

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам

**«Магаданский областной центр образования № 1»  
(ГКОУ «МОЦО № 1»)**

\*\*\*\*\*

ул. Лукса, д. 8-а, г. Магадан, 685030, Российская Федерация  
65-07-51 директор, 65-09-55 бухгалтерия, 65-09-57 вахта  
65-07-51 факс/приемная, e-mail: [sksch19@yandex.ru](mailto:sksch19@yandex.ru)

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от 28.12.2021г.

**УТВЕРЖЕНО**  
Директор **А.И. Симонов**



Локальный акт № \_\_\_\_\_

**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок и содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Государственном казенном общеобразовательном учреждении для обучающихся по адаптированным программам «Магаданский областной центр образования №1» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС О у/о, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Уставом Учреждения.

1.3. Положение разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за динамикой развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

- установление фактического уровня предметных знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- контроль за выполнением рабочих программ учебных предметов.

## 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям рабочих программ учебных предметов. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом большинства уроков.

2.2. Текущий контроль успеваемости призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующего учебного материала.

2.3. Задачами текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пройденных на период проверки тем и разделов рабочих программ учебных предметов;

- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременная индивидуализация содержания рабочих программ учебных предметов с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

2.4. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе учебного предмета.

2.5. Формами текущего контроля успеваемости могут быть формы письменной, устной или комбинированной проверки:

- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на один или несколько вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: классные, самостоятельные, проверочные, практические, тематические контрольные, творческие работы; письменные ответы на тестовые задания; сочинения, изложения, диктанты и другое.

- устная проверка – это устный ответ обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, полного и частичного пересказа текста, собеседования и другое.

- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении текущего контроля успеваемости могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

2.6. Формы текущего контроля успеваемости указываются учителем в рабочей программе учебного предмета, календарно-тематическом планировании, классном журнале.

2.7. При определении содержания, формы текущего контроля успеваемости учитываются особенности познавательной деятельности и учебные возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями программы к знаниям и умениям обучающихся двух уровней.

- 1-й (достаточный) уровень предполагает овладение программным материалом по указанному в рабочей программе по предмету перечню требований к знаниям и умениям обучающихся;

- 2-й (минимально необходимый) уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

2.8. Текущий контроль успеваемости осуществляется по балльной системе оценивания (минимальный балл-2, максимальный балл-5).

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценка предметных результатов, осуществляется со II полугодия 2 класса. В 1<sup>а</sup>, 1, 2 (I полугодие) классах учащихся с легкой с умственной отсталостью применяется в виде оценочного суждения, без фиксации отметок в классном журнале.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по всем предметам учебного плана, кроме устной речи и предметов коррекционно-развивающей области

2.11. В классах учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, обучающихся по ФГОС отметки в журнал не выставляются. В классный журнал вносятся дата и тема урока, фиксируются отсутствующие учащиеся. Отслеживание усвоения программного материала учащимися фиксируется в СИПР и итоговой характеристике.

2.12. Отметки за письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы обучающего характера не требуют обязательного переноса в классный журнал.

2.13. Отметки за работы контрольного характера обязательно выставляются в классный журнал. Если обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не справился с контрольной работой, отметка за работу выставляется в классный журнал. В этом случае учитель организует индивидуальную работу с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по профилактике и устранению типичных ошибок, допущенных в контрольной работе.

### **3. Промежуточная аттестация**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – процедура установления соответствия содержания и качества обучения, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени и полноты освоения рабочих программ учебных предметов в доступном для них объеме знаний.

3.2. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по учебным предметам базисной и инвариантной части учебного плана;

- соотнесение полученных результатов с уровнем требований адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение основания перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в следующий класс;

- допуск обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выпускному экзамену по трудовому обучению.

3.3. Промежуточная аттестация проводится во 2-12-х классах - за четверть, год.

3.4. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящиеся на лечении и обучении в лечебных учреждениях, аттестуются по итогам

четверти, года с учетом отметок, полученных в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях.

3.5. При учебной нагрузке по предмету три и более часа в неделю отметка за четверть, полугодие выставляется при наличии у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классном журнале не менее четырех текущих отметок по данному предмету; в остальных случаях – не менее трех отметок. При аттестации обязательно учитывать письменные, практические работы.

3.6. В случае отсутствия у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отметок по предмету на протяжении всего установленного периода (четверть, полугодие) по уважительной причине или по причине пропусков уроков и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3.7. Отметка за год выставляется на основе отметок за четверти (полугодия) путем вычисления среднего арифметического с последующим округлением до целого числа (минимальный балл-3, максимальный балл-5).

3.8. В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы для обучающихся 2-11 классов учащихся с легкой умственной отсталостью.

3.10. Формы итоговых контрольных работ:

- контрольное списывание или контрольный диктант по русскому языку, контрольная работа по математике во 2-м классе;
- контрольный диктант по русскому языку, письменные контрольные работы по математике в 3-9 классах;
- тестовые задания по профилю трудового обучения в 9 классах;

3.11. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), усваивающих содержание предмета на минимальном уровне учитель определяет форму и содержание итоговой (административной) контрольной работы применительно к учебным возможностям обучающихся.

3.12. Тексты для проведения итоговых контрольных работ разрабатываются учителями, с учетом прохождения программного материала по предметам и программных требований к знаниям, умениям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уровнями, согласовываются с председателями МО.

3.13. В случае отсутствия отметки (отметок) за четверти, полугодия у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отсутствующего на протяжении всего учебного года по уважительной причине или по причине пропусков уроков, с целью определения фактического уровня предметных знаний и выставления отметки за год проводится промежуточный контроль знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету (предметам) в форме собеседования, контрольной работы и т.п. В случае невозможности определения фактического уровня предметных знаний обучающегося в классном журнале за год делается запись «н/а» («не аттестован») по предмету (или предметам).

3.14. Решение о промежуточной аттестации за год, в том числе о переводе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в следующий класс или допуске обучающихся 9-х классов к выпускному экзамену по трудовому обучению принимает педагогический совет Учреждения.

3.15. Четвертные и годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета Учреждения о переводе обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а в случае отсутствия отметок по одному или нескольким предметам за год - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям (законным представителям) о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в Учреждении.

3.16. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не аттестованный по одному или нескольким предметам, не оставляется на повторное обучение и переводится в следующий класс. В этом случае для обучающегося разрабатывается индивидуальная программа по одному или нескольким предметам.

3.17. Четвертные, полугодовые отметки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала.

3.18. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются классным руководителем в личное дело обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к выпускному экзамену по трудовому обучению.

3.19. В 1<sup>д</sup>, 1, 2 (I полугодие) классах учащихся с легкой с умственной отсталостью, классах учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, обучающихся по ФГОС промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно". Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.20. В случае несогласия обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его родителей (законных представителей) с годовой отметкой, ему предоставляется возможность обратиться в конфликтную комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения.