «Цок, Цок, лошадка!»  | 2  | Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку  |
| «Первые снежинки»  | 2  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами  |
| 3 модуль «Бабушка Зима»  | 2  | Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку |
| «День рожденья зайки»  | 2   | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами  |

**Планируемые личностные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета:**

Учащиеся по возможности должнызнать и уметь:

**Предметные результаты:**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.базовые учебные действия.

**Личностные результаты:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

**2в класс**

**(66 час. в год, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды работ** |
| **1 модуль-** **«Встречаем осень»** «Здравствуй школа»  | 2  | Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)  |
| «Осенние настроение»  | 2  | Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов  |
| «Осень в гости к нам пришла»  | 2  | Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)  |
| «Дары осени»  | 2  | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера  |
| **2 модуль- «Осень в лесу»** «Лисичка-сестричка»  | 2  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них  |
| «В гостях у зайки»  | 2  | Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов  |
| «Путешествие в осенний лес»  | 2  | Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку  |
| «Первые снежинки»  | 2  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами  |
| **3 модуль-** **«Как звери готовятся к зиме»**«У медведя во бору»  | 2   | Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку  |
| **4 модуль – «Здравствуй, зимушка-зима»**«Волшебные снежинки»  | 2  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова  |
| «Новогодние игрушки»  | 2  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера  |
| **5 модуль –** **«Зимние забавы»**«Прощание с елочкой»  | 2  | Коррекция внимания, памяти с приобщения детей к пению, учить повторяющиеся слова  | помощью подпевать  |
| «Праздник в лесу»  | 2  |  Коррекция внимания, памяти с  | помощью  |
|  |  |  побуждения к прослушиванию различного характера  | мелодии  |
|  «Зимние забавы»   | 2   | Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)  |
| «Масленница»  | 2  | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера  |
| «Веселый марш»   | 2  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова  |
| «Бравые солдаты»  | 2  | Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)  |
| «Проводы зимы»  | 2  | Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера  |
| **6 модуль- «Весна-красна»**  | 2  | Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)  |
| «Мамин день»  | 2  | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера  |
| «Пришла весна»  | 2  | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них  |
| «Заюшкина избушка»  | 2  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова  |
| «Как Петушок Солнышко разбудил»  | 2  | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера  |
|  «Музыка о домашних животных»   | 2   | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них  |
| «Весенние кораблики»  | 2  | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них  |
| «Зазвенели ручейки»  | 2  | Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера  |
| «Птичка-невеличка»  | 2  | Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них  |
| «Добрый Жук»  | 2  | Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать  |
| ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)  |
| «Тимошкина машина»  | 2  | Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов  |
| «Веселый оркестр»  | 2  | Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова  |
| Всего  | **66ч.**  |   |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны знать и уметь**:**

**Предметные результаты**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.базовые учебные действия.

**Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

**5в класс**

**(66 час. в год, 2 часа в неделю)**

1-я четверть.

Характер музыки – 15 часов.

Здравствуй, школа – 2ч.

Композитор, исполнитель, слушатель-2ч.

Какие бывают звуки -2ч.

Какой бывает характер у музыки- 2ч.

Спокойная музыка- 2ч.

Быстрая и медленная музыка-2ч.

Напевная музыка-2ч.

Наступила осень – 1ч.

**2-я четверть.**

Из чего состоит музыка – 15 часов.

Осенняя музыка-2ч.

Маршируем под музыку-2ч.

Первые снежинки -2ч.

Танцуем под музыку-2ч.

Песня-2ч.

Песни разного характера-2ч.

Новогодние песни-2ч.

Новогодний хоровод

**3-я четверть.**

**Мы любим музыку – 19 часов.**

Музыка зимы-2ч.

Песня, танец, марш-2ч.

Песни зимы-2ч.

Музыкальные инструменты-2ч.

Играем на музыкальных инструментах-2ч.

Песенка для папы – 2ч.

Угадай, что играет – 2ч.

Песенка для мамы – 2ч.

Любимая песенка -2ч.

Узнай песенку – 1ч.

**4-я четверть.**

**Пришла весна - 17 часов.**

Весеннее настроение-2ч.

Настроение в музыке- 2ч.

Играем, играем, всех потешаем -2ч.

Играем на музыкальных инструментах – 2ч.

Наш оркестр-2ч.

Весенняя музыка – 2ч.

Песенки о весне- 2ч.

Летняя песенка-2ч.

Здравствуй, лето-1ч.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны знать и уметь:

*1-й уровень*

- эмоционально реагировать на музыку, слушать музыкальное произведение до конца;

- подпевать разученные песенки и попевки;

- слушать разнохарактерные музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни;

- различать и называть знакомые детские музыкальные инструменты;

- подыгрывать на детских музыкальных инструментах;

- исполнять простейшие музыкально – ритмические движения по образцу;

- самостоятельно исполнить 1-2 знакомые песенки.

*2-й уровень*

- эмоционально реагировать на музыку, слушать музыкальное произведение до конца;

- подпевать разученные песенки и попевки;

- эмоционально реагировать на музыку разного характера;

- узнавать знакомые песни;

- различать и называть знакомые детские музыкальные инструменты ;

- подыгрывать на детских музыкальных инструментах.

*3-й уровень*

- слушать песенки и попевки в исполнении учителя;

- подпевать педагогу разученные песенки, попеки;

- подыгрывать под музыку различного характера на знакомых музыкальных инструментах.

**Изобразительная деятельность**

**(лепка, рисование, аппликация)**

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

* Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.
	+ Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
	+ Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.;
	+ Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Примерное содержание предмета

*Лепка.*

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

*Аппликация.*

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

*Рисование.*

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти*,* обмакнуть ворс кисти в краску*,* снять лишнюю краску о край баночки*,* рисование на листе бумаги*,* опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания*,* прием примакивания*,* прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных*,* горизонтальных*,* наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг*,* овал*,* квадрат*,* прямоугольник*,* треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо*,* сверху вниз*,* по диагонали*,* двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям*,* по опорным точкам, по трафарету*,* по шаблону*,* по представлению. Дорисовывание части предмета*,* отдельных деталей предмета*,* с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных*,* геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе*,* в круге*,* в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов*,* по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

**1дд класс**

**(64 часа в год, 2 часа в неделю)**

**Рисование:** Мой друг-карандаш. Краски-мои друзья. Разноцветный узор. Радуга. Облака и солнце. Осенний ковер. Листья. Горка. Варежка. Гирлянда из шаров. Елка с игрушками. Шарф. Снежинка. Красивая рукавичка. Сосулька. Открытка для папы. Домик для куклы Маши. Бусы для куклы.

**Аппликация:** Работа с цветными карандашами и бумагой. Портрет друга. Цветная мозаика из бумаги. Скатай шарик. Выложи цветок. Собери рисунок. Радуга. Облака и солнце. Осенний ковер. Листья. Горка. Варежка. Гирлянда из шаров. Елка с игрушками. Шарф. Снежинка. Красивая рукавичка. Сосулька. Открытка для папы. Домик для куклы Маши. Цветы для мамы. Бусы для куклы.

**Работа с пластилином:** Девочка. Мальчик. Радуга. Облака и солнце. Осенний ковер. Листья. Горка. Варежка. Гирлянда из шаров. Елка с игрушками. Снежинка. Красивая рукавичка. Сосулька. Домик для куклы Маши. Бусы для куклы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Учащиеся по возможности должны знать и уметь:*

- уметь наклеивать готовые изображения на намеченную линию;

- уметь соблюдать контур при закрашивании;

- уметь ориентироваться на плоскости листа по инструкции педагога «тут», «рядом»;

- уметь заполнять силуэтное изображение различным материалом (нитки, вата, кусочки бумаги) без просветов;

- уметь наклеивать готовые изображения на намеченную линию;

- уметь качественно промывать ворсовую кисть в баночке с водой;

- уметь подбирать цвет карандаша и краски в соответствии с цветом контура изображённого предмета и с опорой на инструкцию педагога «такой – не такой»;

- уметь фиксировать взгляд на выполняемых действиях;

- знать названия предметов, используемых в работе.

- уметь выполнять простые инструкции учителя;

- уметь выбирать правильный цвет, выполнять простейшие движения с пластилином;

**2в класс**

**(98 час. в год, 3 часа в неделю)**

**Рисование.** Организация рабочего места при рисовании карандашами, мелками, фломастерами, красками гуашь. «Краски осени». Рисование разных линий, точек. Рисование простых геометрических форм. «Цвета осени». «Овощи». Рисование. «Фрукты в корзине». «Веточка рябины». «Осеннее дерево». «Матрёшка». «Неваляшка». «Деревья зимой». «Новогодняя ёлочка». «Снеговик». «Заяц». «Клубочки для кошки и котёнка». «Лошадь». «Деревенский дом». «Синица». «Рисунок к 23 февраля». «Рыбки в аквариуме». «Букет для мамы». «Дерево весной». «Куст и дерево». «Весенние деревья». «Радуга». «Лист сирени». «Бабочка». «Божья коровка». «Салют».

**Аппликация.** Способы резания бумаги. Вырезание ножницами простых геометрических форм. Составление предметов и фигурок из простых геометрических форм. «Цвета осени». «Овощи на тарелке». «Апельсин». «Веточка рябины». «Белый гриб». «Листопад». «Матрёшка». «Неваляшка». «Деревья зимой». «Ёлочка». «Снеговик». «Зайка беленький сидит». «Собака и кошка». «Барашек». «Деревенский дом». «Снегирь». «Открытка к 23 февраля». «Рыбки в аквариуме». «Открытка к 8 марта». «Человечек». «Подснежник». «Солнышко». «Первые листочки». «Весенние деревья». «Радуга». «Лист сирени». «Бабочка». «Георгиевская ленточка». «Гусеница». «Ромашка».

**Лепка.** Приёмы лепки. Лепка простых геометрических форм. «Цвета осени». «Овощи». «Виноград». «Яблоко». «Веточка рябины». Грибы на пеньке. «Матрёшка». «Неваляшка». «Деревья зимой». «Снеговик». «Заяц». «Свинья». «Деревенский дом». «Синица». «Праздник 23 февраля». «Рыбки в аквариуме». «Человечек». «Солнышко». «Весенние деревья». «Радуга». «Лист сирени». «Одуванчик». «Паучок».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Учащиеся по возможности должны знать и уметь:*

- Фиксировать взгляд на выполняемых действиях.

- Отщипывать большие и маленькие кусочки пластилина.

- Выполнять плоскостную лепную поделку из готовых частей.

- Раскатывать, сплющивать готовые куски пластилина на доске/между ладоней.

- Размазывать маленькие кусочки/шарики пластилина указательным пальцем по направлению снизу-вверх.

- Вдавливать в кусок пластилина предметы.

- Пинцетно отрывать кусочки бумаги от полоски.

- Сминать и скатывать бумагу.

- Заполнять силуэтное изображение различным материалом (нитки, вата, кусочки бумаги) без просветов.

- Наклеивать готовые изображения на намеченную линию.

- Располагать детали на плоскости хаотично, в 1 ряд по опорным точкам.

- Ориентироваться на плоскости листа по инструкции педагога «тут», «рядом».

- Работать с клеевым карандашом (промазывать всю плоскость детали).

- Правильно захватывать/удерживать кисть и грифельный карандаш.

- Оставлять след на листе и наносить точечный хаотичный рисунок пальцем, поролоновой и ворсовой кистью, губкой, штампом.

- Качественно промывать ворсовую кисть в баночке с водой.

- Соблюдать контур при закрашивании.

- Примакивать всем ворсом кисти.

- Проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии всем ворсом кисти по опорным линиям сверху-вниз и слева-направо.

- Подбирать цвет карандаша и краски в соответствии с цветом контура изображённого предмета и с опорой на инструкцию педагога «такой – не такой».

**5в класс**

**(98 час. в год, 3 часа в неделю)**

**Лепка.** «Заборчик». «Лепешки большие и маленькие». «Грибочки». Лепка на картоне. «Цветная пирамидка». «Снежинка». «Мандарины и апельсины». «Самолеты стоят на аэродроме». «Котенок». «Петух». «Белочка грызет орешки».  «Сказочные животные».  «Красивая птичка». «Черепаха».  «Большие и маленькие птицы на кормушке», «Осенние деревья». «Пирамидка из кружков», «Осенний букет», «Осенние заготовки», «Зайчик», «Корзина с грибами», «Игрушка», «Мишка», «Зимний пейзаж», «Снеговик», «Хоровод елочек», «Елочная игрушка».

**Аппликация**. Украшение доски орнаментом. «Большие и маленькие мячи - «Консервируем овощи в банки». «Блюдо с фруктами». «Осенний ковер». Орнамент в круге Елочная гирлянда-цепочка. «Снеговик». «Украшение закладки для книг». «Новые дома на нашей улице». «Поезд». «Весенний ковер». «Цыплята на лугу». «Полет на луну*»*. *«*Бабочка», «Деревья», «Заготовки в банке», «Коврик для котика», «Осенний букет», «Деревья с кроной разной формы». «Игрушка по мотивам народного творчества». «Снег идет», «Узор для рукавички», Аппликация. «Снегири на ветке», «Елочные игрушки», Аппликация. «Нарядная елка».

 **Рисование.**  «Осенний лист». «Узор в полосе». «Веточка дерева». «Парк осенью» «Овощи». «Сигнальные флажки». «Цветные клубочки». «Любимая игрушка». «Прямые, вертикальные и горизонтальные линии». «Ёлочные игрушки» «Зимние вещи». «Елочка в лесу». «Новогодняя елка с огоньками и шариками». «Украшение рукавички». «Сказочный дворец». «Ваза с ветками». Рисование простого натюрморта (яблоко и керамический стакан). Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая). Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы (крутой спуск, дорожные работы). Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская пирамидка). Рисование карнавальных новогодних очков. Рисование с натуры цветочного горшка с растением. Рисование с натуры объемного предмета (телевизор, радиоприемник, часы).  Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка). Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник). Рисование с натуры весенних цветов несложной формы. Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор). «Скворечник». «Разноцветные платочки сушатся». «Одуванчик в траве».  «Корабли на воде». «Подводный мир».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Учащиеся по возможности должны знать и уметь:*

- формировать элементарные обще учебные умения;

- развивать интерес к изобразительной деятельности;

-формировать умение пользоваться инструментами в процессе изобразительной деятельности;

- обучать доступным приемам работы с различными материалами;

- развивать художественно – творческие способности.

**Адаптивная физкультура**

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. **Целью** адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:**

* расширение двигательного опыта;
* совершенствование функциональных возможностей организма;
* воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии;
* обучение основам знаний физиологии, гигиены, профилактики травматизма, коррекции осанки;
* формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
* сохранение и укрепление здоровья;
* коррекция основных движений;
* коррекция и развитие координационных способностей;
* профилактика нарушения осанки, плоскостопия;
* развитие познавательной деятельности.

Программа для учащихся с РАС объединяет все формы занятий физическими упражнениями, способствует адаптации детей к окружающей среде, повышение уровня работоспособности, социализации их в обществе, формированию у них жизненно важных движений, повышению качества и жизни.

Для того чтобы ученики усвоили упражнения и инструкции, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Одной из характерных особенностей учащихся с РАС является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях. Так же нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе восприятия того или иного задания.

Нарушение сердечно - сосудистой, дыхательной систем, грубая эндокринная патология, диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по адаптивной физкультуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки, в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения конкретных задач:

* учить детей готовиться к уроку физкультуры;
* учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
* учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
* учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
* учить простейшим исходным положениям при выполнении ОРУ и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
* учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
* учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя; и учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
* прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
* обучать мягкому приземлению в прыжках; учить прыжку толчком одной и приземлению на две ноги;
* учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
* учить метаниям, броскам и ловле мяча; учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку; учить выполнять простейшие упражнения и определенном ритме;
* учить сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
* учить преодолению простейших препятствий; учить переноске различных грузов, и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
* учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Примерное содержание предмета

*Спортивные и подвижные игры.*

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

*Лыжная подготовка.*

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

*Туризм*.

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.

Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддерживание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

* + дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
	+ спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды и др.
	+ технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные).
	+ мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки

**1дд  класс**

**(66 часа в год, 2 часа в неделю)**

**ГИМНАСТИКА**

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста.

**Практический материал.** Ходьба обычная, быстрая, медленная, по ориентирам.

**Построение и перестроение.**

Построение в одну шеренгу. Построение в одну колонну. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!». Построение в круг. Перестроение из шеренги в колонну. Выполнение команд «Становись!», «Разойдись!». Повороты на месте перестроением направо и налево.

**Упражнения без предметов.**

 Основная стойка. Стойка ноги врозь. Основные положения рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс. Движение руками: вперед, вверх, в стороны, назад, за голову.

Движения ногами, руки на поясе: стоя на левой ноге, выполняются движения правой: вперед, назад, вправо, влево. Затем те же движения, стоя на правой ноге.

Движения туловищем: наклоны вперед, назад, вправо, влево, круговые вращения. Приседания без движений руками и с движениями рук вперед, назад, в стороны; упор присев.

Упражнения у гимнастической стенки: приседания, держась за рейку на уровне пояса, стоя боком. Махи ногой вперед, назад.

Из положения лежа на спине – группировка. Перекаты вперед, назад в группировке.

***Корригирующие упражнения.***

**Упражнения для формирования правильной осанки.**

***Упражнения на укрепление мышц спины, брюшного пресса путем прогиба назад:*** «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка», «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка».

***Упражнения на укрепление позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону:*** «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Орешек», «Муравей».

***Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед:*** «Книжка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка», «Горка».

***Упражнения для укрепления мышц тазового пояса, бедер, ног:*** «Лягушка», «Елочка», «Велосипед».

**Упражнения для профилактики плоскостопия.**

***Упражнения для развития стоп:*** «Ходьба», «Лошадка», «Бег», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок».

**Упражнения для укрепления плечевого пояса.**

Упражнения: «Замочек», «Дощечка», «Пчелка», «Мельница», «Пловец».

**Упражнения с предметами.**

**С гимнастическими палками.** Удерживание палки хватом сверху, хватом снизу, одной рукой, двумя руками. Приседание с палкой; выполнение элементарных движений с палкой.

**С малыми мячами.** Удерживание одного, двух мячей одной рукой, двумя руками. Элементарные движения с мячами.

**С большим мячом.**Удерживание большого мяча одной рукой, двумя руками. Элементарные движения с большим мячом.

**С малыми обручами**. Удерживание обруча. Элементарные движения с обручами.

**Упражнения на равновесие.**

Стойка на одной ноге: руки вдоль туловища, руки на пояс, руки в стороны, вверх. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по полу: по линии, по кривой, руки в стороны, на пояс.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Игры с бегом:** «Салки-приседалки», «У медведя во бору», «Ловишки-хвостики» и др.

**Игры с прыжками:** «Удочка», «Кто дальше», «Зайцы в огороде» и др.

**Игры с лазанием:** «Ловцы и обезьяны», «Кто быстрей» и др.

**Игры с метанием и ловлей мяча:**«Вышибалы», «Съедобное, несъедобное», «Падающая палка», «Кого назвали, тот и ловит», «Ловишка с мячом» и др.

**Игры с построениями и перестроениями:** «В одну колонну становись!», «На прогулке», «Ручейки и озера» и др.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Учащиеся должны знать:*

* как должен одеваться ученик на занятия по гимнастике;
* названия предметов одежды.
* название игр с бегом, игр с прыжками.

*Учащийся должен уметь:*

* выполнять команду «Становись!»;
* выполнять инструкции и команды учителя.
* строиться в колонну, в шеренгу;
* держать мячи, гимнастическую палку, обруч.

**2в класс**

**(66 часа в год, 2 часа в неделю)**

**ГИМНАСТИКА**

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения об упражнениях, гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках.

Понятия: колонна, шеренга, круг, ходьба, бег, прыжки, метание. Размыкание на вытянутые руки в колонне, в шеренге. Повороты «направо», «налево». Движение в колонне. Выполнение команд «шагом марш», «стоп», «бегом марш», «встать», «сесть», «смирно».

***Корригирующие упражнения.***

Упражнения на ориентирование в пространстве. Основная стойка. Положение рук. Ходьба по направляющим, по ориентирам с выполнением задания и соблюдением ритма.

Упражнения на шведской стенке: лазание и спуск произвольным способом.

**Упражнения для формирования правильной осанки.**

***Упражнения на укрепление мышц спины, брюшного пресса путем прогиба назад:*** «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка», «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка».

***Упражнения на укрепление позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону:*** «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Орешек», «Муравей».

***Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед:*** «Книжка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка», «Горка».

***Упражнения для укрепления мышц тазового пояса, бедер, ног:*** «Лягушка», «Елочка», «Велосипед».

**Упражнения для профилактики плоскостопия.**

***Упражнения для развития стоп:*** «Ходьба», «Лошадка», «Бег», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок».

**Упражнения для укрепления плечевого пояса.**

Упражнения: «Замочек», «Дощечка», «Пчелка», «Мельница», «Пловец».

**Упражнения для метания, освоение предметных действий с мячом.**

Выполнение упражнений с большими мячами (волейбольный), с набивным мячом.

**Упражнения на гимнастической стенке.**

***Выполнять упражнения на гимнастической стенке.*** Лазать по гимнастической стенке вверх, вниз; приставными шагами.

***Выполнять упражнения у гимнастической стенки.***

**Упражнения с обручем.**

Выполнение упражнений с обручем.

**Упражнения со скакалкой.**

Выполнение упражнений со скакалкой.

**Общеразвивающие упражнения.**

Выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки.

***Общеразвивающие упражнения с предметами.***

Упражнения с гимнастическими палками, с малыми мячами, большими мячами.

**Упражнения для мышц шеи:** наклоны туловища и головы вперед, назад, в стороны из и.п., стойка ноги врозь, руки на пояс. Вращение туловищем и головой вправо и влево. Повороты туловища в стороны.

**Упражнения для мышц спины и живота:** упражнения лежа на животе и на спине. Упор стоя у гимнастической стенки, сгибание и разгибание рук.

**Упражнения для мышц рук и плечевого пояса:** поднимание рук вперед, в стороны, вверх. Сжимание и разжимание кистей рук. Вращение кистями вправо, влево. Поднимание рук вперед и вверх с хлопками. Сгибание и разгибание рук в плечевых и локтевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса.

**Упражнения для мышц ног:** поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног. Приседание на двух ногах.

**Упражнения на дыхание:** тренировка дыхания через нос и рот, сидя, стоя, лежа. Глубокое дыхание, подражая учителю. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет), ж-ж-ж (жук).

**Упражнения для развития мышц кистей и пальцев:** сгибания, разгибания, вращения.

**Упражнения для коррекции лазания и перелазания.**

Упражнения на ловкость, преодоление страха высоты, координации и согласованности движений рук и ног, пространственную ориентировку.

Переползание на четвереньках. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Лазание вверх вниз по гимнастической стенке. Подлезание под препятствием. Пролезание сквозь обручи. Стойка на носках. Ходьба по доске. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки на пояс. Кружение переступанием в медленном темпе.

**Упражнения для коррекции расслабления.**

Упражнения: «Плети», «Покажи силу», «Бабочка», «Вертолет», «Балерина», «Удивились», «Велосипед», «Лодочка», «Скалолазы», «Обними себя» и т.д.

**Упражнения для коррекции дыхания.**

Умение пользоваться грудным, диафрагмальным (брюшным) и смешанным (полным) дыханием. Согласование дыхания с движением, развитие дыхательной мускулатуры.

**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

**Упражнения на коррекцию ходьбы.**

Упражнения на ориентировку в пространстве, на согласованность и ритмичность движений рук и ног, симметричность и амплитуду движений, скоростно-силовые качества.

Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в колонне по одному за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках. Ходьба с сохранением правильной осанки.

**Упражнения для коррекции бега.**

Упражнения на усвоение темпа и ритма движений, на развитие выносливости, согласованности движений, на развитие скоростных качеств.

Перебежки группами и по одному. Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 мин., бег в колонне за учителем. Бег в чередовании с ходьбой.

**Упражнения на коррекцию прыжков.**

Упражнения на координацию и ритм движений, укрепление стопы, ориентировку в пространстве, развитие силы разгибателей ног, дифференцировку расстояний в пространстве.

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, влево, вправо. Перепрыгивание через линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касание висящего предмета. Прыжки в длину с места.

**Упражнения для коррекции и развития мелкой моторики рук.**

Метание, упражнения с мелким инвентарем (теннисные мячи, скакалки, гимнастические палки).

Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, палок в шеренге, в колонне, по кругу. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

**ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА**

***Теоретические сведения.*** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника.

***Практический материал.*** Построение с лыжами, переход на учебный круг. Ходьба на лыжах. Поворот переступанием вокруг концов лыж. Катание с небольших горок. Передвижение на лыжах (за урок – 0,3-0,5км).

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр.

***Практический материал.***

***Коррекционные игры:*** «Солнышко и дождик», «Парашютисты», «Что изменилось».

***Игры с элементами ОРУ:*** «Веселая эстафета», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Салки-приседалки», «Бездомный заяц».

***Игры с бросанием, ловлей, метанием:*** «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали, тот и ловит»

***Эстафеты.***

***Элементы спортивных игр:*** мини-футбол (передачи ногой в парах, в кругу); баскетбол (ведение мяча).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Учащиеся должны знать:

* что значит шеренга, колонна, круг;
* где правая и левая сторона, верх, низ;
* названия снарядов;
* что такое ходьба, бег, прыжки, метание;
* как подготовить к занятиям по лыжной подготовке;
* правила поведения на уроках.

Учащиеся должны уметь:

* чередовать бег с ходьбой
* подпрыгивать на одной и двух ногах
* метать мячи одной рукой с места
* мягко приземляться при прыжках
* передвигаться на лыжах
* кататься с гор
* поворачиваться на лыжах.
* целенаправленно действовать в подвижных играх.

**5в класс**

**(65 час. в год, 2 часа в неделю)**

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

*Дыхательные упражнения.*

«Понюхать цветок» - вдох через нос. «Согреть руки» - хо-хо хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох.

*Основные положения и движения*

Упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад, в стороны.

Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Повороты кисти. Расслабление кисти – «стряхнули воду».

Движение рук: вперед, в стороны, вверх, пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.

Упражнения для мышц туловища «Дровосек» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «Косим траву» - повороты туловища. Полуприседание на полной ступне.

Упражнения для формирования правильной осанки. Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек.

Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины, пресса и плечевого пояса.

*Занятие на вертикализаторе «АРДОС»*

Комплекс упражнений в ходьбе с учителем. Общие развивающие упражнения с вертикализатором «АРДОС».

*Ходьба и бег.*

Ходьба, держась за руку учителя. Перешагивание через предметы. Бег в среднем темпе, держась за руку учителя. Переноска предметов с одного места в другое.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза.*

Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Подбрасывание мяча вверх. Броски и ловля мяча в передачах с учителем. Катание мяча по полу. Передача предметов из рук в руки. Удары мяча о пол, о стену и ловля его двумя руками.

*Лазание и перелезание, подлезание.*

Лазание по гимнастической стенке приставным шагом с помощью учителя. Ползанье на четвереньках. Подлезание под шнуром, дугой, сквозь обруч. Перелезание через гимнастическую скамейку.

*Адаптивные подвижные игры.*

«Кегли», «Передай мяч», «Внимательное упражнение», «Катим мяч с высокой горки»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны **уметь:**

1. Выполнять простейшие движения по командам.
2. Выполнять простейшие упражнения.
3. Выполнять простейшие общеразвивающие упражнения по показу.
4. Выполнять упражнения для формирования правильной осанки с помощью учителя.
5. Выполнять упражнения с мячом, с предметами с помощью учителя или самостоятельно.
6. Выполнять упражнения в лазаниях, пере - лазаниях и упорах с помощью учителя.
7. Играть в простейшие адаптивные подвижные игры под контролем учителя.

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**Профильный труд**

Пояснительная записка

**Целью** трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности. Основные **задачи:** развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Основные задачи реализации содержания: овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена разделом «Обработка текста» и может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

**Цель данного раздела:** формирование знаний, назначении и основных функциях текстового редактора, правилах оформления текстового материала и табличных форм, требованиях при оформлении печатного материала;

**Образовательные задачи:**

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в процессе реабилитационных мероприятий, в дальнейшем освоение профессий, востребованных на рынке труда;

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формировании современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

**Развивающие задачи:**

- развитие коммуникативных способностей, эмоционально-волевой сферы;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ.

**Воспитательные задачи:**

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, умения преодолевать трудности, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственность за результаты своей деятельности).

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в процессе реабилитационных мероприятий, в дальнейшем освоение профессий, востребованных на рынке труда.

**Коррекционные задачи:**

- коррекция недостатков познавательной деятельности.

- коррекция навыков самоорганизации, самоуправления, самоконтроля.

**5в класс**

**(99 час. в год, 3 часа в неделю)**

**Содержание программы.**

**I четверть:**

1. **Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером.** Знакомство с кабинетом. Правила поведения в кабинете. Правила работы с компьютером.
2. **Текстовый процессор Word 2019. Окно приложения.** Текстовый редактор MS Word 2019, знакомство, запуск программы. Основные инструменты. Окно приложения и рабочая область.
3. **Создание нового документа. Ввод и редактирование текста.** Создание нового документа. Параметры страницы (размер, поля, ориентация). Ввод текста и редактирование. Изменение размера шрифта, цвета и стиля.
4. **Редактирование сохранённого документа. Ввод и редактирование нового документа.** Открываем сохранённые файлы.
5. **Форматирование текста. Создание списков.** Форматирование набранного текста.
6. **Создание и форматирование таблиц.** Создание простых таблиц. Добавление и удаление строк (столбцов), выравнивание ячеек. Изменения цвета заливки.
7. **Создание текстовых документов на основе шаблонов. Резюме.** Работа с шаблонами. Создание документов из шаблонов. Составление резюме.
8. **Вставка объектов в текст документа.** Вставка различных объектов в документ. Редактирование объектов.
9. **Встроенный векторный графический редактор.** Работа с векторными инструментами. Рисование в приложении.

**II четверть:**

1. **Вводное занятие. Правила техники безопасности и пожарной безопасности.** Повторение пройденного материала в 1 четверти. Правила поведения при возникновении пожара.
2. **MS Word как настольная издательская система. Колонки, сноски, буквица.** Добавление в документ колонок (1,2,3 …. Колонок), добавление сносок. Вставка буквицы, параметры буквицы.
3. **Создание и форматирование деловых документов.** Создание деловых документов. Рекомендации при создании деловых документов.
4. **Организационные диаграммы в документе.** Создание диаграмм. Форматирование. Изменение данных. Подписи.
5. **Подготовка к новогодним праздникам. Поиск, установка праздничных шрифтов и картинок.** Набор поздравительного текста. Оформление поздравления в новогоднем стиле.
6. **Изготовление новогодних календарей.** Изготовление новогодних календарей. Изготовление календарей использую шаблоны.
7. **Изготовление новогодних открыток и поздравлений.** Изготовление новогодних открыток и поздравлений в программе MS Word.

**III четверть:**

1. **Вводное занятие. Повторный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.** Проверка усвоения пройденного материала во 2 четверти. Повторный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Правила ТБ при посещении общественных мест. Правила эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях.
2. **Подготовка документа к печати. Нумерация страниц, колонтитулы. Печать документа.** Вставка нижних и верхних колонтитулов. Специальные колонтитулы. Добавление номера страниц. Подготовка документа к печати. Печать документа.
3. **Автокоррекция ошибок, расшифровка сокращений в режиме автозамены.** Автокоррекция ошибок. Автозамена.
4. **Стилевое форматирование текста. Создание автоматического оглавления.** Набор и стилизованное форматирование текста. Поиск и замена новых, красивых шрифтов.
5. **Создание сложного многостраничного документа.** Создание сложного документа. Добавление разрыва страниц. Изменение ориентации страницы в середине документа.
6. **Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста.** Создание таблиц. Форматирование таблиц (толщина границ, заливка ячеек разным цветом), выделение границ. Форматирование текста в ячейках.
7. **Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек.** Форматирование ячеек таблицы. Изменения количества строк и столбцов в таблице.

**IV четверть:**

1. **Вводное занятие. Правила электробезопасности. Правила поведения в экстренных ситуациях.** Повторение пройденного материала. Правила техники безопасности при работе с электрическим оборудованием. Правила поведения при экстренных ситуациях.
2. **Форматирование таблиц: добавление границ и заливки.** Изменение границ (толщина, цвет, стиль) таблицы. Цвет заливки границ.
3. **Создаем деловые документы: справки, приказы, заявления и т.п.** Создание деловых документов. Настройка параметров страницы.
4. **Используем элементы рисования: автофигуры, заливка.** Работа с автофигурами. Изменения размера, заливка цветом. Использования автофигур для рисования.
5. **Подготовка к 9 мая. Поиск, установка праздничных шрифтов и картинок** Набор поздравительного текста. Оформление поздравления в праздничном стиле.
6. **Используем элементы рисования: линии, стрелки, тени.** Создание простого рисунка использую автофигуру линия. Создания Smart объектов используя автофигуры.
7. **Работа с колонками: оформление газетных колонок.** Набор текста. Оформление текста с использованием колонок. Разбивка набранного текста на колонки.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны знать:

* предназначение офисного приложения Microsoft Word;
* суть оконной технологии Windows;
* список параметров страницы;
* команду доступа к параметрам страницы;
* значения по умолчанию для параметров страницы, принятые в Word;
* технологии задания индивидуальных параметров страницы для документа;
* какие объекты форматирования есть в приложении Word;
* список параметров для объектов «Текст» и «Абзац», видеть отличия в списках;
* технологии применения параметров форматирования;
* о необходимости сохранять документы;
* в какую папку по умолчанию Word будет сохраняться документ;
* о наличии правил набора текста;
* о технологиях формирования колонтитулов;
* о технологиях формирования разделов в документе;
* команды вставки графических объектов;
* особенности двух режимов поведения графических объектов: текстового и графического;
* команды управления режимами поведения графических объектов;
* о технологиях размещения иллюстрации в документе;
* о возможности настройки изображений в приложении Word;
* команды управления режимами обтекания графических объектов;
* алгоритм создания документа.

Учащиеся по возможности должны уметь:

* задать параметры страницы;
* набирать текст с соблюдением правил набора;
* копировать, вставлять, вырезать фрагменты текста;
* владеть техникой перетаскивания фрагментов текста;
* добавлять текст, удалять текст;
* выделять отдельные символы, фрагменты текста, прямоугольные блоки текста;
* форматировать текст, абзацы;
* владеть алгоритмом создания документа в приложении Word на основе шаблона «Обычный документ» с иллюстрацией и без иллюстрации;
* создать и настроить "постоянный" колонтитул в документе;
* создать и настроить для разных разделов разные колонтитулы;
* создавать разделы на одной странице;
* создавать разделы на разных страницах документа;
* управлять разделами в документе;
* вставлять, масштабировать изображения;
* настраивать изображения, сжимать изображения;
* позиционировать иллюстрации и привязывать к абзацу;
* настраивать обтекание рисунка текстом;
* сохранять документы Word;
* открывать сохраненные документы;
* владеть терминологией Word.

**Учащийся получит возможность:**

* практиковаться в использовании основных программных систем и сервисов: Microsoft Windows 10,Проводник Windows,браузера Google Chrom,антивирусной программы;
* практиковаться в использовании офисного приложения Microsoft Office Word 2016;
* набирать и форматировать текст и абзацы, добавить рисунки из Paint, а затем распечатать содержательные документы (например, поздравительную открытку) в приложении Microsoft Word 2019;
* узнать о взаимодействии современного программного обеспечения компьютеров;
* познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире – увидеть шаблоны документов в приложении Word.

**Приобретут личностные качества:**

* умение воспринимать конструктивную критику;
* способность к адекватной самооценке;
* умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; трудолюбие, упорство в достижении цели, осознанное участие обучающегося в творческой деятельности, инициативность;
* иметь собственную точку зрения, уметь по возможности ее аргументировать;
* сформированность мотивации достижения результата, стремление к развитию своих способностей, сформированность самооценки, способности по возможности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха;
* Стремление к разнообразию творческих достижений. В систему определения результативности входит проведение практических работ по всем входящим в программу разделов.

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

**1дд класс**

**(64 часа в год, 2 часа в неделю)**

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности***,*** поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные занятия), «Сенсорное развитие» (подгрупповые занятия), «Двигательное развитие» (подгрупповые занятия), «Предметно-практические действия» (фронтальные занятия), «Логопедические занятия» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: ***«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие».***

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

 Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Примерное содержание коррекционных занятий

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь.

Коррекционный курс***: «Сенсорное развитие»*** (подгрупповые занятия)***.***

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Темы курса ежегодно дублируются, однако, подача материала осуществляется по принципу усложнения в зависимости от возраста учащихся и их индивидуальных особенностей, т.е. содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Примерное содержание коррекционных занятий

*Зрительное восприятие*: Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

*Слуховое восприятие*: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

*Кинестетическое восприятие*: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)*.*

*Восприятие запаха*: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

*Узнавание продукта по вкусу*. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

***Программное содержание материала в 1дд, 2в, 5в классах***

**I. Зрительное восприятие**

Величина предметов. Форма предметов. Цвета и оттенки. Ориентировка в пространстве. Эмоции человека. Конструктивная деятельность. Объемные фигуры и их проекции. Дидактическая игра «Найди отличия». Дидактические игры (лото, домино).

**II. Осязательное восприятие.**

Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Дидактическая игра «Чудо лоскутки». Игры с прищепками. Игры с песком. Игры с крупами. Температура (холодный, горячий, теплый). Рисование, аппликация, лепка. Дидактическая игра «Шнуровка». Дидактические игры «Мозаика», «Пазлы». Игры с весами. Дидактическая игра «Дженга».

**III. Слуховое восприятие.**

Дидактическая игра «Шумовые коробочки». Звуки неживой природы. Звуки живой природы. Дидактическая игра «Откуда звук раздается?». Дидактические игры: «Эхо», «Комары», «Повтори ритмический рисунок». Дидактические игры: «Тихо-громко», «Весело-грустно», «Быстро-медленно».

**IV. Восприятие запаха.**

Дидактическая игра «Угадай ягодку». Дидактическая игра «угадай фрукт». Дидактическая игра «Угадай специю». Дидактическая игра «Угадай орех». Дидактическая игра «Угадай цветок».

**V. Восприятие вкуса.**

Дидактическая игра «Какой на вкус». Дидактическая игра «Что за фрукт?».

**Планируемые результаты освоения предмета**

Учащиеся по возможности должны уметь:

**I. Зрительное восприятие.**

- фокусировать взгляд на лице педагога;

- разглядывать себя в зеркале;

- называть/показывать части тела (руки, ноги, голова), части лица (глаза, нос, рот);

- соотносить формы предмета с эталоном;

- дифференцировать размеры предмета по следующим признакам: *большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий;*

- узнавать/различать цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);

- ориентироваться в пространстве «верх, низ, рядом, около, за, перед, лево, право»;

- собирать разрезанную фигуру (картинку, игрушку).

- координировать действия руки и глаз;

**II. Осязательное восприятие.**

- адекватно реагировать на прикосновения человека;

**-** адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода и др.),

- различать объекты по температуре (холодный, теплый)**;**

**-** различать объекты по фактуре (гладкий, шероховатый)**;**

**-** различать объекты по вязкости (жидкий, густой, сыпучий);

**-** различать материалы по весу (тяжелый – легкий);

- различать визуально и на ощупь форму предмета;

**III. Слуховое восприятие.**

- локализовать источник звука, соотносить звук с его источником;

- находить одинаковые по звучанию объекты;

- сосредотачиваться на звуках, внимательно слушать их;

- дифференцировать звуки по громкости и темпу;

- звукоподражать, озвучивать домашних животных, птиц;

- уметь воспроизводить ритм по образцу;

- запоминать и узнавать различные звуки.

**IV. Восприятие запаха.**

- адекватно реагировать на запахи;

- узнавать/различать объекты по запаху (ягоды, фрукты, орехи, специи и травы).

**V. Восприятие вкуса.**

- адекватно реагировать на вкусовые ощущения.

- узнавать/различать основные вкусовые качества продуктов (сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс: ***«Двигательное развитие»*** (подгрупповые занятия*).* Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителями адаптивной физкультуры.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприсяде, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

***Программное содержание материала в 1дд, 2в, 5в классах***

**Цель**: Коррекция, компенсация физических нарушений.

**Задачи:**

1. сохранение и укрепление здоровья;
2. коррекция основных движений;
3. коррекция и развитие координационных способностей;
4. профилактика нарушения осанки, плоскостопия;
5. развитие познавательной деятельности;
6. воспитание личности ребенка.

Нарушение двигательных качеств – это расторможенность, отсутствие мелкой моторики.

В программу включены следующие виды упражнений:

* общеразвивающие и корригирующие упражнения;
* упражнения на коррекцию дыхания;
* упражнения на формирование правильной осанки;
* прикладные упражнения;
* упражнения в ходьбе;
* упражнения с мячом;
* лазание и перелазание;
* упражнения на равновесие.

**Двигательная активность**: Движение для ребенка – это универсальное проявление жизнедеятельности, на различные раздражения он реагирует прежде всего движением (например, отдергивание руки при ожоге пальца, сосательные движения младенцев при раздражении губ и щек и т.д.). Вместе с тем от рецепторов мышц, сухожилий, суставов, лабиринтного (вестибулярного) аппарата постоянно поступают нервные импульсы, которые вызывают колебания тонического напряжения мышц и туловища, проявляющиеся непрерывными мелкими движениями, поддерживающими определенную позу и осанку. Особое место занимают более сложные движения, отражающие деятельность, связанную с трудом и общением между людьми. К ним относятся обучение трудовым навыкам, овладение тончайшими координациями речи и письма, которые происходят под контролем двигательных зон коры головного мозга. В двигательную зону коры постоянно поступают сигналы от кожно-мышечного, зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов, что необходимо для создания пространственной матрицы движения. Согласованная деятельность всех систем делает каждое движение человека соразмерным, плавным, точным, поддерживает нормальную моторную функцию организма.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

**Дыхательные упражнения.**

Вдох - выдох через нос. Вдох - выдох через рот. Глубокий вдох, сильный выдох.

**Основные положения и движения**

Упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад, в стороны.

Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Повороты кисти. Расслабление кисти – «стряхнули воду».

Движение рук: вперед, в стороны, вверх, пояс, к плечам, хлопки вверху , внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.

Упражнения для мышц туловища наклоны туловища вперед. Наклоны туловища в стороны. Повороты туловища. Полуприседание на полной ступне.

Упражнения для формирования правильной осанки. Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек.

Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины, пресса и плечевого пояса

**Построения и перестроения.**

Выполнение движений по командам с учителем: «встать!», «сесть!», «пошли!», «побежали!», «остановились!», «повернулись!»

**Ходьба и бег.**

Ходьба, держась за руку учителя. Перешагивание через предметы. Бег в среднем темпе, держась за руку учителя. Бег в чередовании с ходьбой. Переноска предметов с одного места в другое бегом.

**Прыжки.**

 Спрыгивание с высоты 15-20 см. Подпрыгивание на двух ногах.

***Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза.***

 Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Подбрасывание мяча вверх. Броски и ловля мяча в передачах с учителем. Катание мяча по полу. Передача предметов из рук в руки. Удары мяча о пол, о стену и ловля его двумя руками.

**Лазание и перелезание, подлезание.**

Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, приставным шагом с помощью учителя. Ползанье на четвереньках. Подлезание под шнуром, дугой, сквозь обруч. Перелезание через гимнастическую скамейку.

**Равновесие.**

Ходьба по гимнастической скамейке, держась за руку учителя. Ходьба по доске. Стойка на одной ноге.

**Игры**

**Коррекционные подвижные игры.**

1 Игры «Стоп, хоп, раз»

2. «Болото »

3. «Пятнашки»

4. «Рыбаки и рыбки»

5. эстафете «Собери пирамидку»

6. эстафете «Полоса препятствий»

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны уметь:

1. Выполнять простейшие движения по команде.
2. Выполнять упражнения в беге и ходьбе.
3. Выполнять общеразвивающие упражнения, знать 1-2 комплекса утренней гимнастики.
4. Выполнять прыжковые упражнения.
5. Выполнять упражнения с мячом, с предметами.
6. Выполнять упражнения в лазаниях, перелазаниях и упорах.
7. Выполнять упражнения в равновесии.

Коррекционный курс: ***«Предметно-практические действия»*** (индивидуальные занятия)***.***

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;

- освоение простых действий с предметами и материалами;

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий,

- мотивирование собственной активности ребенка;

- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению задания;

- формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно- практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами*:* захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

**1дд класс**

**(64 час. в год, 2 часа в неделю)**

***Действия с материалами:*** Как дети ёжику помогли. Магазин одежды. Игрушки матрешки. Стоит в поле теремок. Путешествие с колобком. В гостях у куклы. Винни Пух и все, все, все. Муха – цокотуха. Бусы.

***Действия с предметами.*** Путешествие с Чебурашкой - представление о частях суток: день-ночь. Бабушка в гости пришла - изучение геометрической фигуры. В гостях у Незнайки. Солнышко. Звездочка. Страна времени. Разноцветные пирамидки. Кто в лесу живет? В поисках солнышка. Что выросло в огороде. Мячики в корзинке. Игрушки в гости пришли. Лесные звери. Лесные дары. В гостях у Незнайки. Грибы в корзинке. Музыкальный лягушонок. Зайчик и волк. Путешествие в деревню. У зайчика в гостях. В гостях у мишки. Цветные карандаши. Морские приключения. Матрешки гуляют. Зайчики. Куклы Маша и Даша. Зайчонок в гости пришел. Львенок в гости пришел. В гости к медвежатам. Плывут кораблики. Собачки. Круг. В гостях у круга. Чудесный мешочек. Солнечный круг. Чудесное дерево. Зайка. Путешествия в белую сказку. Урожай на грядках. Маша и медведь. В гостях у круга. Помоги Маше. Мишка косолапый. Сварим куклам борщ. Гуси-лебеди. Волшебное путешествие в сказку. Петрушка. Весеннее приключение. Путешествие в лес. На помощь мишутке. Чудесное дерево. Веселые зайчата. Прогулка в весенний лес. Путешествие в страну Помогайка. Будьте здоровы. День защиты детей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны уметь:

- уметь разминать пластилин двумя руками;

- учить выбирать заданные картинки. Учить фиксировать взгляд на объекте;

 - учить выполнять действия с опорой на картинный план. Мозаика;

- учить выбирать заданные картинки;

- уметь складывать вещи по парам. Переключать взгляд с одного предмета на другой;

- уметь выполнять стереотипную инструкцию. Удерживать пирамидку в руках, удерживать ее;

-знать животных, живущих в лесу;

- уметь использовать по назначению пластилин;

- уметь раскрашивать картинку;

- уметь различать и группировать предметы;

- уметь сравнивать предметы;

- уметь сравнивать две группы предметов;

- знать понятие один и много. Игра «Угадай»;

- уметь складывать (доставать) предметы из коробки;

- уметь выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку;

- знать понятия маленький-большой;

- уметь выделять и объединять предметы по общему признаку;

- уметь соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой;

- уметь сравнивать предметы по признакам сходства и различия;

- уметь выделять общий признак предметов группы;

- уметь раскладывать предметы, расположенные вверху и внизу;

- уметь сравнивать два предмета.

**2в класс**

**(66 час. в год, 2 часа в неделю)**

**Действия с материалами.** Сминание материала руками. Сминание материала пальцами. Разрывание материала. Разминание материала. Размазывание пластилина. Пересыпание материала. Переливание материала. Наматывание материала. Ёлочка. «Снегурочка в лесу». Барельеф «Ёлочка». «Еловая ветка». Петушок. Узелки. Действия с предметами. Кораблик. Разноцветная крупа. Цветы в корзине. Воздушный шарик. Цветные комочки. Украшение для пирога. Лучики у солнца. Колесики у машины. Волны. Пересыпание крупы с использованием ложки. Катушка.

**Действия с предметами.** Предметы природного и рукотворного мира. Захватывание, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылка с бусинками). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылка с крупой). Нажимание на предмет. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе. Вращение предмета. Сжимание предмета. Нанизывание предметов. Учимся работать с ножницами. Игрушка «Бумажный фонарик». Транспорт. Пирамидка. Игры с воздушным шариком. Пианино. Работа с плоскими палочками. Вставление предметов в отверстия (мозаика). Шнуровка.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны уметь:

- Наполнять ёмкости мелкими предметами и дискретными материалами до метки.

- Сортировать предметы/материалы по виду, цвету, форме, величине.

- Выполнять элементарные виды шнуровок.

- Выкладывать изображение из счётных палочек по шаблону.

- Выкладывать изображения из мозаики по инструкции «тут» и в хаотичном порядке.

- Составлять изображение из конструктора «Репейник».

- Составлять элементарные изображения с помощью резинок по инструкции «тут».

- Собирать пирамидки (до 5 элементов).

- Складывать разрезные изображения 2х - 4х составные (горизонтальный, вертикальный разрез).

- Складывать пазлы (до 4х штук).

- Складывать 4х составные кубики с предметным изображением.

- Выполнять постройки по открытому образцу.

**5в класс**

**(65 час. в год, 2 часа в неделю)**

**Действия с материалами:** Пластилин. Свойства пластилина. Пластилин. Вишни, сливы. Лепка. Морковь, огурец. Лепка изученных букв по образцу. Аппликация «Осенние листочки». Аппликация. Овощи. Фрукты. Аппликация. Дом с крышей. Работа с мозаикой Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов. Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный- 2 синих - красный) Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов. Дидактическая игра «Лото». Дидактическая игра «Разложи в ряд». Дидактическая игра «Что лишнее». Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты. Овощи. Складывание простых крупных пазлов с выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов. Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный- 2 синих – красный) Снеговик. Домик. Лепка изученных букв. Аппликация методом обрыва «геометрические фигуры. «Флажки. (из бумаги) Аппликация «Елочка». Наматывание ниток на игрушку.

**Действия с предметами:** Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка). Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии**).** Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы). Упражнения с массажными шариками, с прищепками. Различение предметов по форме, цвету, величине. Пальчиковые игры и упражнения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны уметь:

- проявлять интерес к ручному труду;

- владеть приемами трудовой творческой деятельности;

- ориентироваться в пространстве;

- развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционный курс: ***«Коррекционно-развивающие занятия».***

Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально - личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

* + на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
	+ на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся c РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе. В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие

**Задачи:**

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

**1дд класс**

**(64 час. в год, 2 часа в неделю)**

**Невербальная коммуникация:** Кто нас крепко любит? Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.

Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Диагностика результатов обучения.

**Вербальная коммуникация:** Игра «А что у вас? Что нам надо для умывания. Обучение использованию жестовых обращений к другим. Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает). Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так). Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами). Формирование умения обращаться к взрослому. Упражнения и игры. Знакомство с игрушками, предметами быта. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки). Закрепление пройденных упражнений. Упражнения на подражание.

**Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций:** Упражнения-игры в использовании символов и жестов. Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест. Совместная игра, угадай предмет. Упражнения -игры. Я -пожарник. Упражнения – игры. Я-продавец. Упражнения-игры. Я-врач. Упражнения-игры. Мои одноклассники.

**2в класс**

**(65 час. в год, 2 часа в неделю)**

**Развитие сенсомоторной координации.** Фигурные дорожки. Развитие сенсомоторной координации. Обведи и раскрась. Развитие сенсомоторной координации. Большие и маленькие фигуры. Развитие сенсомоторной координации. Волшебные палочки. Развитие сенсомоторной координации. Цветной ковёр. Развитие сенсомоторной координации. Дорисуй предмет. Развитие сенсомоторной координации. Геометрический орнамент. Развитие сенсомоторной координации. Цветочная ваза. Развитие сенсомоторной координации. Калейдоскоп.

**Формирование временных и пространственных представлений.** Осень. Формирование временных и пространственных представлений. Геометрический диктант. Формирование временных и пространственных представлений. Зима. Формирование временных и пространственных представлений. Налево – направо. Формирование временных и пространственных представлений. Разноцветное путешествие. Формирование временных и пространственных представлений. Весна. Формирование временных и пространственных представлений. Лето.

**Развитие представлений об окружающем мире.** Одежда. Развитие представлений об окружающем мире. Овощи. Развитие представлений об окружающем мире. Фрукты. Развитие представлений об окружающем мире. Ягоды. Развитие представлений об окружающем мире. Грибы. Развитие представлений об окружающем мире. Рыбы. Развитие представлений об окружающем мире. Животные. Развитие представлений об окружающем мире. Цветы. Развитие представлений об окружающем мире. Птицы.

**Развитие мнемических процессов и внимания.** Движение по памяти. Развитие мнемических процессов и внимания. Цвет и форма.

**Социально-эмоциональное развитие.** Путешествие в страну эмоций. Социально-эмоциональное развитие. Радость. Социально-эмоциональное развитие. Грусть. Социально-эмоциональное развитие. Удивление. Социально-эмоциональное развитие. Страх. Социально-эмоциональное развитие. Злость. Социально-эмоциональное развитие. Азбука эмоций.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны уметь:

- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка.

- Выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации.

- Использовать изученные речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**5в класс**

**(65 час. в год, 2 часа в неделю)**

**Чтение:** короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др. небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем. Закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем. Формировать навык выразительного чтения. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Учить выборочному чтению слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны уметь:

- правильно и выразительно читать, читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, сопереживать героям произведения.

- общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, рисовать к тексту словесные картинки.

- развивать коммуникативную функцию речи на занятиях, общаться со взрослыми и сверстниками.

**Коррекционный курс:**

 ***«Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие»***

**Цель коррекционного курса** для детей, обучающихся с РАС: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством групповых и индивидуальных занятий.

**Задачи:**

- Формировать разнообразные модели общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.

- Формировать возможные формы визуального и тактильного контакта.

- Формировать способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно – речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

**1дд класс**

**(63 час. в год, 2 часа в неделю)**

**Диагностическая методика:** Обследование.

**Развитие навыков альтернативной коммуникации:** Сенсорная интеграция.

 Коммуникация с использованием вербальных средств.

**Развитие невербальной коммуникации:** Бедный дракончик. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Тренажер «Развиваем память».

**Развитие речевых навыков:** Волк и овцы. Находчивая буква.

**Развитие слуховой памяти:** Добавь слово.Флажок.

**Развитие вербальной коммуникации:** Вербализация собственных ощущений. Умные игры. Повтори за мной. Мое настроение. Объедини по смыслу. Найди фигуры. Коммуникация с использованием вербальных средств. Развиваем воображение. Описание предметов. Узнай по звуку. Позови мячом. Выбери меня. Интерактивные игры. Собираем пазлы – Я и моя семья. Выполни команду. Цветовые полоски. Угадай кто говорит. У кого длиннее. Выполнение простых подражательных движений и команд. Подбери слова. Говори правильно. Ориентировка в помещении. Загадочные контуры.

Образец и правило. Карточки "Развитие памяти". Произнеси чисто. Раскрась правильно. Интерактивная игра «Моя первая математика». Сенсорная интеграция. Количество слогов. Угадай что звучит. Чей голос? Кто что делает? Кто как передвигается. Сенсорная интеграция. Песочная терапия. Лабиринты", "Яблоко и червячок", "Фонарики". Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий). Глобальное чтение. Арт-терапия. Запомни и повтори". "Подбери картинку к букве". Веселый поезд. Интерактивные игры. «Собираем пазлы – животные». Собери букву", "Занимательные фотографии". "Вращающая буква". Звуковая меморина.

**Развитие эмоциональной сферы:** Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук.Песочная терапия.

**Диагностическая методика:** Промежуточная диагностика.

**Закрепление:** Обобщающее занятие. Диагностика.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны:

- уметь играть в игры на стимуляцию зрительно-слуховой, тактильной сферы, на моторно – двигательную, коммуникативную стимуляцию;

- знать упражнения, направленные на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

- уметь играть в эмоции мимикой лица согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);

- знать упражнения, направленные на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера;

- знать упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук.

**2в класс**

**(66 час. в год, 2 часа в неделю)**

**Формирование понимания обращенной речи.** Речь – средство общения. Показ отрицания жестом. Игра «Нет». Упражнение в употреблении жестов утверждений.

**Развитие мелкой и крупной моторики.** Мимическое упражнение «Хмурая туча». Мимическое упражнение «Мигалки». Выполнение артикуляционных упражнений «Улыбка», «Трубочка». Пальчиковая гимнастика «Повар». Арттерапия. Песочная терапия. Пальчиковая гимнастика «Кап-кап». Мимическое упражнение «Толстый – худой». Мимическое упражнение «Радость».

**Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.** Игра «Где звук?» Вызывание произношения звуков. Вызывание произношения звуков. Упражнение на звукоподражание.

**Формирование лексико-грамматического строя речи.** Обогащение и уточнение словаря по теме «Овощи». Обогащение и уточнение словаря по теме «Фрукты». Обогащение и уточнение словаря по теме «Птицы». Обогащение и уточнение словаря по теме «Домашние животные». Обогащение и уточнение словаря по теме «Дикие животные». Обогащение и уточнение словаря по теме «Игрушки». Обогащение и уточнение словаря по теме «Мебель». Обогащение и уточнение словаря по теме «Семья». Обогащение и уточнение словаря по теме «Части тела». Обогащение и уточнение словаря по теме «Одежда». Обогащение и уточнение словаря по теме «Времена года».

**Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте.** Знакомство с карандашом и листом бумаги.Ориентация в схеме тела. Ориентировка на листе бумаги.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся по возможности должны уметь:

- пользоваться бытовыми жестами, лексико-грамматическим строем речи.

- владеть мелкой и речевой моторикой, пластикой.

- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками с целью общения.

**5в класс**

**(65 час. в год, 2 часа в неделю)**

Коррекционная программа "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает работу по следующим направлениям:

* диагностическая работа;
* коррекционно-развивающая работа

Направление диагностической работы включает:

Проведение дефектологического обследования школьников с РАС, на основе которого будет осуществляться коррекционно-развивающая работа. Диагностика в рамках коррекционной программы "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" включает в себя различные методы исследования: не инструментальные (наблюдение, беседа), инструментальные (использование определенных диагностических методик), экспериментальные (игра, конструирование, тесты и т.п.).

Направление коррекционно-развивающей работы включает:

* развитие вербальной коммуникации;
* развитие невербальной коммуникации;
* развитие навыков альтернативной коммуникации;
* развитие речевых навыков;
* развитие эмоциональной сферы.

В рамках направления «Развитие вербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

* развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков;
* стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения;
* проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме;
* активизация речевой и познавательной активности.
* формирование мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.

В рамках направления «Развитие невербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

* формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни;
* формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;
* формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;
* формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.

В рамках направления «Развитие навыков альтернативной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

* создание условий для целенаправленного, самостоятельного, инициируемого общения.
* предоставление возможности для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сфера выражать свои чувства, желания, эмоции.

В рамках направления «Развитие речевых навыков» осуществляются следующие задачи:

* увеличение словарного запаса, развитие мышления;
* формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи;
* расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;
* развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.

В рамках направления «Развитие эмоциональной сферы» осуществляются следующие задачи:

* релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения;
* эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;
* развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций;
* арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
* коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
* формирование межличностного эмоционального контакта.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Учащиеся по возможности должны уметь:

- налаживать контакт с людьми;

- соблюдать правила игры и дисциплину;

- правильно взаимодействовать с партнерами по команде;

- формировать внутреннюю позицию ребенка на уровне положительного отношения к школе;

- понимать чувства одноклассников, учителей, других людей и сопереживать им;

- развивать навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

- учиться работать в паре и в группе;

- слушать и понимать речь сверстников.

# 3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** нравственного развития и воспитания обучающихся является социально - педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** нравственного развития и воспитания обучающихся:

*в области формирования личностной культуры:*

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

-формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

-формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.

Общие задачи нравственного развития обучающихся с РАС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Программа предлагает следующие ***направления духовно-нравственного воспитания*** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в общеобразовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Для обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося.

Нравственное развитие обучающихся с РАС лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, микрорайона, города, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

**Условия реализации основных направлений нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС**

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с РАС реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов. Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся.

Одной из педагогических задач реализации программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских собраний и тематических педагогических советов, родительского совета школы, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;

- совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций, расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации школьников.

**3.4. Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относится к природе.

**Цель программы**: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, экологической культуры обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

 Программа направлена на решение следующих задач:

* + формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
	+ формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
	+ формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
	+ формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
	+ формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
	+ формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
	+ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности на основе вовлечения в совместную деятельность с целью эмоционального осмысления происходящих событий.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС реализуется по следующим направлениям:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в кружках, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении Дней «Здоровья», и т.д.

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок по родному краю;

Приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.);

Совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**3.5. Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы

с обучающимися с РАС

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений

коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержание основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
* беседы с учащимися, учителями и родителями,
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
* психолого-педагогический эксперимент,
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).
1. *К*о*ррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
* организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,
* разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
* социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды,
* психокоррекционные методики,
* беседы с учащимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
1. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.
1. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

* разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
* взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и* социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
* лекции для родителей,
* анкетирование педагогов, родителей,
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

* + создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
	+ осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
	+ разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС.

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

* с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровье-сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,
* со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,
* с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,
* с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с подгруппой детей (2-5 учащихся) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю, продолжительность занятий – 20-25 минут.

В учебном плане коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями: психокоррекционными, логопедическими музыкально - ритмическими, индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (общее количество часов, предусмотренных учебным планом).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания программы.

**3.6. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающихся с РАС и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

* развитие творческих способностей обучающихся;
* развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для развития индивидуальности ребенка;
* формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с РАС и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с подгруппой детей (2-5 учащихся) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда.

Внеурочная деятельность для обучающихся с РАС (вариант 8.4) организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, соревнования, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с РАС, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с РАС и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;

- творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Принципы реализации программы внеурочной деятельности.**

При организации внеурочной деятельности обучающихся следует опираться на следующие приоритетные принципы:

• включение обучающихся в активную деятельность;

• доступность и наглядность;

• связь теории с практикой;

• учёт возрастных особенностей обучающихся;

• сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

• свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;

- приоритетные направления деятельности школы;

- интересы и склонности педагогов;

- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

**Цели и задачи.**

**Цель программы:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи программы:**

• Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности на всех возрастных этапах;

• Создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности, коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

• Формирование у обучающихся с РАС потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённостью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

• Включение обучающихся в разностороннюю деятельность, развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

• Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

• Развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

• Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**Основные направления и формы организации**

**внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1. Коррекционно-развивающее (регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане).

2. Нравственное – курс «Разговоры о важном».

3. Спортивно – оздоровительное – курс «Кенгуру», «Весёлая ритмика».

4. Общекультурное – «Островок потешек», «Её величество сказка».

5. Социальное – «Азбука вежливости», «Я познаю мир».

**Результативность внеурочной деятельности**

Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации предполагает овладение разнообразными компетенциями, которые будут способствовать дальнейшей социальной адаптации данной категории обучающихся, а именно:

- приобретение обучающимися с РАС социального знания;

- формирования положительного отношения к базовым ценностям;

- приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с РАС складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

*Виды внеурочной деятельности:* игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

*Формы организации внеурочной деятельности*: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно - полезные практики, смотры, конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.) и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, организаций дополнительного образования обучающихся.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

*1. Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни;

- об истории своей семьи, малой Родины и Отечества; о правилах групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

*2. Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*3. Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы в начальном виде коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Нравственное направление**

**«Разговоры о важном»**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказа Минпросвещения от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

**Цель курса**: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основные задачи:**

* духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению культуры родного края, России;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

 Учебный курс предназначен для обучающихся 1дд класса рассчитан на 1 час в неделю/33 часа; 34 часа (2в, 5в классы) в год в каждом классе. Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» спланированы с учетом требований АООП детей с РАС, особых образовательных потребностей обучающихся.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний

2. Наша страна – Россия

3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

4. День пожилого человека

5. День учителя

6. День отца

7. День музыки

8. Международный день школьных библиотек

9. День народного единства

10. Мы разные, мы вместе

11. День матери

12. Символы России

13. Традиционные семейные ценности

14. День Героев Отечества

15. День Конституции

16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

17. Рождество

18. Цифровая безопасность и гигиена школьника

19. День снятия блокады Ленинграда

20. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

21. День российской науки

22. Россия и мир

23. День защитника Отечества

24. Забота о каждом

25. Международный женский день

26. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

27. День воссоединения Крыма с Россией

28. Всемирный день театра

29. День космонавтики. Мы – первые!

30. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

31. День Земли

32. День Труда

33. День Победы. Бессмертный полк

34. День славянской письменности и культуры.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности (1дд, 2в классы)**

**Личностные результаты:**

- развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование заинтересованности в приобретении знаний;

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*1) общение:*

- проявлять уважительное отношение к собеседнику;

*2) совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности;

- проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты**

 *Сформировано представление:*

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования;

- активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**(5в класс)**

*Личностные результаты:*

- участие в жизни семьи, школы, родного края;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных в обществе;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- повышение уровня экологической культуры;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) *общение:*

- создавать небольшие устные тексты;

*2) совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению.

**Предметные результаты**

*Сформировано представление:*

- о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни.

*Сформированы умения:*

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

 - соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

 - распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им.

**Общекультурное направление**

**Курс внеурочной деятельности «ОСТРОВОК ПОТЕШЕК И СКАЗОК»**

**1дд, 2в классы**

**Пояснительная записка**

Работа с книгой (малые литературные формы) как форма проведения занятия по внеурочной деятельности является уникальным средством достижения коррекционно-развивающих задач. Она находит своё место во всех видах детской деятельности: она хороша для чтения, конструирования, рисования и лепки. Благодаря книгам дети знакомятся с окружающим миром, приобретают положительный и отрицательный опыт взаимодействия с другими людьми, учатся действовать определённым образом в конкретных ситуациях.

Работа с книгой предоставляет редкую возможность эмоционального взаимного общения детей и взрослого в процессе ознакомления учащихся с художественной литературой в сочетании с творческой продуктивной и игровой деятельностью.

В качестве учебного материала используются книги с чёткими, яркими, красивыми иллюстрациями, с общеизвестными текстами русских народных потешек и сказок, авторских прозаических и поэтических произведений.

К каждому тексту подобраны задания, которые способствуют активному восприятию произведений и целенаправленному общему развитию разных сторон психической деятельности учащихся.

Много заданий на развитие внимания – детям предлагается анализировать имеющиеся рисунки, иллюстрации, находить черты сходства и различия, выполнять задания по аналогии, устанавливать определённые закономерности, самим действовать по образцу или словесной инструкции взрослого. Предлагаются задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие, зрительную и слуховую память. А также графические задания и упражнения на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Принципиальное отличие программы – комплексный подход в подборе литературного и развивающего материала.

**Цель:** знакомство с авторскими и русскими народными потешками, сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями.

**Задачи:**

• формирование интереса к книге, иллюстрациям;

• формирование умения слышать и понимать услышанное;

• расширение активного и пассивного словарного запаса;

• развитие слухового и зрительного внимания;

• развитие речевой активности;

• формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации;

• формирование и активизация представлений учащихся об окружающем мире;

• развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Программа строится на основе возрастных, психолого – педагогических, физических знаний и особенностей детей младшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 29-33 часа (по 35 мин.), 1 занятие в неделю.

В структуру занятия входят следующие виды работ:

1. Аудио прослушивание, чтение взрослым произведения (анализ содержания произведения).

2. Выполнение графических и творческих заданий.

3. Игры.

**1дд класс (1 час в неделю, 33 часа в год)**

**1 занятие.** Потешка «Ладушки, ладушки…»

Работа с книгой. Чтение потешки, рассматривание иллюстраций книги.

Выполнение пальчиковой гимнастики (Е. Железновой).

Анализ содержания (выделение персонажей,).

Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий - обведение ладони на листе бумаги.

Прослушивание аудио сказки «Колобок».

**2- 3 занятия.** Потешка «Пальчик – мальчик …»

Работа с книгой. Чтение потешки, запоминание называний пальцев на руке.

Выполнение пальчиковой гимнастики (Е. Железновой).

Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Запоминание названий пальцев на руке.

Выполнение графических и творческих заданий – раскрашивание отдельных пальчиков на листе бумаги с обведённой ладошкой.

Просмотр презентации «Пальчики» (развивающая программа В. Кузнецовой).

**4 занятие.** Потешка «Петушок, петушок…»

Работа с книгой. Чтение потешки, рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок, мнемокартинок.

Анализ содержания (выделение персонажей, ответы на вопросы по содержанию потешки). Выполнение пальчиковой гимнастики (Е. Железновой).

Рассказывание потешки педагогом вместе с детьми.

Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий - обведение по пунктиру, раскрашивание картинки.

Просмотр презентации «Домашние птицы» (развивающая программа В. Кузнецовой).

**5-7 занятия.** Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико …»

Работа с книгой. Чтение потешки, рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок. Выполнение пальчиковой гимнастики (Е. Железновой).

Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Нахождение частей лица на другом человеке, на себе, на изображении, определение их назначения; соблюдение правил личной гигиены.

Прослушивание и просматривание видео К.И. Чуковский «Мойдодыр».

Выполнение графических и творческих заданий – дорисовывание (конструирование) лица человека (девочка и мальчик).

**8-9 занятия.** Потешка «Большие ноги …»

Работа с книгой. Чтение потешки, рассматривание иллюстраций книги.

Выполнение пальчиковой гимнастики (Е. Железновой).

Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Нахождение части тела - ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) - на другом человеке, на себе, на изображении, определение их назначения.

Выполнение графических и творческих заданий – рисование красками большим пальцем и мизинцем следов в пределах широкой и узкой полосок.

 Игры «Хлопай, как я!» (чередование хлопков: быстрые – медленные, громкие – тихие)».

Просмотр презентации «Части тела» (развивающая программа В. Кузнецовой).

**10-11 занятия.** Повторение пройденных потешек

Работа с книгой. Чтение потешек, нахождение иллюстраций в книгах, предметных картинок, мнемокартинок к услышанной потешке.

Выполнение пальчиковой гимнастики (Е. Железновой).

Рассказывание потешек. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий.

Игры на выбор: «Хлопай, как я», «Делай, так».

**12 занятие.** Русская народная сказка «Репка»

Работа с книгой. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций книг.

Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию сказки).

Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Пересказ сказки педагогом с демонстрацией действий на макете.

Называние овощей. Беседа о значении овощей в жизни человека.

Выполнение графических и творческих заданий – дорисовать картинки по пунктиру. Игры: «Отгадай загадку, покажи отгадку», «Найди вторую половинку», «Съедобное – несъедобное».

**13 -14 занятия.** И. Токмакова «Медведь»

Работа с книгой. Чтение авторской потешки, рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок.

Выполнение движений в соответствии с содержанием текста.

Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Называние характерных признаков времени года, знакомство с изменениями, происходящими в жизни животных.

Выполнение графических и творческих заданий – найти части и собрать картинку. Изготовление аппликации «Медведь» (из готовых геометрических фигур).

Прослушивание аудио сказки «Маша и медведь».

**15-16 занятия**. Русская народная сказка «Рукавичка»

Работа с книгой. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок.

Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию сказки).

Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Пересказ сказки педагогом с демонстрацией действий на конструктивной картине. Различение домашних и диких животных, объединение их в группу по месту обитания называть характерные признаков времен года.

Выполнение графических и творческих заданий – дорисовать рукавички по точкам и нарисовать (наклеить) узор. Игра «Найди такую же рукавичку».

**17 -19 занятия.** А. Барто «Наша Таня громко плачет», «Самолет», «Грузовик»

Работа с книгой. Чтение стихотворений библиотекарем; рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок.

Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию стихов).

Рассказывание стихотворения педагогом.

Прослушивание аудио записи, просмотр презентации.

Называние игрушек, выполнение действий с ними, показ месторасположения предметов.

Выполнение графических и творческих заданий – найти части и собрать картинку.

Игра «Что изменилось?» (3 картинки).

**20 - 22 занятия.** Повторение стихов А. Барто

Работа с книгой. Чтение стихотворений библиотекарем; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок, предметных картинок.

Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию стихов).

Рассказывание стихотворения педагогом

Прослушивание аудио записи, просмотр презентации.

Называние игрушек; выполнение действий с ними; показ месторасположения предметов.

Выполнение графических и творческих заданий - нарисовать и раскрасить мяч.

Игра «Что изменилось?» (6 картинок).

**23 -24 занятия**. Потешка «Гуси, вы гуси …»

Работа с книгой. Чтение потешки педагогом; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок.

Выполнение движений в соответствии с содержанием текста.

Рассказывание потешки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Называние домашних птиц, объединение их в группу по месту обитания.

Выполнение графических и творческих заданий - обведение по пунктиру, раскрашивание отдельных частей тела гуся: клюв, лапки.

Игра «Гуси, вы гуси».

**25 занятие.** Потешка «Жили у бабуси …»

Работа с книгой. Чтение потешки педагогом; рассматривание иллюстраций книги, предметных картинок, мнемокартинок.

Анализ содержания (выделение персонажей, ответы на вопросы по содержанию потешки). Рассказывание потешки библиотекарем.

Выполнение движений в соответствии с содержанием текста.

Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Называние домашних птиц, объединение их в группу по месту обитания.

Выполнение графических и творческих заданий.

Изготовление аппликации «Гусь» (из готовых геометрических фигур).

**26 -28 занятия.** К. Чуковский «Цыплёнок»

Работа с книгой. Чтение сказки педагогом; рассматривание иллюстраций книги, фигурок птиц.

Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию стихотворения).

Называние домашних птиц и их детёнышей.

Выполнение графических и творческих заданий – конструирование цыплёнка. Изготовление аппликации «Цыплёнок» (из готовых геометрических фигур).

**29-30 занятия.** Потешка «Солнышко…»

Работа с книгой. Чтение потешки библиотекарем; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок.

Выполнение пальчиковой гимнастики (Е. Железновой).

Рассказывание потешки педагогом вместе с детьми.

Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Называние характерных признаков времени года, явлений природы; соотнесение явления природы со временем года.

Выполнение графических и творческих заданий – конструирование солнышка. (дорисовать лучи солнца).

**31-32 занятия.** Потешка «Дождик…»

Работа с книгой. Чтение потешки библиотекарем; рассматривание иллюстраций книги, мнемокартинок.

Выполнение пальчиковой гимнастики (Е. Железновой).

Рассказывание потешки педагогом вместе с детьми.

Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Называние характерных признаков времени года - осень, явлений природы, соотнесение явления природы со временем года- осень.

Выполнение графических и творческих заданий – дорисовать струи дождя.

Просмотр презентации для малышей «Осень».

Игра «Дождик - солнышко».

**33 занятие.** Повторение. Все потешки

Работа с книгой. Чтение потешек вместе с детьми; нахождение иллюстраций в книгах, предметных картинок, мнемокартинок к услышанной потешке. Рассказывание потешек.

Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий.

Игра на выбор «Гуси, вы гуси», «Дождик - солнышко», «Хлопай, как я!», «Делай так!»; или инсценировка песни к потешке «Жили у бабуси …».

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

 внеурочной деятельности.

**Возможные предметные результаты** освоения рабочей программы включают:

• понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, иллюстраций;

• умение воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении педагога, прослушивая аудиозаписи;

• умение работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

• умение оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);

• понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;

• использование средств альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением;

• ориентирование в схеме тела, в пространстве;

• овладение начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение);

• использование инструментов и материалов в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).

**Возможные личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

• расширение представлений об объектах и явлениях природы;

• умение работать в группе в процессе общения и совместной деятельности;

• развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;

• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;

• развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.

**Курс внеурочной деятельности «Её величество сказка»**

**5в класс**

**Пояснительная записка**

Программа курса «Ее величество сказка» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности.

 Каждый раздел курса: творческий, познавательный, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект, является составной частью учебно-воспитательного процесса.

 Осознать духовный мир народных и авторских сказок детям помогает использование на занятиях таких современных форм и методов: как беседа-диалог, познавательные и сюжетно-ролевые игры, инсценизация и театрализация, а также просмотр видеофильмов с последующим их обсуждением.

 Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, на творческий поиск детей в различных формах: рисование, аппликация, лепка, театрализация сказок.

Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя ребенка в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания. Сказки обогащают внутренний мир ребенка, способствуют развитию его нравственных качеств. Они полны чудес и приключений, это волшебный мир, в котором возможно всё!

Большое значение имеет выбор сказки. По мнению знатоков литературы, лучшими сказками для детей младшего школьного возраста являются сказки о животных, которые вселяют в детей веру в свои силы, надежду на победу. А именно добра, надежды и оптимизма часто не хватает современным детям.

 Долгие века народные сказки играли в жизни человека такую же роль, как в наше время книги, журналы, газеты, телевидение, радио, интернет и другие распространенные источники информации.

 Сказки - это настоящая бытовая энциклопедия прошлого, настоящего, и даже, возможно, будущего. Надеюсь, что чтение разных видов сказок: русских народных, авторских, о животных расширят детский кругозор, добавят новые знания и доставят массу положительных эмоций.

**Задачи образовательной области:**

 *« Художественно-эстетические»*

* формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти;

 *«Речевые»*

* развитие устной речи, обучение рассказыванию;

 *«Познавательные»*

* развивать у детей познавательный интерес;
* развивать внимание.

*«Социально-коммуникативные»*

* развитие эмоционально – чувственной сферы, воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
* используя авторские сказки о животных, вселять уверенность в свои силы, надежду на победу добра, воспитание любви к своим близким, к родной природе;
* воспитания культуры поведения, общения.

*«Физические»*

* развивать двигательную активность детей на занятии, включая физкультминутки;
* развитие мелкой моторики.

 *Виды деятельности:*

 слушание;

 рассматривание иллюстраций, знакомство с художниками;

 просмотр презентаций к авторским произведениям;

 продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

 прослушивание аудиозаписей;

 ролевая игра;

 викторины, конкурсы.

*Основные принципы работ:*

 системность;

 наглядность;

 индивидуальный подход.

Программа составлена на основе возрастных, психолого – педагогических, физических знаний и особенностей детей с ОВЗ.

Программа рассчитана на 29-34 часа (по 40 мин.), 1 занятие в неделю.

**Содержание программы.**

**1 занятие.** Знакомство с творчеством А.С. Пушкина

Вводная презентация «Творчество А.С. Пушкина».

Рассматривание иллюстраций к книгам А.С. Пушкина

Рисование героев сказок с помощью трафарета, раскрашивание цветными карандашами.

**2- 3 занятия.** А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Работа с книгой. Рассматривание иллюстраций к книге.

Прослушивание аудиозаписи и видео.

Просмотр презентации «Рыбы» (развивающая программа В. Кузнецовой).

Беседа о домашних рыбках в аквариуме.

**4 занятие.** А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

Просмотр видео сказки. Просмотр иллюстраций в книге.

Беседа по содержанию сказки.

Чтение педагогом.

**5 занятия.** Знакомство с творчеством Х.К. Андерсена

Вводная презентация «Творчество Х.К. Андерсена».

Рассматривание иллюстраций к книгам Х.К. Андерсена

**6-7 занятия.** Х.К. Андерсен сказка «Дюймовочка»

Просмотр видео сказки.

Рассматривание иллюстраций к книге. Чтение отрывка сказки.

Творческая работа – аппликация «Дюймовочка на цветке».

**8-10 занятия**. Х.К. Андерсен сказка «Снежная королева»

Чтение сказки. Нахождение иллюстраций в книге.

Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения).

Просмотр презентации «Зимние забавы» (развивающая программа В. Кузнецовой)

Игра «Что изменилось у снеговика» (использовать детский журнал «АБВГД – сказки, игры, упражнения»).

**11-12 занятие**. Х.К. Андерсен сказка «Стойкий оловянный солдатик»

Просмотр видео сказки.

Рассматривание иллюстраций в книге.

Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения).

**13 -14 занятия.** Х.К. Андерсен сказка «Гадкий утенок»

Работа с книгой. Чтение сказки педагогом, рассматривание иллюстраций книги, Пересказ сказки используя мнемокартинки.

Рассказывание сказки. Прослушивание аудио записи, просмотр видео.

Выполнение графических и творческих заданий – из цветной бумаги «Утенок».

**15 занятие.** Знакомство с творчеством Б.Заходера

Вводная презентация «Творчество Б. Заходера».

Рассматривание иллюстраций к книгам Б. Заходера.

**16-18 занятия**. Б. Заходер «Винни – Пух»

Просмотр презентации о детских книгах Б. Заходера

Просмотр видео сказки «Винни – Пух».

Игра «Угадай героя сказки».

**19-20 занятия.** Б. Заходер «Малыш и Карлсон»

Работа с книгой. Чтение сказки педагогом, рассматривание иллюстраций книги.

Просмотр видео «Вредные привычки».

Творческое задание аппликация «Мои любимые сладости».

**21 занятие.** Знакомство с творчеством Ш. Перро

Вводная презентация «Творчество Ш. Перро».

Рассматривание книг автора.

**22 -24 занятия**. Ш. Перро сказка «Красная шапочка»

Просмотр видео сказки. Рассматривание иллюстраций.

Беседа о содержании сказки.

Творческое задание «Дикие животные – хищники»

**25-26 занятие.** Ш. Перро сказка «Золушка»

Просмотр видео. Рассматривание иллюстраций в книге.

Игра «Волшебные шары».

**27-28 занятие.** Ш. Перро сказка «Мальчик с пальчик»

Просмотр видео. Рассматривание иллюстраций в книге.

Чтение сказки педагогом.

Творческая работа «Наши пальчики».

**29-30 занятие.** Ш. Перро сказка «Кот в сапогах»

Чтение сказки педагогом.

Просмотр видео. Рассматривание иллюстраций в книге.

**31-32 занятия.** Викторина «В гостях у сказки»

Игра «Узнай героя сказки».

Просмотр презентаций.

**33-34 занятия**. Литературная викторина.

«Любимые писатели А.С. Пушкин, Х.К. Андерсен, Б. Заходер, Ш. Перро».

Литературная викторина «Узнай сказку» по иллюстрациям, по аудио отрывкам.

Выставка книг «Любимые сказки».

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

*К концу обучения дети узнают:*

• популярные русские и зарубежные сказки;

*К концу обучения дети по возможности научатся:*

• осознанно слушать текст сказки;

• отвечать на вопросы по содержанию;

• выражать эмоции и свое отношение к героям и их поступкам;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• договариваться с детьми о правилах поведения, общения и соблюдать их;

• рассматривать и понимать иллюстрации к книге;

• работать в паре, в группе, выполнять различные роли.

*Возможные личностные результаты* освоения рабочей программы включают:

• расширение представлений об объектах и явлениях природы;

• умение работать в группе в процессе общения и совместной деятельности;

• развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;

• развитие любознательности, сообразительности, творчества при выполнении графических и творческих заданий.

**Курс внеурочной деятельности «Азбука вежливости»**

**Пояснительная записка**

**1дд, 2в классы**

Курс «Азбука вежливости» реализует социальное направление во внеурочной деятельности учащихся начальных классов ГКОУ «МОЦО № 1». Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1590;

СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 мая 2013 года № 28564;

Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанными ГБОУ ВПО «Московский государственным психолого-педагогический университет» (Москва, 2015 год);

Уставом ГКОУ «МОЦО № 1».

Программа внеурочной деятельности составлена на основе: АООП для детей с РАС.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

особое внимание современного общества обращено на развитие личности, в том числе личности младшего школьника, стремящегося к саморазвитию;

необходимость формирования творческой личности, способной к пониманию себя как субъекта деятельности, пониманию социальных отношений и пониманию других людей.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Основные разделы программы:

• Знакомство и приветствие.

• Добрые слова.

• Внешний вид.

• Дом, в котором ты живешь.

• Гостю - почет, хозяину – честь.

• Поведение в общественных местах.

• Телефонный этикет.

• Письма и поздравительные открытки.

• Наши четвероногие друзья.

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро!

- Бойся обидеть человека!

- Люби и прощай людей!

- Поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе!

- Познай мир и себя!

Внеурочная деятельность «Азбука вежливости» приходится на период, когда дети только стали школьниками, а также уже являются младшими школьниками, изменился их социальный статус, круг общения, распорядок дня, ведущей становится учебная деятельность. Отсюда и вытекают цели и задачи курса.

**Цель** курса: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Задачи** курса:

- актуализировать имеющиеся у обучающихся знания о себе и опыт взаимодействия с другими людьми;

- научить младших школьников вежливо общаться в разных ситуациях;

- развивать способности учащихся участвовать в совместном решении учебно-познавательных продуктивных и творческих задач;

**Принципы** программы внеурочной деятельности:

1. Доступность – простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

2. Последовательность и систематичность – «от простого к сложному»

3. Наглядность – иллюстративность, наличие дидактических материалов.

4. Учет возрастных и индивидуальных возможностей.

**Методы и формы работы**:

беседа;

анализ жизненных ситуаций;

чтение и анализ литературных произведений;

прослушивание песен и стихов;

невербальное общение с помощью мимики, жестов, пантомимы.

Программа строится на основе возрастных, психолого-педагогических, физических знаниях и особенностях детей младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 33 часа (по 40 мин.) – 1 занятие в неделю для 2в класса и на 32 часа (по 40 мин.) – 1 занятие в неделю для 1дД класса.

**Планируемые результаты изучения курса «Азбука вежливости».**

В результате изучения курса обучающиеся научатся:

- способам общения и сотрудничества;

- приобретению социальных знаний о ситуациях межличностного взаимодействия;

- позитивному отношению к базовым ценностям общества (человеку, семье, природе, миру, культуре).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- общению с представителями других социальных групп, других поколений;

- самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работе в команде;

- взаимодействию со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир»**

**5в класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности « Я познаю мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных действий, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной программы по внеурочной деятельности: «Программы исследовательского обучения школьников» А.И Савенкова, г.Самара.

Социализация всегда связана с развитием человека. Социальное — это то, что связывает индивида с его ближайшим и отдалённым окружением. Определение «социальный» (от лат. socialis — общественный), согласно словарю Д.Н. Ушакова, толкуется именно как «связанный с жизнью людей в обществе, их отношениями в обществе или к обществу, общественный». Процесс же социализации понимается как «усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта».

Социальное развитие ребёнка является одним из востребованных направлений для исследования в образовательной науке и практике. В работах учёных-классиков, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, В.Т. Кудрявцева, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др., подчёркивается, что образование в период детства оказывает особое влияние на вектор и динамику социального развития индивида в будущем.

Именно окружающая социальная среда делает индивида человеком «общественным», включённым в жизнь данного общества.

Социализация учащихся с умственной отсталостью осложнена ввиду ряда причин: психофизических особенностей учащихся, социальной ситуации развития.

Знания о себе и окружающем мире, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, сформированы недостаточно, по сравнению с учащимися общеобразовательной школы. Реальные представления ребенка с умственной отсталостью о себе, о своем окружении, о существующих правилах и нормах общества способствуют более успешной его социализации.

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Вселенная, природа, общество, человек, традиции, родной край – все вызывает у детей множество вопросов. Один их вариантов знакомства с миром – это развитие познавательных навыков через обучение в игровой форме и творческой деятельности.

Программа охватывает различные области природоведческих, исторических, социальных, психологических, нормативных знаний, предоставляет большие возможности изучения и самовыражения через ручной труд. В рамках программы создаются условия для саморазвития и самореализации каждого ребенка на основе его возможностей, что позволяет удовлетворить социальные и культурные потребности детей. Во время реализации программы происходит приобретение необходимых знаний, умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству, развитие творческих способностей ребенка.

**Цель** программы: последовательное знакомство ребёнка с окружающим миром, введение его в социальное пространство и приобретение им соответствующего социального опыта.

**Задачи** программы:

• развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;

• развитие коммуникативной компетентности ребёнка — распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных чувств и эмоций;

• обучение ребенка активному взаимодействию с окружающим миром;

• расширение кругозора учащихся;

• повторение и закрепление приобретённых ранее знаний;

• способствовать развитию творческих способностей учащихся и приобретению навыков, умений по декоративно-прикладному творчеству;

• развивать мелкую моторику рук, внимание, память.

**Методы:**

- беседа;

- объяснение;

- работа с наглядно – методическими пособиями;

- сюжетно- ролевая игра;

- изобразительная деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

Ожидается обогащение знаний ребенка об окружающем мире, его положительное отношение к себе, окружающим людям. Предполагается развитие его эмоциональной сферы, приобретение нового социального опыта.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Курс внеурочной деятельности «Кенгуру»**

**Пояснительная записка**

Программа спортивно-оздоровительного направления «Кенгуру» - это система занятий и знаний, созданная с учетом особенностей детского организма и направлена на его всестороннее развитие. Своеобразие занятий по предлагаемой программе состоит в том, что они не имеют практически никаких ограничений для занимающихся. Благодаря разнообразным и глубоко проработанным методикам, исключающим, какие бы то ни было травмоопасные упражнения, тренировки при своей полезности и эффективности, обладают важнейшим качеством безопасности занятий. Легко модифицируемые программы могут быть приспособлены для детей разных возрастных групп, с разными особенностями физического развития, а также страдающих от различных заболеваний. Эффективность занятий проявляется в их разностороннем положительном воздействии на все системы организма, нормализации психоэмоционального фона, улучшении двигательных способностей и формировании жизненно важных умений и навыков. Сочетание доступности, эффективности и положительной эмоциональной насыщенности занятий способствуют формированию мотивации учащихся к здоровому образу жизни.

**Цель программы** – формирование у обучающихся с знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование позитивного отношения учащихся к дополнительным занятиям физкультурной направленности, создание условий для развития физических качеств детей (гибкость, сила, выносливость, координационные способности).

**Задачи:**

1. **Развивающие:** оптимальное развитие физических качеств учащихся: силовых, скоростных, координационных навыков, двигательной памяти, а так же развитие выносливости и гибкости, музыкально-ритмических способностей; нормализация осанки, укрепление мышечного корсета, профилактика плоскостопия.
2. **Образовательные:** овладение знаниями, необходимыми для укрепления здоровья посредством физической культуры, формирование представлений о здоровом образе жизни (сбалансированное питание, физическая активность, распорядок дня) приобретение двигательных навыков и умений для развития физических способностей; повышение уровня осведомленности учащихся об основах анатомии.
3. **Воспитательные:** формирование мировоззрения, предполагающего активное отношение к здоровому образу жизни, развитие волевых и эстетических качеств.

Технология реализации программы учитывает следующие основные принципы оздоровительно-развивающей тренировки:

-принцип доступности и индивидуализации;

-принцип «не навреди»;

-принцип постепенного наращивания развивающе-тренировочных воздействий;

-особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями, предусматривающими минимум соревновательности;

-принцип взаимосвязи психической и физической сфер человека.

Занятия по программе включают в себя теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть занятий включает в себя:

- технику безопасности во время занятий;

- основы здорового образа жизни;

- основные виды движения;

- малые формы двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультминутки)

- подвижные игры, правила игр.

Практическая часть занятий включает в себя:

- обучение двигательным действиям классической аэробики, гимнастики, силовых упражнений, подвижных игр;

- выполнение профилактических и общеукрепляющих комплексов физических упражнений;

- обучение подвижным играм, соблюдая правила.

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используется различная работа с воспитанниками:

•Фронтальная

•Работа в парах

•Индивидуальная.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа), предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

**1дд класс**

**(1 час в неделю, 33 часа в год)**

1. **Ритмическая гимнастика** с использованием упражнений классической аэробики:

- марш (обычная ходьба)

- стрэдл (ходьба ноги врозь – ноги вместе)

- ви-степ (шаг ноги вперед врозь – назад ноги вместе)

- джампинг-джек (прыжки ноги врозь – ноги вместе)

- степ-тач (приставной шаг), дабл степ-тач (двойной приставной шаг)

- мамбо (шаги на месте с переступанием)

- грэйпвайн (скрестный шаг в сторону)

- кросс-степ (скрестный шаг на месте)

- оупен степ (открытый шаг, стойка ноги врозь, перенос центра тяжести с одной ноги на другую)

- керл (захлест, сгибание ноги назад, пятка к ягодице)

- ни ап – подьем колена вверх

- кик (махи ногами)

- хилтач (касание пола пяткой)

- ланч (выпад).

 Используется линейный метод разучивания. Элементы выполняются под счет, потом под музыку в ритм.Многократно повторяется элемент ногами, затем, продолжая выполнять его, добавляют движенияруками. Далее переходят к следующему элементу. По мере усвоения отдельных элементов возможно составление комбинаций из усвоенных движений

1. **Специальная физическая подготовка** включает в себя упражнения на формирование навыка правильной осанки, профилактику плоскостопия и близорукости. Это направление включает различные упражнения лечебной физической культуры и коррекционной гимнастики, которые являются основой оздоровления и развития детского организма
2. **Детская йога**(упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов).Асаны йоги: «Аист», «Кузнечик», «Полукузнечик», «Собака», «Кошка», «Лук», «Свеча», «Воин 1», «Воин 2»,«Треугольник», «Дерево», «Корова», «Бабочка», «Ласточка», «Кобра».
3. **Игровые занятия,** основанные на подвижных играх, эстафетах и элементах спортивных игр.
4. **Коррекционно-развивающие упражнения**. Включают в себя упражнения, направленные на коррекцию основных видов движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье),на развитие мелкой моторики и координационных способностей, а также упражнения для укрепления основных групп мышц.

Сложность предлагаемых для разучивания комбинаций движений зависит от координационных возможностей детей и развития двигательных навыков.

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся должны знать:

-влияние двигательной активности на организм человека;

-основы рационального питания

-влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье;

-комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, близорукости;

-виды подвижных игр, правила игр;

-основные виды движения, асаны йоги.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять инструкции и команды педагога;

- выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;

- играть в подвижные игры, соблюдая правила;

- выполнять движения в такт музыке;

- сосредотачиваться и расслабляться.

**5в класс**

**(1 час в неделю 5в класс– 34 часа в год)**

1. **Ритмическая гимнастика** с использованием упражнений классической аэробики:

- марш (обычная ходьба)

- стрэдл (ходьба ноги врозь – ноги вместе)

- ви-степ (шаг ноги вперед врозь – назад ноги вместе)

- джампинг-джек (прыжки ноги врозь – ноги вместе)

- степ-тач (приставной шаг), дабл степ-тач (двойной приставной шаг)

- мамбо (шаги на месте с переступанием)

- грэйпвайн (скрестный шаг в сторону)

- кросс-степ (скрестный шаг на месте)

- оупен степ (открытый шаг, стойка ноги врозь, перенос центра тяжести с одной ноги на другую)

- керл (захлест, сгибание ноги назад, пятка к ягодице)

- ни ап – подьем колена вверх

- кик (махи ногами)

- хилтач (касание пола пяткой)

- ланч (выпад).

 В начале обучения используется линейный метод разучивания. Элементы выполняются под счет, потом под музыку в ритм.Многократно повторяется элемент ногами, затем, продолжая выполнять его, добавляют движенияруками. Далее переходят к следующему элементу. По мере усвоения отдельных элементов применяется метод составления комбинаций из усвоенных движений, а также стилизованная танцевальная аэробика (латина, зумба, народный танец).

1. **Общая физическая подготовка** предполагает овладение техникой выполнения силовых упражнений для развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса, мышц ног, мышц спины и брюшного пресса, упражнения на равновесие и координацию.
2. **Специальная физическая подготовка** включает в себя упражнения на формирование навыка правильной осанки и профилактику плоскостопия. Это направление включает различные упражнения лечебной физической культуры и коррекционной гимнастики, которые являются основой оздоровления и развития детского организма
3. **Стретчинг с элементами йоги** (упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов).Асаны йоги: «Аист», «Кузнечик», «Полукузнечик», «Собака», «Кошка», «Лук», «Свеча», «Воин 1», «Воин 2»,«Треугольник», «Дерево», «Корова», «Бабочка», «Ласточка», «Кобра».
4. **Игровые занятия,** основанные на подвижных играх, эстафетах и элементах спортивных игр.

Сложность предлагаемых для разучивания комбинаций движений зависит от координационных возможностей детей и развития двигательных навыков.

**Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Фитнес-студия» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: развитие устной речи, математика, окружающий мир, физическая культура, музыка**.**

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся должны знать:

-влияние двигательной активности на организм человека;

-основы рационального питания

-влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье;

-комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, близорукости;

-виды подвижных игр, правила игр;

-основные виды движения, асаны йоги.

Учащиеся должны уметь:

-применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;

-самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;

-играть в подвижные игры, соблюдая правила;

-выполнять движения в такт музыке;

-сосредотачиваться и расслабляться.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Курс внеурочной деятельности «Весёлая ритмика»**

**2в класс**

**Пояснительная записка**

Курс «Веселая ритмика» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности учащихся начальных классов ГКОУ«МОЦО № 1». В основу программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Веселая ритмика»» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО (вариант 8.4).

*Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами*:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1590;

СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 мая 2013 года № 28564;

Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанными ГБОУ ВПО «Московский государственным психолого-педагогический университет» (Москва, 2015 год);

Уставом ГКОУ «МОЦО № 1».

Программа внеурочной деятельности составлена на основе:

АООП для воспитанников с нарушением интеллекта, РАС для обучающихся по адаптированным образовательным программам «МОЦО № 1» вариант 8.4.

Программа строится на основе возрастных, психолого-педагогических, физических знаниях и особенностях детей младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 33 часа (по 40 мин.) – 1 занятие в неделю для 2в класса.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами:

особое внимание современного общества обращено на спортивно-оздоровительное развитие личности, в том числе личности младшего школьника;

необходимость формирования творческой личности, способной к пониманию себя как субъекта деятельности, пониманию нравственно-культурных отношений и применение музыкального опыта в жизни.

Основными методами реализации программы являются изучение средств музыки, способных помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

**Основные разделы программы:**

* Слушание.
* Движение под музыку.
* Игра на музыкальных инструментах.

**Воспитательные идеи программы:**

- Победит не тот, кто сильнее, а тот, кто готов идти до конца. (Ф.Емельяненко)

-В здоровом теле – здоровый дух. (Ювенал)

- Мы всегда должны выходить за пределы. (А. Шварцнеггер)

**Цель курса**:

-развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки;

-коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности;

- занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни

**Задачи курса:**

Помочь ребенку научиться воспринимать свое тело, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм.

развивать музыкальные способности учащихся – музыкальный слух и чувство ритма, музыкальную память, творческие способности;

осуществлять общекультурное и творческое развитие детей посредством знакомства с музыкальными произведениями.

**Принципы программы внеурочной деятельности:**

1. Доступность – простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.
2. Последовательность и систематичность – «от простого к сложному»
3. Наглядность – иллюстративность, наличие дидактических материалов.
4. Учет возрастных и индивидуальных возможностей

**Методы и формы работы:**

слушание;

невербальное общение с помощью мимики, жестов, пантомимы;

побуждение к ритмичному движению;

взаимодействие с музыкальными инструментами.

**2.Общая характеристика курса.**

Специфические средства воздействия, свойственные ритмике, способствуют общему развитию обучающихся с ОВЗ, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т.д. – развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у обучающихся подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у обучающихся с ОВЗ часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у обучающихся, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функции, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у обучающихся активность и воображение, координацию и выразительность движений.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, обучающиеся приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо общаться друг с другом.

**Планируемые результаты изучения курса «Веселая ритмика».**В результате изучения курса **обучающиеся научатся**:

- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности;

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- слушать музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);

- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;

-подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

- взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

- воспринимать свое тело, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм.

**Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Возможные мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | * тренинги,
* психокоррекционные занятия,
* встречи родительского клуба,
* индивидуальные консультации с психологом
 |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностяхребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами,
* тематические семинары
 |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП | * договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;
* убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИОП в интересах

ребенка; |
|  | * посещение родителями уроков/занятий в организации;
* домашнее визитирование
 |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации | * договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;
* консультирование;
* посещение родителями уроков/занятий в организации;
* домашнее визитирование
 |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения | * ведение дневника наблюдений (краткие записи);
* информирование электронными средствами;
* личные встречи, беседы;
* просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;
* проведение открытых уроков/занятий
 |
| организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | * привлечение родителей к планированию мероприятий;
* анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
* поощрение активных родителей.
 |

# IV. Организационный раздел

# 4.1. Учебный план

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

1. – обязательная часть, включает:
* семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);
1. – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
* коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия. Ниже, в таблицах 1 и 2 представлены примерный годовой и недельный учебный планы для варианта 8.4. общего образования для обучающихся с РАС, рассчитанный на 6-летний период обучения.

Таблица 1

# Примерный годовой учебный план общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные 1-е, I– IV классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **1****доп.** | **1****доп.** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | Речь иальтернативная коммуникация | 99 | 99 | 99 | 99 | 68 | 68 | 532 |
| 2. Математика | Математическиепредставления | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 532 |
| 3. Естествознание | Окружающийприродный мир | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 532 |
| 4. Человек | Человек | 99 | 99 | 99 | 99 | 102 | 102 | 600 |
| Домоводство | - | - | - | - | 68 | 68 | 136 |
| Окружающий социальный мир | 33 | 33 | 33 | 33 | 68 | 68 | 268 |
| 5. Искусство | Музыка идвижение | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 396 |
| Изобразительнаядеятельность | 99 | 99 | 99 | 99 | 68 | 68 | 532 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 396 |
| 7. Технологии | Профильный труд | - | - | - | - | 102 | 102 | 204 |
| 8. Коррекционно-развивающиезанятия | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 396 |
| **Итого** | 660 | 660 | 660 | 660 | 816 | 816 | 4272 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | 660 | 660 | 660 | 660 | 816 | 816 | 4272 |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Коррекционные занятия** |  |
| 1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 400 |
| 2. Сенсорное развитие | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 400 |
| 3. Двигательное развитие | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 400 |
| 4. Предметно-практические действия | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 400 |
| 5. Логопедические занятия | 66 | 66 | 66 | 66 | 72 | 72 | 408 |
| **Итого коррекционных занятий** | 330 | 330 | 330 | 330 | 344 | 344 | 2008 |
| Внеурочная деятельность | 132 | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 804 |
| **Всего к финансированию** | **1188** | **1188** | **1188** | **1188** | **1364** | **1364** | **7480** |

Таблица 2

# Примерный недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| 1**доп.** | 1**доп.** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *I. Обязательная часть* |  |
| 1. Язык и речевая практика | Речь иальтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Математика | Математическиепредставления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 3. Естествознание | Окружающийприродный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 4. Человек | Человек | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Домоводство | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Окружающийсоциальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 5. Искусство | Музыка идвижение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Изобразительнаядеятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 6.Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 7. Технологии | Профильныйтруд | - | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 8. Коррекционно-развивающиезанятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| **Итого** | **20** | **20** | **20** | **20** | **24** | **24** | **128** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка****(при 5-дневной учебной неделе)** | **20** | **20** | **20** | **20** | **24** | **24** | **128** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Коррекционные занятия** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Эмоциональноеи коммуникативно-речевое развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 2. Сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 3. Двигательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 4. Предметно-практические действия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| **Итого коррекционных занятий** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| Внеурочная деятельность | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| **Всего к финансированию** | **36** | **36** | **36** | **36** | **40** | **40** | **224** |

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет, АООП ООО – 7 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

# V. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО и ООО

**5.1. Кадровые условия**

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС предусматривают следующие требования:

1. Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».
2. Уровень квалификации работников общеобразовательной организации, реализующей АООП и СИПР для обучающихся с РАС, для каждой занимаемой должности должен соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
3. В общеобразовательной организации обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.
4. Работники общеобразовательной организации, реализующие АООП и СИПР для обучающихся с РАС, регулярно повышают свою квалификацию по программам, касающимся особенностей психического развития обучающихся с РАС, вопросов обучения и воспитания данной категории детей.

Кадровое обеспечение общеобразовательной организации, реализующей АООП ОО для обучающихся с РАС, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В штат Центра включены учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи и медсестры).

Педагоги (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) имеют квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими АООП (вариант D) предусмотрен тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже бакалавра с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца. Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся, имеют соответствующее медицинское образование.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР для обучающихся с РАС на основе АООП (вариант D), владеют методами междисциплинарной командной работы.

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной общеобразовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях[34](#_bookmark59). Администрацией ГКОУ «МОЦО № 1» предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с РАС обладают следующими компетенциями:

* наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
* понимание теоретико-методологических основ психолого- педагогической помощи обучающимся;
* знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого- педагогического изучения обучающихся;
* наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
* понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
* Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).
* учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
* способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
* наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
* активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
* понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
* умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
* наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;
* владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
* наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.
* **Кадровое обеспечение** - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью в системе специального образования.
* **СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ**
* **ГКОУ «МОЦО № 1»**
* **на 01.09.2022 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По количеству** | **По должностям** | **По аттестации** | **По образованию** |
| **Всего педагогов – 73****(+ 4 АУП +****+3 внешних совместителя)** | **Учитель –** 52+2 вн.совм.**Учитель-дефектолог** – 1 **Учитель-логопед** – 7 **Педагог-психолог** – 2 **Воспитатель** – 4 **Педагог дополнительного образования** – 1(+ 1 внешний совместитель)**Социальный педагог** – 1 **Педагог-организатор** – 1 **Руководитель по** **физич. культуре** – 1 **Педагог – библиотекарь** – 1 **Тьютор** – 1**Методист** – 1  | **Высшая категория – 9 чел.**(7 учителей +1 воспитатель+1 учитель-дефектолог)**Первая категория – 10 чел.**(7 учителей +3 учителя-логопеда) **Соответствие занимаемой должности– 29 чел.**(22 учителя +2 воспитателя+3 учителя-логопеда+1 педагог-психолог+1 педагог доп.образ.)**Не аттестованы – 25 чел.** | **Высшее педагогическое – 63чел. + 2** вн.совместит.**Высшее непедагогическое–****2 чел.**(1 **+** 1 вн.совместитель)**Неполное высшее – 2** **СПО – 5** **Среднее – 1** (пед.доп.обр.) |

# 5.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ОО (вариант D) должны:

* обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
* обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации общеобразовательной программы для обучающихся с РАС должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной общеобразовательной программы.
2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 8.4. АООП устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с РАС.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями, тьюторами или ассистентами (помощниками). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в общеобразовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов общеобразовательной организации с семьями обучающихся. финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

На основании нормативно-правовых актов Учредителя (министерства образования и молодежной политики магаданской области), локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

* соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
* соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные ТК РФ и иными нормативными правовыми актами).

Ежегодные объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете, утвержденной Учредителем.

ГКОУ «МОЦО №1» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в Управлении Федерального казначейства по Магаданской области, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Школа самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения, Законом Российской Федерации «Об образовании».

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

 бюджетные ассигнования областного бюджета;

 имущество, закрепленное за Школой на праве оперативного управления;

 другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств областного бюджета и на основании бюджетной сметы.

Школа осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в Управлении Федерального казначейства по Магаданской области в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Департаментом имущественных отношений Магаданской области закреплено за Школой на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся областной государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр областного государственного имущества.

Земельные участки предоставлены Школе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Школа обеспечена в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, отдыха воспитанников.

Школа отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности указанных денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам Школы несет Магаданская область. При недостаточности лимитов бюджетных обязательств, доведенных Школе для исполнения его денежных обязательств, по таким обязательствам от имени Магаданской области отвечает Учредитель.

Система оплаты труда и стимулирования работников установлена на основании Примерного положения об оплате труда, утвержденного Постановлением правительства магаданской области от 17.07.2014г. №593-пп, локальных нормативных актов Школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

* дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
* повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
* допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
* механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (проверка тетрадей, заведывание кабинетом (мастерской), руководство МО и другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).

На основании нормативно-правовых актов Учредителя (министерства образования и молодежной политики магаданской области), локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

* соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
* соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные ТК РФ и иными нормативными правовыми актами);

Ежегодные объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

# 5.3. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с РАС, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***З*** *iгу* **= *НЗ*** *iочр* ***\*k****i ,* где

З *iгу* **-** нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗ iочр \_ нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной

услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Ki* - объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***НЗ*** *iочр=* ***НЗ*** *гу+* ***НЗ*** *он ,* где

НЗ *iочр -* нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗ гу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием

государственной услуги;

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

***НЗ* гу** *=* ***НЗoтгу + НЗ jмp + НЗ jпп*** *,* где

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗomгy - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ jмp - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально- техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ jпп - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно- управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с РАС:

реализация АООП начального общего образования обучающихся с РАС может определяться по формуле:

## НЗотгу = ЗП рег-1 \* 12 \* Ковз \* К1 \* К2 , где:

***НЗотгу -*** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с РАС;

***ЗП рег-1*** *–* среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

*12 –* количество месяцев в году;

*KОВЗ –* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K1 –* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда.

Значение коэффициента – 1,302;

*K2 –* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов). К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

## НЗон= НЗ jотпп + НЗком + НЗ j пк + НЗ jни + НЗди + НЗвс + НЗ jтр + НЗ jпр , где

***НЗ jотпп*** - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально- техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗ j пк*** – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

***НЗком*** - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

***НЗ jни*** - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗди*** - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

***НЗвс*** - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

***НЗ jтр*** - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

***НЗ jпр*** - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3. нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии); нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

# 5.4. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1. организации пространства;
2. организации временного режима обучения;
3. организации учебного места обучающихся;
4. техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
6. условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
7. информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации.[9](#_bookmark60) С этой целью территория и здание общеобразовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

9 Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234)

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИОП, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

В связи с тем, что среди обучающихся с РАС есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

* индивидуальные технические средства передвижения (кресла- коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
* приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
* электронные адапторы, переключатели и др.;
* подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Материально-техническое оснащение учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** включает:

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
* информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
* аудио и видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение предмета **«Математические представления»** включает:

* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;
* пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
* карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
* макеты циферблата часов;
* калькуляторы;
* весы;
* рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Материально-техническое обеспечение предмета **«Окружающий природный мир»** включает:

* объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
* муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
* изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
* аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Для реализации программы предмета **«Человек»** материально-техническое обеспечение включает:

* специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;
* душевые кабины;
* тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
* насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
* предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др
* видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
* технические средства: компьютер
* стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета **«Домоводство»** предусматривает:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
* Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Для реализации программы **«Окружающий социальный мир»** материально-техническое обеспечение предмета включает:

* натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
* рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* обучающие компьютерные программы, способствующие
* формированию у детей доступных социальных представлений.
* используются технические и транспортные средства.
* компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

 Материально-техническое оснащение учебного предмета **«Изобразительная деятельность»** предусматривает:

* наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
* натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
* репродукции картин;
* изделия из глины;
* альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
* рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
* оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.;
* магнитная и ковролиновая доски;
* расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы

Материально-техническое оснащение учебного предмета **«Адаптивная физкультура»** предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая

* тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.
* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
* альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца;
* технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные);
* мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

# 5.5. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования по АООП НОО (вариант D) для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИОП, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

* Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
* Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
* Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).